

«Формирование гражданско-патриотических качеств личности у детей с интеллектуальными нарушениями»

Скороходова С.В., воспитатель первой квалификационной категории,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Формирование духовного мира, гражданско-патриотического воспитания детей стало необходимостью. Особенностью современного этапа развития российского социума является значительный рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности. Стало очевидным, что решение ряда проблем в стране во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательного предпочтения добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к развитию и нравственному самосовершенствованию. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

У школьников с ОВЗ должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане нельзя недооценивать. Смысл заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России.

Если учитель в повседневной работе начнет регулярно обращаться к вопросу патриотического воспитания, то это позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

Основные направления патриотического воспитания:

Краеведческое и поисковое. Освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и тд.

Литературно-музыкальное. Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры.

Экскурсионно-туристическое. Воспитание потребности в изучении родного края, села, района, области.

Физкультурно-оздоровительное. Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами.

Экологическое. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края.

Трудовое. Привитие трудовых навыков каждому ребенку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.

Семейное. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение родословной, истории семьи.

По всем направлениям патриотического воспитания организуется и ведётся работа.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг общешкольных мероприятий, таких как: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», Международный День толерантности «Жить в мире с другими», Новогодние ёлки, «День защитников Отечества», «8 Марта», «День Матери», «День Победы», «Масленица», торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной бал», «День защиты детей».

Дети с удовольствием принимают участие в мероприятиях, разучивают стихи и песни, танцы, участвуют в сценках.

Также в рамках почти всех мероприятий были организованы и проведены конкурсы рисунков и поделок. Обучающиеся, принимали активное участие, и были отмечены грамотами.

С 1 сентября в нашей школе, как и во всех образовательных учреждениях страны, каждая учебная неделя начинается с торжественной церемонии поднятия

флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Гимн России и флаг, как государственные символы, исключительно важны для воспитания у подрастающего поколения патриотизма и любви к своей стране. Ощущения кровного и духовного единства с предыдущими поколениями. Людьми, которые защитили суверенитет своей страны. Подобная инициатива способна дать детям необходимый положительный заряд, своего рода стимул к личностному росту.

Для изучения символики РФ, в группе был оформлен стенд «Горжусь тобой, моя Россия!». Многие связывают человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Патриотическое воспитание учащихся начинается с познания Малой Родины. Ведь без комплексного, всестороннего изучения родного края невозможно формирование культуры человека. Были проведены беседы: «Моя малая Родина», «Моя семья», «История Самарской области». Конкурс рисунка «Край родной навек любимый». Участвовали в школьной олимпиаде по географии о Самаре и Самарской области - 3 место.

С целью формирования патриотического воспитания были запланированы и проведены следующие занятия с использованием ИКТ: «Урок Мира», беседа: «Наша сила – в единстве!», занятие: «Помни, не забудь!», занятие: «День космонавтики», Час памяти: «День Победы!» и др.

Проводила практические занятия, на которых ребята своими руками мастерили поделки к праздникам, лепили, вырезали, клеили, рисовали, а после радовали ими своих родных. Занятия помогли прикоснуться к истории, помогли передать ребятам трагедию страшной войны, ощутить мужество и мощь русского народа, радость Победы.

Так же смотрели и обсуждали телепередачи «Вести», фильмы о ВОВ, читали рассказы о пионерах-героях. Читали статьи «Герои нашего времени» из газет о героях СВО, о людях, которые помогают военным.

К беседе «День Героев Отечества», подготовила материал о военнослужащих нашего села, которые сейчас находятся в зоне СВО. Рассказывая ребятам о сегодняшних героях, старалась донести до них мысль, что это простые жители, наши соотечественники, которые жили, трудились, но в трудный момент, поступили как настоящие герои, проявив смелость и отвагу, пошли защищать мирный народ Донбасса и Луганска. Как продолжение этого занятия, стало участие моих ребят в акции «Письмо солдату».

Взаимодействие и сотрудничество с учреждениями и общественными организациями села и района дало возможность значительно расширить внешнее воспитательное пространство школы-интерната. Увеличилось количество совместных действий, направленных на создание воспитывающей среды,

появились новые формы сотрудничества. Тесная взаимосвязь с социумом позволяет воспитывать патриотов своего края, расширять представления об истории села и района, помогает определиться с профессиональным выбором, реализовать свои способности.

- В течении года, обучающиеся моей группы часто посещают школьный историко-краеведческий музей «Живая нить времён». Руководитель музея Марсаков В.И. интересно и подробно рассказывает детям историю создания села Малый Толкай, знакомит с музейными экспонатами. Он познакомил с героями - малотолкайцами ВОВ и о людях труда, переживших тяжёлые военные и послевоенные годы.

- В феврале была проведена тематическая экскурсия в сельскую библиотеку: «80 лет Сталинградской битве». Ребята узнали о тяжёлых условиях Сталинградской битвы, о её героях, о переломном значении битвы для всей Второй мировой войны.

- В апреле, классным руководителем Аслгареевой Т.В. и мной, был организован выезд учащихся 6 класса в количестве 9 человек в г. Похвистнево в Спортивный комплекс (Ледовая арена) для катания на коньках.

- Благодаря проекту «Пушкинская карта», в течении учебного года обучающиеся 6 класса ездили в театр, кино, краеведческий музей г. Похвистнева.

- В СДК посмотрели праздничные концерты, посвящённые ко Дню матери, 9 мая.

Обучающиеся нашей группы в течении года активно участвовали в различных акциях:

- Экологическая акция «Чистый двор» - субботник всей школы;
- всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Защитникам Отечества», организованной партией «Единая Россия» делали поздравительные открытки, поделки к Новому году, 23 февраля;
- акция: «День добрых дел» уборка сельской детской площадки;
- районная экологическая акция «Добрые крышечки, злые батарейки» итог 1 место;
- акция «Чистое село», закреплённая улица села;
- патриотические акции «Обелиск», «Помним героев» облагораживание памятника в течении всего года;
- волонтерская акция «Забота о ближнем», адресная помощь ветеранам педагогического труда Измайловой Г.С., Скороходовой Е.А. Эта работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание. Кроме того, общаясь с пожилыми людьми, ребята могут узнать много нового о своем крае, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней.

Обучающиеся нашей группы активно включались в деятельность по благоустройству территории школы, села. В беседах с учащимися было выявлено, что каждому хочется, чтобы окружающий мир радовал. Для этого нужно лишь понимать важность заботы об окружающей среде и уметь её проявлять.

Проведение данных акций способствовало укреплению в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу страны.

Вывод.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности у детей с интеллектуальными нарушениями – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение обучающихся в специфическую гражданскую деятельность.

Считаю важным при работе с детьми с ОВЗ соблюдать следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности обучающихся;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип опоры на положительное;
- принцип включения в деятельность.

Таким образом, патриотическое воспитание помогает каждому ребёнку с ОВЗ осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.