

Сообщение к семинару МО учителей начальных классов
«Формирование функциональной грамотности обучающихся с ИН, как средство социализации»

Измайлова Марина Николаевна
учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Среди различных категорий детей с ИН особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития. Процесс обучения данной категории детей нельзя строить на основе традиционного понимания педагогических дефиниций: «школьная успеваемость», «оценка результатов освоения знаний» и др. Содержание образования должно быть направлено на овладение навыками манипулятивно-предметной, предметно-практической, игровой и учебной деятельностью, элементарными навыками жизнеобеспечения.

Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребенку деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая) являются источником знаний об окружающем мире, а с другой стороны - разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием каждого ребенка, формируют его социальный опыт.

Таким образом, дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками. Некоторые дети овладевают грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития. Отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании собственной программы приводит к тому, что практически все формы активности у

них находятся в редуцированном виде. Такие дети могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени и зависимы от взрослых.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур, таким образом, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Особенности развития данной категории обучающихся и их особые образовательные потребности диктуют необходимость создания специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально

возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Для данной категории детей разрабатывается также индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы и занятия, соответствующие возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

К **первой группе** обучающихся относятся дети, у которых отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения, к этой группе относятся обучающиеся моего класса.

Дети имеют выраженные нарушения поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с

окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Конечно, данная группа детей не может обучаться в обр. организации. В большинстве своем это домашнее обучение + посещение занятий логопеда, психолога, дефектолога.

В структуре ИУП преобладают занятия коррекционной направленности: двигательное развитие, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практическая деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

Методы и приемы работы:

- * Постепенное, пошаговое обучение каждому навыку через формирование алгоритма выполнения логически объединенных отдельных действий;
- * Метод повторения;
- * Практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков, самообслуживания;
- * Имитационные упражнения;
- * Использование специальных тренажеров для формирования навыков самообслуживания (кран для воды, посуда и др.);
- * Создание специально организованной образовательной среды для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Выработка динамической координации движений;
2. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях в совместных действиях со взрослым, затем – отраженно;

3. Развитие произвольных движений руками
4. Уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов и действий с ними);
5. Отрабатывать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;
6. Прорабатывать доступные восприятию ребенка модели межличностного общения;
7. Использовать средства альтернативной коммуникации и невербального общения;

Формирование следующих социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию:

1. формирование навыков по уходу за помещением:

- убирает вещи на место;
- подметает пол;
- собирает мусор в совок;
- высыпает мусор в мусорное ведро;
- вытирает пыль с доступных поверхностей;
- моет окна, зеркало;
- моет пол руками (шваброй);
- приводит в порядок рабочий инвентарь после работы;
- убирает на место инвентарь после работы;
- моет шкаф;
- раскладывает вещи в шкафу;
- метет двор;
- убирает снег лопатой.

2. формирование навыков стирки:

- для стирки отделяет светлую одежду от темной;
- отделяет цветное белье от белого;
- стирает вещи руками;
- отжим белья;

- умеет загружать стиральную машину;
- производит уход за стиральной машиной;
- аккуратно развешивает белье для сушки;
- аккуратно складывает белье после сушки;
- убирает белье на место.

3. формирование навыков приема пищи:

- ест ложкой самостоятельно;
- ест аккуратно;
- навык пользования салфеткой;
- накрывает на стол;
- вытирает стол;
- сбор крошек со стола на тарелку;
- убирает посуду со стола.

4. формирование культурно-гигиенических навыков:

формирование алгоритмов:

самостоятельно надевать и снимать одежду;

- самостоятельно надевать и снимать обувь;
- застегивать и расстегивать пуговицы;
- застегивать и расстегивать замок «молния»;
- застегивать и расстегивать «липучки»;
- шнуровать ботинки;
- вешать одежду;

- мыть и вытирать руки: имитационные упражнения на использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца;

- чистить зубы;
- умывать и вытирать лицо;
- мыться в душе;
- мыть голову;

- вытираться после ванны;
- расчесывать волосы;
- пользоваться носовым платком;
- пользоваться тампонами и прокладками;
- выбрасывать тампоны и прокладки в нужное место;
- выбирать одежду по сезону;
- выбирать одежду соответствующую ситуации.

Дети **третьей группы** относятся к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.

Итак, целью образовательной деятельности является: развитие личности; формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям; - формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рекомендации по подбору содержания обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Элементарные математические представления.

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачей - социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Практический материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. Занятия необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей

использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия я использую игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация) виды деятельности, которые способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям использую следующие методы и приемы: совместные действия ребенка и взрослого.

Действия по подражанию действиям учителя: действия по образцу, по словесной инструкции;

приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Работая с обучающимися с выраженной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения ими математическими представлениями и

умениями крайне низка. Поэтому программу нужно составить таким образом, чтобы расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходило очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения должен постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Речь

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Таким образом, проявления даже простейших умений по освоению элементов чтения и письма, дает основание для оптимизма в педагогической работе. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия по речи планирую с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контексте уже освоенных умений.

Формирование эмоционального контакта с учителем. Имена детей в речи учителя. Игры «Иди ко мне», «Возьми шарик» и др.

Выявление графических умений. Работа с различными материалами: мелом, карандашом, ручкой, красками.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, не может быть использована детьми, которые не говорят в полной мере, следует представить в их распоряжение другую систему - систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности обучения. Тогда в основу обучения чтению предлагается введение альтернативного чтения – системы формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: пиктограмма - обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе пиктограмм.

Предмет «Чтение» для «неговорящих» детей предполагает их обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках;
- слушание аудиокниг;
- «чтение» видеоизображений»;
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение.

Цель применения метода пиктограмм – организовать коммуникацию с неговорящими детьми, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект.

В настоящее время создан кодовый словарь, который можно использовать и в повседневной жизни, и в процессе обучения неговорящего ребенка грамоте. В нем даны символические изображения (пиктограммы), замещающие слова, и надписи-обозначения. Пиктограммы слов в зависимости от их грамматической категории изображены на разном цветном фоне. Цветной фон вызывает ассоциацию с определенной грамматической категорией, что является немаловажным для

обучения функциональным связям элементов через подключение синтаксиса. Символическое изображение при этом достаточно конкретно, хорошо узнаваемо, чтобы ученик мог безошибочно идентифицировать его с реальным предметом или его реалистичным изображением. Кодовый словарь позволяет учащемуся с умеренной умственной отсталостью, а в ряде случаев и учащимся с тяжелой умственной отсталостью вступать в общение в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на развитие у учащихся продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения на уроках альтернативного чтения, предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков – «чтение пиктограмм».

Предметно-практическая деятельность (ППД)

В основу уроков по ППД положен интегративный подход, который предполагает освоение ребенком системы жизненно необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках ППД ребенок обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Необходимо отметить, что в ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель – сенсорное развитие ребенка, обогащение его сенсорного опыта.

Процесс формирования элементарных представлений у детей с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачей - социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение должно носить прежде всего ярко выраженную практическую

направленность. Так обучение первоначальным навыкам чтения и письма направлено на решение чисто практической задачи: уметь читать вывески, ставить свою подпись, писать фамилию, имя, делать несложные записи. Обучение математике направлено на умение узнавать и считать деньги с помощью калькулятора, производить с его помощью действия сложения и вычитания.

Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую помощь. Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сферах.

ВЫВОД: Только при условии включения ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью может достичь оптимального для него уровня развития.

Список литературы:

Баряева Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А., Соколова, Н.Л. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Санкт-Петербург.: КАРО, 2007. – 90 с.

Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – Санкт-Петербург.: СОЮЗ, 2004. – 48с.
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова