

Наглядность как средство коррекции на уроках трудового обучения.

Марсаков В.И., учитель

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Кого и зачем учить? Чему учить? Как учить?

Трудовое обучение детей с умственной отсталостью и последующее их трудоустройство считаются основной задачей коррекционной школы. Это одна из сложнейших задач по нескольким причинам. Для детей с нарушениями интеллекта характерны плохая моторика, неловкость, неуклюжесть движений, и эти качества нередко сочетаются с дефектами органов зрения и слуха. Плохой почерк и невнятная речь ещё более затрудняют процесс обучения. Программа трудового обучения 5-9 (10) классов включает относительно сложный для учащихся специальной школы теоретический материал, изучение которого недостаточно результативно без применения наглядных методов. Применение наглядных методов в обучении детей с особыми образовательными потребностями создают необходимые условия для более полного усвоения ими учебного материала и, следовательно, является одним из главных направлений развивающего обучения. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при чувственном восприятии (прежде всего зрительном) образцы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность восприятия учащимися учебного материала. Это могут быть названия предметов, их назначение, материал, его свойства, принадлежность к определенному классу. В некоторых случаях наглядные средства также используются мною для облегчения восприятия малозаметных свойств предметов. Оборудование и приспособления, находящиеся в мастерской, так же служат наглядным средством обучения, объяснения, оно и служит орудиям труда. На уроках труда широко применяются различные виды наглядных пособий. Это раздаточный материал с иллюстрациями, в котором отражена последовательность технологической операций, а так же инструкционные карты. Использование инструкционных карт позволяет повысить активность учащихся в учебном процессе, развить стремление к анализу и оценке своей работы, контролировать себя самостоятельно, продвигаться дальше в выполнении практических работ. На уроках труда используют и другие средства наглядности, например, демонстрация действий. Наглядную демонстрацию трудовых действий используют в случаях, когда учащиеся допускают ошибки в работе. Это помогает учащимся не только лучше усвоить пути устранения ошибок, но и избежать ошибок при выполнении аналогичных операций в будущем. Также на уроках труда часто используются

изобразительные наглядные средства – рисунки, иллюстрации, учебные плакаты, чертежи и т.д. Их можно применять в следующих случаях:

- для выделения свойств, малозаметных при восприятии реального предмета;
- для изучения отсутствующей в мастерских оборудования и инвентаря;
- для развития у детей умения создавать образ реального предмета на основе его изображения;
- при изучении классификации материалов, видов работ, инструментов.

Все эти изображения должны быть четкими, красочными, целенаправленно отражающими предметы и их свойства.

К наглядным средствам относятся оформленные для демонстрации тексты. В основном это иллюстрации безопасных методов работы, требования к качеству работы, инструкционные и технологические карты

Использование таких средств бывает продуктивным только при условии, если изучение содержания текстов включается в общую дидактическую задачу данного занятия, подкрепляются наглядностью и трудовыми действиями. Трудности, которые испытывают учащиеся специальной школы при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Одна из главных причин состоит в их недостаточном умении организовать собственную умственную деятельность. Применение наглядных средств- эффективный способ развития этого умения. Наглядность обучения способствует прочности усвоения знаний. Примеры и образцы действий запоминаются легко и надолго удерживаются в памяти детей. Но, реализуя данный принцип обучения, нужно помнить о том, что перегрузка урока наглядными пособиями рассеивает внимание учащихся, что отбор средств наглядности следует вести с учетом целей занятия. В каждом конкретном случае, выбирая то или иное средство наглядности, учитель должен быть уверенным в том, что именно оно поможет направить внимание учащихся на главные и существенные стороны изучаемого объекта.