

Доклад на МО воспитателей на тему: Роль игры как педтехнологии в развитии личностных качеств обучающихся с ОВЗ.

Живаева М.П., воспитатель
ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай

«Для дитя игра — действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не может еще войти по сложности ее явлений и интересов».

К.Д.Ушинский

В настоящее время происходят значительные изменения в образовательной системе. Реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим, содержание образования усложняется, акцентируется внимание на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. Приоритетными становятся практико-ориентированный, действенный характер содержания образования.

Главными задачами воспитателя коррекционной школы является развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения применять полученные знания на практике, легко адаптироваться в современном мире. Одним из путей решения этих вопросов является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать активность детей с интеллектуальными нарушениями. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность воспитанников, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не новая. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали ученые К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

В наше время появилось целое направление в педагогической науке – игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, и поэтому, упор на игру (игровая деятельность, игровые формы, приемы) – это важнейший путь включения детей в полноценную жизнь, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательное воздействие и нормальных условий жизнедеятельности.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

В своей деятельности я использую игровую технологию. Ведь игра является инструментом воспитания, который активизирует мыслительную деятельность воспитанников, позволяет сделать воспитательный процесс увлекательным и интересным, заставляет каждого ребенка волноваться и переживать. Прежде всего, игра оказывает огромное положительное влияние на воспитательную деятельность интеллектуально - пассивных детей. Используется при различных нарушениях поведения, неврозах, тревожности, нарушениях общения у детей с интеллектуальными нарушениями. В игре развиваются творческие, мыслительные, способности ребёнка, предполагается принятие решения: как поступит, что сказать. Для воспитанников с умственной отсталостью, игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - серьёзная форма воспитания.

Основной формой воздействия на ребенка являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит педагогу. Дети с интеллектуальными нарушениями инертны, не эмоциональны, поэтому воспитателям необходимо создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели служит игра. Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи занятия. Игра способствует физическому, психическому развитию каждого ребенка, помогает раскрыть их творческие способности. Игра помогает развивать потребность в речевом общении, обогатить активный словарь.

На каждом воспитательном занятии задания предлагаются различного характера: загадки, кроссворды, и другие задания познавательного характера.

Игры на развитие слухового внимания, творческого воображения и фантазии.

Перед тем, как предложить детям игры и упражнения для развития слухового внимания, следует провести своеобразную "настройку" слуха. С этой целью всем участникам игры предлагается сесть в удобной позе и послушать окружающее пространство с закрытыми глазами:

- 1.** Звуки улицы. Внимательно послушать и отгадать, что там сейчас происходит (птицы поют, собаки лают, дети играют, машины проезжают, дождь идёт и т.д.). Условно назовём это "большим кругом" внимания.
- 2.** Вслушаться в звуки, которые нас в данном помещении (имеется в виду всё здание). Можно услышать чьи-то шаги, голоса шум электричества и др. Это - средний круг внимания.
- 3.** Вслушаться в звуки, которые живут внутри нас (дыхание, биение сердца и др.). Это-малый круг внимания, требующий наибольшей концентрации.

В процессе проведения таких упражнений важно научить детей внимательно слушать и определять (понимать, расшифровывать) различные звуки. Такие задания стимулируют развитие воображения, фантазии, речи и т.д.

Упражнения на развитие зрительного внимания.

Какого цвета лимон? (жёлтый). Давайте посмотрим, у кого в одежде есть жёлтый цвет (дети рассматривают одежду свою и своих товарищей). Затем педагог предлагает детям рассмотреть все предметы в комнате и выбрать их в соответствии с заданным цветом. Эту игру можно продолжить и на прогулке, а затем вспомнить,

что ещё бывает жёлтого (или другого) цвета. В игре выигрывает тот, кто называет больше всего предметов.

Творческие задания на развитие пантомимики.

Задания.

1. Диалоги – пантомимы:

разыграть ситуацию, в которой один сказочный персонаж наступает на ногу другому (например, в трамвае); показать, как они выясняют отношения с помощью жестов.

2. Загадки – пантомимы:

в магазине (игрушек, овощном, гастрономе, мебельном и пр.): отгадать какой товар нужен покупателю или какой товар стоит на полке ;

в зоопарке: отгадать, кто сидит в клетке;

отгадать профессию (по характерным движениям и позе);

3. Показать (руками или пальцами):

Стой на месте!

Идём со мной!

До свидания!

4. Показать частями тела:

как твои плечи говорят: "Я горжусь";

как твоя спина говорит: "Я старый, больной человек";

как твой палец говорит: "Иди сюда!"

как твои глаза говорят: "Нет";

Творческие задания на развитие воображения и речи.

Выполнить действия:

а) зайти в комнату в образе какого-либо персонажа (например, Буратино) и поздороваться с детьми;

б) сделать то же самое и попрощаться с детьми;

в) поздравить с праздником;

г) спросить, какая на улице погода, который час и т.д.

Учитывая в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями их особенности, надо подбирать игры определенной направленности, которые направлены на конструирование социально полезных качеств и уменьшения степени интенсивности поведенческих реакций негативного характера. Занятия проводить регулярно по четкому плану. И самое главное при всём этом не потерять доверие детей и быть всегда корректным и искренним, потому что дети не терпят лжи и фальши.

Упражнения игрового характера обогащают воспитанников новыми впечатлениями, придают оттенок эмоциональности их речи, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способом организации и проведения их, материальной оснащённости, количеству участников и т.д. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать лексические, грамматические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, творческие способности.

В игре формируется такое качество личности ребёнка, как саморегуляция действий с учётом задач количественной деятельности. Важнейшим достижением является приобретение чувства коллективизма. Оно не только характеризует нравственный облик ребенка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных смыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели.

Основные цели игровой деятельности:

- способствует налаживанию контакта между взрослым и ребенком;
- помогает словесному выражению чувств;
- дает ребенку возможность выразить неосознаваемые конфликты и тем самым уменьшить эмоциональное напряжение;
- расширяет круг интересов ребенка;
- дети начинают импровизировать, передавать интонации, темп речи, имитировать звуки, которые издают персонажи.

Доказано, что в игре дети получают первый опыт коллективного мышления. Игры помогают сделать процесс воспитания интересным и увлекательным. В любом виде деятельности: на внеклассном мероприятии или коррекционном занятии можно внести элементы игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Игра позволяет поддерживать работоспособность каждого в течение занятия, снимает утомляемость, восполняет дефицит общения. Использование игровых моментов в игровой форме, особенно с умственно отсталыми детьми, являются необходимым средством активизации познавательной деятельности, помогают создать для воспитанников более комфортные условия.

Чем интереснее игровые действия, которые воспитатель использует во внеклассных мероприятиях, тем незаметнее и эффективнее воспитанники закрепляют, обобщают, систематизируют полученные знания.

В результате постоянного применения игровых технологий на занятиях дети учатся соблюдать правила, являющиеся прототипом правил общественного порядка, правил, касающихся общества, как социальной системы, в которую предстоит ребёнку интегрироваться, а затем адаптироваться, чтобы чувствовать себя неотъемлемой и необходимой частью социальных отношений.

В работе применение разнообразных игровых и неигровых приемов, которые помогают предотвратить различные конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию, рефлексии и контролю поведения. Это говорит об эффективности применения игровых технологий в работе воспитателя с детьми с ОВЗ. Именно, через игровую деятельность происходит освоение детьми социального опыта, совершенствование коммуникативных навыков и навыков построения со сверстниками взаимоотношений.