

## **Мастер-класс для педагогов на семинаре-практикуме.**

Краснощекова НГ, воспитатель  
ГБОУ школа интернат с.Малый Толкай

**Тема:** Использование дидактической игры по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» как средство обучения ,развития и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цели:** ознакомление педагогов с вариантами проведения дидактической игры «Полезные и вредные продукты» , применяемой в работе по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»; передать педагогам свой опыт применения дидактических игр во внеурочной деятельности.

### **Оборудование:**

Карточки для дидактической игры «Полезные и вредные продукты».

### **Ход мастер-класса**

- 1.Вступительная часть (приветствие, сообщение темы и цели мастер класса)
- 2.Теоретическая часть.

В жизни ребенка игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития. Игра способствует созданию эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность в обучении избежать монотонности и скуки.

В связи с особенностями развития дети с ограниченными возможностями здоровья в еще большей мере, чем нормально развивающиеся дети, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого, и дидактическая игра является одной из основных форм обучения, способом познания окружающего мира таких детей.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей , и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. Она широко

охватывает всю личность ребёнка: умственно – эмоциональную, двигательную, волевою сферу. Игра способствует всестороннему развитию, развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, помогает развитию чёткой и выразительной речи, способствует активизации познавательной деятельности. При решении разнообразных задач у детей развиваются основные процессы мышления: сравнение, анализ, умозаключение.

А сейчас я хочу вас познакомить с игрой , которую я использую при изучении темы «Полезные и вредные продукты» в рамках курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Я раздам каждому из вас карточки с изображением полезных и вредных продуктов.

Вариант 1

Найдите и покажите карточки, где нарисованы полезные, по вашему мнению, продукты.

Почему вы так считаете? Объясните. Все так думают?

Найдите и покажите карточки, где есть вредные продукты.

Почему вы так думаете? Все так думают?

Вариант 2

Я показываю вам карточки, если это полезный продукт-вы хлопаете в ладоши, если вредный-топаете ногами.

Итог игры.

Так что такое полезная и вредная еда?

Перечислите , что относится к полезным продуктам.

Перечислите, что относится к вредным продуктам.

**Заключительная часть.**

Данная знакомит с понятиями «полезная пища», «полезные продукты», «вредная еда», «вредные продукты». Расширить представления детей о вредной и полезной пище, игра учит детей различать полезные и вредные продукты. Развивает мышление, связную речь.