Формирование навыка диалогической речи в процессе игровой деятельности.

ГБОУ школа-интернат
с.Малый Толкай
учитель начальных классов
Левашкина В.Л.

Человек всю свою жизнь овладевает богатствами языка. Одной из важнейших проблем общей и специальной психологии является проблема речи. Это обусловлено той исключительной ролью, которую играет речь в жизни человека.

Одной из сторон речевого общения является уровень развития диалогической речи.

Система обучения и воспитания, учащихся в специально- коррекционных школах VIII вида построена таким образом, чтобы подготовить выпускников к самостоятельной жизни и труду, обеспечить условия их социальной адаптации и реабилитации, что невозможно без умений и навыков общаться с людьми.

В формировании связной речи отчётливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы хорошо, связно рассказать о чём-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, события), уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

В онтогенезе речевого развития первой появляется ситуативная речь. Так как сначала общение ребёнка осуществляется лишь с его ближайшим окружением, то смысловое содержание его речи становится понятным, лишь в конкретной ситуации.

Затем формируется разговорно-диалогическая речь. Это довольно сложная форма речевой деятельности, поскольку каждому участнику диалога необходимо умение выслушать вопросы и реплики собеседника, соотнося с ними свои ответы и высказывания. При этом определённые трудности вызывает задача правильного грамматического оформления ответа и вопроса.

Далее появляется потребность передать целостное высказывание (объяснение, описание, рассказ), понятное слушателю. Это неременное условие перехода к связной речи.

Связность речи – это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребёнок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития.

В раннем возрасте ребёнка в диалог вовлекает взрослый. Обращаясь к малышу с вопросами, побуждениями, суждениями он тем самым активно откликается на его высказывания и жесты, интерпретируя, распространяя неполные ситуативные высказывания своего маленького собеседника, достраивая их до полной формы.

Таким образом, диалогическая речь, являясь базовой формой речи, начинает формироваться с момента рождения (ведущим видом деятельности младенческого возраста является эмоциональное общение с взрослым – что, по сути, является диалогом) и постепенно преобразуется в универсальную форму межличностного общения.

Не освоив диалогическую речь, малыш не сможет достаточно хорошо овладеть монологической, к которой, в период школьного обучения, предъявляются очень высокие требования.

Каковы же условия определяющие развитие диалогической речи? При изучении возможностей развития диалогической речи у младших школьников Н.А. Песняева отмечает факторы, мешающие установлению диалога:

- отсутствие интереса к обсуждающему вопросу;
- низкий уровень культуры;
- нет знаний по обсуждающему вопросу;
- неумение слушать.

Анализ исследований ряда авторов даёт возможность выделить условия, которые активизируют речь ребёнка, позволяют включиться в диалог в разнообразных ситуациях:

- владение на определённом уровне системой языка (быстрота и точность выбора слов, элементов содержания речи – фактов, лиц, сюжетов, быстрота и правильность развёртывания синтаксических конструкций, активная критическая реакция на поступок или высказывание других лиц;
- наличие потребности в общении;
- вовлечение ребёнка в доступную для него деятельность.

Проблема становления диалогической речи умственно отсталых школьников теснейшим образом связана со многими важными вопросами их обучения и воспитания. Поэтому она привлекла к себе внимание многих дефектологов.

Диалогическая речь умственно отсталых школьников неполноценна в различных планах. Диалог редко возникает по инициативе умственно отсталого ребёнка, так как он обычно мало интересуется окружающим и редко задаёт взрослым вопросы и вступает с ними в беседу. Затруднения при диалогической речи связаны с тем, что каждый из собеседников в процессе развёртывания диалога должен неоднократно переходить с позиции говорящего на позицию слушающего. Кроме того, диалог с необходимостью требует, чтобы каждый из участвующих в нём приравнивал содержание

своих высказываний к высказываниям собеседника. Значит, ученик должен постоянно следить за развёртыванием мысли собеседника и соотносить свою речь с его вопросами или репликами. Это задача для умственно отсталых детей нелегка. Свойственная им недостаточность мышления затрудняет понимание услышанного, косность и инертность препятствуют приравниванию мыслей к мыслям собеседника. У многих у них нарушено внимание. Такие ученики трудно концентрируются на беседе, особенно при наличии побочных зрительных или слуховых раздражений, которые отвлекают их. В этих случаях учащиеся забывают, о чём они только что говорили, или перестают слушать собеседника. Восприняв лишь часть чужого высказывания или вопроса, дети не могут поддерживать беседу. Кроме того, умственно отсталые дети с большим трудом используют имеющиеся у них знания и не всегда могут мобилизовать их в нужный момент. Вследствие бедности активного словаря, недостаточного овладения грамматическим строем речи учащиеся младших классов, а особенно первоклассники испытывают большие затруднения в формировании своих высказываний. Наблюдения показывают, что дети с интеллектуальными нарушениями мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий..

А.К.Аксёнова в своей работе по проблеме развития речи у детей умственно отсталых писала, что являясь коммуникативной единицей высшего уровня, связная речь позволяет ученику, если он достаточно свободно ею владеет, логично и последовательно излагать знания, рассказывать о приобретенных умениях и навыках. В свою очередь, развернутое выражение вслух того, что было усвоено про себя и для себя, делает воспринятое более точным, глубоким и осознанным. Нарушение всех компонентов языка у умственно отсталых учащихся затрудняет формирование у них связной речи. Эти трудности усугубляются рядом других недостатков: слабостью осмысления материала, непониманием логики событий, нарушением временных связей, соскальзыванием с темы, ведущим к образованию побочных ассоциаций, быстрой истощаемостью мотивов к речи.

Лалаева Р.И.[3] считает, что система работы по формированию связной речи должна строиться с учетом самостоятельности при планировании серий развернутых высказываний

Развитие диалогической речи младших школьников с ОИИ заключается в освоении следующих знаний, умений и навыков:

- системы языка как средства общения;
- лексико-грамматических возможностей диалога;
- логической организации диалогического общения;

- установления социальных контактов друг с другом и со взрослым;
- установления интерактивного взаимодействия;
- закрепление практических навыков коммуникативной деятельности.

Обучение и воспитание детей с ОИИН одна из актуальных проблем. Так как у таких детей отмечаются наличие серьёзных трудностей в организации речевого общения. Спонтанное формирование речевых умений и навыков у них затрудняют стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонетические нарушения, несформированность связной речи, незрелость отдельных психических функций.

Важным в воспитании и обучении ребёнка является своевременная коррекция его эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы.

Для развития невербального общения нужно подобрать игры: «Увидел – назвал – показал», «Подарок», «Где мы были, мы не скажем», «Инопланетяне», «Здравствуйте». Пред такими играми, проводится предварительная работа, включающая в себя беседу и дидактические игры. Беседа проводится с целью обогащения, уточнения и расширения знаний, необходимых в игре, в сценке. Дидактические игры служат средством развития речевой активности и повышения уровня взаимопонимания между детьми.

Коррекционная работа делится на три этапа:

Первый этап: Вопросно-ответная форма речи.

Сначала необходимо развить у детей умение отвечать на вопросы и задавать их. Особое внимание уделяется формированию умения слушать и слышать собеседника. Задача этого этапа, научить учащихся сознательному выбору языковых и невербальных средств в зависимости от ситуации общения. В школьной методике развития речи принято обучать ответу на вопрос полным предложением. Но детей надо учить отвечать на вопросы дифференцированно, в зависимости от ситуации: учащийся должен уметь выбирать полный ответ или краткий, литературный или разговорный, вербальный или невербальный. Для отработки этого умения создаются на занятии соответствующие коммуникативные ситуации и речевые игры: «Невпопад», «Снежный ком», «Вопрос», «Волшебный мешочек», «Кто больше», «Распространение предложений» и другие. (Описание игр прилагаются)

Второй этап: Общение

Здесь на первый план выходит общение друг с другом. Для этого создаются различные коммуникативные ситуации, игры для развития невербального общения: «Увидел – назвал – показал», «Подарок», «Где мы были, мы не скажем», «Инопланетяне», «Угадай, что со мной», «Испорченный телефон».

На этом этапе одновременно расширяется и уточняется словарный запас, развиваются грамматический строй и произносительная сторона речи. На этом

этапе развития коммуникативных умений и навыков проводятся отдельные занятия (Занятия прилагаются).

Третий этап: Совершенствование усвоенных навыков.

На этом этапе обучения при решении проблемной коммуникативной задачи используются диалоги, сюжетно-ролевые игры, диалоги с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Развитию навыков диалога способствует организованный детский театр. Пред проведением каждой сюжетно-ролевой игры осуществляется беседа на соответствующую тему. Благодаря этому у детей формируются некоторые представления, необходимые для проведения той или иной игры.

Так как у детей с ОИИ сужен объём представлений, необходимых для проведения сюжетно-ролевых игр, беседы сопровождаются показом и названием игровой атрибутики, демонстрацией предметов для игровых действий.

Формирование диалогической речи у детей с общим интеллектуальным недоразвитием затруднено по следующим параметрам: умение вступать в контакт, умение пользоваться распространёнными предложениями, умение взаимодействовать с партнёрами, умение строить общение с учётом ситуации. Без специальной коррекционно-развивающей работы младшие школьники с ОИИ не смогут овладеть данными коммуникативными навыками.

После проведения коррекционной работы у детей увеличивается объём знаний об окружающем мире, повышается уровень словарного запаса. Дети лучше начинают выражать связь между словами. Начинают вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, понятно выражают свои мысли, ведут беседу на знакомые темы, умеют строить общение с учётом ситуации. В игре дети учатся речевому взаимодействию друг с другом, а при обучении сюжетно-ролевой игре они берут от педагога образцы такого взаимодействия. Но коррекционную работу нужно проводить тщательно, как можно больше обогащать представления словарный запас детей.

В сюжетно-ролевую игру для воплощения в жизнь собственных замыслов надо включать, выражения детских переживаний. В процессе игры дети переходят от реализации хорошо усвоенных сюжетов к самостоятельному построению новых. Кроме того, в совместной игре неизбежно сталкиваются индивидуальные замыслы, которые потом необходимо согласовывать для создания единого, общего плана.

Сюжетно-ролевая игра является средством закрепления навыков диалогического общения. А также развитию навыков диалога способствуют речевые игры, игры для невербального общения. Развитию навыков диалога способствует и детский театр – инсценировки сказок, так как при подготовке

тематических представлений ребята в неформальной обстановке активно общаются и с друг с другом, и с педагогами.

Большое значение в познании окружающего мира имеет также учитель. Он должен направлять наблюдения детей, помогать осмысливать полученные сведения, систематизировать. Учитель должен постоянно повышать речевую мотивацию, учить свободному высказыванию школьников. Умение и желание ребёнка задавать вопросы свидетельствуют о его активном восприятии и сознательном усвоении знаний. Положительная динамика в речевом развитии будет у многих детей, нужно только проводить целенаправленную работу по развитию диалогической речи.

Литература

1. Аксёнова А.К, Методика обучения русскому языку в коррекционной школе – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.
2. Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте//Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.1956.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 1998.
4. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М.: Педагогика, 1974.
5. Песняева Н.А. Возможности развития речи младших школьников в учебном диалоге// Начальная школа. – 2002 – №10 – с.41
6. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1977.
7. Савина Е.А. Развитие диалогической речи у детей младшего школьного возраста с ОНР// Логопед. – 2004 – №3 – с.24