

Аналитический отчет

о деятельности опорной площадки по теме:

«Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»

1.Тема инновационной деятельности

На основании решения экспертной комиссии ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай в 2023 году продолжило свою деятельность, как опорное учреждение по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»

Актуальность программы

В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели своей деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)». Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, как педагога, так и школьника, ориентирующихся в современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный и воспитательный процессы для обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования должны быть направлены на разноплановое развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей и способностей, кроме того, данная тема актуальна для родителей с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей- инвалидов с неосведомленностью их о возможности получения образования данной категории детей. Поэтому программа включает разнообразие форм, методов, приемов, технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, дополнительного образования и родителей (законных представителей).

В условиях перехода ОО на ФГОС у педагогов есть потребность в изучении опыта работы по теме: **«Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»**

Школа имеет возможности оказывать методическое и организационное содействие при проведении различных образовательных мероприятий: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и др. в рамках деятельности опорной площадки по внедрению новых образовательных технологий по работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования для работников школ в рамках плана деятельности опорной площадки.

2. Субъекты диссеминации инновационного опыта.

Организаторы процесса диссеминации - ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай. Директор школы-интерната –Самойлова Т.И., зам.директора по УВР и ВР.: Рыжова Н.Ю., Станина Л.В., начальник социопсихологического отдела, педагог – психолог Забелина И.А.

Круг потенциальных потребителей инновационного опыта: воспитатели, учителя, специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, социальный педагог, и т.д.

Участниками опорной площадки являются не только педагоги, но и обучающиеся. Общее количество педагогов, задействованных в работе опорной площадки, составляет 100%: из них 10 % в рамках инновационной деятельности работают второй год. Для педагогов, вновь включившихся в данную работу, организована система наставничества, опытными педагогами осуществляются методические консультации по разработке сценариев педагогического мероприятия в технологии деятельностного метода, оказывается помощь по их организации и проведению, с последующим анализом.

С целью установления профессиональных взаимосвязей между педагогическими работниками образовательных учреждений по взаимному обмену положительным опытом на уровне СВУ по направлению опорной площадки был создан официальный сайт ОУ в сети интернет в разделе «Опорная площадка».

Участникам предоставлена возможность ознакомиться с материалами работы опорной площадки, использовать их в своей деятельности, а также размещать собственные материалы по использованию в практической деятельности представленного инновационного опыта.

Содержание работы участников опорной площадки отражается ежегодно в плане мероприятий реализации инновационного проекта, который включает в себя комплекс мер, как информационных, так и практических, направленных на освоение системно-деятельностного метода и совершенствование педагогической деятельности.

3. Степень реализации поставленных целей и задач

Цель программы:

- выявление, обобщение, распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить нормативно-правовую базу для организации работы с обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик через обучающие семинары, мастер-классы, методические вебинары.
3. Совершенствовать необходимые специальные образовательные условия при организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Транслировать опыт работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
5. Оказывать методическое и организационное содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.
6. Поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
7. Выявить проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
8. Изучать удовлетворенность граждан качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга).

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась в соответствии с планом работы ОП.

Были созданы все условия для освоения педагогическими работниками СВУ педагогических практик по теме: **«Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам».**

- реализован комплекс практических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по направлению ОП;
- обеспечено консультативно-методическое сопровождение посредством распространения опыт применения средств, форм и методов педагогических технологий, используемых в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами;
- организована обратная связь посредством выполнения участниками практических заданий и представления результатов внедрения инновационного опыт.

I. Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Положение о региональной инновационной площадке ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
2. Положение о рабочей группе опорной площадки по реализации инновационного проекта по теме «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам».
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ министерства образования и науки РФ 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

6. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

9. Устав ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

АООП, разработанные ГБОУ школой-интернатом с. Малый Толкай

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) для 1-4 классов.

Нормативный срок освоения – 5 лет. Вариант 1 адресован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1-4, 5-9 классов.

Нормативный срок освоения – 5 лет. 2 вариант адресован для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой УО и ТМНР.

4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 5-9 классов (в 2023-2024 учебном году- 5 сипр класс). Нормативный срок освоения – 5 лет. 2 вариант адресован для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой УО и ТМНР.

5. АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Нормативный срок освоения- 6 лет. Адресован для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3. (в 2023-2024 учебном году 1 дополнительный класс 1 год).

6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7-10 классов. Нормативный срок освоения – 4 года. Адресован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Степень достижения ожидаемого результата (повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников; усовершенствование педагогической деятельности посредством роста педагогического мастерства и др.)

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

Большое внимание в ГБОУ школе-интернате, уделяется мотивации педагогических работников на непрерывное повышение профессиональной компетентности с целью повышения уровня их готовности к инновационным изменениям через прохождение разнообразных форм повышения квалификации и

профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, работа школьных методических объединений и др.

В школе сложился высококвалифицированный коллектив единомышленников, отличительными чертами которого являются профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда. В учреждении работает много талантливых преподавателей, из них 12 являются классными руководителями. Педагогический коллектив активно осуществляет инновационную деятельность, в результате чего созданы условия, обеспечивающие профессиональный и личностный рост всех участников образовательного процесса, сформированы новые партнерские отношения. Большинство преподавателей, участвующих в инновационной деятельности – опытные специалисты, из них 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ; имеют высшую квалификационную категорию – 21 педагог, что составляет 85% от общего количества. Первую квалификационную категорию – 13 педагогов, что составляет 34% от общего количества, не имеют категорию – 6 педагогов – 15%. С каждым годом количество награжденных педагогов увеличивается и составляет – 8,1% от общего числа педагогических работников учреждения. Из 43 педагогов – 3 мужчины и 40 женщин. Молодых специалистов – 4 человека, Средний возраст педагогов – 45 лет.

Все педагоги образовательного учреждения повышают свою квалификацию согласно времени и требованиям ФГОС. Уровень квалификации педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги нашей школы своевременно проходят аттестацию педагогических работников. Повышение квалификации учителей происходит через аттестацию, курсы повышения квалификации, посредством самообразования, участия в работе районных и школьных методических объединений, онлайн-семинарах, онлайн-конференциях, вебинарах и форумах.

Благодаря сети Интернет все педагоги имеют возможность использовать школьную электронную почту, участвовать в вебинарах, научных конференциях, в целях повышения квалификации взаимодействовать с форумами учителей-предметников и многое другое. Так в 2023 году приняли участие более 90 % педагогов в онлайн-семинарах по таким темам: «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», «Профориентационная работа с детьми ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», «Технологии вовлечения в обучение», «Родительский Университет» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ по теме: «Ребенок и книга: первое знакомство» и т.д. В рамках федерального проекта «Укрепление общественного

здоровья» национального проекта «Демография», педагоги школы прошли обучение по теме: «Основы здорового питания для детей школьного возраста».

Участвовали в онлайн-конференциях по темам: конференция «Современные информационно-коммуникационные образовательные и воспитательные технологии для социализации обучающихся (ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи)», «Современная образовательная технология в специальной коррекционной школе», «Инновационные новые формы, методы, технологии в системе дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инклюзивных групп», «Создание специальных образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках ФГОС».

Активное участие принимали педагоги школы в региональной научно-практической конференции по темам: «Инновационные новые формы, методы, технологии в системе дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инклюзивных групп», интернет-конференция «Современные информационно-коммуникационные образовательные и воспитательные технологии для социализации молодежи; V всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка», VII Всероссийской научно-практической конференции «Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями в развитии и их семьями», «Формирование успешного ребенка-целевая функция социализации», ИРО межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой среде: от ограниченных возможностей- к возможностям без границ» и т.д.

Педагоги школы активно участвовали в Окружном этапе областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат», VI районном конкурсе методических материалов «Педагогические грани», в конкурсе « Педагогическая мозаика» ИРО Самара, «Школа-территория здоровья» ИРО Самара, в областном конкурсе проектов «Я живу в России». Все участники конкурсов были отмечены дипломами, грамотами и сертификатами.

2.Совершенствование педагогической деятельности посредством роста педагогического мастерства

В рамках решения одной из задач Программы развития по повышению качества образования через повышение квалификации и профессионального мастерства. В течение последних 3 лет большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по темам: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)», «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития». Общий процент педагогических работников, имеющих курсовую подготовку за трехлетний период составил -100%. Как показывает практика, педагоги стремятся пройти

обучение не только на курсах, необходимых для процедуры аттестации, но и на тематических, предметных курсах. Востребованы курсы, связанные с освоением новых информационно-коммуникационных технологий, методов педагогической диагностики, интерактивных форм обучения.

Отмечается высокая активность педагогов по повышению квалификации через дистанционные курсы такие как, «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Обработка персональных данных в образовательных организациях». Единый урок. РФ, «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций».

Администрацией школы ведется работа по информированию педагогов о возможностях применения дистанционного обучения (организация на рабочем месте дистанционных семинаров, вебинаров и прочее) и эффективному применению данных возможностей.

Анализ работы опорной площадки ОУ позволяет сделать вывод, что в учреждении подобран достаточно профессиональный педагогический состав. Все педагоги вовремя подтверждают заявленные категории на квалификационных испытаниях. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогического и административного персонала. В связи, с вышеперечисленным можно утверждать, что оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам в учреждении в рамках опорной площадки должно внимание уделяется не только обеспечению качественного образования обучающихся, но и оказание адресной помощи их родителям.

Педагоги школы находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности обучающихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных, областных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционирует методическое объединение классных руководителей, педагогов трудового обучения, гуманитарного цикла и воспитателей. В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы: **«Гражданско-патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы-интерната по формированию у обучающихся гражданского сознания»**, «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов», «Совместная деятельность классного руководителя и семьи по развитию и воспитанию

школьника», «Роль педагога в формировании положительной мотивации обучающихся к учению как средство формирования БУД» и др.

Работа в статусе опорной площадки школы-интерната способствовала разработке и реализации творческих и социальных проектов. Многие педагоги учреждения представили опыт работы в проектной деятельности. Так защита творческих проектов по теме: «Моя профессия- моё будущее» проведена обучающимися всех трудовых групп и СБО под руководством своих учителей трудового обучения и СБО. Каждая трудовая группа разработала проект под руководством учителя и защитила проект. Темы проектов были выбраны самими обучающимися поэтому были представлены очень интересные проекты по тематике: «Столяры и плотники- нужные работники», «Наша будущая профессия», «Знакомьтесь- профессии швея, портной», «Если в доме повар есть-значит будет что поесть», «Фрукты, овощи и труд- рядышком идут». На защите проектов были использованы презентации. Во время демонстрации презентации обучающиеся рассказали и показали все этапы проекта и результат его. А так же обучающимися была озвучена актуальность профессии.

А среди педагогов ГБОУ школы – интерната с. М. Толкай был проведен конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2023». Лучшие педагогические проекты были отмечены дипломами и грамотами.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Она была направлена на социализацию личности обучающегося, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

В школе разработана и действует программа воспитания на 2021-2025 годы. Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, родителей, педагогов. Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных

руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. Сегодня все больше возрастает роль патриотического воспитания с опорой на историческое прошлое, культурные традиции нашего народа в воспитании молодого поколения. Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту, к армии, к родителям и родным. С этой целью с января по май месяцы педагоги школы-интерната работали над проектом «Парад памяти».

Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей, дифференциации функционирования уровней их патриотического сознания и воспитания их готовности к сознательному служению Отечеству. Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности. Патриотическое воспитание в школе поддерживается ежегодными традиционными мероприятиями. Обучающиеся нашей школы оказывают помощь ветеранам ВОВ и труда, ухаживают за памятниками, изготавливают подарки ветеранам на 9 мая, день учителя, принимают активное участие в акциях и мероприятиях ("С добрым утром ветеран"). Обучающиеся нашей школы с большим удовольствием посещают уроки мужества, вечера памяти, дни воинской славы которые проводятся в школе-интернате. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества. Воспитав патриотов, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого классного руководителя к воспитанию подрастающего поколения – граждан России.

В рамках патриотического проекта «Парад Памяти» провели акцию по уборке территории, на которой установлен памятник «Павшим героям». Ребята

убрали мусор, ветки и сухую листву. И это стало нашей доброй традицией, это нужно детям для того чтобы они помнили и уважали ветеранов и старшее поколение. Педагоги ГБОУ школы-интерната и обучающиеся 7-10 классов с. Малый Толкай приняли участие во Всероссийской акции «Сад Памяти». На территории школьного двора было высажено более 30 саженцев сосен и дубов.

В этом учебном году в нашей школе стартовали 2 школьных проекта экологический проект «Школьный двор- моя страна» и проект «Театральный ералаш», которые стали победителем в конкурсе социальных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ». Обучающиеся под руководством педагогов активно начали подготовительные работы по реализации школьных проектов. Средства, предоставленные ПАО ЛУКОЙЛ, будут реализованы на развитие школьной театральной студии «МИР» и благоустройство территории школы-интерната!

В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности и вовлечение в общественную жизнь, направленную на организацию добровольческого труда молодежи. В рамках волонтерской деятельности мы не только проявляем внимание и заботу, но и стараемся оставаться равнодушными. Для того чтобы приносить пользу, как обществу так и самим себе не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворять потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивая в себе важные личностные качества. Особую популярность приобретают окопные свечи, которые волонтеры мастерят в рамках акции «МЫ ВМЕСТЕ». Так наши обучающиеся совместно со взрослыми изготовили «Окопные свечи» для военных, находящихся в зоне СВО. Готовые «Окопные свечи» были переданы для отправки бойцам на передовую. Инициатором изготовления стали педагоги школы Суркова И.М и Кутырева И.Л.

Эффективным направлением патриотической работы является туристско-краеведческая деятельность - походы, во время которых проводятся психологические тренинги и совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций родного края.

В рамках реализации проекта **«Здоровье жизнь, а жизнь – движение»**, в нашей школе-интернате был проведен ряд мероприятий. Так, в целях воспитания потребности в здоровом образе жизни и устойчивой мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в ноябре 2023 года была проведена декада здоровья и здорового образа жизни под девизом «Мы голосуем за здоровое поколение». В декаде приняли участие обучающиеся 7-10 классов, педагоги, узкие специалисты, медицинские работники школы-интерната. Была реализована система традиционных мероприятий: тематические классные часы, тематические линейки, спортивные мероприятия, конкурсы плакатов, тематическая дискотека, работа спортивных секций и кружков.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности обучающихся.

Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных, областных семинарах, конференциях, в индивидуальном порядке при проведении консультаций. Перечень мероприятий, запланированных и проведенных по теме опорной площадки.

Тема мероприятия	Уровень мероприятия	Категория участников	Процент выполнения в%
Окружной практико-ориентированный семинар по теме: «Оказание адресной помощи в повышении школьной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Окружной	Педагоги	100%
Окружной практико-ориентированный семинар по теме: «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях реализации ФАООП»	Окружной	Педагоги	100%
Организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов и мастер классов в рамках МО.			
Семинар-практикум «Самоконтроль как основа формирования ответственности на уроках швейного дела».	УО	педагоги, родители	100%
Семинар-практикум «Значение развития самоконтроля у обучающихся с ОВЗ на уроках профессионально-трудового обучения».	УО	педагоги, родители	100%
Семинар-практикум «Формирование ответственности и самоконтроля на уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд).	УО	педагоги, родители	100%
Семинар-практикум «Основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ»	УО	педагоги, родители	100%
Семинар-практикум «Формирование ответственности и самоконтроля в процессе выполнения задания на уроках трудового обучения»	УО	педагоги, родители	100%
Семинар-практикум «Использование современных инновационных технологий в развитии и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обучающимися с инвалидностью	УО	педагоги, родители	100%
Семинар-практикум по теме: «Воспитательная среда школы как фактор успешной социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	УО	педагоги, родители	100%
Круглый стол ««Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным»	УО	педагоги, воспитатели д/с «Теремок».	100%
Круглый стол «Использование на уроках современных педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС.	УО	педагоги, родители, воспитатели д/с	100%

		«Теремок»	
Круглый стол «Дифференцирование обучение на уроках гуманитарного цикла с целью повышения учебной мотивации школьников с ОВЗ.	УО	педагоги	100%
Круглый стол «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе».	УО	педагоги	100%
Круглый стол «Воспитание экологической культуры у школьников с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность»	УО	педагоги, родители, воспитатели д/с «Теремок»	100%
Семинар-практикум на МО трудового обучения «Педагогические ситуации». «Как избежать беды»	УО	педагоги, воспитатели д/с «Теремок»	100%
Круглый стол по теме: «Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	УО	педагоги, родители	100%
Консультация социального педагога по теме: «Недисциплинированность школьников и индивидуальный подход в работе с ним»	УО	педагоги, родители, воспитатели д/с «Теремок»	100%
«Круглый стол на тему: «Анализ мониторинга достижений планируемых результатов у обучающихся по СИПР»	УО	педагоги, родители, воспитатели д/с «Теремок»	100%
Семина-практикум для учителей начальных классов «Организация коррекционно-развивающей работы по предупреждению трудностей в обучении у детей с ОВЗ»	УО	педагоги, воспитатели д/с «Теремок».	100%
Круглый стол на тему: «Воспитание нравственно-этических качеств, норм поведения и культуры общения у обучающихся школы-интерната».	УО	педагоги, родители	100%
Круглый стол на тему: «Профилактика вредных привычек» (из опыта работы классных руководителей)	УО	педагоги, родители	100%
Семинар-практикум на МО трудового обучения «Педагогические ситуации». «Как избежать беды»	УО	педагоги, родители	100%
Тренинг по теме: «Невербальные приемы установления контакта с родителями обучающихся»	УО	педагоги, родители	100%
Консультации узких специалистов школы-интерната(психолога, логопеда, соц. педагога, мед. работников			
Консультация для родителей «Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов».	УО	Педагог-логопед	100%
Консультация для педагогов «Акустическая дисграфия, проявление на письме. Рекомендации по преодолению акустической дисграфии»	УО	Педагог-логопед	100%
Консультация для родителей «Как развивать речевые навыки?»	УО	Педагог-логопед	100%

Консультация для педагогов «Фонематический слух -основа правильной речи».	УО	Педагог-логопед	100%
Консультация для педагогов «Основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной.....	УО	Педагог-психолог	100%
Консультация для педагогов и родителей на тему: «Бесконфликтное общение»	УО	Педагог-психолог	100%

3. Специальные образовательные условия при организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

В ГБОУ школа-интернат созданы **специальные необходимые условия** для получения образования, воспитания и развития обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения. Предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.). В начале учебного года педагоги школы-интерната обновили и скорректировали содержание рабочих и коррекционных программ. А также были составлены СИПРЫ для обучающихся 2-го варианта.

В ГБОУ школе-интернате созданы специальные условия для получения образования и социализации обучающихся: наличие узких специалистов (логопеда, психолога, социального педагога); психолого– педагогического консилиума. Узкими специалистами школы периодически проводится комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов. Для каждого обучающегося, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатываются индивидуальные программы развития, в том числе коррекционной программы. В течении учебного года реализуются намеченные мероприятия (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития. Отслеживается динамика развития обучающегося, ведется работа по психологической поддержке всех участников образовательного процесса

(педагогов, родителей, обучающихся), оказании методической помощи и консультации специалистами школы.

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для них организовано индивидуальное обучение на дому. Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

4.Транслирование опыта работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.

Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении (ППк) создан с целью определения и организации в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ППк образовательного учреждения осуществляется соответствующими специалистами: педагогами-психологами, учителем -логопедам, социальным педагогам, учителем -дефектологам. Ежегодно в начале учебного года для профилактики дезадаптивных состояний обучающихся, их школьной неуспешности в нашем учреждении проводят диагностики обучающихся всех классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами с согласия родителей (законных представителей). В итоге проведенного обследования каждый специалист заполняет информационные карты с развернутым заключением. На этапе коллегиального обсуждения специалисты определяют прогноз дальнейшего развития учащихся и систему коррекционно-развивающих мероприятий, которые будут способствовать социальной и образовательной адаптации обучающегося. Каждый специалист представляет свое заключение на обучающегося, предлагает рекомендации, высказывает мнение о прогнозе развития его. Представленные заключения согласовываются, составляется коллегиальное заключение ППк.

С учетом выявленных проблем, на основе ведущего для данного возраста вида деятельности составляются и разрабатываются индивидуальные программы обучения и развития. На основе полученных результатов создаются группы коррекционной помощи с обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, утверждаются списки коррекционных логопедических групп.

Коррекционная работа проводится по рекомендациям и в тесном взаимодействии со специалистами ППк, обсуждаются проблемы коррекции, выработается единый подход к коррекционно-развивающей работе, регулярно отслеживаются результаты коррекции. Проводится необходимая ориентированная работа с

родителями и близкими обучающегося. Участие родителей в реабилитационных мероприятиях - решающий фактор эффективной коррекционной работы. Каждому родителю разъясняются проблемы ребенка и пути их устранения, до каждого родителя доводится, что без тесного и эффективного контакта со специалистами, постоянного взаимодействия не только с учителем, но и с психологом, логопедом эффективная помощь ребенку невозможна.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на исправление тяжёлых нарушений речи воспитанников с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. Большое внимание уделяется развитию у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) при помощи которых они усваивают учебную программу. На базе образовательного учреждения проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими ОВЗ и детьми -инвалидами как дополнительная и необходимая составляющая их успешной социализации.

В конце учебного года специалисты ППк образовательного учреждения информирует руководителя ППк о динамике развития ребенка с ОВЗ. В случае отсутствия положительной динамики с согласия родителей консилиум оформляет коллегиальное заключение и рекомендует родителям (законным представителям) повторное обращение на ППк. С учетом выявленных проблем, на основе ведущего для данного возраста вида деятельности составляются в рамках работы ППк разрабатываются индивидуальные программы обучения и развития.

Результатом работы за отчётный период специалистами школы:

-Ведутся карты индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида). В карте сопровождения имеются индивидуальная программа развития, график работы со специалистами, карты отслеживания (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога, классного руководителя), расписание занятий со специалистами;

-разработаны рекомендации специалистов родителям и педагогам, работающих с обучающимися с РАС;

-своевременно проведено обследования обучающихся, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- увеличилось число обращений родителей детей дошкольного возраста;

- увеличились обращения по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;

-увеличилось число обращений родителей детей раннего возраста от 6 до 10 лет, проживающих на территории села, района и области.

-создана электронная база данных ППк;

-повысился качественный уровень предоставлений специалистами документации на ППк.

Для педагогических работников и родителей, специалистами школы регулярно проводятся обучающие (семинары, круглые столы, собрания, методические объединения и т.д.), курсы повышения квалификации в области психолого педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Организована и проведена специалистами школы-интерната работа консультационного пункта и дистанционного консультирования по темам:

- Консультация для педагогов «Акустическая дисграфия, проявление на письме. Рекомендации по преодолению акустической дисграфии»

- Консультация для педагогов «Фонематический слух -основа правильной речи».

- Консультация для педагогов и родителей на тему: «Бесконфликтное общение»

- Консультация для родителей «Как развивать речевые навыки?»

- Консультация для родителей «Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов».

- Консультация для педагогов и родителей на тему: «Развитие пространственной ориентации у ребёнка с ОВЗ».

- Консультация для родителей «Как сформировать правильную речь?».

- Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка отгадывать и загадывать загадки»

- Консультация для родителей на тему: «Значение сенсорной игры для ребёнка с РАС»

Особое место в работе опорной площадки отводится работа с родителями. Это является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната

В течение всего года осуществлялось просвещение родителей, педагогов, специалистов, организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

На каждого ребенка - инвалида заведена накопительная папка, в которой собран рабочий материал по реализации мероприятий ИПРА данного ребенка - инвалида.

На каждого обучающиеся, имеющего статус инвалида составлена карта индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося (ребёнка-инвалида) - 100% (согласно заявлениям). Все родители ознакомлены с картой индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения. Для родителей в школе-интернате оформлены информационные стенды (советы педагога-психолога, педагога-дефектолога и логопеда), а на сайте школы размещена информация материалов (родительских собраний, семинаров, консультаций). «Родительский Университет» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. На тему: «Кризис трёх лет у особого ребенка. Пути преодоления».

5. Оказание методическое и организационное содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута - это создание в учебном учреждении условий, способствующих позитивной социализации обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, их социально – личностного развития. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов направлен на решение следующих задач:-

- определение уровня возможностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех обучающихся, посещающих образовательное учреждение.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности обучающегося, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут постоянно корректируется с учетом актуального и ближайшего развития обучающегося и рассчитывается на определенное время обучения. Разработанный маршрут включает в себя программу коррекционно-развивающей работы и мероприятия, направленные на социализацию ребенка с нарушением развития. Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) создан для решения проблемы их образования. Он позволяет организовать обучение его с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующие направления работы:

- индивидуализация учебной работы обучающихся внутри школы (необходимо своевременно отображать динамику развития и вносить коррективы, если обучающийся не усваивает учебный материал);
- индивидуализация коррекционной помощи обучающимся, куда входит преодоление имеющихся нарушений психологических функций, коммуникативных навыков, коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы).

Особенностью индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или законных представителей) дает максимальный эффект при проведении

коррекционных мероприятий. Содержание коррекционной работы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная;
2. Лекционно-просветительская;
3. Организация круглых столов, детских утренников, праздников;
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
5. Проведение практических тренинговых занятий по коррекции взаимоотношений обучающийся-родитель (на основании результатов диагностики)

6.Поддерживание инклюзивной практики посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Изменение подходов к обучению и воспитанию обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. В качестве подтверждения этой мысли можно привести слова руководителя Департамента образования г. Москвы О.Н. Ларионовой: «Очевидно, что для развития инклюзивного образования сегодня важно не только решить организационно-методические и материально-технические вопросы, но и необходимо подготовить самих педагогов, обучающихся и родителей к процессу совместного обучения детей, имеющих разные возможности. И именно со школьной скамьи необходимо воспитывать детей воспринимать мир во всем его многообразии. Понимать, что какими бы разными мы ни были по национальности или по цвету кожи, по уровню физического развития или здоровья, мы все должны иметь равные возможности для развития и жизни».

В нашем образовательном учреждении создаются все условия, способствующие наиболее полной адаптации и социализации «особых» и «обычных» обучающихся. Администрация учреждения во главе с руководителем поддерживает инклюзивную культуру, определяет стратегию развития образовательного учреждения в данном направлении. Педагогический коллектив

принимает и готов к приему обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, действует междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения. Разработаны и используются технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Поддерживается доступная, предметно-развивающая образовательная среда. Ведется активная работа по методическому сопровождению обучения и воспитания обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов – разрабатываются и апробируются дидактические материалы, адаптируется содержание образовательных программ, разрабатываются и апробируются инновационные формы, методы, технологии работы педагогов. Результаты инновационной деятельности коллектива публикуются в печатных и интернет-изданиях. Коллектив ОУ принимает активное участие в деятельности профессионального сообщества педагогов, реализующих инклюзивную практику. Сотрудники ОУ обмениваются опытом как в рамках методических объединений в ОУ, так и вне его (участвуя в межшкольных методических объединениях, мероприятиях, организованных Окружным ресурсным центром по развитию инклюзивного образования, по собственной инициативе повышают профессиональную компетентность).

7. Проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

Выявленные проблемы:

- По результатам работы ОП имеется проблема неполного состава участников на мероприятиях ОП (невозможность посещения всех заседаний).

Решение:

Самостоятельное ознакомление с материалами мероприятий, электронная версия материалов опорной площадки ОП доступны на официальном сайте ОУ в сети интернет в разделе «Опорная площадка», а также доступна зарегистрированным участникам в сетевом сообществе к методическому продукту.

5. Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации (методические сборники, методические рекомендации, инструкции, пособия, видеоматериалы и т.д.)

С целью обобщения опыта работы по организации деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами подготовки методических продуктов сформирован методический портфель, включающий в себя материалы педагогов Учреждения:

- консультации специалистов по организации и содержанию коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- методические рекомендации для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;

- рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;

-методические рекомендации для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;

-технологические карты по организации интегрированной деятельности воспитателей и специалистов с детьми с ОВЗ;

- описание организации деятельности ОУ с субъектами межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

Данные материалы систематизированы в методическую копилку по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам» которая стала объектом диссеминации инновационного опыта в рамках работы ОП.

6. Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством проводимых мероприятий

С целью выявления уровня удовлетворённости слушателей качеством мероприятий, на каждом заседании был предложен лист рефлексии. Уровень удовлетворенности на каждом из заседаний составил от 96% до 100%. Заключительный опрос показал следующие результаты. -

- 100 % педагогов отметили, что полученная информация в рамках проведения заседаний опорной площадки актуальна, интересна, содержательна;

- 100 % педагогов считают мероприятия, проведенные в рамках опорной площадки, полезными и практически значимыми;

- 100 % педагогов отметили новизну форм и инновационный характер мероприятий;

- 100 % участников считают доступным и удобным использование методических материалов;

- 100 % педагогов считают возможным применение представленного опыта в своей практической деятельности.

В результате проведенного опроса выявлено значительная потребность и высокая степень удовлетворённости участниками, качеством мероприятий проводимых в рамках опорной площадки.

7.Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью

Планируемый охват педагогов в работе опорной площадки – не менее 43 чел.- 100%; планируемая доля педагогов, присутствующих на заседаниях опорной площадки – не менее 80% от постоянного состава участников.

В окружных практико-ориентированных семинарах, в общей сложности, приняли участие более 60 педагогов из 28 образовательных организаций СВУ. Средняя посещаемость составила 45 человек, что составляет 88% от запланированных 90%.

5.Отмечается рост качественных показателей участия обучающихся в международных, региональных и окружных конкурсах.

Достижение обучающихся и детей структурного подразделения детский сад «Теремок» в рамках опорной площадки ГБОУ школы-интерната с . Малый Толкай

Воспитанники	Мероприятия	Окружной, районный	Областной, региональный	Всероссийский уровень
6-10классов	Конкурс «Лучший по профессии».		Областной	
6-10классов	Конкурс проектов «Я живу в России».		Областной	
1-9классы, и структурное подразделение детский сад «Теремок».	Конкурс творческих работ «Мир глазами детей»	Окружной		
1-9классы	Конкурс детского творчества «Талантики - 2023» Номинация «Литературное творчество»	Окружной		Всероссийский
1-6классы	Конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»"	Окружной	Областной	
Структурное подразделение детский сад «Теремок».	Конкурс «Экологический серпантин».	Окружной		
1-10 классы	Конкурс экологической акции «Покормите птиц зимой	Районный	Областной	
1-10 классы	Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»			Всероссийский
6-10классы	Проект «Каждый ребенок достоин пьедестала»		Региональный	
8-10классы	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», в номинации «Кулинария»		Областной	
8-10классы	«Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», в номинации Цветоводство и декоративное садоводство»		Областной	
1-4классы	Региональная викторина «Город мастеров»		Областной	
1-10классы	Форуме «Умы и таланты земли			Всероссийский уровень
1-10классы	Конкурс чтецов «Я славлю вас, Отечества сыны!»,	Окружной	Региональный	
1-10классы	Конкурс творческих работ «Зимняя мечта»;	Окружной	Региональный	Всероссийский
6-10классы	Фестиваль-конкурс «Хрустальные звездочки». Танцевальная группа			Всероссийский

	«Карусель			
7-10классы	Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ(шашки) 2место		Областной	
7-10классы	Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ (дартс)3место		Областной	
6-10классы	Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ (прыжок в длину с места)2место		Областной	
7-10классы	Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ (бросок набивного мяча сидя из-за головы , 2 кг)		Областной	

6.Организация активного сетевого взаимодействия педагогов, работающих с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Благодаря сети Интернет все педагоги ОУ имели возможность использовать школьную электронную почту, индивидуальные сайты педагогов; группы в Контакте и участвовать в вебинарах, научных конференциях, в целях повышения квалификации взаимодействовать с форумами учителей-предметников других ОУ.

Совместная работа осуществляется по актуальным направлениям взаимодействия: нормативно-правовое обеспечение взаимодействия; совместная работа с детьми; взаимодействие в работе с родителями; работа с педагогами; информационное и методическое сотрудничество; ресурсное взаимодействие, профориентационное направление.

8. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы): достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым

Доказательством эффективной инновационной деятельности в ГБОУ школы-интерната является:

1. Ежегодное увеличение контингента обучающихся в общеобразовательном учреждении, что доказывает высокий уровень создания комфортных условий для обучения.
2. Постоянный рост количества обучающихся, занимающихся в школьный клубах и объединениях (на начало 2023 года – 62%).
3. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад, соревнований и творческих конкурсов международных, всероссийских, региональных и муниципальных уровней.

4. Повышение уровня воспитанности и социальной адаптации выпускников школы.

5. Рост уровня удовлетворённости родителей воспитательной работой школы.

Перспективы развития деятельности опорной площадки:

- продолжать реализацию положительных практик работы с педагогами, направленной на развитие их творческого потенциала и профессиональных компетенций;
- совершенствовать формы и методы организации образовательного процесса, активизация участия в совместных социально-значимых проектах, улучшение качества образования благодаря созданным на рабочем месте условиям для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с современными тенденциями развития образования и требованиями к компетентностям педагогических работников;
- создавать такую предметно-развивающую среду для обучающихся ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами, которая обеспечит достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- продолжать реализацию положительных практик работы с педагогами, направленных на развитие их творческого потенциала и профессиональных компетенций;
- оказывать практическое консультирование родителей особых детей, сопровождение их в процессе обучения, оказание адресной психологической помощи со стороны психолога;
- поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- изучать удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга);
- проводить работу по привлечению молодых специалистов и учителей в возрасте до 35 лет.
- развивать дистанционные формы взаимодействия участников ОП, позволяющие большую часть программы ОП реализовать в удобном для педагогов режиме.

Инновационная площадка открыла новые возможности для учителей: возможность реализации профессиональной педагогической компетентности, дополнительные возможности личностного и профессионального роста, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Увеличилось количество родительской общественности, принимающей активное участие в жизнедеятельности школы. Работа ОП позволила обеспечить дополнительную занятость обучающихся и родителей, организовать успешное сочетание учебы, досуга, воспитания, возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития.

Составили: Астраханова Л.Н., Чуватова Л.П.

С аналитическим отчетом ознакомлена:

Директор школы-интерната _____ /Самойлова Т.И./