

«Профориентационная работа, как средство воспитания обучающихся к самостоятельной жизни»

Верховцева С. В.
учитель ГБОУ школы - интерната
с. М. Толкай

Лежит дорога к счастью через труд.
Пути иные к счастью не ведут.
(Абу Шукур Балхи.)

Работа по профориентации, подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности. Основная задача профориентации – подготовить обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению. Я выбрала эту тему не случайно, так как класс являемся выпускным, то и проблема профессионального самоопределения является актуальной. Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) своевременно, правильно сориентироваться в мире современных профессий. Моя задача, как учителя трудового обучения – помочь обучающимся в выборе дальнейшего пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования.

Проведение профориентационной работы в школе- интернате повышает шансы на успешную адаптацию выпускников в обществе. В выпускном классе необходимо проводить работу по профессиональному самоопределению – это процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о себе, о мире труда, положительной трудовой направленности. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Очень важно обучающихся коррекционной школы-интерната подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать её качественно.

Работая по данной теме, я поставила себе цель - ознакомить обучающихся с миром профессий, оказать помощь в выборе профессии.

Посредством этой цели решались следующие задачи:

1. Ознакомить с видами и особенностями профессий.
2. Провести диагностические исследования обучающихся с целью выявления особенностей, склонностей.
3. Сформировать профессиональные и личные качества.

Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворённость процессом труда и его результатами возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

Основными направлениями профориентационной работы являются: профессиональное просвещение обучающихся, организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития творческого потенциала.

Таким образом, профориентация рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) - это работа на участке, в огороде, в саду, выращивание рассады овощных и цветочных растений, пикировка рассады, уход за растениями, уборка урожая.

Выполнение большей части трудовых поручений, связанных с трудом воспитывает у обучающихся умение действовать сообща, в коллективе. Большинство наших детей имеют домашнее хозяйство, где обучающиеся могут применить полученные знания и трудовые навыки для дальнейшего жизнеобеспечения семьи.

Основные формы и методы работы по профориентации: беседы о труде, профессиях, организации праздников труда; экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные организации, просмотры роликов о производстве и труде взрослых которые значительно расширяют представления обучающихся о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждает интерес к труду.

Рассказ, беседа. Этот метод я применяю при изложении сведений о содержании труда представителей различных профессий, о требованиях, предъявляемых профессий к психофизиологическим особенностям личности и другие. Объяснение использую для сообщения, например, обучающимся правил выбора профессии, особенностей трудовой деятельности специалистов различных профессий, последовательности выполнения различных трудовых приёмов и операций.

На своих уроках профильного труда и профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) при изучение, например тем «Виды обработки почвы», «Полевые культуры», «Овощные культуры», рассказываю обучающимся о профессиях агроном, овощевод, тракторист, комбайнер. Изучая темы по садоводству и цветоводству провожу беседы с обучающимися о профессиях садовник, озеленитель, цветовод, а также о родственных профессиях, таких как, цветовод-декоратор, дизайнер-флорист, художник-флорист, инженер садово-паркового строительства. Сообщаю обучающимся, что в последние годы профессии цветовода, озеленителя, садовника стали очень востребованными. Это связано с желанием людей украсить свою жизнь. Они создают в парках, скверах у себя под окнами,

цветники, газоны, лужайки и прочие зеленые насаждения. За всем этим разнообразием необходим правильный уход. Поэтому для этих целей стали нанимать особенный персонал – садовников и озеленителей.

Большую роль в работе по профориентации играют профориентационные внеклассные занятия. Каждый год в рамках недели трудового обучения проводим различные внеклассные мероприятия, такие как, «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мастер своего дела», «Профессия и труд – рядом идут», «Профессий много в мире есть» и другие.

Мероприятие по профориентации в начальном звене, которое проводили ребята старших классов, очень понравилось обучающимся начальных классов. Ребята рассказали и показали, что такое уроки профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) и когда они будут учиться в пятом классе, начнут изучать очень важный учебный предмет – сельскохозяйственный труд, на уроках этого предмета узнают о приемах и способах выращивания овощных, плодово-ягодных культур, цветочных растений и разведении сельскохозяйственных животных.

Для ознакомления обучающихся с различными рабочими профессиями, регулярно проводятся экскурсии на производство. Экскурсия – одна из важнейших форм по ознакомлению обучающихся с организацией производства, основными профессиями различных предприятий. Главной целью экскурсии всегда является наглядная демонстрация условий и специфики производительного труда и технологии современного производства. Лучше всего сделать выбор, ознакомившись с рабочими профессиями на месте. В октябре этого года обучающимися девятого класса под руководством учителей трудового обучения Верховцевой С.В. и Марсакова В.И. была совершена экскурсия на перерабатывающие предприятия в с.Кинель-Черкассы: мукомольный завод, элеватор и кирпичный завод. Информация о работе предприятий, выпускаемой продукции, её востребованности заинтересовала обучающихся. Руководители

и специалисты проинформировали обучающихся о рабочих профессиях, о требованиях к работникам, их квалификации, здоровью, образованию. Пожелание специалистов было к ребятам «учится, учиться и ещё раз учиться». Также специалисты ответили на интересующие ребят вопросы. Экскурсия расширила кругозор обучающихся и оставила у них массу положительных впечатлений.

В областной Ярморки-конкурса школьных предприятий, индивидуальных проектов и разработок учащихся «Шаги в бизнес» принимали участие обучающиеся трудовой группы (сельскохозяйственный труд). Участвовали в конкурсной программе Ярмарки-конкурса по номинации: Лучший товар-услуга, где обучающиеся представили на продажу, выращенную своими руками рассаду однолетних цветочных растений.

В областном международном конкурсе исследовательских работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Первые шаги в науку» обучающаяся моей трудовой группы выступила с работой «Все работы хороши, выбирай на вкус». Профессия - овощевод. Также принимала участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии» в номинации «Цветоводство и декоративное садоводство».

Заключение.

Содержание трудового обучения и воспитания дает возможность ознакомить обучающихся со многими профессиями, сформировать интерес к ним. На занятиях по профориентации обучающиеся получают не только определённые знания, но в процессе создания конкретных объектов труда, имеющих общественно полезную значимость, они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. При этом необходимо учитывать, что профориентационная работа с обучающимися - это не обособленная часть учебно-воспитательного процесса в нашей школе,

а составная часть его, что успеха в этой работе можно достичь лишь при условии создания стройной системы подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии на весь период обучения в школе. Необходимо также учитывать, что важнейшими задачами в профессиональной ориентации обучающихся являются: воспитание любви к труду, дисциплинированности и бережного использования имеющихся материально-технических ценностей. Необходимо, используя все познавательные возможности обучающихся, развить у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и работать в трудовом коллективе.

Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности обучающихся, возможности проявления им в полной мере свои способностей. Правильно выбранная профессия позволяет обучающимся занять своё место в обществе, с наибольшей эффективностью применять свои знания, умения и навыки.