

**«Использование активных методов по курсу внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в условиях ФГОС.**

*Верховцева В.В., воспитатель*

Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций, новизны!

Не секрет, что мы запоминаем:

10% того, что мы читаем,  
20 % того, что мы слышим,  
30 % того, что мы видим,  
50% того, что мы видим и слышим,  
70% того, что мы говорим,  
90% того, что мы говорим и делаем.

Предлагаю сегодня не просто слушать, а действовать, чтобы % запоминания материала был высок.

Активные методы обучения помогут воспитателю эффективно начать занятие, организовать сообщение нового материала и самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог самоподготовки. Они помогают развить мотивацию к обучению, учат обучающихся

самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, а также развивают коммуникативные навыки.

Активные методы обучения подразделяются на:

- методы начала занятия;
- методы выяснения целей, ожиданий, опасений;
- методы презентации учебного материала;
- методы организации самостоятельной работы;
- методы релаксации;
- методы подведения итогов.

Для каждого этапа занятия использую свои АМ позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Так, например, для начала занятия могут быть использованы такие методы как:

«Подари подарок другу», «Поздоровайся локтями», **«Поздороваемся ладошками»**

**«Поздоровайся глазами»**

*Проведение:* – Сейчас я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но поздороваться мы будем не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

–Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:

Желаю (большой)

Успеха (Указательный)

Большого (средний)

Во всем (мизинец)

Здравствуй ( всей ладонью)

**Метод «Добро в ладошках».** Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

Обучающиеся соединяют ладоши (как в игре «Колечко-колечко»), «собрав» в них своё добро и «передают» его соседу. Таким образом детям прививаются такие чувства, как доброта, хорошее отношение друг к другу.

Можно также необычно начать занятие, предложив ученикам **поздороваться локтями.**

#### ***Метод «Поздоровайся локтями»***

Эта смешная игра позволяет весело начать занятие, размяться, способствует установлению контакта между учениками.

Встаньте в круг и рассчитаемся на первый-второй-третий. Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны. Каждый «номер второй» сцепляет руки в замок на груди, чтобы локти также были направлены вправо и влево. Каждый «номер третий» кладёт ладони на пояс и выставляет локти в стороны. Касаемся локтями каждого и приветствуем.

Эти методы займут немного времени и дадут ребятам заряд положительных эмоций.

#### **Метод «Солнышко и туча»**

Каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.

#### **Метод сигнальных карточек «Светофор»**

Обучающиеся показывают зеленую сигнальную карточку, если работа выполнена, красную – если нужна помощь.

#### **Метод «Пантомима»**

Одному ребенку на ухо говорю задание, он должен изобразить предмет или какое-либо действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями.

Для развития познавательного интереса у учащихся использую разнообразный занимательный материал, который стимулирует активность

детей: загадки, ребусы, задачи в стихах, задания на сообразительность. Дети с удовольствием решают эти творческие задания.

В своей практике использую разнообразные предметные дидактические игры: например, по окружающему миру - «Назови одним словом», «Рассели животных в домики», «Чьи детёныши?», по математике - «Крестики - нолики», «Считаем с Колобком», «Веселый счет», по русскому языку «Назови звук», «Узнай слово», по чтению - «Какое слово лишнее?», «Буква заблудилась», «Цепочка слов», и многие другие.

Активно применяю игры именно там раскрываются более широкие возможности для проведения игр, которые способствуют более гармоничной, менее болезненной адаптации ребёнка в современном обществе. Наиболее часто применимы сюжетно-ролевые игры, в которых условия игры схожи с условиями жизни в обществе такие игры как: «Играем в больничку», «Отправляемся путешествовать...» и т. д.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на занятии. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.

### **Метод «Четыре стихии»**

Упражнение называется «Четыре стихии». Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу «земля» - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола.

Если я скажу «вода» - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения.

Если скажу «воздух» - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх.

Если я скажу «огонь» - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах.

Занятия с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их

использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в занятия свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, деятельность; формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

<https://learningapps.org>

#### Литература

1. Коростелева Н.М. Активные методы обучения – [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО. 1 часть- Петрозаводск, 2012 г.
3. Активные методы обучения в образовательном процессе. Сборник статей экспертов Первого и Второго открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе». – Международный Институт Развития ЭкоПро, Образовательный портал Мой университет [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru), Факультет интерактивного обучения
4. Букатов В.М. «Я иду на урок: хрестоматия игровых приёмов обучения», Мн., 2002 г. 3. <http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.