

Наглядно – демонстрационный материал в формирование самостоятельных жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ на уроках СБО

Борова М.А., учитель СБО

ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Социально-бытовая ориентировка, это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные экономические знания, повышая свою финансовую грамотность (знакомятся со стоимостью товаров, стоимостью порционного того или иного блюда, тренируются в подсчёте бюджет семьи, оплате проезда, коммунальных услуг и т.п.).

На занятиях школьники получают информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий и службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи.

При проведении уроков СБО используются все виды наглядности, которыми оснащён кабинет. Это **натуральная** наглядность(кухонная и столовая посуда, приборы, кухонные электроприборы. Для определения размера, состава ткани, способа стирки, глажения имеется одежда. Есть предметы и средства личной гигиены, мебель и другое демонстрационное оборудование. Продукты питания у нас тоже натуральные, поэтому ребята с большим удовольствием варят каши, супы, картофель, готовят выпечку: кексы, пирожки, печенье, пекут блины. Учатся проводить сухую и влажную уборку помещения, стирать на стиральной машинке – автомате, производить мойку холодильника, электроплиты, стиральной машины, микроволновки.. Все эти умения корректируют психофизические недостатки умственно отсталых школьников. Формируются самостоятельные жизненные навыки обучающихся, с которыми они обязательно столкнутся во взрослой жизни.

На уроках использую и образную наглядность, (рисунки, плакаты, предметные картинки, инструкционные карты, технологические карточки, перфокарты) ;

Имеется символическая наглядность(например: условные обозначения для ухода за одеждой, а также температурных режимов работы электроутюга, электроплиты, миксера, служб железнодорожного вокзала, карты Российской Федерации, Карты Самарской области) ;

Также составлены попки для уроков СБО с графической наглядностью. Это почтовые отправления, бланки коммунальных квитанций, таблицы, инструкции по использованию домашних механических и электрических приборов.

Есть схематическая наглядность, которая представлена схемой линий метро, городского пассажирского транспорта г.Самара.

Также имеется **печатная настольная наглядность** - игры. Например при изучении темы «Транспорт» используем игру «Едем, плывём, летим». Она активизирует познавательную деятельность школьников, развивает образное восприятие, логическое мышление. При изучении темы «Медицинская помощь», рассматриваем игру «Домашний доктор», где есть фонендоскоп, термометр, салфетки и бинты для обработки ран – влажные салфетки и другое). Игра «Интерьер – дизайн» помогает обучающимся правильно располагать мебель в разных комнатах квартиры.

Уроки СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида предусматривают широкое использование наглядности на всех этапах: при сообщении новых знаний, закреплении, повторении, самоконтроле выполненной работы. Наглядность может служить опорой обучающимся при самостоятельной деятельности. Если условные обозначения, используемые в наглядности, понятны и доступны школьникам, то такая наглядность активизирует познавательную деятельность, способствует пониманию ими связей между изучаемыми понятиями.

Пользуясь наглядными средствами обучения, необходимо соблюдать следующие требования:

- Подбирать только такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения на уроке
- Заранее определять место и вид наглядности, используемый на уроке;
- Строго ограничить количество наглядности на уроке, так как с каждым видом наглядности должна быть проведена соответствующая работа;
- Всю подобранную наглядность демонстрировать последовательно;
- Необходимо подбирать доступные средства наглядности, постепенно готовя обучающихся к умению пользоваться более сложными ее видами;
- Самодельные наглядные пособия должны быть выполнены качественно и соответствовать требованиям;
- Демонстрируемая наглядность должна быть хорошо видна всем ученикам.

На уроках СБО обучающимся приходится пользоваться как доступными средствами наглядности, так и сложными ее видами. К числу сложных видов наглядности относятся квитанции, чеки, бланки, билеты, инструкции и рецепты. Простая демонстрация документа не дает желаемых результатов, так как школьникам сложно выделить необходимые сведения из наглядного средства. В помощь обучающимся, при анализе каждого нового документа, нужно составить вопросы, отвечая на которые, дети смогут под руководством учителя научиться ориентироваться в наглядности. Например, беседуя с обучающимися о

железнодорожном транспорте, направлениях поездов, правилах покупки и возврата билетов, надо вначале предусмотреть знакомство учеников с билетом на поезд. Демонстрируя билет (увеличить его размер), надо последовательно задавать ряд вопросов, которые помогают школьникам получить полную информацию о нём. Например: Что это? Что можно узнать по этому билету? Какого числа отправление? В какое время? и т.д.

Для занятия по СБО используется разнообразный дидактический раздаточный материал: это билеты в театр, в цирк, товарные ярлыки, этикетки, упаковки от разнообразных видов продуктов, квитанции, выдаваемые за оказанные услуги(ремонт телефона, холодильника, прокат и др.) Работа с такого рода материалами необходима для обучающихся, так как она направлена на формирование у них умений извлекать нужную информацию и расширять свои знания и словарный запас. Таким образом коррекционная работа посредством применения наглядного и демонстрационного материала проходит на каждом этапе урока.

На уроках СБО, при изучении темы «Питание» , школьники работают с учебными технологическими картами и инструкциями. Они могут быть текстовые, иллюстративно-текстовые, иллюстративные. Та или иная форма карты предлагается детям с разным уровнем развития как один из способов помощи ученику, не справившемуся со словесной инструкцией. Технологические карты представляют собой таблицы, в которых перечисляются:

- оборудование (инвентарь и посуда);
- материалы (продукты);
- последовательность работы (технология приготовления блюда).

В технологических картах по приготовлению пищи приводится расчет продуктов на одну порцию. Технологические карты - это учебный материал для индивидуальной и групповой работы.

При обучении выполнению двигательных трудовых приемов работы применяются плакаты, показывающие правильные приемы работы с помощью кухонных инструментов. Плакаты есть и по санитарно – гигиеническим требованиям, и по технике безопасности.

Также при изучении тем: «Питание», « Жилище» школьники знакомятся и изучают электробытовые приборы и оборудование -электрочайник, электроутюг, пылесос, а также правила работы и техника безопасности при работе на них.

На уроках СБО так же используется «Тематический словарь в картинках», который подготовлен в виде книжек с дидактическими карточками, каждая из которых содержит определенные темы (например: транспорт, квартира, мебель, посуда, продукты питания). Материал пособия используется в рамках работы, по ознакомлению обучающихся с окружающим миром, социальной адаптацией и по

развитию устной речи. Карточки представляют собой изображения отдельных предметов или иллюстрации. На обороте каждой карточки даются короткие тексты, а также вопросы и задания. Речевые задания, игры ориентированы на детей среднего звена и способствуют обогащению социальных знаний, а так же словаря, формированию грамматического строя речи ученика. Ученикам демонстрируются предметные карточки для закрепления в речи новых понятий. По всем темам в пособии предлагаются схемы для составления описательного рассказа.

При работе со схемами я включаю обучающегося в игровую деятельность. На уроках СБО у ребят всегда вызывает интерес игра «Забывчивый покупатель». Предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем из детей выбирается «покупатель» и «продавец». Перед продавцом на столе разложены предметы или картинки, изображающие предметы, продукты питания, посуда. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Игра «Веселый повар». Ученики делят на две группы картинки с изображением продуктов питания в зависимости от того, готовы эти продукты к употреблению или нуждаются в приготовлении. Затем каждый обучающийся рассказывает о том, какие блюда он будет готовить из продуктов, нуждающихся в приготовлении.

Итак, под воздействием обучения и воспитания, с использованием наглядности, у обучающихся постепенно формируются навыки и умения, совершенствуется интеллектуальная деятельность и более осознанной становится их социальная адаптация.

Для успешной социальной адаптации я стараюсь расширять бытовой и социальный опыт школьников, учу применять полученные знания и умения в собственной жизни, что и является основной целью уроков социально-бытовой ориентировки в школе.

Литература:

- 1.Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Владос, Москва, 2008г.
- 2.А.А. Хилько, М.Е. Ермащенко
«Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Просвещение, 2006г.
3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова
«Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII, Владос, Москва, 2006г.