

## Сообщение к семинару МО учителей начальных классов

### **«Формирование функциональной грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями как средство социализации».**

*Левашкина Лилия Валерьевна  
Учитель начальных классов  
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Одним из важных направлений методической работы школы является формирование функциональной грамотности обучающихся. Новизна опыта нашей образовательной организации заключается в том, что механизмы формирования функциональной грамотности, используемые педагогами, детей особыми образовательными потребностями. Именно для вовлечения детей с ОВЗ в работу по формированию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность таких учеников, заканчивающих школьное обучение, рассматривается нами как индивидуально-личностный результат образования, лежащий в области «жизненных компетенций».

Вступая в самостоятельную жизнь, обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с проблемами поиска жилья, трудоустройства, организации быта, питания, испытывают трудности в получении медицинской помощи, распределении бюджета. Поэтому, формирование основных направлений функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой) у данной категории детей является приоритетным для их успешной социализации. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Обучить функциональной грамотности школьников с ОВЗ -это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнёрами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии.

Также важно стимулировать обучающихся к самосовершенствованию для жизни в неоднородной общественной среде.

Целью формирования функциональной грамотности является обеспечение развития у обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллектуального развития) способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством формирования функциональной грамотности.

**Практико-ориентированные задачи и экскурсии на предприятия «Я сам», «Мир вокруг нас», «Реабилитационная (абилитационная деятельность), «Учение с увлечением»** реализуется во урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности особое внимание уделяется использованию практических задач в различных контекстах. Основной спецификой отбора материала является постановка проблем, с которыми ребёнок с ОВЗ может столкнуться по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями. Тематика заданий подбирается с учётом современной информационной среды и потребностей данной категории детей, что позволяет оценивать способность обучающихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями. Близкая детям тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания. Например, на уроке «Окружающий природный мир» по тем «Продукты питания» школьнику предлагается решить практико-ориентированную задачу на формирование математической грамотности: «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?».

Многие уроки проходят в форме экскурсий, во время которых ребята непосредственно взаимодействуют с окружающей средой, что очень важно для обучающихся с ОВЗ. Экскурсии в магазины, отделения связи, на предприятия службы быта, в отделения банка дают возможность наблюдать мир таким, каков он есть. Данная форма учебных занятий позволяет закрепить умение рационально, с учётом материальных возможностей выбрать тот товар,

который необходим, учит ориентироваться в маркировке на этикетках одежды, осуществлять подсчёты при заполнении почтовых бланков, покупке медицинских препаратов, подсчитывать размер платы за коммунальные услуги. Все программы по внеурочной деятельности включает разнообразные формы обучения, направленные на развитие функциональной грамотности: ролевые игры на занятиях по финансовой грамотности, виртуальные практикумы, во время которых ребята учатся искать информацию в интернете, делать покупки в интернет-магазинах.

В нашей образовательной организации разработана методика, позволяющая оценить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ. Используя определённые критерии, специалисты при помощи наблюдений и выполнения обучающимися ситуационных заданий выявляют результативность работы.