

«Формирование функциональной грамотности обучающихся с ИН как средство социализации»

*Верховцева В.В., учитель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

В настоящее время в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях, во всех образовательных учреждениях. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Работу в этом направлении я реализую в своей профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность рассматривается как результат школьного обучения и входит в понятие «компетентность». Исследуя проблему формирования функциональной грамотности умственно отсталого школьника, мы основываемся на позиции российских дефектологов, выделяющих в содержании и результатах образования школьников с ограниченными возможностями два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями как накопление теоретических знаний для их активного использования в настоящем и будущем. Компонент «жизненной компетенции» трактуется как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Формирование у учащихся функциональной грамотности («жизненные навыки») предполагает организацию учебной деятельности учащихся, направленную на активное познание окружающей действительности, формирование практических навыков взаимодействия с окружающим предметным и социальным миром, формирование навыков коммуникации. Усиление практической направленности обучения предполагает дальнейшее совершенствование методов и форм обучения, используемых в практике обучения умственно отсталых школьников.

Современному человеку (как с нормой интеллекта, так и с УО) всё чаще требуется уметь писать, читать и считать не только традиционными способами, но и с помощью принципиально новых средств – это монитор компьютера, клавиатура, смартфоны, калькуляторы. А умения использовать (посредством чтения, письма и счета) различную информацию в разных видах деятельности, в бытовых, социальных и профессиональных ситуациях и являются основой функциональной грамотности. Объём информации определяющей функциональную грамотность обучающегося, постоянно расширяется, а при этом сокращаются сроки адаптации к новым условиям жизни. Отсюда проблема формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ всё более возрастает.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Педагогам необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности. Формирование функциональной грамотности идет на всех этапах коррекционно – развивающего обучения. Вся коррекционная работа у обучающихся с ОВЗ строится на основе использования личностно – ориентированного, деятельностного, социокультурного, функционального подходов к построению процессов обучения. Наиболее эффективно реализация задач коррекционно – развивающей работы по формированию функциональной грамотности, может осуществляться на основе функционального подхода, который является одним из новых ориентиров развития содержания специального образования и заключается в формировании комплекса жизненных умений, необходимых для самостоятельного функционирования в социуме. Одним из главных компонентов данного подхода является функциональная область, а это сфера повседневной деятельности ребёнка: режимные моменты, связанные с самообслуживанием, социальное взаимодействие, коммуникация, досуг и т.д. Все эти социально бытовые умения мы формируем через практическую деятельность как на уроках так и во внеурочное время.

Исходя из этого, мы создаем возможность для каждого ребенка в виде помещения его в особые социальные отношения в специальную предметно-развивающую среду, через которую наиболее полно раскрывается социальный потенциал каждого обучающегося. Каждый наш обучающийся должен получить опыт переживания собственной полноценности и социальной полезности после выхода из школы, мог уверенно начать самостоятельную жизнь, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум. Поэтому целью всей нашей работы является формирование через практическую деятельность того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему в той или иной степени, быть не зависимым от помощи окружающих. (Например: развитие культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания, умение застелить правильно кровать, одеться в чистую одежду, различая, где чистая, а какую требуется уже постирать; навыки культуры поведения за столом и приеме пищи; правила поведения в общественных местах и т. д.).

Развитие навыков самообслуживания - это самый первый и важный шаг в процессе развития социальной самостоятельности детей. Через практическую деятельность (*режимные моменты в течение всего дня*) происходит целостное восприятие того что делает обучающийся. Например, можно сто раз сказать о пользе чистки зубов, или зачем застилать кровать, но, лишь повторяя эту операцию изо дня в день под контролем воспитателя, вырабатываются навыки, которые перейдут в привычку. Привычка-это психоэмоциональное состояние поведения умственно-

отсталых детей. Необходимо развивать не только практическую сторону данной темы, но и мотивационную, т. е. ребенок должен знать зачем он это делает, для чего надо уметь причесываться, одевать чистую одежду, ухаживать за своим внешним видом, прилично себя вести - чтобы с тобой дружили чтобы нравился значимым взрослым, чтобы тебя брали в поездки, кино, театр и т. д. Формировать отношение к любым видам деятельности одна из воспитательных задач коррекционного воспитания. Умственно отсталые дети находятся в большой зависимости от взрослого. Педагог находится рядом начиная с подъема и до отбоя. Поэтому при формировании у них положительного отношения к определенному виду деятельности надо очень эмоционально, контрастно выражать свое отношение к разным поступкам, поведению и взаимоотношениям людей, к разным по внешнему виду вещам (положительное - к чистым, опрятным, и негативное, нетерпимое – к грязным, неухоженным).

Ещё один компонент функционального подхода это функциональные умения (способность использовать полученные предметные знания и умения в повседневной жизни)

Функциональная грамотность по предметам заключается в способности обучающихся использовать умение читать и писать, считать в повседневной жизни. Особую роль в системе коррекционного образования занимает опорный предмет - русский язык (письмо и чтение). Он носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, является одним из средств социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. В дальнейшем знания и умения, приобретенные при изучении русского языка станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Целью уроков письма и чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование устной и письменной речи как средства общения. Это одно из условий нравственного воспитания, направленное на социальную адаптацию и реабилитацию школьников.

В процессе работы с детьми с ОВЗ перед педагогами стоят задачи оптимизации усвоения программного материала более интересным способом, что приводит к повышению качества коррекционной работы.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности исходя из знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.

Вся коррекционная работа направлена на развитие всех познавательных психических процессов. Использование упражнений на развитие разных видов

памяти, внимания, мышления, воображения, крупной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия.

Среди существующих основных форм функциональной грамотности педагог на начальном этапе школьного обучения может повлиять на:

- общую грамотность, развивая навыки письма и устной речи, умения отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении лексико-грамматических конструкций, подбирая точные слова;

- бытовую грамотность, формируя умение выбирать продукты, товары и услуги в магазинах, пользуясь инструкциями, справочником;

- коммуникативную грамотность, тренируя умение работать в группе, располагая к себе других людей; не поддаваясь колебаниям своего настроения, приспосабливаясь к новым, непривычным требованиям и условиям окружающей действительности

- информационную грамотность, вырабатывая умение находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; пользоваться алфавитом, анализировать числовую информацию.

Таким образом, достижение эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности на коррекционных занятиях является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.

Если мы развиваем у ребенка те или иные качества, то правильно будет относиться к нему так, словно они у ребенка уже есть. Следует всегда помнить, что все дети, кто быстрее, кто медленнее, при освоении новой деятельности проходят следующие стадии: не понимают, что от них хотят; понимают, но не получается; кое-что начинает получаться; получается с каждым разом всё лучше и лучше.