

«Эффективность работы кружка по естественнонаучной направленности в рамках реализации ФГОС».

Чебан Н.Г., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. М. Толкай

Программа кружка «Мир природы» по естественнонаучной направленности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с целью формирования у обучающихся знаний об окружающем мире, о мире природы через предметно-практическую, творческую и исследовательскую деятельность в естественнонаучном направлении. Соблюдение нравственных принципов природопользования. Занятия кружка строились в соответствии с перспективным тематическим планированием, разработанным с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. В ФГОС сформулирован основной принцип современного экологического образования: переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированному образовательному процессу (активные методы), направленные на получение необходимых знаний и навыков для взаимодействия в природе.

Кружковая работа естественнонаучной направленности позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы, полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников, требует от учащихся развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий своей деятельности.

Основные направления программы:

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на школьной территории, озеленение территории).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, проектной деятельности.

Программа «**Мир природы**» состоит из разделов:

Вводное занятие. Эковолонтер. Охрана природы. Экологические проблемы Самарской области. Растительный и животный мир Самарской области. Зелёная аптека. Итоговое занятие.

Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое (сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки), ботаническое, зоологическое, краеведческое.

Позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения, изучения и охраны окружающей среды;

Предусматривает социально-значимую деятельность детей: участие в природоохранных акциях, озеленение, подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек;

Предусматривает творческую деятельность.

Методы применяемые при реализации программы

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Фронтальная работа: работа со всеми обучающимися одновременно (беседа, демонстрация наглядных пособий, показ, объяснение).

Групповая: организация работы в малых группах (при выполнении определённых задач, где виден вклад каждого; творческая работа)

Индивидуальная: организуется для работы с детьми, занимающимися исследовательской деятельностью и подготовкой исследовательских и практических работ.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий, литературных источников, презентаций на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Если выполняется творческая работа, то в процессе работы с различными инструментами и материалами напоминает детям о правилах техники безопасности, о правилах пользования инструментами. В своей работе использую авторские методические материалы (экологические игры, методические разработки целой серии интерактивных занятий, методические рекомендации по проведению исследований на природных объектах, самостоятельно разработанные электронные ресурсы: викторины, игры и т.д.). На занятиях кружка использовались такие формы и методы организации работы:

1. Беседы на экологические темы. Проведены беседы: «О правилах поведения в природе», «Животные леса в разные времена года», беседа о комнатных растениях, беседа о перелетных и зимующих птицах, о растительном и животном мире Самарской области, об экологических проблемах с показом презентации. Знакомились с Красной книгой, беседы «Живое и неживое», «Солнце, воздух и вода», «Используем 15 минут, а разлагается 200 лет или что можно сделать из бросового материала и др».

Решаем жизненные ситуации экологического содержания, задачи, упражнения. Например, экологические ситуации.

Семья возвращается из лесу. В корзинке лежит ёж. Он сердито фыркает, шуршит ветками. Марина и Света то и дело поглядывают в корзинку, радуясь своей находке. Дальше идёт обсуждение этой ситуации:

а) Правильно ли поступили девочки, взяв ежа домой? Почему?

б) Что бы вы рассказали Марине и Свете о ежах, о жизни этих животных в городских условиях?

в) Все ли так поступают, как Марина и Света?

Решение ситуаций, упражнений и задач использую в качестве дополнительного приёма для экологического образования и воспитания, раскрытия определённых моральных качеств или закрепления навыков культуры личного поведения в природе.

3. Игры на экологические темы

«Природа и человек».

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос.

С какой ветки детки?

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Когда это бывает?

Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

5. Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.

Экологические экскурсии в природу, с выполнением заданий

(фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала).

За зимний период были проведены различные наблюдения, беседы о живой и неживой природе: наблюдения за деревьями, беседа о хвойных деревьях, благодаря большому количеству разнообразных деревьев на участке наблюдения были насыщенные и интересные. Были проведены наблюдения за птицами перелетными и зимующими.

6. Викторины и конкурсы на экологическую тематику. При проведении экологических викторин: «Знаешь ли ты животных», «Знатоки природы», «Лекарственные растения» - сюжет каждого задания завершаю целевыми вопросами, что позволяет детям находить обоснованные аргументы для правильных ответов. Стараюсь подбирать задания, которые отражали бы не только положительные, но и отрицательные проявления человека в природе, наиболее типичные недостатки, против которых следует бороться.

7. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы (чтение экологических сказок).

8. Уход за растениями в зеленом уголке. Девочки поливают цветы, обрывают увядшие листья, палочкой рыхлят землю, вытирают пыль с листьев. Особый интерес вызвал у обучающихся вопрос о происхождении комнатных растений. Этому во многом способствовала викторина «Путешествие с комнатными растениями». На практических занятиях ребята познакомились с агротехникой комнатных растений, размножения их черенками, луковицами.

При наблюдении за ними обращаю внимание ребят на красоту цветов и листьев: рассказываю, что комнатные цветы не только украшают, но и насыщают кислородом микроклимат помещения, что каждый цветок требует своих условий (одни любят свет, другие – тень, одни любят много влаги, другие могут долгое время обходиться без неё). Все полученные знания закрепляем в играх: «Опиши цветок», «Что изменилось?».

9. Физический труд во время прогулок также призван решать вопросы экологического воспитания, формирования общепринятых норм поведения и гражданской позиции. Это уборка прилегающей территории от бумажного и

другого мусора. Облагораживание территории: разбивка клумб, прополка цветов, уход за растениями. Такой вид работы призван сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья потребность соблюдать чистоту, трудолюбие.

10. Декоративно – прикладное творчество (рисование, аппликация).

Рисовали экологические рисунки. Эта практическая работа направлена на привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, развитие у детей внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней, воспитанию у ребенка экологической культуры; осознание ребенком необходимости сохранения, охраны и спасения природы родного края. Представленные работы были нарисованы красками, карандашами. Дети рисовали то, что больше всего их привлекает и волнует: планету, животных, птиц, природу родного края. Сделана аппликация. Это яркие и красочные работы, в которых дети призывают беречь нашу планету, сохранять её красоту и природные ресурсы!

11. Просмотр мультфильмов, кинофильмов о природе и с участием животных.

12. В работе с детьми использую различные пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе, животных.

Они содержат полезный и богатый познавательный материал, приучат детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру. Например, если дождь идёт при солнышке значит, скоро прекратиться, ворона хохлится – к дождю, ласточка прилетела – скоро гром загремит.

На каждом занятии я использую физкультурные паузы, что позволяет мне переключить умственную, двигательную, речевую активность детей, не выходя из учебной ситуации.

13. Поиск материала в интернете.

Просмотрели много информации в интернете, из каких подручных материалов смастерить кормушки. Для буклетов и памяток подбирали материал с рекомендациями по кормлению птиц в зимний период. Детям было интересно узнать, что разные виды птиц по-разному кормятся. Изучая повадки птиц,

проводили исследования о посещении птицами кормушек и выяснили, что для каждой птицы нужен определенный корм. Мелким и крупным представителям пернатых по нраву определенные типы «птичьих столовых». Обучающиеся узнали, что нельзя оставлять в кормушке чёрный хлеб, солёное сало, жареные семечки – вместо помощи это может нанести птицам вред. Собран большой материал о зимующих птицах, о значении птиц в жизни человека, подобраны стихи, загадки, народные приметы про птиц. Совместно с А.Н. на ОКГ учились делать презентацию на тему «Зимующие птицы». Презентация получилась интересной.

Ребята сами смастерили и разместили кормушки для птиц из яичных кассет, из пластиковой бутылки, из под сока, из кожуры апельсина, наполнив их крошками хлеба, пшеном. Такая работа доставила огромное удовольствие. Это и хорошая традиция, приучающая ребенка заботиться о братьях наших меньших, и замечательное творческое занятие.

14. Большую роль в формировании познавательного интереса к природе играет исследовательская деятельность, **экспериментирование** - в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к определенным суждениям и умозаключениям. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Сделали экокормушки, прочитали и обсудили рассказ Е. Носова «Тридцать зерен», про маленькую любопытную синичку.

Рассказ Е. И. Носова «Тридцать зерен» учит тому, как человеку быть Человеком: он должен трудиться, учиться, читать книги, помогать другим людям и братьям нашим меньшим, не терять их доверия, преодолевая искушение нарушить их свободу.

(Автор-рассказчик, Человек. Писатель, наблюдатель, ценит и любит природу, понимает, что любой человек обязан трудиться, чтобы приносить пользу другим людям.

Синичка. Маленькая, любопытная, боязливая, но в то же время необыкновенно отважная. Она рискнула пройти в комнату по линейке, чтобы достать последнее тридцатое конопляное зернышко, хотя вполне могла бы ограничиться предыдущими.

В этом рассказе автор ставит эксперимент. Он кладет на окно линейку, на которую помещает тридцать зерен. Первые зерна находятся за окном, последнее уже в комнате. И синичка постепенно поедая зернышки оказывается в комнате, где тепло и все так необычно для нее. Она беседует с автором, и узнает от него, что такое человек.

Главная мысль этого рассказа в том, что все люди должны работать, тем самым помогая друг другу жить лучше)

Познакомились с цифровым микроскопом. Обучающиеся узнали историю создания микроскопа, из чего состоят микроскопы, и какими могут они быть, возможности микроскопа для объектов живой и неживой природы. Рассматривали под микроскопом структуру листа герани.

Еще один опыт «Воздух волшебник» - рассматривали срез картошки и банана, отметили, что под воздействием кислорода (воздуха), срезы становятся темными.

«Капелька» с детьми с удовольствием проводим эксперименты с водой. Ребятам особенно нравится менять ее цвет, вкус, проводить опыты со снегом и льдом. Знакомясь с водой, ребята провели опыт: *«Вода в природе и в быту»*, целью которого было уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести, а так же закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Учились **определять температуру воды** (*холодная, горячая, теплая*) на ощупь.

На занятиях – **исследованиях** измеряли глубину снега специальной линейкой, в каких местах снега больше и почему. Учились определять в каком месте снег чище. В результате исследований выяснилось, что в огороде снег чище, чем на проезжей части дороги (действует загазованность от машин). Вывод: чем больше машин, тем грязнее воздух и снег.

Для привлечения внимания к охране и рациональному использованию лесных богатств, для того, чтобы не наносить вреда окружающей природе с обучающимися провели экологическую акцию **«Ёлочка, живи!»** по изготовлению елочек своими руками из разных материалов. Для обучающихся были проведены беседы о важности деревьев для охраны чистого воздуха на Земле. Дети узнали о том, что ели и сосны – живые, растут очень долго, что нельзя их уничтожать, потому что они нужны не только людям, но животным и птицам, которые питаются семенами из шишек хвойных деревьев. Ребята с удовольствием посмотрели презентации о хвойных деревьях и жителях леса.

Так же мы **ходили на экскурсию в библиотеку поселения**, с целью обзора литературы **«По книжным страницам о природе»**. Ребята приняли участие в конкурсах **«Насекомые, птицы, звери»**, **«Мы в ответе за тех, кого приручили»**.

Библиотекарь провела обзор по книгам, раскрывающим богатство растительного и животного мира России. Ребята активно разгадывали загадки о деревьях, птицах, полевых цветах, животных. Послушали советы, как вести себя на природе. Показали хорошие знания в викторине «Мир природы».

В марте учились приемам посева петунии крупноцветковой на рассаду. Просмотрев обучающий видеоролик, обучающиеся узнали, что есть несколько способов посеять семена петунии. Самый распространенный — использовать для посева один контейнер, получить всходы, а затем их распикировать, то есть рассадить маленькие растения по индивидуальным горшочкам или стаканчикам. Для этого мы сначала приготовили почву, нашли и изучили информацию как правильно сеять петунию в дражированном виде, то есть в специальной оболочке, благодаря которой сеять их становится гораздо проще и просто семенами. Посеяли по снегу. Плотнo накрыли ящик пищевой пленкой, чтобы сохранить высокую влажность, и не дать почве пересохнуть.

В этом учебном году участвовали в ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы», в районной экологической акции «Покорми птиц зимой», в конкурсе детского и юношеского кино-видео-фототворчества «Золотой кадр», куда отправляли фотографии природы, участвовали на платформе учи.ру в онлайн олимпиаде по окружающему миру и экологии, в областном конкурсе экологических проектов «Я живу в России».

Используемые интернет сайты для детей:

<http://www.what-this.ru/> -детская энциклопедия природе,

<https://redbookrf.ru/?ysclid=lu5772y0pi857461757> – о Красной книге России,

<https://zoogalaktika.ru/for-children/relatos> -зоогалактика (творческие видеоуроки)

Использованные формы и методы работы, показали, что отношение детей к природе положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, участвовать в природоохранной деятельности. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Формы контроля освоения программы планируется в течение всего учебного года с целью систематизации и отслеживания динамики изменения уровня деятельности.

Диагностика направлена на изучение эмоционального состояния обучающихся в кружке, интересов, наклонностей, индивидуальных особенностей, степени удовлетворенности кружковыми занятиями, выявление сформированности у обучающихся экологических знаний. Виды диагностирования: анкетирование на определение уровня экологической культуры, цветовая диагностика (Цветовой тест - Люшера уровень эмоционального состояния ребенка, различные методики (Недописанные тезисы). Ранжирование Методика «Экологическая культура» Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Начальный контроль проходил в сентябре в виде визуального наблюдения за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;

Текущий контроль в течение всего учебного года в виде визуального наблюдения за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе естествознания, олимпиадах;

Промежуточный контроль тематический в виде предметной диагностики знания по пройденным темам;

Итоговый контроль в мае в форме тестов для изучения и анализа продуктов труда учащихся.

Основным образовательным результатом освоения данной программы станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное и ответственное отношение к природе.