

Конспект урока математики

Класс:8

Категория обучающихся: интеллектуальные нарушения.

Учитель: Станина Людмила Васильевна

Тема: Действия с числами в пределах 1 миллиона.

Цель: формирование вычислительных навыков.

Задачи:

1. Формировать умения решать примеры на письменное умножение и деление, сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 1 миллиона.
2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
3. Корректировать познавательные процессы, речь.
4. Воспитывать патриотизм, чувство уважения к великим людям России.

Оборудование: наглядный материал (картинки планет, ракеты, перфокарты)

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Добрый день ребята, сегодня у нас не обычный урок, все задания будут объединены одной темой. Давайте будем предельно внимательными, постараемся выполнить все приготовленные задания. Это необходимо для того, чтобы вы лучше знали математику и умели решать сложные задания.

II. Формулировка темы урока.

-Все что мы сегодня с вами будем делать объединено одной темой.

Узнать ее мы сможем, выполнив задание.

Задание №1. На доске расположены примеры.

-Что у них общее? (действие *, однозначные числа во всех).

- Что необычного у них? (ответ буква)

- Надо решить примеры. Полученные ответы расположить в порядке возрастания.

- Как вы понимаете в порядке возрастания? (от меньшего к большему)

- Напротив каждого числа написать букву, которая записана в примере с этим ответом.

$3*4 = 0$ $5*6 = 0$ $3*8 = м$ $4*5 = с$ $2*3 = к$ $7*6 = с$

-Какое слово получилось? (КОСМОС)

- Что означает это слово? Как вы его понимаете?

Космос простыми словами- это все то, что находится за пределами Земли.

-Сегодня все задания будут объединены этой темой.

III. Устный опрос.

- Кто первым полетел в космос?

- В каком году это было?

- Какого числа?

- Как назывался космический корабль? (ВОСТОК)

-Мы узнаем (проверим) , если выполним задание .

Задание №2. Расположите числа (соответственно и буквы) в порядке уменьшения.

124 500 –О

5600- К

67567- Т

250 000- В

98 785- С

34 200- О

- Что значит в порядке уменьшения?

- Какое число будет первым?

- Какое число будет последним?

- Какое слово получилось?

- Космический корабль назывался «Восток».

-Сейчас выполнив задание, мы узнаем , а что же есть в космосе.

Здание №3. Ребус . Отгадайте ребус .

- У каждого на столе лежит ребус. Отгадайте слово. Кто отгадал , запишите на обратной стороне.



- Какое слово получилось? (планета)

- Что такое планета?

Планета — это небесное тело, имеющее шарообразную форму обращающееся вокруг Солнца .

- Какие планеты вы знаете? (Уран , Нептун, Юпитер, Сатурн, Земля, Марс, Венера, Меркурий).

- Какую форму имеет планета? (шарообразную).
- Я буду показывать фигуры, вы хлопните в ладоши на той фигуре, которая имеет форму как планета. (картинки фигур)
- Как называется планета на которой мы живем?
- Все планеты отдалены от Земли на разное расстояние, это расстояние изменяется. Есть минимальное, каким словом замените? (небольшое, маленькое) Максимальное, каким словом замените? (большое)

Задание № 4.

- На доске изображены планеты и их минимальное расстояние до Земли. Марс 55 млн, Венера 38 млн, Юпитер 588 млн, Сатурн 1.195 млн, Меркурий 82 млн.

Назовите планету, которая находится :

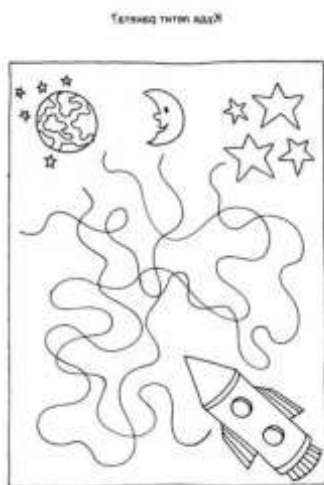
- ближе к Земле;
- дальше от Земли ;
- третья от Земли.

Задание №5.«Собрать ракету».

- В космос человек полетел на ракете.
- На столах у вас геометрические фигуры, соберите ракеты .
- Покажите, что у вас получилось?
- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Физминутка для глаз.

«Куда летит ракета». Картинки на определение маршрута ракеты.



IV. Работа по теме урока.

Формирование вычислительных навыков.

Задание №1. Решение задачи.

- У вас на партах карточки с задачей.

- Послушайте я прочитаю. Чтение задачи учителем.

« Одна ракета пролетела 1932 км, а вторая ракета за это же время в 2 раза меньше. Какое расстояние пролетели две ракеты вместе»

- Прочитайте самостоятельно. (чтение детей «про себя» либо тихо вслух)

- Кто хочет прочитать вслух? (чтение детьми вслух)

- О чем задача?

- Что говорится в задаче о первой ракете?

- Что говорится о второй ракете?

- Не высчитывая можете сказать, какая ракета пролетела больше?

- Как вы понимаете за это же время?

- Как вы думаете, почему первая пролетела больше? (скорость больше)

- Какой вопрос задачи?

- Можете сразу на него ответить? (Нет)

- Что мы не знаем? (Сколько пролетела вторая)

- Каким действием узнаем , сколько пролетела вторая ракета? (:)

- Зная расстояние первой и расстояние второй , можно ответить на вопрос задачи?

- Каким действием узнаем ? (+)

- Какие слова возьмем для краткой записи? (1 ракета , вторая ракета)

- Как изобразить вопрос на краткой записи? (фигурной скобкой и знаком вопроса)

Составление краткой записи на доске.

- Повторим решение задачи.

- Что узнаем первым действием? Как?

- Что узнаем вторым действием? Как?

- Решим на доске задачу. Дети выходят к доске, записывают решение, формулируют и записывают пояснение.

- Какой вопрос задачи? Как ответим? Как запишем ответ?

- Мы решили задачу? Почему вы так думаете? (ответили на главный вопрос).

Физминутка. «Полет »

Задание №2. «Планеты» Венера 38 млн км, Марс 55 млн км, Юпитер 588 млн , Сатурн 1.195 млн, Меркурий 82 млн км.

- Что находится в космосе?

- Какие планеты вы знаете?

-Что вы видите на доске? (Планеты)

- Можете найти планету Земля?

- Чем Земля отличается от других планет?

Задание № 3 :

1. На сколько ближе находится Венера, чем Марс? Как узнать ? (55.000.000-38.000.000)

-Решим пример .

-Сколько получилось? (17.000.000)

-У кого другой ответ?

Задание №4.

- Повторите, в каком году был совершен первый полет в космос?

- Как узнать , сколько лет прошло с тех пор?

- Я решила пример, ответы лежат у вас на партах. Проверьте мое решение.

- Какой пример вы запишите? (2024-1961)

Решение самостоятельно в тетрадях.

- Кто считает, что я решила неверно?

- Какой ответ верный? (63)

- Сколько лет исполнится в следующем году ? (64)

4.Подведение итога урока. Рефлексия.

- На какую тему мы говорили?

- Что нового вы узнали?

- Что было трудно выполнить?

5. Выставление оценок.

6. Домашнее задание.

ПРИЛОЖЕНИЯ

$$3 * 4 = 0$$

$$5 * 6 = 0$$

$$3 * 8 = M$$

$$4 * 5 = c$$

$$2 * 3 = K$$

$$7 * 6 = c$$

КОСМОС

124 500 -O

5600- K

67567- T

250 000-B

98 785- C

34 200- O

«ВОСТОК»



””



Планета —

это небесное тело, имеющее шарообразную форму
обращающееся вокруг
Солнца .

К заданию №4



55 млн



588

МЛН



1195

МЛН



38 млн



Земля



82 млн

Физминутка для глаз

Куда летит ракета?

