

ГБОУ школа интернат с. Малый -Толкай

Сообщение

Тема: Организация работы с детьми РАС.

Тьютор:Левашкина Т.Е.

В 1 классе обучается два ученика с расстройством аутистического спектра. Главная задача - вовлечь обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе специфические формы, приемы и методы. Важным при обучении ребёнка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) является установление эмоционального контакта. Это требует тщательной подготовки, терпения, гибкости и интуиции. Изначально мы работаем в тесном контакте с родителями: изучаем привычки детей, манеру общения родителей с детьми, режимные моменты и т.д. Вместе с ними мы определяем предметы или деятельность, которые вызывают у ребенка интерес. Это могут быть компьютерные игры, лепка из пластилина и даже любимые блюда. Далее используем эти сведения на своих занятиях как стимул для совместной деятельности или поощрение за выполненное задание, что дает возможность в дальнейшем продуктивно строить взаимоотношения с ребенком. Так как у детей с РАС наблюдаются эхолалии (повторение слов, фраз) и эхопраксии (повторение действий), в работе мы применяем специфические формы, приемы и методы. Одной из таких форм являются совместные занятия специалистов учитель-тьютор. На занятиях воздействуем как на фронтальные, так и периферические зоны восприятия. Один специалист находится перед ребенком и ведет занятие, а второй специалист, оказывает все виды помощи. Сначала говорит за ребенка, затем – помощь осуществляется частично (начало фразы, начало действия). Постепенное уменьшение помощи взрослого дает возможность ребенку в дальнейшем выполнять эти действия самостоятельно. В ходе систематической работы мы отметили, что фронтальная зона восприятия ребенка становится более активной. Для улучшения коммуникативных возможностей используются средства альтернативной коммуникации, при которой осуществляется переход от реального предмета к фотографии этого предмета, затем к

цветному изображению и к черно - белому изображению (схеме). Также в работе с данной категорией детей используется расписание - изображения и слова, которые направляют ребёнка к выполнению последовательности действий на занятии. Расписание представляет собой альбом, в который включены фотографии заданий, расположенные в последовательности, соответствующей структуре занятия. Обязательным условием использования расписания мы считаем включение поощрения (стимула), который ребёнок получает в итоге работы. С помощью пиктограмм и расписания происходит активизация общения детей, закрепляются представления о времени, характере деятельности, что способствует общей организации, развитию речи, других функций психической деятельности. При коррекции эхолалической речи тьютор должен четко продумывать инструкцию и повторять ее не более 2-х раз. Объяснять следует спокойным, ровным тоном, чтобы излишняя эмоциональность не мешала, не отвлекала ребенка от подачи основного материала. Задания должны иметь четкую цель, методы, и динамично сменять друг друга. Все задания предлагаются в игровой форме. Увеличение сложности заданий происходит по мере усвоения материала. При двигательных аутостимуляциях (повторяющиеся движения) мы подстраиваемся под ребенка, используя рифмованные физминутки. Тем самым замещая стереотипные движения целенаправленными. Так как дети с РАС стремятся к относительно постоянству, занятия имеют четкую структуру.

1. Организация занятия

- приветствие;
- настрой на работу - использование предметов, привлекающих внимание ребёнка (звучащие предметы, световые эффекты).

Задачи:

- фиксирование взгляда на лице тьютора, сидящем напротив; на движущемся предмете.
- развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

2. Сообщение темы занятия через расписание

Задачи: нацеливание ребёнка на последовательность заданий расписания, формирование стимула (предметы, вызывающие у ребёнка интерес: игры, любимые блюда и т.д.).

3. Основная часть

Задачи:

- развитие понимания речи (на бытовых обобщённых понятиях);
- развитие понимания обращённой речи и простейших инструкций;
- развитие зрительного восприятия: соотнесение предметов с картинкой, предмета с пиктограммой, нахождение одинаковых картинок;
- развитие возможности активно пользоваться речью (отражённо, с опорой на образец);
- развитие умения соотносить речевой образец с действием;
- формирование обобщённых понятий в пассивной речи.

4. Физминутка

Задачи :

- развитие общей моторики (подбор действий и упражнений с учётом физического развития ребёнка);
- развитие умения соотносить речь с действием;
- развитие целенаправленности движений;
- развитие мотивации с помощью предметов - стимулов.

- снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.

5. Упражнение на развитие мелкой моторики

Задачи:

- развитие умения соотносить речь и движения (с помощью рифмованных стихов, соответствующих лексической теме);
- развитие пальчиковой моторики.

6. Штриховка, обводка, раскрашивание

Задачи:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительного восприятия (узнавание схематичного изображения и соотнесение его с предметом и названием (словом));
- формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- закрепление обобщённого понятия.

7. Закрепление изученного материала .

Задачи:

- развитие мимики (мимические упражнения);
- развитие артикуляционного аппарата;
- развития восприятия вкусовых качеств, запахов;
- развитие тактильно-двигательного восприятия (действия с разнофактурными материалами);
- развитие мотивации и волевой регуляции;
- установление тесного эмоционального контакта с тьютором.

8. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Интегрированные занятия направлены на создание благоприятного климата, для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. В процессе работы была разработана программа для детей с РАС. Уровень усвоения программы у каждого ребенка с РАС разный, спрогнозировать динамику развития у детей этой категории очень сложно. Обязательное условие положительной динамики мы считаем - многократное повторения речевого материала. Поэтому программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне с усложнением речевого материала.

Подводя итоги я хочу сделать вывод: при правильно организованной среде обучения мы получаем положительные результаты развития, обучения и воспитания детей, страдающих аутизмом. Коррекционная работа с аутичными детьми требует от специалистов не только терпения, но и понимания природы этого нарушения, проводится совместно с родителями по одной программе. Ведь в нашу с вами жизнь эти дети приходят проверить нас на человечность.