

«Развитие нравственных качеств и культуры общения через систему воспитательных мероприятий»

Подготовила воспитатель:
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
Кириллова Татьяна Андреевна

С каждым годом у ребят круг их общения и обязанностей меняется и расширяется. Главным для них становится учеба. В учебно-воспитательном процессе обучающиеся должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по группе и с воспитателем.

Цель: повышение уровня воспитанности обучающихся.

Задачи:

- раскрыть особенности нравственных качеств и культуры общения в школьном возрасте;
- изучить методы, формы и приемы развития нравственных качеств во внеурочной деятельности;
- применять полученные знания на практике.

Нравственное развитие обучающегося занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Говоря о **развитие** нравственных качеств и культуры общения, необходимо представлять, какие нравственные качества должны взрослые развивать в детях. Отмечено, что **«среди многих ценных человеческих качеств доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке...»**

Понятие «добрый человек» – очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, честность, совесть, справедливость, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, трудолюбие». Это всё – понятия нравственности.

Я считаю, что развитие нравственных качеств и культура общения обучающихся должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Наш интернат для обучающегося это – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: занятиями, отдыхом, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Сформировать интерес к воспитательским занятиям помогает мне внеурочная работа, которая направлена на всестороннее развитие личности. Разнообразные формы и методы, которые я использую в своей работе, позволяют обучающимся приобрести не только знания, умения и навыки, которые пригодятся им в жизни, но и развить интеллектуальные и творческие способности каждого, развить чувство коллективизма, упорства в достижении цели, умение отстаивать своё мнение и мн.др.

В своей воспитательной деятельности я использую формы воспитания в зависимости от количества ребят, т.е. или небольшие группы или индивидуальная работа. А также, использую формы организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:

- 1) словесные формы (доклады, беседы, встречи и т.д.);
- 2) практические формы (экскурсии, викторины, проекты, конкурсы и т.п.);
- 3) наглядные формы (выставки работ, тематические стенды и др.).

Основные методы нравственных качеств и культуры общения которые я использую в своей работе это:

Воспитательные часы. Это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы. При проведении воспитательных часов преобладает форма свободного общения обучающихся с воспитателем.

В моей группе 8-9 классах обычно проводятся беседы о товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности, культуре общения и др.

Такие беседы на тему: «Что значит быть ответственным», «О лени и лентяях», «Об обидах и причинах обид», «О жадности и жадных», «Лучшее слово о дружбе», «Честность – прежде всего», и мн. др.

В воспитательной деятельности большое место занимают этические **беседы**. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение обучающихся к своему поведению и поведению других людей.

В моей деятельности основное место занимает разъяснение «Правил для обучающихся» как главных критериев поведения. Например, провожу с ребятами беседы о правилах поведения в школе, в столовой, в общественных местах, на улице и т.д. При этом важно создать атмосферу доброжелательности и доверительности.

Также привлекаю обучающихся к участию в различных викторинах и в конкурсах.

Привлекаю учащихся к участию в спортивных мероприятиях, посещению спортивных секций и т.д.

В целях убеждения использую и нравственные требования к поведению обучающихся. Требуя, чтобы они хорошо вели себя на уроке и вне школы, уважали старших, были правдивыми и искренними, я сообщаю им знания о нормах и правилах поведения, обогащаю их нравственные

представления и понятия. Требования воспитателя к поведению достигают цели лишь при условии, если они понятны и доступны, связаны с практикой повседневного поведения ребят.

Особенно велико значение в процессе нравственного воспитания, это-воспитание к труду. Если обучающийся занят трудом, он обычно любознателен и дисциплинирован, требователен к себе и честен, он надёжный помощник в семье. У него больше развито чувство ответственности. Серьёзное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных общественных поручений. Они тесно связаны, прежде всего, с организационной деятельностью. Это подтягивает к тому, чтобы быть ответственным, ощущать себя частью коллектива.

Целесообразны также упражнения в форме организации положительных поступков. Например, обучающему поручается, помочь товарищу отстающему в уборке группы, или помочь надуть шары для украшения школы и т.п.

В своей деятельности использую такой метод, как метод поощрения, оно применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, награждение.

Итак, проанализировав нравственных качеств и культура общения обучающихся, применяемые мною в работе, отмечу, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве.

Нравственные качества и культура общения, формируется не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых обучающемуся приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. Поэтому нравственное воспитание должно быть взаимосвязано с жизнью.

Невозможно заниматься воспитанием обучающихся, не вникая в специфику взаимоотношений в его семье, не зная её социального статуса, ценностных ориентаций родителей.

Всем известна фраза: «Все начинается с детства». И это в действительности так.

Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью, которому он откроет свою душу и сердце .

Я считаю, что каждому человеку необходимо понять и осознать смысл жизни. Ведь главное в этой жизни – стать настоящим Человеком!