

«СОГЛАСОВАН»:  
Управляющим Советом  
ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай  
Протокол № 2  
от «28» марта 2024 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ /Эккерт И.В./

«УТВЕРЖДЕН»:  
Приказом № 24- о/д  
от «01» апреля 2024 г.  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай  
\_\_\_\_\_ /Самойлова Т.И./

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья с.Малый Толкай»**  
**за 2023 год**

с.Малый Толкай  
2024 год

## Структура отчета о самообследовании

Пояснительная записка.....	3-5
I. Аналитическая часть.....	6-112
Раздел 1.Общая характеристика образовательной деятельности.....	6-7
Раздел 2. Система управления образовательного учреждения.....	8-9
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся .....	10-60
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	61-81
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса .....	82
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников .....	83-85
Раздел 7.Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	86-87
Раздел 8.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	88
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесс	89
Раздел 10. Материально-технические условия .....	90-92
Раздел 11. Функционирование ВСОКО .....	93-94
Раздел 12.Анализ деятельности СП «Детский сад «Теремок»	
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.....	95-105
Выводы комиссии.....	106-112
II.Результаты анализа показателей деятельности организации ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.....	113-117
СП «Детский сад «Теремок» .....	118-120
Приложения.....	121-143

## **Пояснительная записка.**

### **Основные направления деятельности ГБОУ школы-интерната (далее Учреждение) за отчетный период.**

Основными целями деятельности Учреждения являются:

1. Создание условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определённой направленности.

**Целью** проведения самообследования является-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи** аналитического отчета:

1. Получить точную и полную информацию о деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности Учреждения для дальнейшей корректировки целей и задач.

3. Сформулировать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

### **Способы и метод получения информации.**

Основными источниками получения информации являются аналитические отчеты, анализ показателей деятельности Учреждения, учебно-методического,

библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы.

**Периодичность составления** аналитического отчета по самообследованию-раз в год.

**Отчетный период**- 2023 год.

**Срок размещения на сайте** и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2024 года.

**Ответственные за составление аналитического отчета.**

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2023 год.

Состав комиссии:

председатель комиссии – директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай Самойлова Татьяна Ивановна

члены комиссии:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Станина Людмила Васильевна;

-заместитель директора по воспитательной работе Рыжова Наталья Юрьевна;

- руководитель МО учителей начальных классов Ширшова Наталья Витальевна;

-руководитель МО структурного подразделения «Детский сад «Теремок»» Макарова Наталья Анатольевна;

-педагог-психолог Станина Оксана Николаевна;

-учитель-логопед Осипова Анна Геннадиевна;

-ответственный за работу опорной площадки, руководитель МО учителей профессионально-трудового обучения Чуватова Любовь Петровна;

-педагог-библиотекарь Гульбина Галина Николаевна;

-социальный педагог, воспитатель Уздяева Раиса Михайловна.

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, подлежащих самообследованию, в результате которого, был составлен аналитический отчет.

## **Нормативно-правовая база.**

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

4.Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## І. Аналитическая часть.

### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д. 32.
Место осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д.32.
Телефоны контакта	8(846)5654142, 8(846)5654144, 8(846)5654146
Факс	8(846)5654146
e-mail:	<a href="mailto:maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru">maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru</a>
Адрес официального сайта в Интернете:	<a href="http://www.gscoumt.minobr63.ru">http://www.gscoumt.minobr63.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6910 от 14.09.2016 года <a href="https://clck.ru/TiNF4">https://clck.ru/TiNF4</a> На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дополнительное образование детей и взрослых.
Учреждение реализует	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с умственной отсталостью) <a href="https://inlnk.ru/Mjz8Jn">https://inlnk.ru/Mjz8Jn</a> Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с ЗПР) <a href="https://inlnk.ru/KezDn7">https://inlnk.ru/KezDn7</a> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

	<p>(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) <a href="https://goo.su/OzJWA">https://goo.su/OzJWA</a> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (1-4, 5-9 классы) <a href="https://goo.su/Q3wf5pR">https://goo.su/Q3wf5pR</a> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 классы) <a href="https://goo.su/I6eak">https://goo.su/I6eak</a> АООП НОО РАС (вариант 8.3.) <a href="http://surl.li/rtfdx">http://surl.li/rtfdx</a></p>
Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют	<p>Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16. Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, г. Похвистнево, ул. Васильева, 7.</p>
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация

## **Раздел 2. Система управления ОО.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор. К компетенции Директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, управляющий Совет Учреждения, совет школьного самоуправления, профсоюзный Совет, совет родителей.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают Директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов.

Общее собрание работников Учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления имеет бессрочный срок полномочий. Общее собрание не вправе выступать от имени Учреждения.

Управляющий совет Учреждения создается в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения,

представителя органов местного самоуправления с. Малый Толкай, иных лиц, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, опыт могут содействовать функционированию и развитию Учреждения. Общая численность Управляющего совета – 9 человек. Директор Учреждения входит в состав Управляющего совета по должности. Состав управляющего Совета утверждается приказом Директора Учреждения. Члены Управляющего совета избираются сроком на три года.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении, является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Совет школьного самоуправления создан по инициативе обучающихся и формируется ежегодно. Состав Совета школьного самоуправления сформирован из состава обучающихся, где каждый класс выдвинул своего кандидата. Для решения вопросов, входящих в полномочия Совета школьного самоуправления, проводятся заседания Совета школьного самоуправления. Совет школьного самоуправления ежегодно отчитывается о выполнении плана работы перед обучающимися школы-интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школе-интернате созданы предметные методические объединения: учителей гуманитарного цикла, учителей профессионально-трудового обучения и СБО, учителей начальных классов, учителей математики, классных руководителей, воспитателей 1-4 классы, воспитателей 5-10 классы, воспитателей СП «Детский сад «Теремок»»

Вывод: По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Раздел 3 . Содержание подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО УО;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
- приказом №69 от 21.02.2022 года « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

#### **Формы обучения**

Форма обучения	Численность обучающихся	Численность обучающихся, имеющих задолженность	Численность обучающихся, переведенных условно
очная	122	0	0
очно-заочная	0		
заочная	0		

### Динамика контингента обучающихся

Уровни /периоды	01.01.2023	01.06.2023	01.09.2023	31.12.2023
Дошкольный уровень	15	15	7	8
Обучающиеся 1-4 классов	41	42	44	45
Обучающиеся 5-9(10) классов	69	69	76	77
Всего по Учреждению	125	126	127	130

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай выбрала 4 вариант сроков обучения (в течение 13 лет I дополнительный - IV; V-IX; X-XII ). В 2023 году это 1доп-8 классы. Обучение по базисному учебному плану специальных коррекционных учреждений осуществляется в течение 10 лет, в 2023 году это 9,10 классы.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования. В школе-интернате реализуются следующие программы:

Уровень	Программы	Срок освоения
<b>начальное общее образование</b>	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	5 лет 1 дополнительный- 4 классы
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	5 лет 1 дополнительный- 4 классы
	АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	6 лет 1 дополнительный (2 года) - 4 классы
<b>основное</b>	АООП ОО УО (1 вариант) для 5-9	5 лет

<b>общее образование</b>	классов	
	АООП ОО УО (2 вариант) для 5-9 классов	5 лет

**Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ** для обучающихся с умственной отсталостью на предмет соответствия ФГОС в части планируемых результатов показал, что планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов;
- структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися АООП ОО УО ( 1 вариант) предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* освоения АООП ОО УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Кроме этого в АООП ОО УО отражены планируемые результаты освоения коррекционных курсов, таких как ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов; программы духовно-нравственного развития обучающихся; программы внеурочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО УО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной

компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В АООП ОО УО (2 вариант) отражены планируемые результаты: личностные и предметные без разделения на уровни; коррекционных курсов ( сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация); программы нравственного развития; программы внеурочной деятельности.

Распределение обучающихся по уровням образования и реализуемым программам:

Уровень образования	Реализуемые программы	Численность обучающихся (на конец 2023 года)	из них численность обучающихся на дому	из них численность обучающихся с ИУП
начальный общий	АООП ОО УО (1 вариант)	32	0	0
	АООП ОО УО (2 вариант)	11	4	11
	АООП РАС	3	0	3
Всего на начальном		46	4	14

уровне				
основной общий	АООП ОО УО (1 вариант) (5 -8 класс)	39	0	0
	АООП ОО УО (2 вариант) (5-8 класс)	15	1	15
	АООП ОО УО (9-10 классы)	22	1	1
Всего на основном уровне		76	2	16
Всего по школе		122	6	30
СП «Детский сад«Теремок»	АООП ДО УО	1		
	АООП ДО ЗПР	8		
Всего по СП		9		
Итого по Учреждению		131	6	30

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. Данные документы размещены на сайте.

Анализ учебных планов показал следующее:

-учебный план соответствуют АООП ОО УО, разработанными в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года; требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и

приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- структура учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год следующая:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебного плана</b>
1.	<b>Учебный план образования обучающихся 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант).</b>
1.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного, 1, 2,3, 4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант).
2.	<b>Учебный план образования обучающихся 1 сипр доп, 1 сипр , 2 сипр , 3 сипр , 4 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)</b>
2.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 1 сипр доп , 1 сипр, 2 сипр, 3 сипр, 4 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)
3.	<b>Учебный план образования обучающихся 5, 6, 7, 8 классов. (ФГОС УО, АООП 1 вариант)</b>
3.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5, 6, 7, 8 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).
4.	<b>Учебный план образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр, 7 сипр, 8 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР).</b>
4.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр , 7 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР).
5.	<b>Учебный план образования обучающихся 9, 10 классов (ГОС УО)</b>
5.1	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 9, 10 классов (ГОС УО)
6.	<b>Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 9 сипр класса.</b>
6.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 9 сипр класса.
7.	<b>Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 год обучения; 1 класс ( 3 год обучения) 2 класс (4 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС (вариант 8.3.)</b>
7.1.	Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( 1 класс ( 3 год обучения) 2 класс (4 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС вариант 8.3.)
	Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому
8.	<b>Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 3 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) (8а,8б,8в)</b>
8.1.	Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам образования обучающихся на дому 3 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР)

9.	<b>Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 4 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)</b>
9.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося на дому 4 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР)
10.	<b>Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 6 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)</b>
10.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 6 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР)
11.	<b>Индивидуальный учебный план образования обучающегося 9 класса (ГОС УО, обучение на дому, АООП УО 9-10 классы)</b>
11.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 9 класса (ГОС УО , обучение на дому, АООП УО 9-10 классы)

-максимально допустимая годовая нагрузка соответствует требованиям;

-индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей), для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов,

-в индивидуальных учебных планах учитываются особенности обучающихся, рекомендации ПМПК, ППк;

- в индивидуальных учебных планах предусмотрена работа со всеми узкими специалистами, рекомендованными ПМПК;

- в индивидуальных учебных планах отводится время на работу с учителем, самостоятельную работу;

- учебный план внеурочной деятельности (АООП 1 вариант) включает 6 часов коррекционно-развивающей области (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика) и 4 часа (на выбор образовательной организации в зависимости от потребностей обучающихся).

Вывод:

АООП ОО УО:

– реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

– разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

– содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

– реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности;

- структура АООП соответствует ФАООП утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года и приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- в АООП учтены все группы обучающихся с ИН ( легкая, умеренная, тяжелая, глубокая УО), а так же обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом их особенностей и социальных потребностей;

-указаны кадровые, материально-технические, финансовые условия реализации АООП, необходимые для создания специальных условий для обучающихся с УО;

-на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО разработаны специальные индивидуальные программы развития ( СИПР), учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, которые отражены в разделе планируемых результатов;

- учебные планы, входящие в структуру адаптированных программ соответствуют требованиям СанПиН.

АООП реализуются через расписание.

В ходе анализа были рассмотрены расписания: уроков для 1доп-4 классов ( 1 вариант); уроков для 1 доп сипр -4 сипр классов ( 2 вариант); уроков для 5-10 классов; уроков для 5 сипр, 6сипр, 7 сипр , 8 сипр классов; коррекционных

занятий ( 1 доп-8 классов), внеурочной деятельности ( 5-9 классов), внеурочной деятельности (1 доп- 4 классов ).

Данный анализ показал, что расписания учебных, коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 года № 2.4.3648-20:

-начало образовательной деятельности не ранее 08.00 ч, окончание не позже 19.00ч;

-продолжительность уроков не более 40 минут (в 1 классе в сентябре-декабре 35 минут);

-урочная деятельность организуется по 5-ти дневной учебной неделе;

-в 1 классе используется ступенчатое расписание (3 урока по 30 минут в сентябре-октябре, по 4 урока в ноябре-декабре по 30 минут; январь-май 4 урока по 40 минут);

-расписания составлены с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудностей учебных предметов, предусмотренных гигиеническими нормативами;

-образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение всей учебной недели и максимальная учебная нагрузка в течение дня составляет для 1 классов-не более 4-х уроков, один день 5 уроков (среда) за счет урока физической культуры, 2-х-4-х -не более 5 уроков, 5-х-6-х – не более 6 уроков, 7-х-9-х – не более 7уроков;

-между уроками и дополнительными занятиями перерыв не менее 20 минут;

-среда или четверг являются облегченными днями;

-после 2-го и 3-го урока предусмотрены перемены по 30 минут (для приема пищи и динамическая пауза);

-внеурочная деятельность начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока;

-в расписании внеурочной деятельности между занятиями проводится перемена не менее 10 минут.

Вывод: расписание соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года. Расписания занятий составлены с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная нагрузка распределена равномерно и не превышает норму.

Рекомендации: в 2024 году разработать учебный план на 2024-2025 год в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программы для обучающихся с УО. При составлении расписания учитывать требования Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года.

### **Социальный статус семей обучающихся.**

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены: занятость, благополучие, состав семей обучающихся.

На начало 2023 года в школе обучалось 111 учеников и 15 – воспитанники СП «Теремок». На конец 2023 года – 122 обучающихся и 8 воспитанников СП «Теремок».

Сравнительный анализ основных показателей социального паспорта

	<b>Основные показатели</b>	<b>на 01.01.2023</b>	<b>на 31.12.2023</b>
1.	Неполные семьи	56	46
		45%	35%
2.	Одинокие матери (Ф25)	21	29
		17%	23%
3.	Неполные семьи (родители в разводе)	17	17
		14%	13%
4.	Родители инвалиды	8	9
		7%	7%
5.	Ребёнок-инвалид	81	83

		66%	65%
6.	Малообеспеченные семьи	55	61
		45%	48%
7.	Многодетные семьи	54	47
		44%	35%
8.	Употребляют спиртные напитки		
	отец иногда/часто	0/3	0/3
		0%/2%	0%/2%
	мать иногда/ часто	7/2	4/1
		6%/2%	3%/0,8%
9.	Воспитание ребёнка родителями		
	занимаются	111	129
		90%	100%
	не занимаются	0	
	занимаются иногда	4	
		9%	
10.	Работают родители		
	оба	26	22
		21%	17%
	один	63	68
		51%	54%
11.	Не работают родители		
	оба	5	6
		4%	5%
	один	75	81
		60%	65%

Итак, социальный состав родителей обучающихся нашей школы составляют:

- более 60 % рабочие, люди, работающие в селе;
- 20% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- 30% родителей не имеет постоянного места работы, т.е. доход семьи имеет не стабильный характер.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что дети прибыли в школу в основном из

сельской местности и разных районов области, где проживает население разного социального статуса.

Анализ образовательного уровня родителей обучающихся нашей школы показал, что родители в основном имеют среднее образование и лишь небольшая часть родителей имеет специальное и среднее специальное образование. Результаты свидетельствуют о не достаточно высоком уровне образования родителей.

По жилищным условиям складывается следующая картина:

- 92% обучающихся имеют жильё;
- 8% жилья не имеют. Это в основном опекаемые дети и из приемных семей.

Но у обучающихся имеющих жильё не всегда санитарно-гигиенические нормы соблюдаются. Над такими семьями школа постоянно ведёт контроль.

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- ✓ Неполные семьи.
- ✓ Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города.
- ✓ Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение.
- ✓ Семьи, в которых один или оба родителя инвалиды.

Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

Анализ таблиц позволяет **сделать вывод**: так как в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему здоровьесберегающей работы с данными категориями

учащихся и их родителями (законными представителями). Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей, с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

### **Анализ коррекционно-логопедической работы.**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе годового плана и планирования рабочих программ по курсу коррекционных логопедических занятий, предусматривающие: преодоление нарушений звукопроизношения, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также коррекция процессов письма и чтения согласно результатам проведенного логопедического обследования. Также проводится коррекционно-развивающая работа на основе рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», «Речь и альтернативная коммуникация».

Целью логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся, успешного усвоения адаптированных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В начале каждого года обучения учителем-логопедом проводится логопедическая диагностика с целью определения уровня речевого развития обучающихся.

Уровень речевого развития определяются по следующим параметрам: динамика положительная, заметное улучшение, незначительное улучшение. Данные параметры отражены в схеме отчета логопеда (Приложение №2,4 к Рекомендациям по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 09.07.2002 г. №1740).

В 2022-2023 учебном году (второе полугодие) и 2023-2024 учебном году (первое полугодие) коррекционно-логопедическая работа строилась на основе планирования рабочих программ по курсу коррекционные логопедические занятия для обучающихся 1доп. по 8 класс, а также рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» с обучающимися 1доп.сипр-9сипр класс.

В 2022-2023 учебном году (второе полугодие) количество обучающихся с 1 дополнительного - по 7 класс составило 81 обучающихся, что составляет (73,6%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай. (Приложение №1). В 2022-2023 уч.г. (первое полугодие) при проведении диагностики было выявлено: с СНР тяжелой степени у 19 обучающихся, что составляет - 23,4%, с СНР средней степени было выявлено у 13 обучающихся - составляет 16 %, с СНР легкой степени 49 детей, это составляет 60,4%. (Приложение №2).

Обучающиеся были распределены на групповые, индивидуальные логопедические занятия. Некоторым детям рекомендовано посещение и групповых и индивидуальных занятий.

В 2023-2024 (первое полугодие) количество обучающихся в ГБОУ школе- интернате с 1 дополнительного - по 9сипр класс составило 102 обучающихся, что составляет (85%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай. (Приложение№3). При проведении

диагностики было выявлено детей-логопатов: с СНР тяжелой степени у 27 обучающихся, что составляет - 26,4%, с СНР средней степени было выявлено у 12 обучающихся - составляет 11,7 %, с СНР легкой степени у 63 обучающихся, это составляет 61,7%. (Приложение№4).

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2022-2023	81 (73,6%)	81 (73,6%)	60 (74%)	75 (92,5%)
2023-2024	102 (85%)	102 (85%)	80 (78,4%)	97 (95%)

На протяжении 2023 года с детьми проводились коррекционно-развивающие (логопедические) занятия, направленные на:

- развитие общих речевых навыков (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- развитие мелкой моторики( массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, штриховка, обводка);
- развитие ВПФ;
- обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексического строя речи (уточнение, систематизация и обогащение активного словаря);
- развитие грамматического строя речи и связной речи;
- профилактика и коррекция дислексических и дисграфических ошибок;

➤ развитие графомоторных умений и навыков, а также обучение грамоте.

Содержание логопедической работы строится в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Обучающиеся овладевают речью как средством общения. При организованной работе у детей формируется грамматический строй речи, уточняется и расширяется пассивный и активный словарь, развивается фразовая речь, совершенствуются навыки связной письменной речи. Об этом свидетельствует анализ речевой активности детей на занятиях и во внешкольных мероприятиях. Логопедические занятия, проводимые учителем-логопедом в 1<sup>1</sup>-1 - 8 классах, отличаются использованием следующих видов и форм работы: задания поискового характера, игры- драматизации, логоритмические упражнения, дидактические игры, викторины, ребусы. Проводимые задания и упражнения имеют коррекционную направленность. При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии не только устной, но и письменной речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год (второе полугодие)											
1 <sup>1</sup> -1 класс	2 класс	1с- 2с-3с класс	1 <sup>с</sup> доп. класс	4с класс	5с-7с класс	6с-8 с класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
6- пол. дин.	8- пол. дин.	3- пол. дин.			5- пол. дин.	3- пол. дин.	3- зам. ул.	5- пол. дин.	8- пол. дин.	10- пол. дин.	7- пол. дин.
2- зам. ул.	2- зам. ул.	3- зам. ул.		2- зам.ул.	1- зам. ул.	2- зам. ул.	1- зам. ул.	1- зам. ул.	1- зам. ул.	1- зам. ул.	1- зам. ул.
1- незн. дин.		1- незн. дин.	1- дин. незн.	1- дин. незн.	1- дин. незн.	1- дин. незн.					

9	10	7	1	3	7	6	4	6	9	11	8
<b>Итого:81 обучающихся</b>											

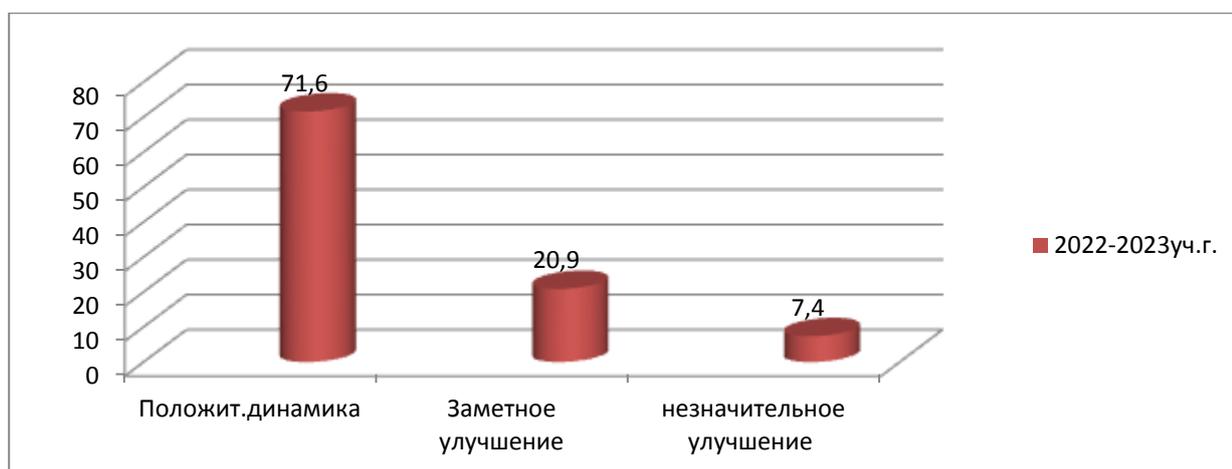
<b>Результаты коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год (первое полугодие)</b>													
<b>1<sup>1</sup>-1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>1с-2с-3с кл.</b>	<b>1<sup>1</sup>с доп. кл.</b>	<b>4с кл.</b>	<b>5с кл.</b>	<b>6с-8 с кл.</b>	<b>7с-9с кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>	<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>
7-пол. дин.	2-пол. дин.	2-пол. дин.				2-пол. дин.	2-пол. дин.	5-зам. ул.	3-пол. дин.	6-пол. дин.	10-пол. дин.	10-пол. дин.	7-пол. дин.
3-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам.ул л.	2-зам. ул.	4-зам. ул.	3-зам. ул.	5-зам. ул.	1-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	1-зам. ул.
3-незн. дин.		1-незн. дин.	1-дин. незн.	1-дин. незн.	1-дин. незн.	2-дин. незн.	1-незн. дин.	2-незн. дин.	1-незн. дин.				
13	4	5	3	3	3	8	6	12	5	8	12	12	8
<b>Итого:102 обучающихся</b>													

### **Результаты коррекционно-развивающей работы за 2023 год**

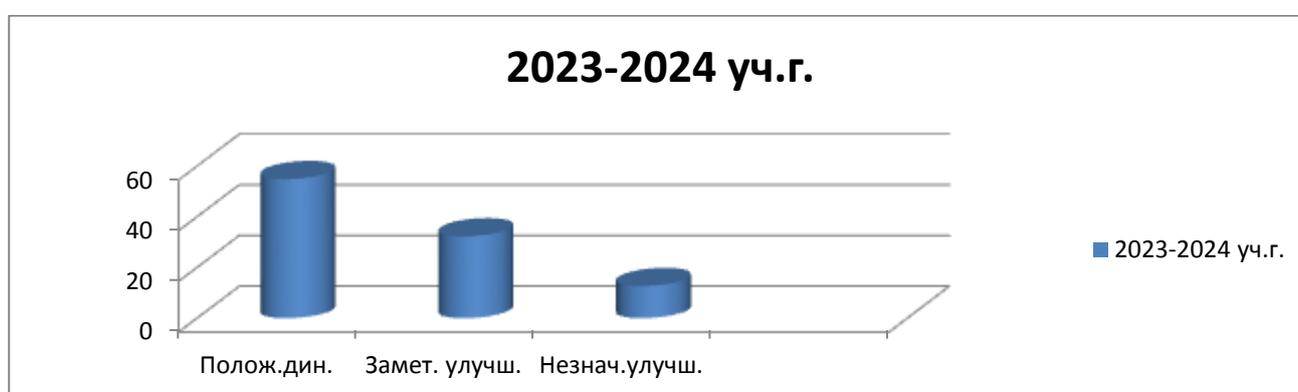
Учебный год	Положительная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное
2022-2023	58 (71,6%)	17 (20,9%)	6 (7,4%)
2023-2024	56 (54,9%)	33 (32,3%)	13 (12,7%)

Анализируя диаграмму №1,2 можно сделать вывод, об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда по коррекции речевой системы в целом.

### **Диаграмма №1**



**Диаграмма №2**



Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что значительное большинство обучающихся с 1 дополнительного -8 классы с интеллектуальными нарушениями, имеют смешанную форму дисграфии, что обусловлено структурой дефекта умственно отсталого ребенка. Отмечена положительная динамика в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи. Это доказывает правильность выбора методов и приемов, направленных на коррекцию речевых нарушений и существенно повышает эффективность коррекционной работы.

Результаты логопедической помощи отражаются и в процессе усвоения учебной программы, о чем свидетельствуют результаты работ по окончании каждой четверти и года. В результате у обучающихся отмечается повышение успешности усвоения программного материала по письму и чтению.

Вывод: таким образом, на основе полученных данных, можно утверждать об эффективности коррекционно-развивающей работы учитель-логопеда. с

обучающимися с нарушениями речи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Рекомендации:

-организовать и проводить коррекционную логопедическую работу со всеми обучающимися, которым по заключению ПМПК рекомендованы занятия с учителем-логопедом;

- в конце учебного года провести диагностику с целью определения динамики речевого развития обучающихся;

- учителю-логопеду подготовить конкретные рекомендации для обучающихся с нарушениями речи различной степени тяжести, консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы по данным рекомендациям.

### **Психологическое сопровождение.**

Целью работы психолого-педагогической службы является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Задачи:

- Создавать социально-психологические условия для развития познавательных способностей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и его успешного обучения
- Осуществлять мониторинг уровня познавательного и личностного развития каждого обучающегося
- Организовывать адресную помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении
- Повышать уровень психологической грамотности педагогов и родителей
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Работа педагогов-психологов была построена в соответствии с основными направлениями деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса непрерывно осуществлялось на протяжении всего года. Выявлялись обучающиеся с отклонениями в поведении, нарушениями сенсорных и психомоторных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфере. С данными детьми проводилась индивидуальная работа и создавались специальные группы коррекции. С учителями и воспитателями проводились тематические семинары, консультации, индивидуальная работа.

С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

### **Психодиагностика**

Диагностические исследования проводились в соответствии с планом работы и по запросу (администрации и педагогов школы-интерната, родителей (законных представителей) обучающихся). По итогам диагностических исследований оформлены аналитические справки и индивидуальные заключения на обучающихся, с результатами которых ознакомлены педагоги, воспитатели, администрация школы-интерната, родители (законные представители). Цели исследований были разнообразны и касались всех сфер жизнедеятельности школьников:

- диагностика сенсорных и психомоторных функций;
- диагностика межличностных отношений в классном коллективе;
- диагностика агрессии;
- исследование тревожности;
- диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.);
- диагностика уровня школьной мотивации;
- диагностика профессиональных интересов учащихся;
- диагностика уровня знаний подростков о ПАВ.

За 2023 год проведено комплексное обследование 21 человека из вновь прибывших обучающихся.

Результаты групповых обследований:

Изучаемый параметр	Уровень сформированности (тест Бендер)					
	высокий		средний		низкий	
	I полугодие 2023 г.	II полугодие 2023 г.	I полугодие 2023 г.	II полугодие 2023 г.	I полугодие 2023 г.	II полугодие 2023 г.
Выполнение углов	15%	25%	10%	35%	75%	40%
Ориентация фигур	35%	40%	30%	50%	70%	10%
Соблюдение пропорций	25%	40%	30%	50%	65%	20%

1. Уровень сформированности мелкой моторики у обучающихся начальных классов.

Вывод: Наблюдается положительная динамика по всем изучаемым параметрам во втором полугодии 2023 года.

2. Уровень тревожности

а) обучающихся начальной школы

Ситуации, вызывающие высокую тревожность					
Ребёнок-ребёнок		Ребёнок-взрослый		Бытовые ситуации	
I полугодие 2023 г.	II полугодие 2023 г.	I полугодие 2023 г.	II полугодие 2023 г.	I полугодие 2023 г.	II полугодие 2023 г.
50%	30%	20%	20%	30%	50%

Вывод: Увеличение некоторых показателей во второй половине года связано с увеличением вновь поступивших обучающихся по АООП 2 варианта, адаптация которых проходила долго и сложно.

б) обучающихся 5-10 классов

Сроки диагностики	Факторы тревожности							
	Общая тревожность	Социальный стресс	Страх самовыражения	Страх проверки знаний	Фрустрация в достижении успеха	Страх не соответствовать ожиданиям	Низкая физиологическая сопротивляемость	Проблемы и страхи в отношениях с учителями

I полугодие 2023 г.	35%	15%	12%	25%	15%	10%	10%	10%
II полугодие 2023г.	25%	10%	8%	15%	10%	15%	10%	10%

Вывод: Снижение показателей по факторам: «общая тревожность», «социальный стресс», «страх самовыражения» достигнуто благодаря учёту индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности. Увеличение показателя «страх не соответствовать ожиданиям» связан с вновь поступившими обучающимися, которые имеют негативный прошлый опыт.

### 1. Уровень самопринятия обучающихся

Самооценка					
адекватная		Неадекватная			
		заниженная		завышенная	
I полугодие 2023 г.	II полугодие 2023 г.	I полугодие 2023 г.	II полугодие 2023 г.	I полугодие 2023 г.	II полугодие 2023 г.
40%	50%	30%	25%	30%	25%

Вывод: Наблюдается положительная динамика в формировании адекватного самопринятия обучающимися во втором полугодии 2023 года.

### 2. Мотивация учения

Сроки диагностики	Учебная мотивация			Игровая мотивация
	собственно учебная	ориентация на отметку	позиционная	
I полугодие 2023 г.	20%	30%	20%	30%
II полугодие 2023г.	10%	20%	30%	40%

Вывод:Снижение некоторых показателей во II полугодии 2023 года связано со сменой контингента (вновь поступившие обучающиеся – выпускники школы).

### Развивающая и коррекционная работа

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, повышение коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с обучающимися 1 дополнительного – 10 классов (по рекомендациям ПМПК).

### **Консультирование**

В течение года проводилось консультирование обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей. Консультации были как тематическими, так и по запросу (результаты диагностических исследований, межличностные взаимоотношения, оформление отчётной документации, подготовка к открытому занятию и другое). Консультации по запросу в 50% случаев были инициированы педагогами, в 35% - обращения родителей, 15% - обращения обучающихся.

### **Просветительская работа**

В рамках этого направления прошли следующие мероприятия:

семинары-практикумы «Психологическая защита ученика как реакция на стрессовую ситуацию на уроке», «Приёмы снижения психоэмоционального напряжения в режимных моментах младших школьников», тематические Недели психологии (апрель, ноябрь), родительское собрание «Опасности современного мира для подростка. Пути преодоления подросткового кризиса».

Общие выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную.

Рекомендации: необходимо на основании анализа деятельности систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ обучающихся с нарушением личностной сферы, а также обучающимися, слабо усваивающими учебную программу; продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и обучающихся.

### **Анализ воспитательной работы.**

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель всей воспитательной работы школы - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация данных задач осуществлялась через работу кружков и секций, организацию предметных и тематических декад, работу ученического самоуправления, детского общественного объединения, внеклассных мероприятий и конкурсов. Межличностное общение и социализация обучающихся – развитие воспитательной системы в школе. В основе этой системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Моделируя систему воспитательной работы на 2023 учебный год, педагоги опирались на Рабочую программу воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Согласно Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

**(1 вариант) Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Детско-взрослые сообщества».

**(2 вариант) Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

Основные направления воспитания обучающихся в школе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание, познавательное.

По каждому направлению выделены целевые ориентиры результатов

воспитания на всех уровнях образования. При планировании воспитательной работы определяются планируемые результаты по каждому направлению.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Организация жизнедеятельности классного коллектива, направленная на сохранение физического и психического здоровья обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Целью было повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной работы в коррекционной школе.
2. Усиление влияния школы, на социализацию личности обучающегося его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и вне её.

В 2023 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, воспитателей.

В ноябре социальный педагог Уздяева Р. М. организовала семинар – практикум «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учёта». Также своим видением работы с данными обучающимися поделились классные руководители Аслгареева Т. В. и Эккерт И. В. Результатом семинара стали

практические рекомендации по организации работы с подростками «группы риска».

В январе прошел круглый стол «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным». Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения учебной мотивации обучающихся и качества обучения. Левашкина Л.В. рассказала о применении инновационных технологий в учебно-воспитательной работе в начальных классах. Это включение игровых технологий, внедрение ИКТ, а также применение кинезиологических упражнений.

Творческий отчет Ширшовой Н.В. по методической теме «Применение инновационных технологий при формировании у детей доброго и ответственного отношения к лесу и природе». Верховцева В. В. рассказала, как работать с детьми ТМНР: включать в практическое дело, использовать наглядный и доступный их пониманию материал.

Обучающиеся в содружестве с классным руководителем и воспитателями приняли участие в ключевых общешкольных мероприятиях школы:

- участие ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай в районных, окружных, областных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого и Последнего звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Международный женский день, Празднование 78-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.)

В феврале педагог-психолог Станина О.Н. провела деловую игру: «Педагогическая этика классного руководителя». Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства классного руководителя, применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности. Работа классных руководителей была направлена на профориентацию обучающихся с интеллектуальными

нарушениями. В 9 классе Курмаевой А.А. был проведен открытый классный час «Ученье и труд всё перетрут», Аслгареевой Т.В. 6 класс в кабинете ЦОС «Как победить лень». Итогом стала интерактивная игра «Помоги Емеле выбрать профессию». Ребята поняли, что о будущей профессии нужно задумываться еще в школе и быть профессионалом в любом деле.

На каждом заседании педагоги делятся своим опытом, знакомятся с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой, психологии и педагогике общения, создали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные, воспитательные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по короновирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Уроки здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

С целью расширить знания обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества участвовали в проведении специальных мероприятий Парада Памяти в ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай:

- Конкурс рисунков «Куйбышев –запасная столица».
- Конкурс сочинений «Герои волжане».
- Выставка художественной литературы «Отвага. Мужество. Честь».
- Конкурс чтецов «Куйбышев - город трудовой славы».
- Урок мужества «Куйбышев –запасная столица», проведенный в каждом классе.

Ребята повторили инструкции по антитеррористической безопасности. Проводились мероприятия ко Дню Героя:

- 1.«Герои Отечества - наши земляки»
2. Посещение школьного музея.
3. «Герои войны! Вы на защите нашей страны!»

В январе участвовали в проведении ежегодной акции «Неделя Памяти жертв Холокоста» в период с 16 по 31 января 2023 года в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Классные руководители начальных классов Ширшова Н. В., Левашкина В. Л., Измайлова М.Н. провели виртуальную экскурсию «Лагерь Освенцим. История освобождения». В старших классах прошли мероприятия под девизом «Холокост – трагедия народа».

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная истории обороны и блокады Ленинграда, была проведена в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай с 23 января по 27 января. Классные руководители, воспитатели напомнили обучающимся об одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости жителей города, переживших беспрецедентную блокаду. В 8 – 10 классах Осипова А. Г. и Курмаева А. Б. организовали просмотр видеурока «Хлеб блокадного Ленинграда». Кирилова Л. М. показала презентацию «Подвиг длиной в жизнь» Эккерт И. В. и Ширшова Н. В. провели классный час в начальных классах «Блокадный Ленинград», где рассказали детям о символе Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».

В целях профилактики терроризма среди обучающихся были проведены в школе-интернате следующие мероприятия: «Правила профилактики негативных ситуаций во дворе, на улице и в общественных местах» Астраханова Л. Н., «Правила антитеррористической безопасности в интернете» Осипова А. Г., Гульбина Г.Н. показала презентацию «Терроризм – война против беззащитных», где раскрыла, какую боль приносят собой террористы, как чувствовали себя захваченные люди в школе в Беслане. Мы должны

сделать все, чтобы это никогда не повторилось. В школе оформлен стенд «Твоя безопасность».

В апреле в рамках проекта «Без срока давности» с целью сохранения исторической памяти о трагических страницах в жизни русского народа во время ВОВ в ГБОУ школе-интернате было проведено мероприятие «День Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». С целью воспитания бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, формирования чувств сопереживания и отрицательного отношения к насилию провели мероприятие «Память за собою позови... Трагедия Хатыни». Мероприятие началось с прослушивания звона колоколов. А далее с применением компьютерной презентации подробно рассказали детям о трагедии Хатыни, что затронуло души и сердца ребят.

Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе классного руководителя в современных условиях является и признана государством ключевой.

Планирование работы классных руководителей, воспитателей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители, воспитатели являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места: «Наследники традиций», «парад Памяти», «Патриотические чтения», олимпиадах различного уровня.

Важное место в воспитательной системе школы занимают традиционные ключевые общешкольные мероприятия. Концерты, акции, конкурсы, выставки, тематические недели – все формы коллективной активности обучающихся являются эффективным воспитательным средством. Такие мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Все, кто задействован в том или ином мероприятии имеет возможность проявить себя, раскрыть и продемонстрировать свои таланты одноклассникам, себе, родителям, педагогам. Все запланированные ключевые

общешкольные мероприятия в 2023 году на школьном уровне проводились своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С 1 сентября в нашей школе, как и во всех образовательных учреждениях страны, каждая учебная неделя начиналась с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Гимн России и флаг, как государственные символы, исключительно важны для воспитания у подрастающего поколения патриотизма и любви к своей стране. Ощущения кровного и духовного единства с предыдущими поколениями. Людьми, которые защитили суверенитет свой страны. Подобная инициатива способна дать детям необходимый положительный заряд, своего рода стимул к личностному росту.

Были проведены следующие общешкольные мероприятия: «Здравствуй школьная пора!», «С любовью к Вам, учителя!» ,«Новогодние путешествия», «От солдата до генерала», «Букет из самых нежных слов», «В трёх шагах до Победы», «Войны священные страницы!», « Праздник Последнего звонка», «Сказочная планета детства».

Вывод: все ключевые общешкольные мероприятия проходили согласно плану воспитательной работы школы и календарным праздникам, проходили в теплой, душевной атмосфере. Они были интересными, красочными, зрелищными, за счет стараний педагогов и обучающихся. Повысился уровень подготовки и проведения мероприятий.

Также в рамках всех мероприятий были организованы и проведены конкурсы рисунков и поделок по соответствующей тематике.

В течение 2023 учебного года проходил внутришкольный конкурс по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных (жилых) помещениях, закрепленных за учителем (воспитателем), эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества «Бережливая школа» . С целью обеспечения сохранности материальных ценностей, находящихся в классах и группах школы-интерната, определить лучшую

группу, класс в результате комплексной оценки санитарно – гигиенического состояния и создания уюта для комфортного проживания и обучения детей. В течение года членами комиссии под руководством Гориной М.С. было проведено несколько смотров классов и групп. В ходе проверок было установлено, что требования санитарно-гигиенических норм в основном выполняются, содержание помещений соответствует требованиям настоящих санитарных правил. Замечания, выявленные в ходе проверки, устранены. По результатам конкурса «Бережливая школа» победители получили почётные грамоты.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДШО «Защитник природы», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 10 класс. ДШО «Защитник природы» является организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учился. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

В 2023 году объединением выполнялись следующие задачи:

- развивать самостоятельность учащихся, подготовить к самореализации в жизни;
- развивать организаторские навыки;
- обеспечить возможность реализовывать свои способности и таланты.

Форма существования ДШО – модульная. Главой является – староста.

На основе детской организации «Защитники природы», созданы следующие детские объединения:



В 2023 году прошло четыре заседания актива ДШО «Защитник природы», на которых решались первоочередные проблемы, готовился план мероприятий и конкурсов. В рамках ДШО, в школе, в течение года прошли рейды, такие как: «чистый ботинок», «дресс – код». В рамках этих рейдов, выявлялись обучающиеся, не желающие следовать Уставу школы и носить правильную одежду, а так же те, кто пренебрегает второй обувью, мытьем рук перед приемом пищи. С ними проводились беседы, и, как правило, многие исправлялись. Рейды показали свою эффективность и в дальнейшем, в следующем учебном году, они так же будут проводиться.

Так же в течение года прошло множество различных акций с участием ДШО. Такие как: «Покорми птиц зимой», «В здоровом теле – здоровый дух», «Поздравь пожилого человека», «Все краски творчества против наркотиков», «Курение – убивает», «Пятерка для мамы», «Сдай батарейку – спаси планету». С участием ДШО, были организованы общешкольные мероприятия.

Актив ДШО с удовольствием принимал участие в жизни школы: украшали школу к мероприятиям, откликались на различные просьбы педагогов, наряжали актовый зал, подключали аппаратуру, помогали в проведении вечерней занятости, организовывали субботники.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходил месячник безопасности, в котором принял участие актив ДШО.

Каждый месяц проводятся заседания актива ДШО, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Этот учебный год, как и предыдущий, был годом напряженной работы. Несмотря на все трудности, школа достигла определенных успехов как в части образования и воспитания, так и в части улучшения материальной базы и создания комфортных условий для обучающихся и воспитанников.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

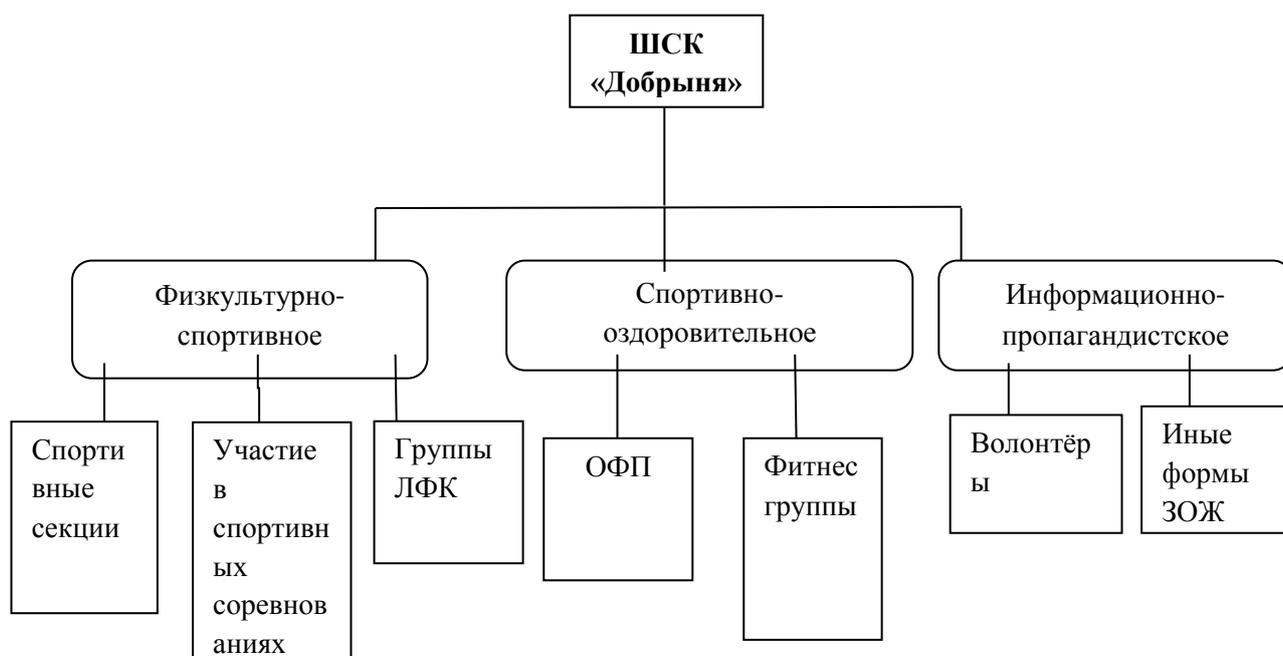
Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего отряда и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Участие в театральном коллективе осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Индивидуальные занятия и общие репетиции проводятся на базе ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай согласно расписанию, утвержденному директором. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно – гастрольной деятельности.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений: физкультурно-спортивное (спортивные секции); спортивно-оздоровительное (группы ОФП); информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общественности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи

#### Примерная структура деятельности Клуба



Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций;

- спортивно-оздоровительное – не менее двух секций;

- информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

Профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы ГБОУ школы-интерната, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Работа проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. В школе — интернате создана материально – техническая база по профессионально - трудовой подготовке обучающихся. Швейные мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данному профилю. Мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы (пошив штор, костюмов, ремонт мебели). Обучающиеся сельскохозяйственного профиля, под руководством педагогов выращивают рассаду цветов, овощей, озеленяют пришкольный участок, выращивают цветы, выращивают овощи.

Так же работа в данном направлении была организована через участие в конкурсах, проектах.

В апреле 2023 г., обучающиеся приняли участие в региональном конкурсе г. Тольятти по виду профессиональной и трудовой деятельности «Лучший по профессии». Наши ребята приняли участие в 6 номинациях «Швейное дело и технология моды», «Цветоводство и декоративное садоводство» 2 место, «Кулинария», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Декоративно-прикладное искусство» 2 место.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью формирования готовности к

профессиональному самоопределению обучающиеся принимали участие в различных офлайн-мероприятиях в проекте «Билет в будущее».

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 5-10 классов, совместно с воспитателями и классными руководителями, просмотрели открытые -онлайн уроки на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ. Численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, составила 100%. Работа осуществлялась через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности. «Трудовые» десанты по благоустройству территории школы и села, виртуальные экскурсии, выставки достижений, презентации отраслей, профессий, занятия с элементами тренинга, игровые программы, конкурсы, веб-квесты и иные мероприятия. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводились мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда, где предоставлялась информация не только о различных профессиях, но и информация, об особенностях профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условиях труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Для обучающихся старших классов были организованы экскурсии за пределы образовательного учреждения - на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-

интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе.

Обучающиеся выпускных классов в День открытых дверей посетили Губернский колледж г. Похвистнево. Всем присутствующим была предоставлена возможность не просто визуально познакомиться с Колледжем, задать вопросы руководству и сегодняшним студентам, но и узнать об актуальных образовательных программах, условиях приёма и обучения, ощутить атмосферу учебного заведения, чтобы определиться с выбором будущей профессии.

В фойе школы оформлен профориентационный информационно-просветительский стенд, содержащий материалы о местных и других учебных заведениях, с перечнем специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приёма и учебы, распределение после окончания учебы.

По профессиональному самоопределению с обучающимися 8-10 классов было проведено анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 80% обучающихся. Проведена методика классификаций профессий по Е.А. Климову, с целью сформировать представление о профессиях различного типа. Проведена диагностика по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся 5-10 классов. Цель: выявление профессиональных интересов обучающихся, оказание помощи в выборе профессии. По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации педагогом-психологом Станиной О.Н. Консультативная работа заключалась в проведении индивидуальных консультаций обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организовывалась через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей, воспитателей);
- индивидуальные консультации классных руководителей, психолога, социального педагога.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проходила через классные часы. В 8,9,10 классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности обучающихся по предпрофильной подготовке, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-10 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование представлено в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Работа была направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, общественно полезные практики, факультативы.

Доля обучающихся (воспитанников), постоянно занимающихся в системе дополнительного образования образовательного учреждения составляет 100%.

В начале учебного года был проведен мониторинг, в ходе которого были выявлены интересы, склонности, предпочтения обучающихся. Исходя из этого, они были распределены в кружки и секции по интересам. В школе есть дети, посещающие более одного кружка (если нет противопоказаний). Кроме этого есть группы обучающихся, которые посещают кружок на протяжении уже нескольких лет, в основном это кружки по вязанию спицами и крючком, танцевальный, театральный.

Результаты дополнительного образования можно увидеть на школьных мероприятиях (танцевальный, фото-видео), на мероприятиях села (выставки детских работ), конкурсах детского творчества, соревнованиях. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей обучающихся.

Вся внеурочная деятельность и дополнительное образование в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай в 2022-2023 учебном году организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, экологическое, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих ее видов.

Познавательная деятельность представлена курсом внеурочной деятельности, рабочей программой коррекционных логопедических занятий; рабочей программой коррекционных занятий по внеурочной деятельности социальной направленности «Новое поколение», «Цифровая гигиена».

Художественное творчество представлено рабочей программой внеурочной деятельности «Мастерил-ка», рабочей программой внеурочной деятельности «Мир бумаги», рабочей программой курса внеурочной деятельности «Умелые ручки», дополнительной общеобразовательной программой школьной театральной студии «МИР»; объединениями дополнительного образования кружковой деятельности «Веселый карандаш», «Бумажные фантазии», «Весёлая акварель», «Мастерилка», «Рукотворное чудо», «Волшебный мир бумаги», «Весёлый пластилин», «Джутовая мастерская», «Улыбка» направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность представлена образовательной программой кружка «Мир природы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсом внеурочной деятельности «Здоровье и основы жизнедеятельности», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «ОФП», факультативом «Физкультура», ШСК «Добрыня» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая, волонтерская деятельность представлена объединением дополнительного образования кружковой деятельности «Волонтер», «Здоровячок», военно-патриотического объединения «Юный патриот», направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность представлена объединениями дополнительного образования кружковой деятельности «Поиграй-ка», «Маленькие чародеи», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, курсом внеурочной деятельности «Игротерапия».

На официальном сайте школы регулярно размещалась и обновлялась информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся. Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт

демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

Вывод:

- по школе 100 % охват детей программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне;

- работа по дополнительному образованию в школе-интернате ведется большая, плодотворная, и она была направлена на реализацию Рабочей программы воспитания школы.

Все проведенные мероприятия послужили созданию ситуации успеха, способствовали раскрытию творческих способностей учащихся, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку, о чем свидетельствуют неоднократные победы на конкурсах и соревнованиях с участием обучающихся.

Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2023 году велась по следующим направлениям: профилактическая работа, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения, организация культурно-массовых мероприятий, контроль за досугом детей в каникулярное время, правовое обучение. Коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, по антитеррористической безопасности. В течение учебного года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара, захвата заложников.

Проведен систематический анализ данных ОДН ОМВД России по м.р. Похвистневский о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Проведен мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН. Систематически 1 раз в квартал в Северо-Восточное управление предоставляется информация по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП, ОДН по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ОДН МО МВД России «Похвистневский» на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения

несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На 31.12.2023 г. на внутришкольном учете состояло – 5 человек, из них в КДНиЗП по району–1 несовершеннолетний; в ОДН ОМВД по району-2 несовершеннолетних.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 4 заседания Совета по профилактике. На заседаниях велась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины обучающимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Были проведены беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся и общества в целом. На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности и уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков у обучающихся. В течение учебного года воспитатели диагностируют и наблюдают за детьми.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг уровня воспитанности и личностного развития обучающихся, сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы на учебный год. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 доп.-10 классов.

#### Уровень воспитанности

в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай за 2022-2023 учебный год

<b>Класс</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
1 доп., 1	0,6 б./7%	0,8 б./16%
2,3,3с.	1,6 б./16,6%	1,8 б./16,8%
4, 4 с.	1,6 б./32%	1,8б./36 %
5,5с.	2 б./40%	2,3 б./46%
6с, 8 с.	3 б./75%	3,3 б./82,5%
6 кл.	1,9 б./39%	3,7 б./40%
7 кл.	2,8 б./56%	3,1 б./62%
8 кл.	3,3 б./66%	3,8 б./72%
9 кл.	3,1 б./62%	3,4 б./69%
10 кл.	4,5 б./90%	4,8 б./96%
<b>По школе-интернату</b>	<b>24,4 б./48,4%</b>	<b>36 б./53,7%</b>

Средний балл по мониторингу уровня воспитанности в школе на начало года - 24,4 б. что составляет 48,4 %, на конец года 36 б.- 53,7%, что выше, чем на начало года на 5,3%.

#### Уровень сформированности социально-бытовых навыков за 2022-2023 учебный год

<b>Группа</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
1 доп.,1, 2 м.	0,5 б./10%	0,6 б./12%
3 с.,4, 4 м.	1,5 б./30%	2 б./40%
4-5 м.	2 б./40%	2,4 б./48%
6, 6 с. м.	2,2 б./44%	2,4 б./48%
7-8 м.	3,2 б./64%	3,5 б./70%
9-10 м.	3,8 б./76%	4б./80%

1-5 д.	1,1 б./22%	1,2 б./24%
6-7 д.	3,5 б./70%	3,6 б./72%
8-10 д.	4,5 б./90%	4,6 б./92%
<b>По школе-интернату</b>	<b>22 б./50%</b>	<b>24 б./54%</b>

Средний балл по мониторингу сформированности социально-бытовых навыков в школе на начало года - 22 б. что составляет 50 %, на конец года 24 б.- 54%, что выше, чем на начало года на 4%.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах и группах в целом ведется на хорошем уровне. Можно увидеть, что в 2023 учебном году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители и воспитатели учли рекомендации, уделили больше внимания в планировании и улучшении качества воспитательной работы с обучающимися школы.

На основе анализа воспитательной работы за 2023 год и общего наблюдения за обучающимися, отношением родителей (законных представителей) и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ показал, что план воспитательной работы выполнен в полном объеме.

**Выводы:** Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только обучающихся, но и родителей; не наблюдается большой заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

Рекомендации:

1. Проводить больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу.
2. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Представленность дополнительного образования по всем направленностям и 100% включённость обучающихся в дополнительную и внеурочную деятельность.
4. Не высокий уровень вовлеченности обучающихся в ключевые общешкольные дела и низкая осведомленность педагогов о деятельности школьного спортивного клуба «Добрыня», «Юный патриот».
5. Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов.
6. Участие в волонтерском движении, с целью развития у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем.
7. На родительских собраниях уделять внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.
8. Привлекать обучающихся к общественно-полезным делам, волонтерству, прививать навыки самообслуживающего труда, добровольное оказание помощи нуждающимся, воспитание у обучающихся положительного отношения к труду.
9. В рамках гражданско-патриотического воспитания продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий.
10. Классным руководителям реализовывать в своей работе Программу воспитания.
11. Внести дополнения в работу ДШО, о создании школьного телевидения и собственного СМИ, проводить рейды «На урок без опозданий».

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.**

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- итоговой аттестации выпускников по профессионально-трудовому обучению;
- организованного, целевого системного наблюдения за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ реализации адаптированных образовательных программ.

Оценка содержания образования в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай проводилась в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО.

Результаты освоения АООП 1 вариант включают предметные и личностные результаты.

Предметные результаты – степень самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач.

Оценивается начиная со 2 полугодия 2 класса 1 вариант. Личностные результаты-оценка овладения социальными компетенциями. Данные результаты отражаются в мониторинге сформированности компетенций, в картах развития обучающихся на конец каждого года обучения.

Результатом освоения АООП 2 вариант (СИПР) является развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Результаты отражаются в характеристике

каждого обучающегося в конце каждого года обучения. Данные обучающиеся не аттестуются. В 2023-2024 году таких обучающихся 28 человек.

Успеваемость обучающихся на конец учебного года.

Параллель	Количество обучающихся	Успевают из них:			Не аттестуются	Не успевают по предметам
		всего	на «5»	на «4» и «5»		
1	12				12	
2	13	10		1	3	
3	7	4		0	3	
4	10	6		4	4	
<b>1-4 классы</b>	<b>42</b>	<b>20</b>		<b>5</b>	<b>22</b>	
5	15	9		5	6	
6	15	11		4	4	
7	9	8		3	1	
8	13	11		4	2	
9	12	12	1	4	0	
<b>5-9 классы</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	
<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Итого человек за 2023 год</b>	<b>113</b>	<b>77</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	
<b>Доля обучающихся за 2023</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>1,2%</b>	<b>36%</b>	<b>100%</b>	
<b>Итого человек за 2022 год</b>	<b>123</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	
<b>Доля обучающихся За 2022</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0,8%</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>	
<b>Динамика</b>		<b>+25%</b>	<b>+0,4%</b>	<b>+7%</b>		

Выводы:

- 1.Количество обучающихся в 2023 году увеличилось на 10 человек.
- 2.Количество успевающих обучающихся 100%.

- 3.Количество обучающихся, окончивших на «5» увеличилось на 0,4 %.
- 4.Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 7%.
- 5.Количество не аттестуемых обучающихся увеличилось на 5 человек.
- 6.Не аттестованных обучающихся в 2023 году нет.
- 7.Сохранность контингента, успевающих на «5» и «4», их увеличение является положительным моментом и является следствием правильно организованной коррекционно-развивающей работы, грамотно составленной индивидуальной карты развития.

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
Результаты ВПР за подотчетный период	0	ВПР не проводятся
Учащиеся, преодолевшие установленный минимальный порог в региональных диагностиках	0	региональные диагностики не проводятся
Выпускники, набравшие не менее ... баллов по трем предметам ГИА	0	в ГИА не участвуют
Выпускники, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ	0	в ОГЭ не участвуют
Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников	0	во Всероссийской олимпиаде не участвуют

### Качество знаний по предметам.

#### Начальный уровень

№ п/п	Название предмета	2021-2022 год	2022- 2023 год	Динамика
		3 класс	4 класс	
		год	год	
1	Русский язык	28,6%	50%	+21,4%
2	Чтение	71,4%	83,3%	+11,9%
3	Математика	57,1%	50%	-7,1%
4	Изобразительное искусство	100%	100%	стабильно
5	Физическая культура	100%	100%	стабильно
6	Ручной труд	85,7%	100%	14,3%
7	Ритмика	100%	100%	стабильно
8	Музыка	100%	100%	стабильно
9	Мир природы	71,4%	100%	+18,6%
10	Речевая практика	100%	100%	стабильно

Анализ КЗ на начальном уровне показал в основном положительную динамику, что свидетельствует о правильно организованной коррекционно-развивающей работе. Снижение КЗ по математике связано со снижением оценки по предмету у одного обучающегося и выбытием из класса ученика с «4» по предмету.

Анализ качества знаний в старших классах (**Приложение №5**) показал следующее:

- высокое КЗ во всех классах по музыке 91-100%, профессионально –трудовому обучению по профилю с/х труд 67-100%.;

- низкое КЗ наблюдается по математике от 45%;

Снижение КЗ по произошло:

- в 5 классе по профильному труду на 11%;

- в 6 классе по миру истории на 9,1%;

- в 7 классе по истории Отечества на 12,5%;

- в 9 классе по истории Отечества 16.6 обществознанию 8,3%.

- в 10 классе по этике и психологии семейной жизни 2,4%.

По остальным предметам положительная динамика либо стабильное КЗ. У всех обучающихся оценки не изменились при стабильном КЗ. Учителя ведут мониторинг сформированности умений каждого обучающихся, в котором отражены качественные изменения (чему научился, делает самостоятельно, под контролем, с помощью и т.п.)

Пути решения при снижении КЗ:

1. Учителям необходимо:

-проанализировать причины снижения КЗ в каждом классе;

-продумать и запланировать коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися, основанную на дифференцированном подходе;

-использовать новые технологии, приемы активизации мыслительной деятельности, повышать мотивацию обучающихся;

-проводить содержательный анализ того, что у обучающихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока;

-организовывать деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки, контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем году.

2. Классным руководителям:

-обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года;

-своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся .

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения снижения результатов обучения.

В рамках реализации ВСОКО во 2-10 классах были проведены годовые контрольные работы по письму и развитию речи/ русскому языку, математике, профильному труду, профессионально-трудовому обучению, углубленной трудовой подготовке.

Цель данных работ: получение информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–9-х классов на конец 2022/2023 учебного года.

Задачи:

1. Определить сохранность усвоенного программного материала за рассматриваемый период.

2. Выявить пробелы в знаниях обучающихся с целью организации рационального и качественного повторения изученного, корригирование КТП для повторения на будущий учебный год.

В рамках реализации ВСОКО в мае во 2-10 классах были проведены годовые контрольные работы по письму и развитию речи/ русскому языку, математике, профильному труду, профессионально-трудовому обучению, углубленной трудовой подготовке.

Цель данных работ: получение информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–10-х классов на конец 2022-2023 учебного года.

Задачи:

1. Определить сохранность усвоенного программного материала за рассматриваемый период.
2. Выявить пробелы в знаниях обучающихся с целью организации рационального и качественного повторения изученного, корригирование КТП для повторения на будущий учебный год.

Проверяемые классы: 2,3,4,5, 6, 7,8,9,10

#### Анализ контрольных работ по математике . Итоговая таблица результатов

Классы	2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Четверти	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4
Писали работу	7	8	4	4	7	7	8	7	11	11	8	7	9	10	12	12	5	6
Работа без ошибок «5»	1	1			2	3	2		1	1	1		1	1	1	1	1	4
4		1			3	2	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	2
3	6	6	4	4	2	2	3	3	5	5	4	4	3	5	7	7		0
2																		
% КЗ	14 %	25 %	0	0	71%	71	62 %	57 %	45 %	45 %	50 %	57 %	67 %	50%	42%	42%	100	100
Динамика		-9 %	стабильно		стабильно		+5%		стабильно		-7%		+17%		стабильно		стабильно	
Средний бал	3,3	3,4	3	3	4	4,1	3,8	3,7	3,6	3,6	3,6	4	3,8	3,6	3,5	3,5	4,2	4,6
Динамика	-	0,1	стабильно		-0,1		+0,1		стабильно		-0,4		+0,2		стабильно		-0,4	

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать учителям типичные ошибки индивидуально для каждого ученика, построить индивидуальный маршрут ( карту развития) на будущий год исходя из выявленных пробелов.

2. В 9 классе учителю Ш. Е.А. необходимо проводить полный анализ задачи, с составлением краткой записи, составления и повторения плана работы.

4.В 8 классе К. Л.М. включить задания на сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел, решение задачи с полным разбором и формулировкой пояснения и ответа.

5. В 7 классе С.Л.В. запланировать задания на сложение, вычитание, умножение, решение задачи, нахождение периметра прямоугольника.

6. В 6 классе Ш. Е.А. повторять действия с целыми числами на вычитание, умножение и деление, решение, разбор задач с составлением краткой записи. При повторении геометрического материала включать задания на нахождение периметра.

7. В 5 классе К. Л.М. повторять действия на умножение, деление, полный разбор и решение задач, построение треугольника, нахождение периметра.

8. В 4 классе Ш. Н.В. проводить работу по записи чисел, решение примеров на сложение, умножение.

9. В 3 классе Э. И.В. включать на каждом уроке примеры на сложение, вычитание, сравнение чисел.

10. Во 2 классе Л.Л.В. проводить работу по записи чисел, решению примеров на нахождение суммы чисел, задачи, построении отрезков разной длины.

11. В коррекционную работу всем учителям включать задания на формирование аналитико-синтетической деятельности.

Анализ проведенных оценочных работ по русскому языку, письму и развитию речи, показал следующее:

Классы	2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Четверти	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4
Писали работу	7	7	4	3	7	7	8	6	9	9	8	8	9	10	12	9	5	6
Работа без ошибок «б»	1	1		0		1			2	2	2	2	1		3	3	2	1
4				0	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5	6	2	2	3
3	6	6	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	1	2
2																		
% КЗ	14	14	0	0	57	57	62	50	70	67	62	62	55	50	58	56	80	67
Динамика	стабильно		стабильно		Стабильно		+12%		+3%		стабильно		+5%		+2%		+13%	
Средний бал	3,3	3,3	3	3	3,6	3,7	3,6	3,6	3,9	3,9	3,7	3,8	3,5	3,5	3,3	3,9	4,1	3,8
Динамика	стабильно		стабильно		-0,1		стабильно		стабильно		-0,1		стабильно		-0,6		+0,3	

## **Выводы :**

1.Большее количество допущенных ошибок во всех классах- на правила правописания и дисграфические ошибки.

2.Обучающиеся не могут оперировать изученными правилами, не сформирована орфографическая зоркость.

## **Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты контрольных работ, выбрать наиболее оптимальные приемы работы по формированию орфографической зоркости обучающихся, с учетом их психофизических особенностей.

2. Совершенствовать приемы работы по коррекции дисграфии во всех классах.

3. В каждом классе проводить работу по исправлению ошибок, допущенных к итоговым работам, указанных в данной справке.

Во 2 класс Л. Л.В. работа по ориентировке на листе, строке, определение границы предложения, знаки препинания в конце предложения, словарные слова, заглавная буква в именах собственных, составление схемы предложения .

В 3 классе Э. И.В. правописание парных звонких и глухих согласных, перенос слов.

В 4 классе Ш. Н.В. определение границ предложения.

В 5 классе А.Т.В. правописание безударной гласной, правописание приставок и предлогов, ь на конце и в середине слова, пунктуационные ошибки , границы предложения, большая буква в именах собственных.

В 6 классе А.Т.В. правописание безударной гласной, правописание личных окончаний существительных и прилагательных, жи-ши, ча-ща, чу-щу, границы предложения, ь знак как показатель мягкости.

В 7 классе И. Г.П. правописание безударной гласной, звонкие и глухие согласные, ь на конце и середине слова, правописание приставок и предлогов, окончания прилагательных, границы предложения, пунктуационные ошибки.

В 8 классе Б. М.А. графические ошибки, звонкие и глухие согласные, безударные гласные, звонкие и глухие согласные, словарные слова, ь знак на конце и середине слова, окончания существительных, прилагательных, глаголы с ся, сь, границы предложения, пунктуационные ошибки.

В 9 классе К.Л.М., работа над лексико-грамматическими ошибками, правописание безударной гласной, разделительный ь и ь знаки.

В 10 классе А.Т.В. правописание безударной гласной, звонкой и глухой согласной, падежные окончания существительных, правописание приставок и предлогов.

Анализ контрольной работы по профильному труду, профессионально-трудовому обучению.

Класс ( профиль)	Учитель	кол-во уч-ся		КЗ в %		динамика	средний балл		динамика
		4	г	4	г		4	г	
5 класс (с/х)	Верховцева С.В.	5	9	80	89	+9%	4	4,1	+0,1
6 класс (с/х)	Марсаков В.И.	4	5	75	100	+25%	4	4,4	+0,4
6 класс (швейное дело)	Курмаева А.А.	6	6	67	67	Стабильно	3,6	3,6	Стабильно
7 класс профильный труд (швейное дело)	Чуватова Л.П.	4	4	100	100	Стабильно	4,3	4,3	Стабильно
8 (с/х труд)	Марсаков В.И.	4	4	50	80	+30%	4,5	4,4	-0,1
8 класс (с/х труд)	Верховцева С.В.	4	5	80	60	-20%	4,5	3,8	-0,7
9 класс ( швейное дело)	Курмаева А.А.	6	6	100	100	Стабильно	4,1	4,1	Стабильно
9 класс (с/х труд)	Марсаков В.И.	5	6	50	68	+18%	4,5	4,6	+0,1
10 класс УТП	Чуватова Л.П.	4	4	100	100	Стабильно	4,8	4,8	Стабильно

### **Выводы:**

Неудовлетворительных оценок нет, программный материал усвоен во всех классах. Высокое КЗ 100% в группе швейное дело 9 класса, 10 класс, 6 класс с/х труд. Низкое КЗ 50% в 8, 9 классах с/х труд. Снижение произошло на 20% в 8 классе с/х труд. Причиной является отсутствие на контрольной работе обучающихся, имеющих «4» и «5» по предмету.

### **Рекомендации:**

1. На МО проанализировать допущенные ошибки, продумать коррекционную работу, при необходимости скорректировать КТП для повторения в новом учебном году.
2. Во всех классах формировать правильные профессиональные действия.
3. В 9 классе по швейному делу К. А.А. проводить работу по ТБ, трудовое законодательство.
4. В 9 классе по с/х труду М. В.И. повторить вопросы по темам : Овощные культуры. Домашние животные. Плодовые деревья.
5. В 8 классе по с/х труду М. В.И. обратить внимание обучающихся на темы: Защитный грунт. Домашние животные. Овощные культуры.

6. В 8 классе по с/х труду В. С.В. включить для повторения вопросы по темам: картофель. Овощные культуры. Домашние животные.
7. В 7 классе по профильному труду швейное дело Ч. Л.П. включить в повторение темы: Свойства тканей. Ремонт одежды. Виды швов. Построение чертежа.
8. В 6 классе по с/х труду М. В.И. повторить темы: Домашние животные. Овца. Цветочные культуры.
9. В 5 классе В. С.В. повторить темы : Поле. Овощные культуры морковь и капуста. Домашние животные . Кролик.
10. В 6 классе по швейному делу К.А.А ТБ, свойства х/б ткани.

### Анализ итоговой аттестации.

В период с 31.05.2023 года по 01.06.2023 года обучающиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению по двум профилям: швейное дело и сельскохозяйственный труд. Экзамен состоял из двух частей: практической и теоретической. График проведения итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году, согласно календарному учебному графику.

профиль	практическая часть	теоретическая часть	учитель
Швейное дело	31.05.2023	01.06.2023	К. А.А.
Сельскохозяйственный труд	31.05.2023	01.06.2023	М. В.И.

Результаты итоговой аттестации отражены в таблицах.

Профиль швейное дело.

1	А.К.	5
2	Д.М.	4
3	К.Д.	4
4	П.Д.	4
5	С.Д.	4
6	Т.А.	5
1	Б.Д.	5
2	Л.С.	5
3	С.Д.	5
4	Т. А.	4
5	Ш.А.	4
6	П.Д.	5

Профиль сельскохозяйственный труд

Показатель	Единица измерения/ %
Количество обучающихся в классе	12 / 100%
Количество обучающихся по профилю швейное дело	6 / 50%
Количество обучающихся по профилю с/х труд	6 / 50%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5»	6 / 50%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»	6 / 50%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»	0 / 0 %
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»	0 / 0%
Количество обучающихся по профилю швейное дело, имеющих положительную динамику по результатам	1 / 16 %
Количество обучающихся по профилю с/х труд, имеющих положительную динамику по результатам экзамена	0 / 0%

#### Выводы:

1. Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию составляет 100%.

2. Один обучающийся, занимающийся по профилю швейное дело повысил итоговую оценку с «4» на «5», что составило 16%.

3. При проведении экзамена у обучающихся возникли трудности:

- в формулировке устных ответов на основные и дополнительные вопросы;
- при рассмотрении проблемных вопросов, которые могут возникнуть в дальнейшей практической деятельности.

**Рекомендовано:**

Для дальнейшей работы с данными обучающимися, при условии их обучения в 10 классе школы-интерната, необходимо продолжить работу по развитию связной устной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности, созданию проблемных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью, социализацией.

**Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП УО**

**( 1 вариант) 1доп- 4 классы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

В 2022-2023 учебном году программу АООП (1 вариант) освоили обучающиеся 4 класса в количестве 6 человек. Педагоги, работающие с данными обучающимися проанализировали достижение планируемых результатов, предусмотренных АООП (1 вариант). Был проведен анализ сформированности:

- личностных планируемых результатов образования, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки;

-предметных планируемых результатов, включающих освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения;

- базовых учебных действий, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

1. При оценке личностных результатов (**Приложение №6**), на основе наблюдения за деятельностью обучающихся, рассматривались следующие критерии:

- способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Параметры оценки и индикаторы прописаны в АООП в разделе «Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы». У 3 обучающихся наблюдается значительная динамика, у 1 удовлетворительная динамика, есть показатели минимальной динамики у 1 обучающегося.

2.Предметные результаты оцениваются в форме отметок от «2» до «5» по всем предметам. АООП УО ГБОУ школы –интерната с.Малый Толкай определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В 4 классе был проведен мониторинг сформированности данных предметных результатов на конец первого этапа обучения. Формы контроля: контрольные работы, диктант с грамматическим заданием, устные ответы, наблюдение за деятельностью обучающихся. **(Приложение №7)**

3.Сформированность базовых учебных действий. **(Приложении №8)**

Вывод: анализ сформированности БУД показал, что у двух обучающихся уровень сформированности БУД – высокий 4,8 балла, у двух обучающихся-средний от 4,3 до 4,4 баллов, у двух учеников низкий от 3,4 балла.

После проведенного анализа внесены изменения в карту развития обучающегося, скорректированы цели и задачи, планируемые результаты. На высоком уровне у всех обучающихся регулятивные базовые учебные действия, на более низком уровне личностные и коммуникативные. Для данной категории обучающихся эти показатели объясняются низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы, ограниченностью словарного запаса, неумением излагать свои мысли, завышенной самооценкой, неумением оценивать себя реально.

Для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу по формированию БУД в 2023-2024 учебном году необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Каждый ребенок – индивидуален, необходимо найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. Помочь раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.
4. Надо учить высказывать свои мысли давать время для их формулировки, просить полных ответов.
5. Необходимо учить обучающихся самих задавать вопросы.
6. Учить контролировать себя, выполнять действия по указанному плану.
7. Проводить работу над ошибками, учить самих находить их, адекватно оценивать свою работу.

## Проверка техники чтения в начальных классах

### Сравнительная таблица результатов проверки техники чтения во 2-4 классах

Цель проверки: анализ навыков чтения у обучающихся начальных классов на начало–конец 2023 года.

Задачи проверки: проверить темп чтения учащихся на конец 2023 года; выяснить способ чтения; определить осознанность чтения, уровень ошибочности при чтении. Тексты для чтения подобраны соответствующе возрасту и особенностям детей, доступны для понимания.

Класс. Кол-во читающих обуч-ся. Норма слов.	Темп чтения						Способ чтения						Осознанность чтения					
	Ниже нормы		Уклад в норму		Выше нормы		Слоговое чтение		Целыми словами		Беглое чтение		Не отвеч. на вопр.		Дали неполные ответы		Дали полные ответы	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2 кл. 9 ч. 15-20 слов	1ч	4ч	-	1ч	-	-	1ч	5ч	-	-	-	-	-	3ч	1ч	2ч	-	-
3 кл. 4 ч 25-30 слов	2ч	3ч	-	-	-	-	2ч	3ч	-	-	-	-	2ч	1ч	-	2ч	-	-
4 кл. 7ч. 35-40 слов.	6ч	2ч	-	3ч	-	2ч	6ч	5ч	-	2ч	-	-	3ч	1ч	1ч	1ч	2ч	5ч
Итого: во 2-4 кл.- 20 ч Читающих- 15	9ч 72%	9ч 63%	-	4ч 28%	-	2ч 14%	9ч 72%	13ч 91%	-	2ч 14%	-	-	5ч 40%	5ч 35%	2ч 16%	5ч 35%	2ч 16%	5ч 35%

Из 20 обучающихся 2-4 классов начальных классов к концу 2022-2023 учебного года читают только 15. Во 2 классе на начало учебного года один читающий ребенок - Валя М., к концу года - 5 (4 обучающихся читают слоги, односложные слова), не читают – 3. В 3 классе не читает 1 обучающийся (к концу учебного года стала называть некоторые изученные буквы), 3 обучающихся читают по слогам.

Вывод: анализ результатов проверки техники чтения на конец учебного года показал следующие результаты:

читают ниже нормы - 9ч (63%), укладываются в норму – 4ч(28%), читают выше нормы – 2ч (14%). Динамика положительная. 5 обучающихся перешли в разряд читающих, есть обучающиеся, читающие выше нормы, увеличилось число давших полные ответы.

**В дальнейшей работе педагогам рекомендовано:**

- продолжить изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами;
- продолжить развивать навык осознанного чтения;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с ИБЦ;
- на родительских собраниях знакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключать их к работе по развитию и совершенствованию навыков чтения во время летних каникул.

## Проверка техники чтения обучающихся 5–10 классов

Результаты проверки техники чтения обучающихся 5 – 10 классов на начало и конец 2022 - 2023 уч года.

**Цель проверки:** определить динамику техники чтения обучающихся.

В конце 2022 – 2023 учебного года среди обучающихся 5 – 10 классов проводилась проверка техники чтения. Задача проверки заключается в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для своевременного оказания индивидуальной коррекционной помощи.. Тексты для проверки подобраны незнакомые, но доступные детям. Объём текстов соответствует примерной норме. Если ученик затрудняется в чтении текста по слогам, допускает большое количество ошибок, искажает смысл прочитанного, не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание – оценивание индивидуальное.

Класс. Количество обучающихся. Норма слов	Темп чтения				Способ чтения						Осознанность чтения						Не читают							
	Ниже нормы		Укладываются в норму		Выше нормы		Слоговое чтение		Чтение целыми словами		Беглое чтение		Только отвечают на вопросы		Краткий пересказ				Подробный пересказ		Не понимают прочитанного			
	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	Г.	1ч
<b>5 кл</b> 8 уч- 9 уч. 45 – 60 сл.	2	2	0	1	5	2	3	4	3	1	0	0	1	5	3	0	0	0					2	2
<b>6 кл.</b> 11 уч. 60 – 80 сл.	4	4	2	2	5	4	5	4	1	1	4	4	5	5	2	4	3	1					0	1
<b>7 кл.</b> 7 уч.-8 уч.	2	5	3	1	3	1	1	2	1	2	5	3	2	3	3	1	3	3					0	0

80 – 90 сл																						
<b>8 кл</b> 11 уч. 90 – 100 сл	4	6	2	1	3	2	0	2	5	2	4	5	2	2	4	4	3	3			2	2
<b>9 кл</b> 12 уч. 90 – 120 с.	1	0	3	7	8	5	0	0	0	5	12	7	0	3	8	6	6	3			0	0
10 кл. 6 уч. 90 – 120 с.	0	0	1	3	5	3	0	0	0	0	6	6	0	0	3	2	3	4			0	0
Всего:	13	17	11	15	29	17	9	12	10	11	25	25	10	18	23	17	18	14			4	5

В начале года из 54 обучающихся выше нормы читали 17 чел (31%), укладывались в норму – 15 чел (27,7%), читали ниже нормы -17 чел. (31%). Не читающих – 5 ч. (9%). В конце года из 56 обучающихся выше нормы читают 29 чел ( 51,7% ), укладываются в норму 11 чел ( 19,6%), ниже нормы читают 13 чел. (23,2% ). Не читающих – 4 чел.(7,1% )

Из сравнения видно, что количество обучающихся читающих выше нормы к концу года повысилось на 12 чел. Это хороший показатель коррекционной работы учителей над развитием техники чтения.. Обучающихся укладывающихся в норму снизилось на 4 человека. Читающих ниже нормы тоже снизилось на 4 человека . Проанализировав ошибки, допускаемые детьми при чтении текста, можно отметить следующее: большинство ошибок на правильность чтения, это – замена слова другим, несходным по буквенному составу, вставка согласных звуков, добавление гласного звука между двумя согласными, пропуск конечного гласного звука, перестановка звуков. У некоторых школьников фрагментарное понимание текста, они не понимают значение отдельных слов, не могут установить смысловые связи между частями текста. Некоторые ребята читают монотонно, без пауз, постановки логического ударения, передачи интонации конца предложения. Хорошие показатели у обучающихся 9 и 10 классов.

## **Рекомендации:**

**5 класс.** Учителю необходимо продолжить работу по развитию речи обучающихся, пополнению словарного запаса, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

С не читающими детьми, проводить индивидуальную коррекционную работу по развитию памяти, восприятия, мышления, произвольного внимания и избирательности внимания, вовлекать в игры на развитие мелкой моторики и пространственной ориентации. В работе с данными учениками использовать «Слоговые таблицы» Корнева, проговаривать слоговые ряды, заучивать загадки, скороговорки и чистоговорки, составлять описание картины с помощью наводящих вопросов учителя.

**6 класс.** Учителю работать над развитием техники чтения, использовать тренировочные упражнения со сложными словами, делением слов на слоги, работы с оппозиционными звуками, выполнять артикуляционные упражнения, заучивать чистоговорки. Регулярно выполнять запланированную работу над развитием навыка слогового чтения у Т. Николая. Вовлекать его в логопедические игры с буквами и слогами, находить заданную букву в начале, середине или конце слова, на слух, в записи, в словах на картинках. Организовывать пересказ части рассказа, прочитанного учителем. Развивать и обогащать словарный состав обучающихся, использовать в повседневной речи новые слова.

**7 класс.** На каждом уроке чтения учителю необходимо проводить пятиминутку беглого выразительного чтения, используя отрывки литературных произведений. Учить выделять главную мысль текста, составлять описание героя и его характеристику, составлять ответы на вопросы, устанавливать смысловые связи между частями текста. Включать в план урока логопедические зарядки на отработку чистоты звуков у детей, физминутки с проговариванием, работу с новыми словами, пересказы по плану, по опорным словам, по вопросам.

**8 класс.** Учителю чтения поставить на контроль внеклассное чтение обучающихся, поддерживать тесную связь с библиотекарем школы. На уроках внеклассного чтения вовлекать школьников в беседы по прочитанным произведениям, викторины, чтения по ролям отрывков художественной литературы, заучиванию стихотворений к памятным дням. Добиваться осознанного чтения, обучая умению устанавливать смысловые связи между частями текста, умению описывать иллюстрацию, используя слова и предложения из текста, используя современные образовательные технологии обучать подробному пересказу. Развивать мышление, внимание и память. Проводить игры на запоминание букв, слитного чтения слогов и двухсложных слов, нахождение заданной буквы.

**9 класс.** В работе с детьми по обучению беглому осознанному чтению учителю обратить особое внимание на пересказ прочитанного. Обучать выделять основную мысль произведения. Используя современные образовательные технологии обучать пересказу содержания прочитанного полно, правильно, последовательно. Уметь делить текст на части, озаглавливать части. Называть главных действующих лиц и характеризовать их поступки. Обогащать словарный запас школьников, их кругозор. Воспитывать любовь к книге. Поддерживать тесную связь со школьным библиотекарем, родителями по вовлечению школьников в процесс чтения.

**10 класс.** Учителю необходимо поддерживать умения обучающихся читать бегло, выразительно. Необходимо работать над совершенствованием данных умений и навыков, формировать критическое мышление, развивать кругозор, вырабатывать умение передавать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Всем педагогам продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития обучающихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений на каждом этапе школьного обучения.

## Раздел 5 . Особенности организации учебного процесса.

№п/п	Показатель	
1	Общее количество классов комплектов	13
2	Режим работы	в одну смену
3	Дата начала учебного года	01.09.2022
4	Дата окончания учебного года	31.05.2023
5	Начало образовательной деятельности	для всех классов 01.09.2022
6	Окончание образовательной деятельности	для всех классов 30.05.2023
7	Продолжительность учебной недели	5 дней
8	Количество учебных недель	для 1 классов и классов «с»-33 недели
9	Количество учебных недель	для 2,3,4,5,6,7,8,9 ,10–34 недели
10	Типы учебных периодов	четверти
11	Каникулы для 1 классов и классов «с»	Осенние-9 зимние-9 дополнительные весенние-7 весенние-12 летние-93
12	Каникулы для остальных классов	осенние-9 зимние-9 весенние-12 летние-93
13	Форма обучения	очная
14	Продолжительность уроков	в 1 дополнительном классе с сентября по декабрь-35 минут, с января по май-40 минут в остальных классах-40 минут

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Отслеживая судьбы выпускников нашего образовательного учреждения, мы наблюдаем, что стабильно и успешно решается проблема их постинтернатной адаптации. Поддерживается постоянная связь с бывшими выпускниками, установлен тесный контакт с администрациями профессиональных образовательных организаций, в которых продолжают обучение выпускники.

Особое внимание уделяется детям – инвалидам. Их в школе 83, что составляет 65% от общего количества обучающихся школы. Проведение реабилитационных мероприятий, сопровождение узкими специалистами школы этих детей позволяет им осваивать программный материал

Катамнез выпускников 2022 - 2023 учебного года ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

<i>ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»</i>	<i>ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»</i>	<i>«Губернский колледж г.Похвистнево» (ГБПОУ «ГКП»)</i>	<i>Инвалид не трудоустроен</i>	<i>Продолжает обучение в 10 классе</i>
В. Ш. (справка№357)	А. И. (справка№706)	Л. С. (справка№119)	В. М.	А. К.
	М. Н. (справка№707)	П. Д. (справка№129)		Б. В.
	Т. А. (справка№708)	А. К. (справка№128)		Д. М.
		Ш. Д. (справка№124)		К. Д.
		М. В. (справка№127)		П. Д.
			С.Д.	
			С.Д.	
			Т. А.	
			Ш.А.	

<b>Трудоустроенность выпускников</b>	<b>Количество/доля обучающихся в 2022 году</b>	<b>Количество/доля обучающихся в 2023 году</b>	<b>Примечание</b>
Численность выпускников	25	19	
Выпускники, поступившие в вузы, ссузы	0		не для данной категории обучающихся
Выпускники, продолжившие обучение в других ОУ	14/56%	9/48%	
Выпускники, продолжившие обучение в 10 классе	7/28%	9/48%	
Трудоустроены без продолжения образования	2/8%	0	
Дети-инвалиды, не трудоустроены	2/8%	1/4%	по медицинским показаниям
Поступившие в профильные классы школы	0	0	не для данной категории обучающихся
Перешедшие на обучение в другие школы	0	0	
Не обучаются, не трудоустроены	0	0	

Выводы:

1. Количество не трудоустроенных без уважительной причины выпускников составляет 0% - это положительный показатель.
2. Профессионально-трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта строится с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей.
3. В процессе формирования трудовой профессиональной направленности старшеклассников с отклонениями в развитии необходимо добиваться взаимодействия школы, семьи и общественности.

4. Профессионально-трудовое обучение решает задачу всестороннего развития учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Основная задача профессионально-трудового обучения — вооружить учащихся профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности

**Раздел 7 . Кадровое обеспечение образовательного процесса  
(данные по отчету ОО1 за 2023 год)**

<b>Педагогически е работники</b>	<b>учитель</b>	<b>воспитатель</b>	<b>педагог- психолог</b>	<b>учитель - логопед</b>	<b>тьютор</b>	<b>педагог - библио текарь</b>	<b>Итого по ОУ</b>
Численность работников	14	24	1	1	1		42
Высшее образование:	7	6	1	1			15
из них педагогическое	7	4	1	1			13
Среднее профессиональное:	7	17			1	1	26
из них педагогическое	6	12			1	1	20
Общий стаж работы :							
-до 3 лет	1						1
-от 3 до 5 лет		1					1
- от 5 до 10 лет							
-от 10 до 15 лет		1					1
-от 15 до 20 лет		2					2
- 20 и более	13	20	1	1	1	1	37
Педагогический стаж работы:							
-до 3 лет		1					1
-от 3 до 5 лет	1	1					2
- от 5 до 10 лет		1			1	1	3
-от 10 до 15 лет		3					3
-от 15 до 20 лет		7					7
- 20 и более	13	11	1	1			26
Наличие категории:							

высшая	7	12	1	1			<b>21</b>
первая	2	9					<b>11</b>
СЗД							
Возраст:							
моложе 25 лет	1						<b>1</b>
25-29							
30-34							
35-39		1					<b>1</b>
40-44	1	2		1			<b>4</b>
45-49	1	6	1		<b>1</b>		<b>9</b>
50-54	2	10					<b>12</b>
55-59	2	2					<b>4</b>
60-64	3	3				<b>1</b>	<b>7</b>
65 и более	4						<b>4</b>
Курсовая подготовка	13	24	1	1	<b>1</b>		<b>40</b>

#### Повышение квалификации педагогических работников

Информация об объеме, тематике, организаторе курсовой подготовки, профессиональной переподготовке за 2023 год отражены в **(Приложение 9)**.

Вывод: Повышение квалификации за 2023 год прошло 37 педагогических работников. Остальные педагоги прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2021-2022 году. Все темы курсовой подготовки связаны с обучением детей с ОВЗ. Профессиональную переподготовку в 2023 году никто не проходил.

Рекомендации: в 2024 году необходимо пройти курсовую подготовку педагогам, прошедшим повышение квалификации в 2021 году по плану, утвержденному директором.

## Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

### Библиотечный фонд в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай

	Численность обучающихся	Учебников в библиотечном фонде			Обеспеченность учебниками из БФ, в % от общего числа необходимых
		Всего	Всего	Из них выданные учащимся в 2023-2024 уч год	
				(экз)	
Начальная школа	46	238	125		100
Основная школа	78	480	460		100
Всего	124	718	585		
1 класс	17		14		100
2 класс	5		15		100
3 класс	15		60		100
4 класс	9		36		100
5 класс	11		55		100
6 класс	15		102		100
7 класс	16		80		100
8 класс	9		63		100
9 класс	13		91		100
10 класс	9		69		0
Всего :	122		585		100
Общее количество учебников					3914
Общее количество учебно-методических пособий					60
Общее количество единиц хранения библиотечного фонда					5637
Общее количество учебников в расчете на одного обучающегося					31,5
Общее количество учебно-методических пособий в расчете на одного обучающегося					5

## Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

<b>Критерий</b>	<b>Наличие</b>	<b>Количество</b>
Читальный зал библиотеки	Да	1
Стационарный компьютер	Да	1
Переносной компьютер	Да	1
Медиатека	Да	
Оснащение средствами сканирования и распознавание текста	Да	
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да	2
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	

## Раздел 10. Материально-технические условия.

Показатель	Численность
Общая площадь помещений для организации образовательной деятельности	493
Площадь в расчете на одного обучающегося	4,04
Количество учебных кабинетов:	18
из них оснащены трансформируемой мебелью	0
Количество компьютеров для обучающихся	20
Количество компьютеров на одного ученика	0,16
Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом	122

В рамках реализации НП «Образование» в школу в 2022 году поступило новое оборудование: 20 ноутбуков «Гравитон» отечественного производства с предустановленной ОС Астра Линукс версии 2.12.42 с 64 -битной архитектурой, 21 мышь оптическая Гарнизон, форм-фактор для ноутбуков, интерфейс подключения -USB—МФУ Pantum с модулем Wi-Fi, с функцией потокового сканирования 1 штука. В 2023 году поступило оборудование по реализации проекта : Акустическая система B2-110, Микшерный пульт Ноутбук INFINIX Принтер лазерный "Pantum" P2207, Проектор ROMBICA, Радиосистема DWS7000HT, Экран проекционный, настенный LUMIEN.

**Вывод:** по сравнению с 2023 годом материально-техническое оснащение изменилось в лучшую сторону.

Рекомендации: при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо всем педагогическим работникам использовать полученное оборудование, создавая для обучающихся цифровую образовательную среду.

### **Характеристика зданий и территории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м.

На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская (с/х труд, столярное дело), прачечная, баня, гараж, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. Здание школы-интерната отвечают требованиям безбарьерной среды.

### **Мастерские.**

Одноэтажное здание площадь – 283 кв.м. Высота здания – 5,15 м. Строение 1939 года. В мастерских расположены следующие помещения: коридор (5,3 кв.м.), мастерская ( 25, 5 кв.м) , мастерская ( 42,5 кв.м.), мастерская (33,6 кв.м.), мастерская (41,1 кв.м.), мастерская ( 45, 7 кв.м. ), коридор (57, 6 кв.м.), мастерская (8,3 кв.м.), мастерская (7,4 кв.м.). Имеется санузел и подсобное помещение.

### **Прачечная.**

Одноэтажное здание, состоит из двух цехов, площадь 80 кв.м. Строение 1965 года.

### **Гараж.**

Одноэтажное здание, площадь 106 кв.м., высота 4,5 м. Строение 1965 года.

### **Интернат (спальный корпус).**

Год постройки – 1964 г. Общая площадь – 3696,4 кв.м.

Проектная мощность на 165 человек. В здании находятся спальные и игровые комнаты.

**Столовая.** Одноэтажное кирпичное здание, высота 5 метров. Строение 1964 года. Вход в данное здание осуществляется из здания интерната. Площадь обеденного зала составляет 140 кв.м., рабочая зона 120 кв.м. Число посадочных мест–80. Двухсменный прием пищи.

### **Здание учебного корпуса.**

**Трехэтажное здание школы** (типовой проект) построено в 1939 году. Площадь школы-1829 м<sup>2</sup>. Проектная мощность на 165 человек.

В классах расположены игровые зоны и зоны для занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, кабинете рисования, спортивном зале.

Для всех классов кабинеты в наличии. Учебные помещения сгруппированы в учебные секции: 2 этаж для 5-10 классов, 3 этаж для 1 дополнительного–4 классов.

На первом этаже находятся кабинеты: швейная мастерская №1, спортивный зал, актовый зал для проведения занятий ритмики и адаптивной физкультуры, с/х мастерская №1.

На втором этаже находятся кабинеты: 5,6,7,8,9,10 классов, кабинет социально бытовой ориентировки, швейная мастерская №2, сенсорная комната, кабинет Монтессори.

На третьем этаже находятся кабинеты начальных классов: 1 дополнительный, 1, 1сипр-4сипр, 3, 2-4, 6 сипр- 8сипр, 7сипр- 9 сипр, кабинет ЦОС1, ЦОС2, кабинет логопеда, психолога, кабинет для песочной терапии.

Для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ в школе созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

## 11 Раздел. Функционирование ВСОКО.

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения АООП ОО УО обучающихся- <http://surl.li/rzgki>

Положение о ВСОКО <http://www.gscoumt.minobr63.ru/>

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай образовательных программ;
- оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах АООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП».

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов АООП;
- соответствия условий реализации АООП целям и задачам обеспечения качества образования;

- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования БУД.

Оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования: предметных, личностных.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

## Раздел 12 . Отчёт деятельности СП «Детский сад «Теремок»

### ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

В начале 2023 г. в СП «Детский сад «Теремок» функционировала одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР - смешанная разновозрастная. В 2023-2024 уч. г. – 2 группы: подготовительная и смешанная разновозрастная). Обучение ведётся на русском языке по адаптированным общеобразовательным программам. Проверка программ проходила в процессе мониторинга дошкольных образовательных организаций; выявленные недочёты были исправлены.

1.АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай [Адаптированная-основная-общеобразовательная-программа-дошкольного-образования-для-детей-с-УО-СП-Детский-сад-Теремок.pdf](https://minobr63.ru) ([minobr63.ru](https://minobr63.ru))

2.АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай <https://goo.su/tBuLiO>.

Режим работы: круглосуточный.

Форма обучения: очная.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из 4 человек. Это 2 воспитателя, учитель - логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. В коллективе 3 педагога с высшим образованием, 1 - со средним профессиональным. Педагоги находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства: педагог-психолог и учитель-логопед прошли курсы повышения квалификации.

Для осуществления образовательной деятельности в СП «Детский сад «Теремок» имеются 2 учебные комнаты, спортивный зал (совмещённый с музыкальным /актовым залом), уголок логопеда и сенсорный уголок. Кроме

того, в учебном корпусе школы-интерната оборудованы современные учебные кабинеты: логопеда, психолога, Монтессори, сенсорная комната, кабинет песочной терапии, кабинет эмоциональной разгрузки.

Для проведения прогулок и занятий на территории школы-интерната для воспитанников построены беседки, оборудованы игровая и спортивная площадки, песочницы, горка.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в СП «Детский сад «Теремок».

### **Психолого - педагогическая характеристика воспитанников**

На начало 2023-2024 учебного года в СП «Детский сад «Теремок» было 7 воспитанников, из которых 5 мальчиков и 2 девочки. В ноябре и феврале поступило ещё 2 ребёнка (мальчики). 3 ребёнка проживают в селе Малый Толкай, остальные дети проживают в близлежащих населённых пунктах и отдалённых районах. 5 детей находятся на круглосуточном пребывании, их забирают домой в выходные и праздничные дни.

Возрастной состав групп - дети от 3-х до 7-и лет. Все дети относятся к группе детей с ОВЗ и имеют нарушения речи разного уровня, 1 ребёнок с нарушением интеллекта, 2 ребёнка – инвалиды детства. Все воспитанники занимаются по адаптированным программам ДО: 8 детей АОП для детей с ЗПР и 1 ребёнок - АООП для детей с УО.

Большинство детей в группе из малообеспеченных семей, где 1 семья неполная (одинокая мать), 6 детей из многодетных семей, 2 ребёнка из приёмной семьи. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям, их развитию и воспитанию. Но со многими детьми до поступления в детский сад никто не занимался воспитанием и развитием. Общие характеристики детей СП «Детский сад «Теремок»:

- СНР разного уровня или отсутствие речи, как средства общения; небольшой словарный запас детей, неумение подбирать нужные слова;

-испытывают трудности в налаживании социального контакта, коммуникации со сверстниками, нарушены взросло-детские отношения;

- низкий уровень развития познавательных процессов.

По поведению дети в группах беспокойные, требующие постоянного внимания в плане дисциплины и контроля за поведением. Многие воспитанники проявляют агрессию в действиях и словах по отношению к сверстникам, не выполняют или грубо нарушают правила поведения в детском саду. На прогулке могут убежать с территории и не послушаться слов взрослых. Четырём детям требуется особое внимание, т.к. они очень активные, подвижные, с нарушениями волевой сферы, любят привлекать к себе внимание, раскидывать предметы, свободно ходить по территории или убежать с игровой площадки. Один ребёнок имеет нарушения опорно-двигательного аппарата.

Воспитанники детского сада, в основном, пропусков занятий без уважительной причины не допускают. Причины пропуска занятия бывают разные: по состоянию здоровья, из-за частых болезней, из-за плохих погодных условий, т.к. проживают далеко от нашего садика (местные) или от нашего населённого пункта – у них иногда возникают проблемы с транспортом.

Дети всегда активно принимают участие в общешкольных мероприятиях, хотя большинство детей не могут говорить, запоминать слова песен и стихотворений. Но запоминают движения и стараются выполнить их согласованно под музыку.

### **Дополнительное образование**

В садике воспитанники получают дополнительное образование: функционируют 3 кружка, где дети развивают крупную, мелкую и общую моторику, физические качества и психические процессы, творческие способности, речь и мышление:

- все дети посещают кружок по развитию творческих способностей у воспитателя Ширшовой М.М. «Маленькие чародеи»;

- у воспитателя Макаровой Н.А. кружок «Подвижные игры» по физическому развитию детей.

Один кружок по общей физической культуре проводит педагог от центра ДОП образования.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не дублирует АОП ДО СП «Детский сад «Теремок».

Продолжительность деятельности в кружках определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста:

- для детей 3-4 года - не более 15 мин.;
- для детей 4-5 лет - не более 20 мин.;
- для детей 5-6 лет - не более 25 мин.;
- для детей 6-8 лет - не более 30 мин..

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц в 1-й или во 2 половине дня.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам.
- игровой характер подачи любого материала.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В нашем структурном подразделении функционирует

постоянно обновляющаяся выставка детских работ, которая украшает интерьер детского сада «Наш вернисаж».

Созданные условия способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, игровая и учебная комната, спортивный зал, спальни, коридоры. Пространство предметно-развивающей среды детского сада безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Игровой материал периодически меняется, обновляется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной, трансформируемой. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Есть уголки (ПДД, ОБЖ, уголок экологии, уголок для конструирования).

### **Специальные образовательные условия**

В соответствии с ФГОС ДО коррекционно- развивающая работа в 2023 г. с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования строится с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей. Для этого в нашем структурном подразделении созданы все необходимые специальные образовательные условия:

1. Кадровые (психолог-педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели);

2. Материально-технические (2 учебные комнаты, спортзал, уголок логопеда);

3. РППС (полифункциональная, трансформируемая, доступная, вариативная);

4. Психолого-педагогические:

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для развития воспитанников в техническом и естественно-научном направлении были созданы следующие условия:

- оформлен и оснащён необходимыми материалами уголок «Юный эколог»;

- создан уголок для познавательно-исследовательской деятельности и оснащён природными, бросовыми, сыпучими материалами, крупами, камешками,

посудой разного объёма и т.д. для самостоятельной исследовательской и практической деятельности воспитанников;

- оборудован игровой уголок со строительным конструктором, с пластиковыми и деревянными деталями, конструктором «Лего», магнитным конструктором, деталями для моделирования, мягкими пазлами, рамками-вкладышами, полифункциональным сенсорным домиком и т.д.;

- функционирует в учебных комнатах уголки для театрализованных игр и сенсорного развития.

Наличие перечисленных специальных образовательных условий способствует позитивной динамике развития воспитанников СП «Детский сад «Теремок».

### **Работа с родителями воспитанников**

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Консультирование и повышение педагогической

грамотности родителей проводится и через социальные сети. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры через телефонные звонки, «Сферум». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

4. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В 2023 г. педагогами структурного подразделения были проведены опросы родителей (законных представителей) по выявлению их удовлетворённости деятельностью педагогов по обучению, развитию и воспитанию детей в условиях детского сада. Опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) проводился по следующим направлениям:

1. Оценка степени соответствия деятельности СП «Детский сад «Теремок» по различным критериям;
2. Степень удовлетворения организацией питания воспитанников СП «Детский сад «Теремок»;

Доля родителей воспитанников СП «Детский сад «Теремок» от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагогов по психолого-

педагогической, методической, консультационной помощи, организации питания составляет 100%, что соответствует аналогичному опросу в 2022 г.

### **Цифровые учебно-методические средства обучения, созданные педагогами**

В 2023 г. нами были разработаны и применялись в образовательной деятельности следующие продукты цифрового учебно-методического комплекта:

- мультимедийные, электронные презентации по изучаемым лексическим темам;
- подборка тематических электронных слайдов по обобщающим понятиям;
- обучающее видео, снятое в разные режимные моменты;
- мультимедийные квесты Power Point по правилам гигиены, по технике безопасности;
- интерактивные игры по лексическим темам и образовательным областям на развитие приёмов умственных действий, психических и познавательных процессов, закрепление пройденного материала;
- электронные развивающие игры (пальчиковые, динамические, артикуляционные, для глаз) с музыкальным сопровождением.

### **Взаимодействие СП «Детский сад «Теремок» с территориальными ПМПК.**

В конце года специалистами ПМПК г. Похвистнево и другими территориальными ПМПК были обследованы выпускники группы для выявления подготовленности детей к школьному обучению и уточнения диагноза. Результат обследования 9 детей следующий:

- двум выпускникам был уточнён диагноз и поставлен диагноз УО;
- 5 детям был подтверждён диагноз ЗПР, 2 детям - диагноз УО.

В итоге, 3 выпускникам рекомендовано продолжить обучение в условиях СКОУ и 5 выпускникам – в общеобразовательной школе. Одному ребёнку рекомендовано продолжить обучение по АОП ДО.

Исходя из выше изложенного, можно сделать **следующие выводы:**

- АООП ДО, реализуемые в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» прошли процедуру мониторинга дошкольных образовательных

организаций. Выявленные недочёты, исправлены. Но требуется дальнейшая их доработка для их соответствия новым ФГОС ДО ФАОП ДО;

- педагогический коллектив СП «Детский сад «Теремок» регулярно и своевременно проходит курсы повышения квалификации по работе с данными категориями детей и аттестацию педагогических работников;

- воспитанники получают дополнительное образование, необходимо дополнить кружковую работу и по другим направлениям;

- РППС детского сада безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, возрасту. Необходимо обогатить игровое оснащение и мебель на более современные;

- в структурном подразделении созданы все необходимые специальные образовательные условия: кадровые (психолог-педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели); материально-технические (2 учебные комнаты, спортзал, уголок логопеда); РППС (полифункциональная, трансформируемая, доступная, вариативная); психолого-педагогические (воспитатели, узкие специалисты), недостаточно технических средств обучения: компьютер, проектор, доска для демонстрации презентаций;

- регулярно ведётся работа с родителями / законными представителями воспитанников в различной форме: консультации, родительские собрания, совместные досуги и т.д. Доля родителей воспитанников СП «Детский сад «Теремок», положительно оценивших деятельность педагогов по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, организации питания составляет 100%. Необходимо повышать педагогическую грамотность и вовлекать родителей в активное участие в жизни группы;

- в конце года специалистами территориальных и областных ПМПК были обследованы дети второй разновозрастной группы для выявления подготовленности детей к школьному обучению и уточнения диагноза, в результате которого 3 детям, что составляет 33% от общего числа выпускников, было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (УО). Одному

ребёнку – 11 % от общего числа выпускников, рекомендовано продолжить обучение по программе дошкольного образования. Необходимо усилить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, применять наиболее эффективные формы и методы в непосредственно образовательной деятельности для изменения программы обучения.

Для решения выявленных проблем можно **рекомендовать** следующее:

- доработать АОП ДО в соответствии новых ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- активизировать работу педагогического коллектива СП «Детский сад «Теремок» по повышению квалификации и прохождению аттестации педагогических работников на высшую категорию;
- разнообразить оборудование игровой и спортивной площадок для более полной реализации активной и игровой деятельности воспитанников во время прогулок;
- расширить кружковую работу по разным направлениям;
- обогатить РППС, игровое оснащение и мебель детского сада на более современные и полифункциональными;
- дополнить специальные образовательные условия с помощью технических средств обучения: компьютер, проектор, доска для демонстрации презентаций;
- поиск новых, наиболее успешных, путей взаимодействия с родителями/законными представителями для повышения их педагогической грамотности и увеличения количества родителей, активно участвующих в жизни группы;
- усилить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, применять наиболее успешные формы и методы в непосредственно образовательной деятельности.

**Комиссия, проведя данный самоанализ ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, пришла к следующим выводам:**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.
2. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.
3. Анализ АООП ОО УО показал следующее:
  - реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
  - разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;
  - содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
  - реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности;
  - структура АООП соответствует ФАООП утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года и приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- в АООП учтены все группы обучающихся с ИН ( легкая, умеренная, тяжелая, глубокая УО), а так же обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом их особенностей и социальных потребностей;

-указаны кадровые, материально-технические условия реализации АООП, необходимые для создания специальных условий для обучающихся с УО;

-на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО разработаны специальные индивидуальные программы развития ( СИПР), учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, которые отражены в разделе планируемых результатов;

- учебные планы, входящие в структуру адаптированных программ соответствуют требованиям СанПиН.

4. Коррекционно-развивающая работа, построенная учителем-логопедом, педагогами-психологами, учителем-дефектологом для обучающихся является эффективной, наблюдается положительная динамика.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только обучающихся, но и родителей; не наблюдается большой заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов. Не высокий уровень вовлеченности обучающихся в ключевые общешкольные дела и низкая осведомленность педагогов о деятельности школьного спортивного клуба «Добрыня», «Юный патриот».

6. В некоторых классах при проведении итоговых контрольных работ наметилось снижение КЗ.

7. Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию составляет 100%.Один обучающийся, занимающийся по профилю швейное дело повысил итоговую оценку с «4» на «5», что составило 16%. При проведении экзамена у обучающихся возникли трудности: в формулировке устных ответов на основные и дополнительные вопросы; при рассмотрении проблемных вопросов, которые могут возникнуть в дальнейшей практической деятельности.

8.Количество не трудоустроенных без уважительной причины выпускников составляет 0% - это положительный показатель.

9. АООП ДО, реализуемые в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» прошли процедуру мониторинга дошкольных образовательных организаций. Выявленные недочёты, исправлены. Но требуется дальнейшая их доработка для их соответствия новым ФГОС ДО ФАОП ДО;

-педагогический коллектив СП «Детский сад «Теремок» регулярно и своевременно проходит курсы повышения квалификации по работе с данными категориями детей и аттестацию педагогических работников;

-воспитанники получают дополнительное образование, необходимо дополнить кружковую работу и по другим направлениям;

-РППС детского сада безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, возрасту;

-в структурном подразделении созданы все необходимые специальные образовательные условия: кадровые (психолог-педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели); материально-технические (2 учебные комнаты, спортзал, уголок логопеда); РППС (полифункциональная, трансформируемая, доступная, вариативная);

- регулярно ведётся работа с родителями / законными представителями воспитанников в различной форме: консультации, родительские собрания, совместные досуги и т.д. Доля родителей воспитанников СП «Детский сад «Теремок», положительно оценивших деятельность педагогов по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, организации питания составляет 100%;

- в конце года специалистами территориальных и областных ПМПК были обследованы дети второй разновозрастной группы для выявления подготовленности детей к школьному обучению и уточнения диагноза, в результате которого 3 детям, что составляет 33% от общего числа выпускников, было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными

нарушениями (УО). Одному ребёнку – 11 % от общего числа выпускников, рекомендовано продолжить обучение по программе дошкольного образования;

10. Качество материально-технической базы отвечает требованиям, предъявляемым к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивает устойчивое функционирование школы-интерната.

Исходя из данных выводов рекомендовано:

1. Учителю –логопеду продолжить работу со всеми обучающимися, которым по заключению ПМПК рекомендованы занятия с учителем-логопедом;

- в конце учебного года провести диагностику с целью определения динамики речевого развития обучающихся;

-подготовить конкретные рекомендации для обучающихся с нарушениями речи различной степени тяжести, консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы по данным рекомендациям.

2. Педагогам-психологам необходимо на основании анализа деятельности систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ обучающихся с нарушением личностной сферы, а также обучающимися, слабо усваивающими учебную программу; продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и обучающихся.

3. По организации воспитательной работы:

-проводить больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу;

-продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- проводить работу по вовлеченности обучающихся в ключевые общешкольные дела школьного спортивного клуба «Добрыня», «Юный патриот»;

- активизировать участие обучающихся в волонтерском движении, с целью развития у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем;

-на родительских собраниях уделять внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости;

- внести дополнения в работу ДШО, о создании школьного телевидения и собственного СМИ, проводить рейды «На урок без опозданий».

4. С целью повышения КЗ, и достижения планируемых результатов необходимо:

-проанализировать причины снижения КЗ в каждом классе;

-продумать и запланировать коррекционную работу с обучающимися , которые не достигают планируемых результатов, основанную на дифференцированном подходе;

-использовать новые технологии, приемы активизации мыслительной деятельности, повышать мотивацию обучающихся;

-проводить содержательный анализ того, что у обучающихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока;

-организовывать деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки, контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем году;

-обеспечить тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года;

-своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

- проанализировать результаты обучения учащихся на заседаниях ШМО, обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся, достижения планируемых результатов;

-заместителю директора по УВР провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету; усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения снижения результатов обучения;

- для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу по формированию БУД.

5. На уроках профильного труда и профессионально-трудоого обучения с целью подготовки к итоговой аттестации проводить работу по развитию связной устной речи, познавательных процессов, аналитико-синтетической деятельности, созданию проблемных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью, социализацией.

6.Классным руководителям проводить просветительскую работу,, знакомить обучающихся с учебными заведениями СПО для дальнейшего получения ими образования.

7. Педагогам СП «Детски сад «Теремок» для решения выявленных проблем рекомендовать следующее:

- доработать АОП ДО в соответствии новых ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- активизировать работу педагогического коллектива СП «Детский сад «Теремок» по повышению квалификации и прохождению аттестации педагогических работников на высшую категорию;
- разнообразить оборудование игровой и спортивной площадок для более полной реализации активной и игровой деятельности воспитанников во время прогулок;
- расширить кружковую работу по разным направлениям;
- обогатить РППС, игровое оснащение и мебель детского сада на более современные и полифункциональными;
- дополнить специальные образовательные условия с помощью технических средств обучения: компьютер, проектор, доска для демонстрации презентаций;

- поиск новых, наиболее успешных, путей взаимодействия с родителями/законными представителями для повышения их педагогической грамотности и увеличения количества родителей, активно участвующих в жизни группы;
- усилить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, применять наиболее успешные формы и методы в непосредственно образовательной деятельности.

### III. Показатели деятельности , подлежащей самообследованию ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » _____ 2024	
N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	110 человек	122
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека/ 27%	18 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/ 62 %	72 человека/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	49 человек/ 44%	53 человека/43%

	численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	22 человека/ 20 %	47человек/38%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 6,3 %	0человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	42человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 36,5%	15человек/35,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13человек/ 31,7%	13 человек/31%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25человек/ 61%	26 человек/62%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	19человек/ 46%	20 человек/47,6%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32человека/ 78%	32человека/76%
1.29.1	Высшая	20человек/ 49%	21человек/ 50%
1.29.2	Первая	12человек/ 29%	11человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	3человека/ 7 %	2 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16человек/ 39%	20 человек/ 47,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 2,4%	1человек/ 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14человек/ 34%	15 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44человека/100%	43 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	44человека/ 100%	43человека/ 100%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,1	36,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110человек/100%	122/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,48 кв. м	4,03 кв.м

**Показатели деятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » ____ 2024		
П/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2023	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	8	15
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	8	15
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	8	15
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	8/100	15/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ %	0	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	8/100	15/100
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	8/100	15/100
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	8/100	15/100

1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	8/100	15/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	6	17
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4	4
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/75	3/ 75
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/75	3/75
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1/25	1/25
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0/0	0/0
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/100	4/100
1.8.1.	Высшая	человек/ %	3/75	3/75
1.8.2.	Первая	человек/ %	1/25	1/25
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0	0
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/0	0
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/ %	4/100	4/100

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/100	4/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/8	4/15
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя – дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	19,35кв.м	10,32кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	6,65 кв.м	3,55кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

## Приложения

### Приложение №1

<p>1. В 2022-2023 учебном году было выявлено детей</p>	<p>1<sup>1</sup> кл.-6 обучающихся 1 кл.-3 обучающихся. Всего 9 обучающихся 2 кл.-9 обучающихся+1 инд. всего 10 обучающихся. 3 кл.-4 обучающихся 4 кл.-8 обучающихся 5 кл.-8 обучающихся 6 кл.-11 обучающихся 7 кл.-7 обучающихся.</p> <p>1 сипр доп. кл.-1 ребенок 1 сипр кл.-1 ребенок 2 сипр кл. -3 ребенка 3 сипр кл.-2 обучающихся+1 инд. Всего 3 ребенка. 4 сипр кл.-3 обучающихся 5 сипр кл.-5 детей+1 инд. всего 6 обучающихся. 6 сипр кл.-4 ребенка 7 сипр кл.-1 ребенок 8 сипр кл.-2 ребенка Итого: 81 ребенок (73,6%)</p>
--	--

Приложение №2

Всего было выявлено с нарушениями речи на начало и конец 2023-2023 уч.г.		Кол-во уч-ся		Инд. - гр. лог.занятия
		нач.уч.г.	сер.уч.г.	
<u>1<sup>1</sup> класс</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.-гр.
	СНР, средней степени	3	3	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	2	2	Инд.- гр.
<u>1 класс</u>	СНР, средней степени	3	3	Инд.- гр.
<u>2 класс</u>	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд.- гр.
	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.-гр.
<u>3 класс</u>	СНР, легкой степени	3	3	Инд. - гр.
<u>4 класс</u>	СНР средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
<u>5 класс</u>	СНР, легкой степени	8	8	Инд. - гр.
<u>6 класс</u>	СНР, легкой степени	11	11	Инд. - гр.
<u>7 класс</u>	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
<u>1 сипр доп.кл.</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
<u>1 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. –гр.
<u>2 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд.
<u>3 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
<u>4 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
<u>5 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	4	4	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	1	1	Инд. - гр.
<u>6 сипр кл.</u>	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР легкой степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
<u>7 сипр кл.-</u>	СНР, средней степени	1	1	Инд. – гр.
<u>8 сипр кл.</u>	СНР тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.

Приложение №3

<p>1. В 2023-2024 учебном году (первое полугодие) было выявлено детей с рекомендациями ПМПК</p>	<p>1<sup>1</sup> кл.-5 обучающихся          1 кл.-8          2 кл.-4 обучающихся          3 кл.-12 обучающихся          4 кл.-5 обучающихся          5 кл.-8 обучающихся          6 кл.-12 обучающихся          7 кл.-12          8 кл.-8 детей</p> <hr/> <p>1 сипр доп. кл.,          3 сипр кл. -8 детей          4 сипр кл.-3 ребенка          5 сипр кл.-3 ребенка          6 сипр кл., 8 сипр кл.-8 детей          7 сипр, 9 сипр кл.-6 детей          Итого: 102 ребенка (85%)</p>
---	--

**Приложение №4**

Всего было выявлено с нарушениями речи на начало и середину 2023-2024 уч.г.		Кол-во уч-ся		Инд. - гр. лог.занятия
		нач.уч.г.	сер.уч.г.	
<u>1<sup>1</sup>класс</u>	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд.-гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	2	2	Инд.- гр.
<u>1класс</u>	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд.- гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	4	4	Инд. - гр.
<u>2 класс</u>	СНР, средней степени	4	4	Инд. - гр.
<u>3 класс</u>	СНР, средней степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	10	10	Инд. - гр.
<u>4класс</u>	СНР, легкой степени	5	5	Инд. - гр.
<u>5 класс</u>	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
<u>6 класс</u>	СНР, легкой степени	12	12	Инд. - гр.
<u>7 класс</u>	СНР, легкой степени	12	12	Инд. - гр.
<u>8 класс</u>	СНР, легкой степени	8	8	Инд. - гр.
<u>1 сипр доп.кл.</u>	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
<u>1 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.
<u>2 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
<u>3 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
<u>4 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
<u>5 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
<u>6 сипр кл.</u>	СНР, средней степени	6	6	Инд. - гр.
	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.
<u>7 сипр кл.</u>	СНР, легкой степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
<u>8сипр кл.</u>	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
<u>9сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.

Качество знаний по предметам старших классов (5-10) за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название предмета	5 класс		6 класс		7 класс		8класс		9класс		10 класс	
		год	4										
1	Основы соц. жизни	66,7	66,7	63,6	63,6	62,5	50						
	Динамика	стабильно		стабильно		+12,5							
2	Профильный труд швейное дело			83,3	83,3	75	75						
	Динамика			стабильно		стабильно							
	Профильный труд с/х труд	66,7	77,8	100	100			72,7	72,7				
	Динамика	-11,1		стабильно				стабильно					
3	Русский язык	77,8	55,6	63,6	63,6	75	62,5						
	Динамика	+22,2		стабильно		+12,5							
4	Чтение (литературное чтение)	66,7	66,7	63,6	63,6	75	75						
	Динамика	стабильно		стабильно		стабильно							
5	Математика	55,6	55,6	54,5	45,5	62,5	62,5	54,5	54,5	50	41,7	100	
	Динамика	стабильно		+9		стабильно		стабильно		+8,3			
6	Изобразительное искусство	100	100	90,9	90,9								
	Динамика	стабильно		стабильно									
7	Физическая культура	77,8	77,8	81,8	81,8	75	75			100	100		
	Динамика			стабильно		стабильно				стабильно			
8	Музыка	100	100					90,9	90,9				
	Динамика	стабильно						стабильно					
9	Природоведение	66,7	66,7	63,6	54,5								
	Динамика	стабильно		+9,1									
10	Письмо и развитие речи							54,5	63,6	66,7	66,7		
	Динамика							-9,1		стабильно			
11	Чтение и развитие речи							72,7	72,7	100	100		
	Динамика							стабильно		стабильно			
12	Биология					87,5	87,5	70	63,6	66,7	66,7		
	Динамика					стабильно		+6,4		стабильно			
13	Физкультура							72,7	72,7			57,1	57,1
	Динамика							стабильно				стабильно	
14	ПТО (швейное дело)												

Динамика													
15	ПТО (с/х труд)							100	100				
Динамика								стабильно					
16	ПТО швейное дело)							100	100				
Динамика								стабильно					
17	Информатика				75	75							
Динамика					стабильно								
18	СБО						81,8	81,8	75	75	100	85,7	
динамика							стабильно		стабильно		стабильно		
19	Мир истории			36,4	45,5							+14,3	
				-9,1									
20	География				62,5	62,5	63,6	63,6	100	83,3			
Динамика					стабильно		стабильно		+16,7				
21	История Отечества				75	87,5	36,4	36,4	66,7	83,3			
Динамика					-12,5		стабильно		- 16,6				
22	ОБЖ										85,7	71,4	
Динамика											+14,3		
23	Обществознание						36,4	36,4	66,7	75	85,7	57,1	
Динамика							стабильно		-8,3		+28,6		
24	Литературное чтение										100	100	
динамика											стабильно		
25	Русский язык письменный										85,7	85,7	
Динамика											стабильно		
26	Углубленная трудовая подготовка										100	100	
Динамика											стабильно		
27	Этика и психология семейной жизни										83,3	85,7	
Динамика											-2,4		
28	ОРКСЭ										100	100	
Динамика											стабильно		
29	История Самарской области										85,7	85,7	
Динамика											стабильно		

**Мониторинг сформированности личностных результатов**

Параметры оценки	Ф.И. обучающихся					
	Иван К.	Егор Ф.	Василий К.	Борис В.	Данил К.	Петр П.
1. Умение адекватно оценивать свои силы	2	3	2	2	3	2
2. Понимание того, что можно и чего нельзя	2	3	2	2	3	3
3. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях	Нет адаптивных средств					
4. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью	2	3	2	2	3	3
5. Имеет достаточный запас фраз и определений. жизнеобеспечения	2	3	2	2	3	3
6. Готовность к самостоятельности и независимости в быту	2	3	2	2	3	2
7. Владение представлениями об устройстве домашней жизни	2	3	3	3	3	3
8. Готовность включаться в разнообразные повседневные дела	1	3	2	2	3	3
9. Берет на себя ответственность в элементарных областях домашней жизни	2	3	3	3	3	2
10. Владение представлениями об устройстве школьной жизни	2	3	2	3	3	2
11. Умение ориентироваться в пространстве школы	3	3	3	3	3	3
12. Знание правил организации деятельности и поведения в школе	2	3	3	3	3	3
13. Ориентировка в расписании занятий	2	3	2	2	3	2
14. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела	2	3	2	2	3	3
15. Способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни	2	3	2	3	3	2
16. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя	2	3	2	3	3	3

17.Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для окружающих	2	3	2	3	3	3
18.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	2	3	2	2	3	2
19.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.	2	3	2	2	3	2
20.Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое	2	3	1	2	3	2
21.Умение применять правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	2	3	3	3	3	3
22.Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы	1	3	2	2	3	2
23.Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	2	3	3	3	3	3
24.Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	2	3	3	3	3	3
25.Владение средствами коммуникации	2	3	3	3	3	3
26.Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	3	3	3	3	3	3

При данном анализе использовалась система бальной оценки результатов: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Мониторинг сформированности предметных результатов

Предметы	минимальный уровень	Иван К.	Егор Ф.	Василий К.	Борис В.	Данил К.	Петр П.
<i>Речевая практика</i>	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений	3	4	3	3	4	4
	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	3	4	3	4	4	4
	восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	3	4	3	4	4	3
	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя	2	4	3	3	4	3
	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	3	4	4	4	4	4
	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач	2	5	3	3	5	3
<i>Математика</i>	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке	3	5	3	4	5	3
	откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала	3	5	3	3	5	3
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	2	4	3	3	4	3
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)	3	5	4	4	5	4
	знание таблицы умножения однозначных чисел до 5	2	4	3	3	4	3
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	2	4	3	3	4	4

	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия	2	5	4	4	4	4
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения	2	5	4	4	4	4
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	2	5	3	3	5	3
	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	2	4	3	3	4	3
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами	2	4	2	3	4	3
	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах	3	4	4	4	5	4
	определение времени по часам (одним способом)	1	4	3	3	4	3
	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач	3	4	4	4	4	4
	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)	2	5	3	3	5	3
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной	3	5	4	4	5	4
	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания	3	5	3	4	5	3
	знание названий элементов четырехугольников	2	5	4	4	5	4
	вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	2	4	3	3	4	3
	различение окружности и круга	3	5	4	4	5	4
	вычерчивание окружности разных радиусов	2	5	4	4	5	4
<b>Мир природы и человека</b>	представления о назначении объектов изучения	3	5	4	4	5	4
	узнавание и называние изученных объектов на	3	5	4	4	5	4

	иллюстрациях, фотографиях						
	отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)	2	4	3	3	4	3
	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе	3	5	4	4	5	4
	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	3	5	5	5	5	5
	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;	3	5	5	5	5	5
	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни	4	5	5	5	5	5
	ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц	4	5	5	4	5	5
	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	3	5	3	4	5	4
	адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	3	5	4	4	5	4
	адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	3	5	5	5	5	5
<b>Изобразительное искусство</b>	знание названий художественных материалов	3	5	4	4	5	4
	знание инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними	3	5	5	4	5	4
	знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др						
	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка»,	3	5	4	4	5	4

	«пятно», «цвет»						
	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки	4	5	5	5	5	5
	знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации	3	5	4	4	5	4
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель и др.	3	5	4	4	5	4
	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы	3	5	4	5	4	5
	следование при выполнении работы инструкциям учителя	3	5	5	5	5	5
	рациональная организация своей изобразительной деятельности	3	5	4	3	5	4
	планирование работы	3	5	4	4	5	4
	осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	3	5	4	4	5	4
	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание)	4	5	4	4	5	4
	рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции	3	5	4	3	5	3
	передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой	3	5	4	4	5	4
	применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета	3	4	3	3	4	3
	ориентировка в пространстве листа	3	5	4	4	5	4
	размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами	3	5	4	4	5	4

	изобразительной поверхности						
	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета	3	5	4	4	5	4
	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий	4	5	5	5	5	5
<b>Музыка</b>	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой	3	4	4	4	4	3
	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)	4	5	5	5	5	5
	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)	3	4	4	4	4	4
	выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков	3	4	4	4	4	4
	правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов	3	4	4	4	4	4
	различение песни, танца, марша	3	5	4	4	5	4
	передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом)	2	4	4	4	4	4
	определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)	4	5	5	5	5	5
	владение элементарными представлениями о нотной грамоте	2	3	3	3	3	3
	<b>Физическая культура</b>	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	5	5	5	5	5
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя		5	5	5	5	5	5

	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение	4	5	5	5	5	5
	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд	4	5	5	5	5	4
	представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений	4	5	4	4	5	4
	ходьба в различном темпе с различными исходными положениями	4	5	4	4	5	4
	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований	5	5	5	5	5	5
	участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя	5	5	5	5	5	5
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	4	5	5	5	5	5
<b>Ручной труд</b>	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)	4	5	5	5	5	5
	знание видов трудовых работ	4	5	5	5	5	5
	знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда	4	5	4	4	5	4
	знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними	4	5	4	4	5	4
	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами	4	5	4	4	5	4

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда	3	5	4	4	5	4
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей	3	5	4	4	5	4
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами	3	5	4	4	5	4
составление стандартного плана работы по пунктам	3	5	4	4	5	4
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов	4	5	4	4	5	4
использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина)	4	5	4	4	5	4
выполнение несложного ремонта одежды	2	4	3	3	4	4

Критерии оценивания:

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно, частично верно, не полно.

3 балла — способен самостоятельно, выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, не точно.

4 балла — способен самостоятельно точно, применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов — самостоятельно применяет действие верно, точно, в любой ситуации.

**Сформированность базовых учебных действий (БУД)**

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Иван К.	Егор Ф.	Василий К.	Борис В.	Данил К.	Петр П.
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3	5	4	4	5	4
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	3	5	5	4	5	5
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	3	5	5	5	5	5
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	3	5	4	4	5	4
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	3	5	5	5	5	5
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	2	2	2	2	2	2
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	3	5	5	5	5	5
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	3	5	4	4	5	4

	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	4	5	5	5	5	5
	обращаться за помощью и принимать помощь	4	5	5	5	5	5
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	3	5	4	4	5	4
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	4	5	5	5	5	5
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	3	5	5	5	5	5
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	3	4	4	4	4	4
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	4	5	5	5	5	5
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	5	5	5	5	5	5
	пользоваться учебной мебелью	5	5	5	5	5	5
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	3	5	5	5	5	5
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	4	5	5	5	5	5
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	3	5	5	4	5	4
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	3	5	4	4	5	4
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	3	4	4	4	4	4

	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	3	4	5	5	4	5
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3	5	4	4	5	4
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	3	4	3	3	4	3
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	3	5	4	4	5	4
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	3	4	4	4	5	4
	Читать	3	4	4	4	5	4
	Писать	3	4	4	4	4	4
	выполнять арифметические действия	3	4	3	3	5	3
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	3	5	4	4	5	4

Критерии оценивания: 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Приложение №9**

**Информация о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации**

Всего педагогических работников -45 человек ( с совместителями )

прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации - 37 человек.

82 % педагогов прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации .

п/п	Ф.И.О	должность	Название курсов повышения квалификации	Год	Объем часов	Наименование образовательного учреждения
2023 год						
1	Астраханова Л.Н.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			«Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования»	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
2	Аслгареева Т.В.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			«Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования»	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
3	Борова М.А.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
4	Верховцева С.В.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
5	Иванова Г.П.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

6	Верховцева В.В.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
7	Горина М.С.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
8	Измайлова М.Н.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
9	Кирилова Л.М.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			«Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования»	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
10	Курмаева А.А.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
11	Котова Г.И.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
12	Кутырева И.Л.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
13	Левашкина Л.В.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
14	Марсаков В.И.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
15	Осипова А.Г.	Учитель-логопед	«Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования»	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

16	Прохорова С.В.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
17	Рыжова Н.Ю.	Заместитель директора по ВР	«Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования»	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
18	Скороходова С.В.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
19	Станина О.Н.	педагог-психолог	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Психологическая помощь учащимся подросткового возраста , находящимся в трудных жизненных ситуациях	2023	36	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
20	Суркова И.М.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
21	Стульникова Т.Н.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
22	Станина Л.В.	заместитель директора по УВР	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
23	Самойлова Т.И.	директор	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
24	Романюк И.Н.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
25	Уздяева Р.М.	воспитатель	«Технологии работы с обучающимися с	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области

			нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования»			«Центр специального образования»
26	Филиппова Т.В.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
27	Филиппов А.Н.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Реализация направления Цифровая образовательная среда (госзадание)	2023	36	ГАУ ДПО СО ИРО
28	Макарова Н.А.	психолог	Особенности разработки и реализации программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ОВЗ дошкольного возраста	2023	36	ГБУ ДПО «Похвистневсий РЦ»
29	Чепурнаева В.И.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
30	Чебан Н.Г.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
31	Чугунова О.В.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
32	Чуватова Л.П.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
33	Ширшова Н.В.	учитель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			«Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования»	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
34	Ширшова Н.И.	воспитатель	Организация деятельности психолого-	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области

			педагогического консилиума образовательной организации			«Центр специального образования»
35	Эккерт И.В.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			«Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования»	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
36	Станина С.Н.	воспитатель	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2023	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
37	Живаева М.П.	воспитатель	Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки)	2023	36	ФГБОУ ВО «ПВГУС»
<b>За 2023 год прошло 37 человек</b>						