

**Тематическая линейка по профилактике безнадзорности и правонарушений
«Не навреди!»
с обучающимися 5-10 классов(слайд№1)**

Цель: формирование основ правовых знаний, создание условий для понимания обучающихся своих прав.

Цель:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить обучающихся с правилами, регулирующими жизнь человеческого общества;
- учить определять что такое «можно» и что такое «нельзя».

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности;
- умение находить решение проблемы, используя знания;
- разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности.

Коррекционно-воспитательные:

- развитие нравственного, правового воспитания;
- формирование толерантного (терпимого) сознания школьников;
- воспитание ответственности подростков за правонарушения;
- воспитать чувство ответственности за свои поступки;
- воспитать уважительное отношение к закону;
- способствовать воспитанию положительных качеств личности.

Социальные: формирование навыка сотрудничества.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация, листочки с заданиями, нити, доска.

Ход мероприятия

1.Организационный момент. Психологический настрой.

Ведущий 1:-Здравствуйте, ребята. Посмотрите, что это у меня в руках?

Обучающиеся:-Это нити.

Ведущий 1: -Как видите в руках у меня две нити. (нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная).

Ведущий1:- С чем можно сравнить эти нити?

Обучающиеся: -С жизнью.

Ведущий1:- А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать?

Обучающиеся:-Что наша жизнь протекает легко и гладко.

Ведущий1:- Что будет если нить запутанна?

Обучающиеся: -Трудно найти концы. А применительно к нашей жизни?(ответы детей)

Ведущий1:- Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям.

Ведущий 2. -В несметном нашем богатстве слова драгоценные есть: Отечество, верность, братство.
А ещё есть совесть и честь...

Ведущий 2. -Ах, если бы все понимали, что это не просто слова.
-Каких бы мы бед избежали, и это не просто слова!

Ведущий 2. Мы живём в самой Великой и прекрасной стране – России.

Ведущий2:-И как и в любом другом государстве, у общества есть свои права и обязанности, законы, которые нужно выполнять и соблюдать.

2. Сообщение темы и цели занятия.

Ведущий1:- И сегодняшнее наше занятие – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. И попробуем в ходе мероприятия разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.(слайд №2)

Ведущий2:-Ребята, наше занятие будет построено в группах. Мы исследуем ситуации, прочитаем и назовем слова, предложения, вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать правила поведения, дисциплину, законы.(Обучающиеся делятся на две группы). Поговорим о правах и обязанностях, которые есть у каждого ученика, у людей, которые окружают нас.

Ведущий1:-Организуя совместную работу, вспомним наш девиз(слайд№3)
«Помогая другим, учимся сами!
Давайте попытаемся!»

Ведущий2:-Помните о правилах работы в группе!(слайд№4)

- выслушивать до конца своего товарища, не перебивать его;
- вежливо и доброжелательно обращаться с партнёрами;
- помогать, если возникнут проблемы;
- работать активно, серьёзно относясь к полученному заданию;
- испытывать чувство ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнёров, всего класса.

3. Основная часть.

Ведущий1:-Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и

чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Появилось два государства: Можно и Нельзя.(слайд №5) Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь плохо вести себя – веди, хочешь плохо говорить о человеке – пожалуйста, всё можно.

-В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было бить, грабить, нельзя грубить друг другу.

-Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось! Начались беспорядки.

-И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законно.(слайд№6). В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Ведущий 1:-Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

Обучающиеся:- Жители стали жить по законам.

Ведущий 1:- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

Ведущий 2:-В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон (слайд№7) и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека (слайд№8)

(слайд№7)**ЗАКОН** – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

Ведущий 2:-В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

-Законы записаны в Конституции – основном законе государства. Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».(слайд№9)

- В Конституции определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права...

- Поговорим о наших обязанностях...

Ведущий 1:-Каждый из вас в разные моменты жизни бывает то учеником, то сыном или дочерью, то другом, то зрителем, то пешеходом...

– Как себя вести в различных ситуациях?

– Как сделать так, чтоб не навредить себе и окружающим?

– Что надо делать, чтобы тебя не считали правонарушителем?

-Мы живём в свободной стране, и каждый гражданин нашей страны имеет много прав, свобод, но они не должны нарушать, права и свободы других людей.

Вы думает, что мы ещё дети, какие у нас могут быть права и обязанности? Но так думать нельзя.

О том, что каждый человек имеет, не только права, но и обязанности говорит и статья 29 Всеобщей декларации прав человека.

– Вы теперь ученики и у вас тоже есть определённые обязанности.

– Какие обязанности у вас как у учеников? (Ребята говорят о том, что должен делать школьник в школе).

– Какие правонарушения не должен совершать ученик в школе? (Ответы учащихся).

Ведущий2:-Выберите права и обязанности (распределить по столбцам) **(работа у доски)**. Обучающимся даны листочки, каждый выходит к доске и прикрепляет под нужный столбик.

Права(слайд №10)

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

Школьник не имеет права:

-опаздывать на урок без уважительной причины,

-не выполнять домашнее задание,

-плохо учиться,

-пропускать уроки без уважительной причины,

-врать старшим,

-драться,

-разговаривать и отвлекаться на уроке,

-приходить в школу в неаккуратном виде.

-Где перечислены ваши обязанности как учеников? (В Уставе школы).

Обязанности (слайд №11)

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ведущий2:-За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность»(слайд№12).**Ответственность**

Какие виды ответственности вы знаете? (Ответы детей)

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

(слайд№13)1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

(слайд№14)Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

(слайд№15)Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

(слайд №16) Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ведущий №1: - Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно ответить.

Задания для учащихся на листочках. Разбор ситуации:

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Ведущий 2: - Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой я верю, вы легко сейчас разберетесь.

- В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в полицию или пожарную часть, о том, что в школе случился пожар. После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную.

- Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? (ребята высказываются). Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

- Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают).

- Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

- И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение о пожаре или другом действии: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2-х лет, либо арестом на срок от 3-х до 6-ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3-х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи!

Ведущий 2: - У нас есть обязанности хорошо и прилежно учиться, правильно себя вести в школе: на уроках и переменах. Соблюдать правила внутри школьного распорядка.

Ведущий 2:-Мы попробуем изложить правила в стихах. Мы будем называть первую строчку, а вы, подняв руку, какая группа первая добавит последнее слово.

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... (внимательным).
Всё пиши, не отставая,
Слушай не ... (перебивая).
Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё ... (понятно).
Если хочешь отвечать,
Надо руку ... (поднимать).
На математике считают,
На перемене ... (отдыхают)
Будь прилежен на уроке.
Не болтай: ты не ... (сорока).
Если друг стал отвечать,
Не спеши ... (перебивать).
А помочь захочешь другу –
Подними спокойно ... (руку).
Знай: закончился урок,
Коль услышал ты ... (звонок).
Когда звонок раздался снова,
К уроку будь всегда ... (готовым).
Чтоб не тревожились врачи,
На переменах не ... (кричи).

4.Закрепление изученного материала.

Ведущий 1: Игра: «Хорошо – плохо».(поднимите красный кружок-если это плохо, а зеленый-если хорошо)

- опаздывать на уроки без уважительной причины,
- помочь товарищу в учёбе,
- врать старшим,
- обижать малышей,
- каждый день учить уроки,
- быть аккуратным,
- драться,
- соблюдать правила дорожного движения.

Ведущий1:-Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие. Напротив каждого предложения напишите нужную букву. Обучающимся раздаются листочки с заданиями.

Виды ответственности(слайд№17)

А- административная ответственность.

Г – гражданско-правовая.

У- уголовная.

Д - дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника(Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)
7. Разбил мячом окно. (Г)
8. Нецензурно выразился в общественном месте. (А)

Ведущий 2. У нас есть обязанности хорошо и прилежно учиться, правильно себя вести в школе: на уроках и переменах. Соблюдать правила внутри школьного распорядка.

Напомним Вам основные обязанности ученика в школе(**слайд№18**)

- следовать Уставу школы, посещать занятия согласно расписанию и не опаздывать;
- выполнять указания директора, учителей, классного руководителя и остальных работников общеобразовательного учреждения;
- учиться добросовестно, выполнять домашние задания систематически, расширять знания, улучшать умения и навыки;
- бережливо относиться к имуществу общеобразовательного учреждения, соблюдать чистоту в здании и прилегающей территории;
- с уважением относиться к другим учащимся, младшим школьникам, а также к сотрудникам школы;
- принимать участие в уборке школьных классов, в мероприятиях по благоустройству прилегающей территории и дежурству по школе;
- одеваться чисто и скромно, выглядеть опрятно. Хороший внешний вид - визитная карточка ученика. Ежедневный стиль одежды - деловой.
- Не пропускать уроки и внеурочные занятия, при пропуске занятий предъявить справку от врача;
- соблюдать право собственности и понимать, что одежда, школьные принадлежности и др., находящиеся в школе, принадлежат их владельцам.

Ведущий 1. С возрастом обязанностей становится у нас больше. Мы должны соблюдать законы нашего общества и не совершать противоправных поступков: нецензурно выражаться, обзывать друг друга, давать обидные клички, унижать того, кто слабее, нельзя брать чужое, толкать друг друга, драться, употреблять спиртные напитки, курить, употреблять наркотики.

Ведущий 2. Мы должны себе усвоить, что всегда нужно говорить правду в любой ситуации и уметь отвечать за свои поступки. «Маленькая ложь, ведет за собой большие проблемы».

Ведущий 2. Конечно, закон и порядок во многом обеспечивают сохранность жизни и здоровья людей, но в выработке нравственной культуры, а,

следовательно, в обеспечении собственной безопасности громадную роль играет самовоспитание, т.е. воспитывать самих себя.

Ведущий 1. Воспитывать себя способен лишь тот, в ком жива главная нравственная категория – СОВЕСТЬ. Попробуйте сделать вывод: Для чего нужно соблюдать правила?

Ответы обучающихся: -Для того чтобы меньше было нарушений нужно соблюдать правила поведения в школе; прислушиваться к советам родителей и учителей; учить и соблюдать правила дорожного движения;

Вывод: Соблюдая правила, мы устанавливаем порядок и бережём своё здоровье и здоровье окружающих. Помните об этом. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

4. Итог занятия. Рефлексия.

-Кого заставил задуматься сегодняшнее наше занятие?

Час профилактики завершая,

Вам, ребята, предлагаю

Оценить себя и класс,

Выбрав цвет прямо сейчас.

Красный цвет – отлично,

Жёлтый – хорошо,

Синий – удовлетворительно.

Приступаем незамедлительно!

Выбираем лепесток,

Клеим сразу на цветок.

Свой цветок вы поднимите

Результаты покажите

Я желаю всем мира и добра. Спасибо всем.

Памятка школьнику(слайд №19,20)

Дорогой друг, ты учишься в школе, в которой тебе ещё учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают одноклассники и учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

Во-первых, не теряя времени, узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

В-третьих, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.

В-шестых, ты должен аккуратно вести тетради, ведь это твоё лицо.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям и учителям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет!

Закончить я хочу словами оратора и политика Древнего Рима жившего в 106 году до нашей эры Марка Туллия Цицерона

«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»