

Сообщение «Особенности адаптации обучающихся 1 дополнительного класса»

*Подготовила: учитель начальных классов
Ширшова Н.В.*

Адаптация к школе – это очень сложный период в жизни маленького школьника. Это и новые условия жизни и деятельности ребенка, и новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Каким образом пройдет этот период, зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение в дальнейшем к школе и учению.

Особенно значим этот период жизни для наших детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Итоги психологического обследования на начало учебного года показали, что 100% обучающихся 1 дополнительного класса не готовы к обучению в школе.

Отсюда следует, что у всех поступивших детей при поступлении в школу проявился минимальный и недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе.

В 1 дополнительном классе к концу 1 четверти 5 обучающихся, все мальчики.

Четверо детей из многодетных семей, 1 ребенок из приемной семьи, 2 ребенка из неполных семей.

3 обучающихся класса имеют легкую умственную отсталость, у одного ребенка - аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций (Сергея М.) У следующего - аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций, сочетанный с дефицитностью зрительного и слухового анализаторов. (Егор Г.)

Диагнозы детей говорят сами за себя, дети не всегда готовы к взаимодействию друг с другом, с взрослыми.

В период адаптации они отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, неустойчивостью внимания, быстрой утомляемостью, ситуативностью поведения.

У всех детей класса отмечается недоразвитие коммуникаций, нежелание и неумение идти на контакт со сверстниками.

В классе обучаются дети с разными уровнями способностей, с разной подготовкой. Отличаются среди остальных обучающиеся, посещавшие детский сад (Игорь, Артем). Они умеют сидеть за партой, понимают простую инструкцию, могут организовать совместную игру, выполнять с направляющей помощью учителя задания в тетрадях.

Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.

Поэтому, эффективность педагогических контактов с такими детьми во многом определяется присутствием чуткости, искренности у учителей, воспитателей, умения вызывать у детей доверие, чувство привязанности. Очень важно уметь быть снисходительным к ошибкам ребенка, уметь окружить его вниманием и заботой, и именно таким образом расположить к окружающему миру.

А организация коррекционно–развивающей среды и включение в нее всех обучающихся класса обеспечат формирование компонентов учебной деятельности и создание необходимых предпосылок к обучению на последующих возрастных этапах.

Для успешного овладения детьми учебной деятельностью необходим личностно-ориентированный подход, который осуществляется на всех занятиях.

Адаптация к школе происходит не сразу, это довольно длительный процесс. Это сложный процесс, включающий совместную работу педагогов, психолога, логопеда и семьи ребенка.