

«РАССМОТРЕНО»:

на педагогическом совете
ГБОУ школы-интерната
с.Малый Толкай

протокол № 1 от
«30».08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»:

с родителями обучающихся
протокол №1 от «01» 09.2023

Председатель родительского
комитета

_____/_____/

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБОУ школы-
интерната с.Малый Толкай
_____/Самойлова Т.И./

Приказ №51 от «01»09.2023 г.

Адаптированная образовательная программа

**начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

1 дополнительный – 4 классы

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с.Малый Толкай»**

Структура АОП НОО РАС (вариант 8.3.)

I. Общие положения.	3
II. Целевой раздел АОП НОО РАС (вариант 8.3.)	4-29
Пояснительная записка.	4
Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	13-24
Система оценки достижения планируемых результатов.	24-29
III. Содержательный раздел АОП НОО РАС (вариант 8.3)	30-98
Рабочие программы по предметам	30-47
Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью	48-55
Рабочая программа воспитания.	56-88
Программа коррекционной работы.	89-98
IV. Организационный раздел АОП НОО РАС (вариант 8.3)	99-107
Недельный учебный план	99-102
Календарный учебный график	103-104
Календарный план воспитательной работы	105
Кадровые, финансовые, материально-технические условия.	106-107
Приложения к АОП	108-190

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП НОО РАС (вариант 8.3.) разработана ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

2. Содержание АОП РАС (вариант 8.3.) представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

3. В соответствии с ФАОП НОО ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай разработала адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АОП НОО РАС (вариант 8.3.) адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4. АОП НОО РАС (вариант 8.3.) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП НОО РАС (вариант 8.3) обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

II. Целевой раздел АОП НОО РАС (вариант 8.3.)

5. Пояснительная записка.

5.1. Цели реализации.

Цель реализации АОП НОО РАС (вариант 8.3.): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

5.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

5.3. В основу формирования АОП НОО РАС (вариант 8.3.) положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

5.4. Общая характеристика.

АОП НОО РАС (вариант 8.3.) для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми

ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АОП НОО РАС (вариант 8.3.) для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АОП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

5.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения

психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе

сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3 .

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолоалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно

сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы не могут осваивать вариант 8.3..

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения -ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об

окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы не могут осваивать вариант 8.3.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС,

диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

5.6. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

5.6.1. К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

5.6.2. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности,

включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы

образовательного учреждения.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АОП НОО РАС (вариант 8.3.) способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АОП НОО РАС (вариант 8.3.), разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП НОО РАС (вариант 8.3.) обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятию учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС для обучающихся с РАС, образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен Учреждением;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты освоения АОП НОО РАС (вариант 8.3.) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП НОО РАС (вариант 8.3.) определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех

обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АОП НОО.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура(адаптивная физическая культура)

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование

Минимальный уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3.) для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

7.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения

обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

7.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3.) призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности

образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

7.3. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП

Организация ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АОП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

7.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и

элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3.) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

7.5. Результаты овладения АООП НОО РАС (вариант 8.3.) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3.) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3.);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай.

III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

9. Рабочие программы учебных предметов.

9.1. Язык и речевая практика.

9.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие

языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся.

Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

9.1.2. Содержание обучения:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-

предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества

(пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого

общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу

пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

9.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

9.1.3.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:

Русский язык.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

9.1.3.2. Чтение.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

9.1.3.3. Речевая практика.

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный

материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

9.1.3.4. Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

9.2. Мир природы и человека.

9.2.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

9.2.1.1. Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

9.2.1.2. Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

9.2.2. Содержание обучения.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием

подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила

поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

9.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

1. Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

2. Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии

предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятию педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

10. Коррекционно-развивающая область.

10.1. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

10.2. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

10.2.1. Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

10.2.2. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

10.2.3. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности,

развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

10.2.4. Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

11. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

11.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

11.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

11.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

11.3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

11.3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

11.3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

11.3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

11.3.1.4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

11.4. Связи БУД с содержанием учебных предметов 1-4 классы.

Группа действий	БУД	Перечень учебных действий	Образовательная Область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика
		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Технологии	Ручной труд
		положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Искусство	Музыка Рисование
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Естествознание	Мир природы и человека
		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
			Математика	Математика
			Технологии	Ручной труд
		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Физическая культура	Физическая культура

	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Технологии	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Естествознание	Мир природы и человека
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
Искусство		Музыка Рисование	
Математика		Математика	
Физическая культура		Адаптивная физическая культура	

	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
	Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)			
пользоваться учебной мебелью			
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место			
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		Естествознание	

Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Естествознание		Мир природы и человека	
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык	
выполнять арифметические действия	Математика	Математика	
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Данные вносятся в карту личностного роста программы развития обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

12. Рабочая программа воспитания.

12.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (далее – ГБОУ школа-интернат), определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана с учетом АООП УО (вариант 1), принята решением педагогического совета и является компонентом АООП Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

1) Пояснительная записка, в которой указывается статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

2) Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

3) Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

4) Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно - развивающим обучением.

5) Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

6) Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

12.1.1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» является общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 дополнительного по 10 класс и реализует следующие уровни образования: начальное общее образование (1дополнительный — 4 классы), основное общее образование (5 — 10 классы).

Образовательные программы осваиваются обучающимися в следующих формах: в очной, очно - заочной или заочной форме.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из учителей, воспитателей, узких специалистов, тьюторов, социальный педагог. Учителя и воспитатели находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства.

С 2008 года школа осуществляет лицензированное медицинское обслуживание. Школа располагает оснащённым современным медицинским оборудованием, стоматологическим кабинетом, кабинетом физиотерапии, кабинетом лечебной физкультуры. Медицинское обслуживание осуществляет врач и две медсестры.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса школа оборудована современными учебными кабинетами. Это кабинеты логопедии, ЦОС 1, ЦОС 2 на 20 мест, кабинет социально-бытовой ориентировки, Монтессори, сенсорный, кабинет «Песочная фантазия». Трудовой деятельности обучают ребят в кабинетах швейного дела, сельскохозяйственного труда, ручного труда. Кроме этих кабинетов в здании школы имеются учебные классы, спортивный зал, оборудованный тренажерами, библиотека с читальным залом.

В здании интерната имеется 6 игровых комнат, 8 спален, столовая на 88 посадочных мест, штаб школьной организации «Защитник природы», кабинет лечебной физкультуры, методический кабинет воспитателей.

В процессе учебно-воспитательной деятельности используется огромный арсенал технических средств обучения: телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, видеокамеры, сканеры, ксероксы, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, усилитель, беспроводной Интернет.

На территории школы-интерната имеется пришкольный участок 1,5 га, где посажены плодово-ягодные деревья и кустарники. Силами обучающихся и сотрудников школы на огороде выращиваются овощи для питания детей.

Для отдыха детей на территории построены беседки, игровые площадки, песочницы, оборудованная спортивная площадка.

В санитарно-гигиенических комнатах спального корпуса установлены душевые кабины, а раз в неделю ребята посещают баню с сауной.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в школе – интернате.

В школе функционируют 24 кружка, где все дети с проблемами здоровья находят дела по душе. Изделия детей: вышивки, вязание на спицах и крючком, бисероплетение, поделки, выполненные в технике бумагопластика, флористические композиции, известны в селе, районе, области.

Спортивные кружки самые любимые, поэтому в школе самые высокие спортивные достижения по области. Обучающиеся школы-интерната занимают первые места по легкой атлетике, футболу, волейболу, боулингу, дартсу и другим видам спорта.

Весь коллектив школы-интерната работает на ребенка, чтобы ему жилось уютно с материнской заботой.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе. Сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией поселения Малый Толкай, ЦСДК и библиотекой поселения Малый Толкай, с администрациями поселений, в которых проживают наши обучающиеся, КДНиЗП муниципального района Похвистневский, ОДН МО МВД России «Похвистневский», ГБОУ СОШ с. Малый Толкай, ЦВР «Эврика» с. Среднее Аверкино, ГБОУ СОШ им Н.С. Доровского с. Подбельск, ДЮСШ муниципального района Похвистневский Самарской области.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока,

специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

Мыслительная деятельность детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне. Дети испытывают трудности, как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей. Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для обучающихся характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при нелюдимости выполнения длинного ряда операций. Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются

требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Вербальные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Эмоциональные незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) успешно адаптироваться к условиям обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее

реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, используемого для воспитания обучающихся школы;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студии, секций на установление в них доброжелательных межличностных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания основывается на лично-ориентированном и системно-деятельностном подходе (коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный), которые реализуются посредством практического участия каждого ребенка в воспитательном процессе на основе учета его нозологических особенностей и психофизических возможностей.

Раздел «Цели и задачи воспитания».

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании детей потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 8) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 9) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- 11) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 13) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 14) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 15) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

12.1.2. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты».

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение навыками адаптации и социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
11. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

12.1.3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули.

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела и события».
- «Детско-взрослые медиаслужбы».
- «Образовательные путешествия и экскурсии».

- «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».
- «Взаимодействие с родительскими сообществами».
- «Взаимодействие с социальными партнерами».
- «Цифровая культура и сетевая безопасность».
- «Детско-взрослые сообщества».

12.1.4. Модуль «Классное руководство».

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной

позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

-выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы)

через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и

специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

12.1.5. Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала данного модуля включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

-привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок- экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

12.1.6. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Работа по модулю «Внеурочная деятельность» проводится в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. И в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Для успешной коррекционной-развивающей работы в Программу включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые занятия с дефектологом.

При проведении коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой

деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с интеллектуальными нарушениями самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программах воспитательной работы, на основе которых строится календарно-тематическое планирование.

Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию «Ступени взросления».

Направление программы: духовно-нравственное воспитание.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА».

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

Программа «Я – гражданин своей страны» .

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

Программа «Цветик - семицветик» .

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет».

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Программа «В мире прекрасного» .

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

Программа «Я и моя Родина» .

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Программа «Путь в мир профессий» .

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Программа «Мир детства».

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: Социально -психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Программа «Улица и я».

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы рассмотрены на заседании педагогического совета, методического объединения и утверждены директором школы. Они способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Программы воспитания предназначены для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Программы учитывают ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В них нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программ:

- организация проживания детей в школе-интернате максимально приближенная к домашней, семейной;
- организация воспитательного процесса, способствующего широким связям детей с социумом;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната;
- занятия в различных кружках, секциях по интересам;

- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Планирование воспитательной работы строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом, содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, экологических, здоровьесберегающих, трудовых компетенций, экономических знаний, включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности, профориентации. Планирование составлено с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ.

Для реализации воспитательного плана использованы следующие **методические формы работы**: беседы, презентации, экскурсии, прогулки и игры на свежем воздухе, практические занятия, анкетирование, чтение и обсуждение художественных произведений, утренники, библиотечные вечера, сюжетные и ролевые игры, конкурсы и спортивные состязания, социально-образовательные проекты, компьютерные практикумы, просмотр кино -видео- телефильмов, спектаклей, концертов, трудовые десанты, коллективные творческие дела.

12.1.7. Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай осуществляется через следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проекты, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной

деятельности;

-экскурсии на предприятия , дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

-организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности;

- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии».

По видам профессиональной и трудовой деятельности: «Швейное дело и технология моды», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Кулинария»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

-участие обучающихся и родителей в интернет – проектах «Проектория» и «Билет в будущее».

12.1.8.Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и

педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей поселения спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие по благоустройству территории села;
- участие в ежегодной патриотической акции «Бессмертный полк»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы – интерната, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- «Единый День профилактики правонарушений» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- благотворительные акции - оказание шефской помощи одиноким пожилым людям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Учителя, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;
- «Новогодний переполох» - общешкольное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних газет и плакатов, украшение классов и игровых комнат);
- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горю», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», Уроки мужества);
- выступление театрализованной школьной студии «МИР»;
- акция «Весенняя неделя добра» - цикл дел, посвященных добрым делам (конкурс рисунков,

благоустройство территории школы, оказание шефской помощи пожилым людям, семьям участников в СВО);

-проведение различных трудовых операций, акций, субботников по уборке школьной территории;

- предметные недели и декады – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития базовых учебных действий;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в читатели», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение;

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающегося своего нового социального статуса – школьника;

- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- «Осенний бал» - проводится прощание с осенью с конкурсами, песнями, стихами, способствует сплочению классного коллектива;

- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах;

- проведение классных часов с различной тематикой;

-подготовка и реализация проектов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

12.1.9.Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) Данный модуль поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. Медиаграмотность поможет школьникам с интеллектуальными нарушениями использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета и лучше понять язык медиакультуры.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы;
- школьное сообщество в социальной сети «В контакте», в Вайбере подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители (в группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем);

- использование информационно - библиотечного медицентра, оснащённого компьютерной техникой, который будет сопутствовать внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно–воспитательный процесс;
- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- факультатив «Основы компьютерной грамотности», привитие обучающимся навыков владения цифровыми технологиями;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

12.1.10. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».

Мероприятия, реализуемые в рамках этого модуля помогут обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время организации образовательных путешествий и экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности. Условия для формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах и группах педагогами, организуемые в рамках общешкольных ключевых дел ко Дню здоровья;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями с родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- профориентационные экскурсии обучающихся на предприятия села, района.

При планировании видов и форм работы необходимо учитывать актуальные возможности здоровья и особые потребности обучающихся с умственной отсталостью.

12.1.11. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения. Обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок), мотивационные, тематические плакаты, уголки безопасности.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

Мероприятия:

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка работ декоративно - прикладного творчества обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, уголок ПДД, здоровья, уголки патриотической направленности, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Спортивные достижения».

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Мероприятия:

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок).

4. Благоустройство классных кабинетов (спальных комнат), осуществляемое классными руководителями (воспитателями) вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Мероприятия:

оформление классных уголков (уголков в спальне).

5. Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Мероприятия:

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- оформление школы к традиционным мероприятиям;
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель и декад;
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель.

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики школьной организации (флаг, эмблема, галстук детского движения и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия:

- оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, рисунков, поделок и т.д.).

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

Работа по здоровьесбережению строится по следующим направлениям.

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений.

Одно из значимых звеньев в работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Родительского комитета, Совета старшеклассников, сотрудники КДНиЗП, ОДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного направления является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

1. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Обеспечить механизм взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.
3. Оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа «Мир детства», направленная на профилактику и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни, на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; -обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; -профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

2. Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель: создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Организовать правовой всеобуч на всех ступенях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Формировать у обучающихся ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

3. Создать педагогические и методические условия для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

3. Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).

Целью направления является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Расширить представление обучающихся о здоровом образе жизни.

2. Систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене.

3. Формировать положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

4. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

4. Основы оказания первой медицинской помощи.

Цель: формирование умений необходимых для оказания первой помощи.

Задачи:

1. Дать понятие о методах первой доврачебной помощи.

2. Научить обучающихся определенным практическим навыкам, приемам первой доврачебной помощи.

3. Расширить и углубить знания о строении и функциях организма.

4. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

12.1.12. Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повысить педагогическую культуру родителей, пополнить арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Организовать семейные мастерские и родительские лектории, презентовать положительный семейный опыт.

4. Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья.

5. Оказывать консультативную помощь узкими специалистами родителям и обучающимся школы-интерната.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, логопеда, медицинского работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12.1.13. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».

Социальное партнёрство заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании коррекционно-развивающей среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует социализации детей с интеллектуальными нарушениями в общество.

Взаимодействие ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай с социальными партнёрами.

№ п/п	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1.	Отделение Семья м.р. Похвистневский	Консультация социальных работников семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей.
2.	ГУ МВД России по Самарской области.	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»
3.	ПСЧ № 103 ПСО № 35 противопожарной службы Самарской области	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности.
4.	Администрация с.п. Малый Толкай	Участие обучающихся в различных конкурсах, проектах.
5.	ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	Организация совместных праздников, конкурсов, соревнований.
6.	ДЮСШ с. Подбельск	Участие в спортивных соревнованиях.
7.	ЦВР «Эврика» СП ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск	Участие в творческие конкурсах, акциях, турслётах, викторинах.
8.	ПДРБ с. Подбельск.	Подбор литературы, консультирование, онлайн-квизы, видеовстречи, библиотечные уроки, совместные тематические мероприятия.
9.	ЦСДК с. Малый Толкай	Организация творческих выставок, концертных программ, киносеансов, мастер-классов.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная деятельность);
- сотрудничество ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

12.1.14. Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность».

Цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровую культуру и сетевую безопасность.

Задачи:

-формировать общекультурные навыки работы с информацией (учения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

-формировать умения, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, социальные сети) с различными целями и ответственности к взаимодействию в современной информационно - телекоммуникационной среде;

-формировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;

-формировать навыки сетевой безопасности и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Направления работы:

-цифровая культура;

-сетевая безопасность.

Работа по формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровой культуры и сетевой безопасности в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай проводится через:

-школьный урок;

-внеурочную деятельность (воспитательские часы, занятия в кабинете ЦОС с целью отработки практических навыков по безопасному использованию сети Интернет и цифровой культуры, онлайн-викторины, тесты, консультации, сетевое взаимодействие).

12.1.15.Модуль «Детско-взрослые сообщества».

Детско-взрослые сообщества в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай реализуются по инициативе детей и взрослых на основе социально-значимых целей, партнёров и сотрудничества.

Цель: воспитание детей в коллективе посредством практической совместной деятельности.

Задачи:

-формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

-формировать умение выстраивать своё поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;

-способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;

-развивать основы социального самоконтроля и самосознания через самостоятельность и инициативу.

Модуль реализуется через работу следующих детско-взрослых сообществ:

-детской организации «Защитники природы»;

- школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня»;
- волонтёрский отряд «Надежда»;
- театральная студия «МИР»;
- систему наставничества по модели «Педагог-ученик», «Ученик-ученик».

12.2 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью. Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Методологический инструментарий самоанализа воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:
 - анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;
 - беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.
 - психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:
 - включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Основными **направлениями** анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» по Н.П. Капустину.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Качество воспитательной среды в школе отслеживается по следующим направлениям:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества по модели «Педагог-ученик», «Ученик-ученик».

Результаты анализа воспитательной работы отражаются в аналитических справках и отчетах, доводятся до сведения педагогического коллектива на педсоветах и административных совещаниях, используются для своевременного принятия управленческих решений.

Рабочая Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Образования и науки по Самарской области.

13. Программа коррекционной работы.

13.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

13.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

13.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

13.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

13.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий «Развитие познавательной деятельности», необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

13.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

13.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

13.8. Требования к условиям реализации программы.

13.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС и умственной отсталостью в Организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально-ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

13.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками Организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

13.8.3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников Организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

13.8.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

13.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

13.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) Организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

14. Коррекционные курсы для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14.1. Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

14.2. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

14.3. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности,

развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

14.4. Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай в процессе реализации программы коррекционной работы требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай функционирует ППк, которое решает следующие задачи:

- 1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психифизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк входят следующие специалисты: директор, заместители директора по УВР и ВР педагог-психолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя-предметники, классный руководитель, воспитатели. ППк работает по заранее составленному и утвержденному плану. Первое заседание во всех классах проводится в начале сентября, где на основе заключений всех специалистов, педагогической характеристики обучающегося составляется карта развития обучающегося, определяются коррекционные курсы, необходимые конкретному ребенку в зависимости от его потребностей. В заключении ППк прописывается какая внеурочная работа рекомендована обучающемуся, сроки следующего ППк. Сроком следующего заседания ППк может быть конец учебного года (май), либо прописывается промежуточное заседание в середине года (январь), в зависимости от поставленных целей работы с каждым конкретным ребенком.

Все специалисты психолого-педагогического сопровождения составляют программу развития обучающегося, включающую программу индивидуальной коррекционной работы (далее Программа) с конкретным обучающимся. В данной Программе прописываются следующие моменты: цели, которые необходимо достичь; критерии достижения цели; используемые способы, мероприятия, для достижения цели; результат, достигнутый обучающимся к контрольному обзору; ответственный за осуществление данной работы. После составления Программа согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Данная программа индивидуальной коррекционной работы с обучающимся, может быть рассчитана на год, либо на одно полугодие, в зависимости от поставленных целей и достигнутых результатов. В течение всего года осуществляется реализация данной Программы, вносятся изменения и дополнения при необходимости (например, достигнуты поставленные цели). Специалисты самостоятельно проводят мониторинг динамики развития обучающихся, определяя сроки его проведения и диагностический материал.

Узкие специалисты, учителя, воспитатели разрабатывают и реализуют мероприятия, способствующие достижению поставленных целей. В зависимости от поставленных целей, мероприятия могут проводиться совместно несколькими специалистами с привлечением родителей и других участников образовательного процесса. Формы, время и место проведения определяет ответственный за мероприятие.

IV. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

15. Учебный план.

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

15.1. Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

15.1.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО для

обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью, учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

15.1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

15.1.2.1. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную

нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

15.2. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

15.3. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

15.4. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и

началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

15.5. Учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1-4 классы) (вариант 8.3).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3	9
Максимально допустимая недельная		21	21	21	23	23	23	132

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	24
Всего	31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план составляется и утверждается директором ГБОУ школы-интерната ежегодно. **(Приложение №1)**

16. Календарный учебный график.

16.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

16.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

16.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

16.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

16.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 -4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 -4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

16.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

16.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

16.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

16.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

16.10. Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

16.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

16.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

16.13. Календарный учебный график ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

16.14. При составлении календарного учебного графика ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай может использовать организацию учебного года по триместрам.

Календарный учебный график составляется и утверждается приказом директора ежегодно
(Приложение №2)

17. Календарный план воспитательной работы.

17.1. Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

17.2. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

17.3. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

17.4. План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

17.5. Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай утверждается приказом директора ежегодно (**Приложение №3**). Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

18. Система условий реализации АОП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов ее освоения. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

18.1 Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и

привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

18.2. В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с РАС;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с РАС;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС;

обновления содержания АООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.

Приложение №1

**Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(1 класс (3 год обучения) 2 класс (4 год обучения) Вариант 8.3.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	3	4	7

	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	3	4	7
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
Искусство	Музыка	2	1	3
	Рисование	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6
Технологии	Технология	2	1	4
Итого		21	20	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	12
"Формирование коммуникативного поведения"		2	2+1	4
"Развитие познавательной деятельности"		2	2	4
"Музыкально-ритмические занятия"		1	1	2
"Социально-бытовая ориентировка"		1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	8
«Учение с увлечением»		1	1	2
«Я сам!»		1	1	2
«Разговор о важном»		1	1	2
«Мир вокруг нас»		1	1	2
Всего		31	33	64
Итого к финансированию		0	1	1

Примечание : дети с РАС обучаются в классе с остальными детьми, поэтому финансируется только 1 час «Социально-бытовой ориентировки», который проводится для трех детей с РАС 1 класса и 2 класса совместно.

Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося по АОП с расстройствами аутистического спектра 1 класса (третьего года обучения) и 2 класса (четвертого года обучения) (ФГОС НОО ,АОП НОО РАС вариант 8.3.)

Учебный план, по АОП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АОП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных

для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализуемую посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);¹

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в дополнительных первых классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Приложение №2

Календарный учебный график ан 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график определяет общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года для обучающихся 1 доп-4 классов (начальный уровень).

1.Режим работы образовательного учреждения в течение года.

1.1.Образовательное учреждение ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 08.00 до 18.00 . Выходными днями являются суббота и воскресенье.

1.2. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай не работает.

1.3. В каникулярные дни общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай регламентируется приказом образовательного учреждения, в котором устанавливается особый график работы.

1.4. ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай работает в одну смену . Начало занятий в 08.00 ч для всех классов.

2. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай:

2.1.начало учебного года : 01.09.2023 г

-окончание учебного года : 31.08.2024 г

- начало образовательной деятельности : 01.09.2023

-окончание образовательной деятельности : 24.05.2024

3.Продолжительность учебного года, четвертей:

3.1.продолжительность учебной недели- 5 дней.

3.2. продолжительность образовательной деятельности:

1 классы- 33 недели

2 класс – 34 недели

3.3. Учебный год делится на четверти:

Для 1 доп , 1 классов.

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
2 четверть	07.11.2023	28.12.2023	38
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	29+19=48
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	36
Итого			163

Для 3 класса

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
2 четверть	07.11.2023	28.12.2023	38
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	52
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	36
Итого			167

3.4. Окончание образовательной деятельности:

- в 1 доп,1 , 2 классах–24.05.2024 года

4.Сроки и продолжительность каникул на учебный год.

4.1. Для 1 доп , 1 , классов

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
зимние	29.12.2023	08.01.2024	11
дополнительные весенние	17.02.2024	25.02.2024	9
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			39 дней
летние	25.05.2023	31.08.2024	99

4.2. Для 2 классов

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
зимние	29.12.2023	08.01.2024	11
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			30 дней
летние	25.05.2023	31.08.2024	99

4.3.Продолжительность учебных четвертей для 1 доп , 1 , классов

Четверть	Кол- во учебных недель	Учебные дни	Кол-во учебных дней	Каникулы	Кол-во каникулярных дней
I	8	01.09.2023 27.10.2023	41	28.10.2023 06.11.2023	10
II	8	07.11.2023 28.12.2023	38	29.12.2023 08.01.2024	11
III	10	1) 09.01.2024 16.02.2024 2) 26.02.2024 22.03.2024	48	Дополнительные 17.02.2024- 25.02.2024 23.03.2024- 31.03.2024	18
IV	7	01.04.2024 24.05.2024	36	25.05.2023- 31.08.2024	99
Итого	33		163		39 дней во время уч.года 99 дней во время летних каникул

Количество каникулярных дней за учебный год составило 39 дней. Количество учебных дней - 163

4.4.Продолжительность учебных четвертей для 2 класса

Четверть	Кол- во учебных недель	Учебные дни	Кол-во учебных дней	Каникулы	Кол-во каникулярных дней
I	8	01.09.2023 27.10.2023	41	28.10.2023 06.11.2023	10
II	8	07.11.2023 28.12.2023	38	29.12.2023 08.01.2024	11

III	11	09.01.2024 22.03.2024	52	23.03.2024 31.03.2024	9
IV	7	01.04.2024 24.05.2024	36	25.05.2023- 31.08.2024	99
Итого	34		167		30 во время уч.года 99 дней во время летних каникул

Количество каникулярных дней за учебный год составило 30 дней. Количество учебных дней - 167.

Праздничные дни :

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы

Длинные выходные: 08.09 – выходной день, 30.12.2023- 08.01.2024, 23.02.2024-25.02.2024

08.03.2024- 10.03.2024, 28.04.2024-01.05.2024, 09.05.2024-12.05.2024

Рабочая суббота : 27.04.2024 за понедельник 29.04 .2024 г.

5.Регламентирование образовательного процесса в день: 5.1.Продолжительность урока : 40 минут.

5.2.Расписание звонков .

Расписание звонков для 1 классов на сентябрь – октябрь

№ урока	Начало урока	Продолжительность Урока	Конец Урока	Перемена
1урок	08.00	35 минут	08.35	15 минут
2урок	08.50	35 минут	09.25	35 минут
3урок	10.00	35 минут	10.35	35 минут
Уроки экскурсии, полезные практики, игра				
4урок	11.10	35 минут	11.45	15 минут
5 урок	12.00	35 минут	12.35	

Расписание звонков для 1 классов на ноябрь – декабрь

№ урока	Начало урока	Продолжительность Урока	Конец Урока	Перемена
1урок	08.00	35 минут	08.35	15 минут
2урок	08.50	35 минут	09.25	35 минут
3урок	10.00	35 минут	10.35	35 минут
4урок	11.10	35 минут	11.45	15минут
Уроки экскурсии, полезные практики, игра				
5 урок	12.00	35 минут	12.35	

Расписание звонков для 1 классов на январь-май

№ урока	Начало урока	Продолжительность	Конец урока	Перемена
---------	--------------	-------------------	-------------	----------

		урока		
1 урок	08.00	40 минут	08.40	10 минут
2 урок	08.50	40 минут	09.30	30 минут
3 урок	10.00	40 минут	10.40	30 минут
4 урок	11.10	40 минут	11.50	10 минут
Уроки экскурсии, полезные практики, игра				
5 урок	12.00	40 минут	12.40	

Расписание звонков для 2 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1 урок	08.00	40 минут	08.40	10 минут
2 урок	08.50	40 минут	09.30	30 минут
3 урок	10.00	40 минут	10.40	30 минут
4 урок	11.10	40 минут	11.50	10 минут
5 урок	12.00	40 минут	12.40	

4.3. Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 1 дополнительного-1 классов сентябрь-декабрь (понедельник, четверг, пятница)

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
5 урок	12.20	35 минут	12.55	15 минут
6 урок	13.10	35 минут	13.45	2 ч 10 минут
7 урок	15.55	35 минут	16.30	30 минут
8 урок	17.00	35 минут	17.35	15 минут
9 урок	17.50	35 минут	18.25	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 1 дополнительного-1 класса (вторник, среда)

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
6 урок	13.10	35 минут	13.45	2 ч 10 минут
7 урок	15.55	35 минут	16.30	30 минут
8 урок	17.00	35 минут	17.35	15 минут
9 урок	17.50	35 минут	18.25	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 1 дополнительного-1 классов январь-май (понедельник, четверг, пятница)

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
5 урок	12.20	40 минут	13.00	10 минут
6 урок	13.10	40 минут	13.50	2 ч 05 минут
7 урок	15.55	40 минут	16.35	25 минут
8 урок	17.00	40 минут	17.40	10 минут
9 урок	17.50	40 минут	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 1 дополнительного-1 класса (вторник, среда)

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
6 урок	13.10	40 минут	13.50	2 ч 05 минут
7 урок	15.55	40 минут	16.35	25 минут
8 урок	17.00	40 минут	17.40	10 минут
9 урок	17.50	40 минут	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 2 класса (понедельник, вторник, среда, пятница)

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
6 урок	13.10	40 минут	13.50	25 минут
7 урок	14.15	40 минут	14.55	10 минут
8 урок	15.05	40 минут	15.45	10 минут
9 урок	15.55	40 минут	16.35	1 ч 15 минут
10 урок	17.50	40 минут	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 2 класса (четверг)

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
5 урок	12.20	40 минут	13.00	10 минут
6 урок	13.10	40 минут	13.50	25 минут
7 урок	14.15	40 минут	14.55	10 минут
8 урок	15.05	40 минут	15.45	10 минут
9 урок	15.55	40 минут	16.35	1 ч 15 минут
10 урок	17.50	40 минут	18.30	

4.4. Во второй половине дня проводится самоподготовка. Начало самоподготовки в 17.00, окончание в 18.30

1 перемена с 17.40 до 17.50 .

4.5. Внеурочная деятельность во всех классах начинается согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий.

4.6. Внеурочная деятельность (логопедические занятия, психомоторика, ритмика) начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока.

Внеурочная деятельность по другим направлениям (3 часа из учебного плана) в 1 дополнительном и 1 классах проводится с 17.00, т.к. у обучающихся данных классов нет подготовки домашнего задания. Внеурочная деятельность (3 часа из учебного плана) во 2 классе проводится во время воспитательского часа, после подготовки домашнего задания. 1 час «Разговор о важном» в 1, 1 доп, 2 классах проводится классным руководителем по понедельникам, первым уроком.

4.7. Для воспитанников организуется 5 –разовое горячее питание.

1 завтрак с 07.25 2 завтрак с 9.30 обед с 13.50 до 14.15 полдник с 16.35 ужин с 19.00

4.8. Кружки работают согласно утвержденному графику.

V. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации .

5.1. Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай . Промежуточная аттестация обязательно учитывается в учебном плане школы: в сумме часов, отведенных для освоения темы , учебного курса.

5.2. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и конце учебного года. По итогам четверти промежуточная аттестация проводится на последней недели четверти; по

итогах учебного года во 2 классе организуется с 06.05.2024 г по 15.05.2024 г без прекращения образовательной деятельности;

5.3. Предмет, форма и время выполнения работ, вынесенных на промежуточную аттестацию:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	Время выполнения
2	русский язык	Диктант	40 минут
2	математика	Контрольная работа	40 минут

5.4. Оцениваются учащиеся по пятибалльной системе, начиная со 2 полугодия 2 класса. Критерии оценок отражены в положении о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения АООП РАС НОО (вариант 8.3.) ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

Приложение №3. Кадровые условия реализации АОП НОО РАС (вариант 8.3.)

АОП НОО РАС (вариант 8.3.) реализуют педагогические работники Организации , в числе которых учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы, социальный педагог. Все они имеют повышение квалификации по направлению коррекционной деятельности. Информация по педагогам на 2023-2024 учебный года следующая

Ф.И.О.	Должность	Наименование реализуемой общеобразовательной программы, преподаваемые предметы, курсы, модули	Направление подготовки и (или) специальности, квалификация	Уровень образования	Квалификационная категория	Год повышения квалификации	Общий стаж работы	Стаж работы специальности	Учёная степень	Учёное звание
Аслгареева Татьяна Викторовна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) Русский язык 5,6,7 кл Чтение (литературное чтение) 5,6,7 кл «Разговор о важном» 7кл Развитие психомоторики и сенсорных процессов	учитель русского языка и литературы, педагог-психолог	Высшее педагогическое	нет	-	24	24	нет	нет
Астраханова Лариса Николаевна	учитель	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) бсипр, 8сипр кл Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура КРЗ ППД Двигательное развитие	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Среднее специальное педагогическое	высшая	29.12.2019	39	39	нет	нет

		«Разговор о важном»								
Борова Мария Андреевна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) Основы социальной жизни: 5-8 кл СБО : 9 -10 кл Письмо и развитие речи 9 кл Чтение и развитие речи 9 кл	русский язык и литература	Высшее педагогическое	СЗД	2023	52	52	нет	нет
Иванова Галина Петровна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) Русский язык 8 кл Чтение (лит . чтение) 8 Природоведение 5,6 кл Индивидуально3 сипр: домоводство, человек	русский язык и литература	Высшее педагогическое	СЗД	2019	55 лет	55 лет	нет	нет
Верховцева Светлана Владимировна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) Профильный труд (с/х) 6 кл Профессиональное трудовое обучение (с/х труд) 9 кл.	агрономия	Среднее специальное/ не педагогическое	Высшая	2019	38 лет	34 года	нет	нет
Кирилова Любовь Михайловна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) География: 6,7,8, 9 кл Биология: 6,7,8, 9 кл Русский язык и развитие письменной речи 10 кл Литературное чтение 10 кл Математика : 9 кл «Разговор о важном» 6 кл	учитель начальных классов, воспитатель	Среднее специальное/ педагогическое	1	2018	35	35	нет	нет

Курмаева Альфия Абдулхаковна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) Профильный труд (швейное дело) 7 кл УТП 10 кл «Разговор о важном» 10кл Индивидуально на дому 6 сипр кл : Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура Двигательное развитие Профильный труд «Разговор о важном»	преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы	Среднее специальное/ педагогическое	Высшая	2019	43	43	нет	нет
---------------------------------	---------	---	--	---	--------	------	----	----	-----	-----

Левашкина Вера Леонтьевна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) АООП НОО РАС (вариант 8.3) 1 кл : русский язык чтение речевая практика математика мир природы и человека музыка физическая культура ручной труд «Разговор о важном» 1 Индивидуально на дому 3 сипр: окружающий социальный мир, окружающий природный мир, человек, домоводство, двигательное развитие , «Разговор о важном»	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Среднее специальное/ педагогическое	Высшая	2019	42	42	нет	нет
Марсаков Василий Иванович	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) Профильный труд (с/х труд) 5,7 кл Профессионально- трудовое обучение (с/х труд) 9 кл	русский язык и литература	Высшее педагогическое	Высшая	2020	42	32	нет	нет
Осипова Анна Геннадиевна	учитель-логопед	АООП для обучающихся с УО (1 вариант, 2 вариант) , АООП НОО РАС Логопедические занятия: 1 доп- 8 кл Альтернативная коммуникация 1 сипр- 8 сипр «Разговор о важном» 10 Индивидуально на дому 3	олигофренопедагог, учитель-логопед	Высшее педагогическое	Высшая	2017	24	24	нет	нет

		сипр, 4 сипр, 5 сипр кл: альтернативная коммуникация , речь и альтернативная коммуникация								
Станина Людмила Васильевна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1, 2 вариант) Математика : 8 кл Индивидуально на дому 4 сипр, 3 сипр: адаптивная физкультура, музыка и движение, математические представления 6 сипр: математические представления	педагогика и методика начального образования	Высшее педагогическое	Высшая	2019	26	26	нет	нет
Станина Оксана Николаевна	педагог-психолог, дефектолог	АООП для обучающихся с УО (1 вариант, 2 вариант) , АООП НОО РАС «Развивай-ка» Развитие психомоторики и сенсорных процессов: 1 доп-8 кл Сенсорное развитие: 1 сипр- 8 сипр «Разговор о важном» 9 кл Индивидуально на дому 3 сипр, 4 сипр, 6 сипр: сенсорное развитие, ППД «Разговор о важном» 9	психология	Высшее педагогическое	Высшая	2021	23	23	нет	нет
Чуватова Любовь Петровна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) Профильный труд (швейное дело) 6, 8 кл Математика 5 кл	социальная педагогика	Высшее педагогическое	Высшая	2023	50	28	нет	нет
Ширшова Наталья Витальевна	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант 1 доп кл Русский язык Чтение	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Среднее специальное/ педагогическое	Высшая	2019	34	33	нет	нет

		Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Физическая культура Ручной труд «Разговор о важном»								
Шубин Евгений Александрович	учитель	АООП для обучающихся с УС 1 вариант) Математика: 7 кл 10кл «Подвижные игры» 5 -8 кл Факультатив «Физкультура» 10 кл Адаптивная физическая культура:5- 8 Физкультура : 9 -10 кл Индивидуально на дому: Физкультура 9 кл	учитель физики и математики по специальности "Физика"	Высшее педагогическое	СЗД	2020	22	22	нет	нет
Филиппов Андрей Николаевич	учитель	АООП для обучающихся с УО (1 вариант «Цифровичок»: 5-8кл История Отечества 9кл Мир истории: 6-8 кл Обществознание 9 -10 кл История Самарской области 10 кл ОБЖ 10 кл Информатика 7-8 кл Внеурочная деятельность « Россия-мои горизонты» 6,7,8 кл Индивидуально на дому 9 кл: История Отечества Обществознание Факультатив «Основы	учитель истории и социально- политических дисциплин	Высшее педагогическое	Первая	2019	35	32	нет	нет

		компьютерной грамотности»								
Романюк Ирина Николаевна	учитель (совместитель внешний)	АООП для обучающихся с УО (1, 2 вариант) Рисование 1 доп-5 кл Изобразительная деятельность: 1 сипр-8 сипр Индивидуально на дому 3 сипр, 4 сипр, 6 сипр : изобразительная деятельность	менеджер социально-культурной деятельности	Высшее не педагогическое	Высшая	2021	36	36	нет	нет
Гульбина Галина Николаевна	учитель (совместитель внутренний)	АООП для обучающихся с УО 1 вариант) ОРКСЭ, этика и психология семейной жизни 10 кл Внеурочная деятельность: «Разговор о важном» 8 кл Индивидуально 4 сипр: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство, двигательное развитие «Разговор о важном»	воспитатель детей дошкольного возраста	Среднее специальное педагогическое	нет	-	42	22 не пед/ 3	нет	нет
Левашкина Лилия Валерьевна	учитель (совместитель внутренний)	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) 3 кл Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд Музыка «Разговор о важном» Индивидуально на дому 3 сипр: математические представления	начальное образование	высшее педагогическое	нет	-	24	15	нет	нет

		окужающий природный мир человек окужающий социальный мир двигательное развитие музыка и движение адаптивная физкультура «Разговор о важном»								
Измайлова Марина Николаевна	учитель (совместитель внутренний)	АООП для обучающихся с УС 2 вариант) 5 сипр Речь и альтернативная коммуникация Математические представлени Окужающий природный мир Человек Окужающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура Домоводство ППД Двигательное развитие «Разговор о важном» Индивидуально на дому 3 сипр: Математические представлени Окужающий природный мир Человек Окужающий социальный мир Адаптивная физкультура Двигательное развитие Музыка и движение «Разговор о важном»	«Преподавание в начальных классах	Среднее специальное педагогическое	Первая	2023	33	33	нет	нет
Верховцева Виктория Владимировна	учитель (совместитель внутренний)	АООП для обучающихся с УС 2 вариант) 9 сипр Развитие речи и окр.мир Альтернативное чтение	Технолог переработки сельхозпродукции	Высшее не педагогическое	нет		17	17/1	нет	нет

		<p>Графика и письмо Математические представления и конструирование Адаптивная физкультура Музыка и движение Социально-бытовая ориентировка Ручной труд Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности «Разговор о важном» Двигательное развитие 7 сипр Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура Домоводство ППД Двигательное развитие «Разговор о важном»</p>								
Уздяева Раиса Михайловна	учитель (совместитель в/внутрен.)	<p>АООП для обучающихся с УО (2 вариант) 1 сипр-4 сипр: Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир</p>	«Преподавание в начальных классах»	Среднее специальное педагогич	нет		33	23	нет	нет

		Музыка и движение Адаптивная физкультура Домоводство ППД Двигательное развитие «Разговор о важном»								
Костина Наталья Николаевна	учитель (совместитель внутри)	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) ЛФК 1 сипр- 4 сипр, 5 сипр, 6 сипр,8 сипр, 7 сипр, 9 сипр , 5 сипр, 7 сипр	Медицинская сестра	Среднее специальное не педагогич	нет		47		нет	нет
Прохорова Светлана Веняминовна	учитель (совместитель внутри)	АООП для обучающихся с УО (1 вариант) 3 кл Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд Музыка «Разговор о важном»	«Преподавание в начальных классах»	Среднее специальное педагогич	нет		34	34	нет	нет

Материально-технические условия реализации АОП НОО РАС (вариант 8.3.)

Характеристика зданий и территории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м.

На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская (в аварийном состоянии , требуется капитальный ремонт), прачечная, баня, гараж, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. В зданиях создана безбарьерная среда.

Баня.

Деревянное здание, площадь – 41,4 кв.м. Высота бани – 2,1 м. Строение 1997 года. Срок эксплуатации – 25 лет. Здание бани состоит из 4-х помещений: раздевалка, баня, баня, котельная. Баня оборудована необходимыми предметами гигиены.

Прачечная.

Одноэтажное здание, состоит из двух цехов, площадь 80 кв.м. Строение 1965 года . Срок эксплуатации – 58 лет.

Гараж.

Одноэтажное здание, площадь 106 кв.м., высота 4,5 м. Строение 1965 года . Срок эксплуатации – 58 лет.

Интернат (спальный корпус).

Год постройки – 1962 г. Общая площадь- 2504,2 кв.м.

Проектная мощность на 165 человек. В здании находятся спальные и игровые комнаты.

Столовая. Одноэтажное кирпичное здание, высота 5 метров. Строение 1964 года. Срок эксплуатации – 36 лет. Вход в данное здание осуществляется из здания интерната. Площадь обеденного зала составляет 140 кв.м., рабочая зона 120 кв.м. Число посадочных мест – 80. Двухсменный прием пищи.

Здание учебного корпуса.

Трехэтажное здание школы (типовой проект) построено в 1939 году. Площадь школы- 1829 м². Проектная мощность на 165 человек.

Всего в учебном корпусе 44 помещения.

Из них:

учебных кабинетов- 21 (1 доп, 1 , 1 сипр-4 сипр, 2+4 , 3 , 5, 5 сипр, 6,7, 8,9,10, 6 сипр и 8 сипр, 7 сипр и 9 сипр, ЦОС1, ЦОС 2, кабинет логопеда, кабинет психолога, швейная мастерская , швейное дело , с/х мастерская №1)

актовый зал- 1

спортивный зал- 1

кабинет «Песочная фантазия»-1

кабинет «Монтессори»-1

кабинет Монтессори-1

кабинет эмоциональной разгрузки (сенсорная комната)- 1

ИБЦ- 1

В классах расположены игровые зоны и зоны для занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, актовом зале, ИБЦ, ЦОС 1, ЦОС2, спортивном зале.

Для всех классов кабинеты в наличии. Учебные помещения сгруппированы в учебные секции: 2 этаж для 5-10 классов, 3 этаж для 1 дополнительного – 4 классов.

На первом этаже находятся кабинеты : швейная мастерская №1, спортивный зал, актовый зал для проведения занятий ритмики и адаптивной физической культуры.

На втором этаже находятся кабинеты: 5, 5 сипр, 6,7 , 8,9,10 классов, кабинет социально бытовой ориентировки, швейная мастерская №2, сенсорная комната, кабинет Монтессори.

На третьем этаже находятся кабинеты начальных классов: 1 дополнительный, 1, 1 сипр-4 сипр, 6 сипр8 сипр, 7 сипр9 сипр, 2 и4, ЦОС1, ЦОС2 , кабинет логопеда, психолога, ИБЦ.

Для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ в школе в наличие следующее материально- техническое обеспечение кабинетов и предметных областей .

Материально-техническое оснащение кабинета:

1 дополнительного класса

Ответственный: Ширшова Н.В.

№ п/п	Наименование	Количество.
I. Мебель		
1.	Ученический стол одноместный	7
2.	Ученический стол двухместный	1
3.	Стулья	10
4.	Учительский стол	1
5.	Шкаф	4
II. Технические средства		
1.	Компьютер	1
III. Учебное оборудование		
1.	Доска	1
2.	Линейка -1м	1
3.	Треугольник	1
IV. Таблицы/карты		
1.	Алфавит	1
2.	Слоговая таблица	1
3.	Делим слова на слоги	1
4.	Состав чисел в пределах 10	1
5.	Государственная символика России	1
6.	Прописи букв, соединения букв	1
7.	Правила дорожного движения	1
8.	Времена года.	1
9.	Умные карточки «Цифры и фигуры»	1
10.	Умные карточки «Овощи, фрукты, ягоды»	1
11.	Умные карточки «На ферме»	1
12.	Умные карточки «Как устроен человек»	1
V. Учебно-методический комплекс. (УМК)		
1.	Поурочные разработки по русскому языку+ игровой материал .М.,	1

	«ВАКО» Е.В.Скопина О.Е.Жиренко 2004г.	
2.	«Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября» В.А.Илюхина 2003г.	1
3.	«1000 упражнений от слова к звуку» Изд. АСТ, М.,2018г	1
4.	Серия «Умные книжки». «Грамотейка» Учебное пособие.-М.: Махаон,2008г «Тесты для детей». Учебное пособие.- М.:Махаон,2008г	1
5.	«Читаем быстро и выразительно» Ярославль, «Академия развития»2008г	1
6.	«Тесты для подготовки к школе» .- М.: Айрис Пресс, А.Герасимова, 2007г	1
7.	«Русский язык. Учимся играя».- Екатеринбург: АРД ЛТД, В.Волина, 2000г.	1
VI.	Развивающие игры.	
1.	Цветные счетные палочки Кюизенера	2
2.	«Сравниваем противоположности»	1
3.	Деревянные пазлы «Части тела»	1
4.	Деревянные пазлы «Мои первые часы»	1
5.	Пазлы деревянные с математическими заданиями	2
6.	Мозаика магнитная	1
7.	Конструктор «Игроград»	1
8.	Кубики-мякиши	1
9.	Игра «Учусь читать»	1
10.	Игра «Профессии»	1
11.	Тренажер «Учимся читать»	4
12.	Игра «КРОКОДИЛИЯ»	1
VII.	Игрушки.	
1.	Машинка	4
2.	Мяч	2
VIII.	Дидактические папки	
1.	Папка №1 « Составление задач по краткой записи»	1
2.	Папка №2 «Примеры на сложение и вычитание в пределах 10»	1
3.	Папка №3 «Примеры на сложение и вычитание в пределах 20»	1
4.	Папка №4 «Состав чисел в пределах 10»	1
5.	Папка №5 «Состав чисел в пределах 20»	1
6.	Папка №6 «Словарные слова»	1
7.	Папка №7 «Имена собственные»	1
8.	Папка №8 «Названия предметов, действий, признаков»	1
9.	Папка №9 « Задания на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза»	1
10.	Папка № 10 «Корректирующие пробы»	1
IX.	Карточки для индивидуальной работы .	
1.	Карточки по теме «Нумерация чисел в пределах 5»	20
2.	Карточки по теме «Решение примеров в пределах 5»	20
3.	Карточки по теме «Решение примеров в пределах 10»	20
4.	Карточки по теме « Гласные и согласные буквы»	20
5.	Карточки по теме «Выбери нужный цвет»	20
6.	Карточки по теме «Найди букву»	20

7.	Карточки по теме «Овощи»	20
8.	Карточки по теме «Фрукты»	20
9.	Карточки по теме «Посуда»	15
10.	Карточки по теме «Обувь»	15
11.	Карточки по теме «Времена года»	15
12.	Карточки по теме «Профессии»	15
X.	ЭОР	
1.	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	1
2.	http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.	1
3.	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	1
4.	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.	1
5.	http://playroom.com.ru - Детская игровая, комната.	1
6.	Учебная платформа iSmart	1
7.	Учебная платформа Учи.ру	1
XI.	Презентации	
1.	Презентация по теме: «Состав чисел в пределах 10»	1
2.	Презентация по теме: «Числа 1-10»	1
3.	Презентация «Хитрые задачи»	1
4.	Презентация по теме: «Буквы гласные и согласные»	1
5.	Презентация по теме: «Играем в слова»	1
6.	Презентация по теме: « Предложение»	1
7.	Презентация по теме «Имена собственные»	1
8.	Презентация по теме «Времена года»	1
9.	Презентация по теме «Одежда и обувь»	1
10.	Презентация по теме «Животные»	1
11.	Презентация по теме «Птицы»	1
12.	Презентация по теме безопасности «Правила для всех»	1
13.	Презентация «Правила моей безопасности»	1
14.	Презентация «Осень, осень в гости просим»	1
XII.	Инструкции/инструктажи.	
1.	Инструкция «ТБ при работе с ножницами».	1
2.	Инструкция «ТБ при работе с клеем»	1
3.	Инструкция «ТБ при работе с иглой»	1
4.	Инструкция «ТБ при работе с пластилином»	1
5.	Инструкция «ТБ при работе с граблями, лопатой»	1
6.	Инструкция «ТБ на уроке физической культуры»	1

Материально-техническое оснащение кабинета 1 класса

Ответственный: Левашкина В.Л.

№ п/п	Наименование	Количество
I.	Мебель	
1.	Ученический стол одноместный	9
2.	Ученический стол двухместный	0
3.	Стулья	12
4.	Учительский стол	2
5.	Шкаф	3

6.	Полка для игрушек	2
II. Технические средства.		
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
III. Учебное оборудование.		
1.	Доска	1
2.	Линейка -1м	1
IV. Таблицы/карты		
1.	Алфавит	1
2.	Слоговая таблица	1
3.	Делим слова на слоги	1
4.	Сиди правильно	
5.	Правила дорожного движения.	1
6.	Времена года.	1
7.	Дикие и домашние животные.	1
V. Учебно-методический комплекс. (УМК)		
1.	«Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября» В.А.Илюхина 2003г.	1
2.	«1000 упражнений от слова к звуку» Изд. АСТ, М.,2018г	1
3.	Серия «Умные книжки». «Грамотейка» Учебное пособие.-М.: Махаон,2008г «Тесты для детей». Учебное пособие.- М.:Махаон,2008г	1
4.	«Тесты для подготовки к школе» .- М.: Айрис Пресс, А.Герасимова, 2007г	1
7.	«Русский язык.Учимся играя».- Екатеринбург: АРД ЛТД, В.Волина, 2000г.	1
VI. Развивающие игры.		
1.	Цветные счетные палочки Кюизенера	2
2.	«Сравниваем противоположности»	1
3.	Деревянные пазлы «Части тела»	1
4.	Деревянные пазлы«Мои первые часы»	1
5.	Пазлы деревянные с математическими заданиями	2
6.	Мозаика магнитная.	1
7.	Конструктор «Игроград»	1
8.	Кубики-мякиши	1
9.	Игра «Учусь читать»	1
10.	Игра «Профессии»	1
VII. Игрушки.		
1.	Машинка	2
2.	Мяч	1
3.	Кубики деревянные.	1
VIII. Дидактические папки		
1.	Папка №1 « Составление задач по картинке»	1
2.	Папка №2 «Примеры на сложение и вычитание в пределах 5»	1
3.	Папка №4 «Состав чисел в пределах 5»	1
4.	Папка № 10 «Корректирующие пробы»	1
IX. КИМ (контрольно-измерительный материал)		
1.	Тесты на развитие мелкой моторики.	1

2.	Тесты на развитие внимания.	1
3.	Тесты на развитие памяти.	1
4.	Тесты на развитие мышления.	1
X.	Карточки для индивидуальной работы .	
1.	Карточки по теме «Нумерация чисел в пределах 10»	10
2.	Карточки по теме «Решение примеров в пределах 10»	10
8.	Карточки по теме «Звуки и буквы»	10
9.	Карточки по теме «Слоги и слова»	10
XII.	ЭОР (электронные образовательные ресурсы.	
1.	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	1
2.	http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.	1
3.	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	1
4.	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.	1
5.	http://playroom.com.ru - Детская игровая, комната.	1
6.	Учебная платформа iSmart	1
7.	Учебная платформаУчи.ру	1
XIII.	Презентации.	
1.	Презентация по теме: «Состав чисел в пределах 10»	1
2.	Презентация по теме: «Числа 1-10»	1
3.	Презентация «Хитрые задачи»	1
4.	Презентация по теме: «Буквы гласные и согласные»	1
5.	Презентация по теме: «Играем в слова»	1
6.	Презентация по теме «Времена года»	1
7.	Презентация по теме «Одежда и обувь»	1
8.	Презентация по теме «Животные»	1
9.	Презентация по теме «Птицы»	1
10.	Презентация по теме безопасности «Правила для всех»	1
XIV.	Инструкции/инструктажи.	
1.	Инструкция «ТБ при работе с ножницами».	1
2.	Инструкция «ТБ при работе с клеем»	1
3.	Инструкция «ТБ при работе с иглой»	1
4.	Инструкция «ТБ при работе с пластилином»	1
5.	Инструкция «ТБ на уроке физической культуры»	1

Материально-техническое оснащение кабинета : 2класса и 4 класса

Ответственный: Прохорова С.В.

№ п/п	Наименование	Количество
I.	Мебель	
1.	Ученический стол одноместный	5
2.	Ученический стол двухместный	3
3.	Стулья	11
4.	Учительский стол	1
	Учительский стул	1
5.	Шкаф	2
6.	Канторка	1

II. Технические средства.		
1.	Компьютер	-
2.	Принтер	-
III. Учебное оборудование.		
1.	Доска	1
2.	Указка	1
IV. Таблицы/карты		
1.	Алфавит	1
2.	Слоговая таблица	1
3.	Таблица сложения и вычитания	1
4.	Таблица умножения	1
5.	Моя безопасность	1
6.	Мои одежда и обувь	1
7.	Моя мебель	
8.	Моя посуда	
9.	Город-улица-дом	
10.	Человек: строение организма	
V. Учебно-методический комплекс. (УМК)		
1.	«Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября» В.А.Илюхина 2003г.	1
2.	«1000 упражнений от слова к звуку» Изд. АСТ, М.,2018г	1
3.	Серия «Умные книжки». «Грамотейка» Учебное пособие.-М.: Махаон,2008г «Тесты для детей». Учебное пособие.- М.:Махаон,2008г	1
4.	«Тесты для подготовки к школе» .- М.: Айрис Пресс, А.Герасимова, 2007г	1
7.	«Русский язык. Учимся играя».- Екатеринбург: АРД ЛТД, В.Волина, 2000г.	1
VI. Развивающие игры.		
1.	Тренажер учимся считать	2
2.	«Сравниваем противоположности»	1
3.	Деревянные кубики	1
4.	Лото « Домашние животные»	1
5.	Лото «Дикие животные»	2
6.	Конструктор «Игроград»	1
7.	Словарные слова в образцах и картинках	1
VII. Игрушки.		
1.	Машинка	2
2.	Мяч	1
3.	Кубики деревянные.	1
VIII. Дидактические папки		
1.	Папка №1 «Игры с крышечками»	1
2.	Папка №2 «Поезд едет на Алтай»	1
3.	Папка №4 «Состав чисел в пределах 20»	1
IX. КИМ (контрольно-измерительный материал)		
1.	Тесты на развитие мелкой моторики.	1
2.	Тесты на развитие внимания.	1
3.	Тесты на развитие памяти.	1
4.	Тесты на развитие мышления.	1
X. Карточки для индивидуальной работы .		
1.	Карточки по теме «Нумерация чисел в пределах 20»	10

2.	Карточки по теме «Решение примеров в пределах 20»	10
8.	Карточки по теме «Звуки и буквы»	10
ХII.	ЭОР (электронные образовательные ресурсы.	
1.	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	1
2.	http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.	1
3.	https://www.prodlenka.org/	1
4.	https://multiurok.ru/	
5.	https://my.1sept.ru/	
6.	Учебная платформа iSmart	1
7.	Учебная платформа Учи.ру	1
ХIII.	Презентации.	
1.	Презентация по теме: «Состав чисел в пределах 20»	1
3.	Презентация «Хитрые задачи»	1
4.	Презентация по теме: «Буквы гласные и согласные»	1
5.	Презентация по теме: «Найди отличия»	1
6.	Презентация по теме «Времена года»	1
7.	Презентация по теме «Одежда и обувь»	1
8.	Презентация по теме «Животные»	1
9.	Презентация по теме «Птицы»	1
10.	Презентация по теме безопасности «Правила для всех»	1
ХIV.	Инструкции/инструктажи.	
1.	Инструкция «ТБ при работе с ножницами».	1
2.	Инструкция «ТБ при работе с клеем»	1
3.	Инструкция «ТБ при работе с иглой»	1
4.	Инструкция «ТБ при работе с пластилином»	1
5.	Инструкция «ТБ на уроке физической культуры»	1

Материально – техническое оснащение кабинета: социально – бытовой ориентировки (основы социальной жизни).

Ответственный: Борова М.А.

№	Наименование	Количество
I	Мебель	
1	Стол – книжка	1
2	Стул учительский	1
3	Табурет	17
4	Стол обеденный	6
5	Шкаф для ТСО и пособий	5
6	Шкаф для кухонных приспособлений (настенный)	5
7	Шкаф для столовой посуды	2
8	Мягкая мебель (Кресло)	2
9	Зеркало настенное	1
10	Полка для моющих и чистящих средств	1
11	Гладильная доска	1
12	Передвижная доска	1
13	Мойка	1

14	Тумба кухонная -5	5
II	Технические средства	
1	Ноутбук	1
2	Огнетушитель	1
III	Учебное оборудование	
	<i>Электрооборудование</i>	
1	Холодильник	1
2	Микроволновая печь	1
3	Электроплита	1
4	Индукционная плита	2
5	Электродуховка конвекционная	1
6	Водонагреватель	1
7	Пылесос	2
8	Стиральная машина	1
9	Электрополотенце	1
10	Электрочайник	1
11	Мясорубка	1
12	Миксер	1
13	Кухонный комбайн	1
	<i>Посуда</i>	
1	Сервиз чайный	2
2	Сервиз столовый	3
3	Чайники заварочные	3
4	Чайник эмалированный	1
5	Кастрюли	4
6	Кастрюли кухонные (набор)	1
7	Тёрка	1
8	Бокал для воды	24
9	Стакан	18
10	Сковорода	2
11	Этажерка	1
12	Салатник	16
13	Тарелки глубокие	12
14	Тарелки мелкие	12
15	Тарелки десертные	15
16	Тарелки пирожковые	20
17	Ложки	17
18	Вилки	18
19	Ножи столовые	10
20	Поднос	3
21	Таз	1
22	Супница	12
23	Венчик	1
24	Доска разделочная	12
25	Нож кухонный	8
26	Овощечистка	5
27	Половник	1
28	Селёдочница	2
29	Хлебница	3

30	Сухарница	6
31	Тортовница	1
32	Поднос для фруктов	1
33	Ложка для соуса	2
34	Ковш	1
35	Ведро	2
IV	Таблицы/ карты	
1	Таблица «Виды жилых помещений»	1
2	Таблица «Интерьер»	1
3	Таблица «Виды обуви»	1
4	Таблица «Правила пользования моющими средствами»	1
5	Технологические карты «Кулинария» (набор)	1
6	Плакат «Правила поведения в школе»	1
7	Плакаты «Первая доврачебная помощь при травмах, ожогах, солнечных ударах»	1
8	Плакат «Пирамида продуктов питания»	1
9	Плакат «Рабочие профессии»	1
10	Плакат «Личная гигиена»	
11	Карта Российской Федерации	1
12	Карта Самарской области	1
V	Учебно – методический комплекс (УМК)	
1	Дидактическая папка «Методическая копилка разработок уроков по темам программы»	1
VI	Дидактические папки	
1	Папка «Виды мебели»	1
2	Папка «Питание»	1
3	Папка «Средства связи»	1
4	Папка «Трудоустройство»	1
5	Папка «Уход за грудным ребёнком»	1
6	Папка «Личная гигиена»	1
7	Папка «Одежда и обувь»	1
8	Папка «Транспорт»	1
9	Папка «Торговля»	1
VII	Развивающие игры	
1	«Летим, плывём, едем»	1
2	«Маленький кулинар»	1
3	Коллекция круп и макаронных изделий для игр	1
4	«Собери продукты для приготовления блюда»	1
VIII	Игрушки	
1	Кукла	1
2	Набор фруктов и овощей	1
3	Мебель для дома	1
4	«Маленький доктор»	1
5	«Парикмахерская»	1
6	«Правила дорожного движения»	1
IX	Контрольно – измерительный материал (КИМ)	
1	Тесты «Техника безопасности в кабинете СБО»	1
2	Тесты «Правила поведения в общественных местах»	1
3	Тесты «Правила поведения школьника»	1
4	Методическая копилка «Тесты по разделам программы СБО»	1

X	Карточки для индивидуальной работы	
1	Адрес на конверте	1
2	Бланки почтовых отправлений	1
3	Квитанции на оплату ЖКХ	1
4	Виды теста	1
5	Убери лишнее	1
6	Собери продукты для супа (борща)	1
7	Словарные слова (вставь пропущенную букву)	1
XI	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)	
1	https://www.stihi.ru - Литературный портал	
2	http://ege.pskgu.ru/ .- Индивидуальные программы развития(СИПР)	
3	https://solnet.ee - Детский развлекательный портал, игры и т.п.	
4	super.cook.ru - всё о кулинарии	
5	http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.	
6	http://www.rfh.ru - Российский гуманитарный научный фонд	
7	http://www.int-edu.ru - Сайт Института Новых Технологий.	
8	УСНi.RU	
XII	Презентации	
1	Виды жилых помещений	1
2	Личная гигиена	1
3	В гостях у Мойдодыра	1
4	Поведение школьника	1
5	Городской транспорт	1
6	Почта	1
7	Трудоустройство	1
XIII	Инструкции / инструктажи	
1	Плакаты «Техника безопасности в кабинете СБО»	1
2	Правила работы с утюгом	1
3	Правила безопасности при работе с электроплитой	1
4	Правила безопасности при работе со стиральной машиной - автоматом	1
5	Правила работы с микроволновой печью	1
6	Правила работы с электрополотенцем	1
7	Правила работы с мясорубкой	1
8	Правила работы с пылесосом	

Материально-техническое оснащение кабинета: песочной терапии

Ответственный: Романюк И.Н.

№ п/п	Наименование	Количество.
I. Мебель		
1.	Стул детский	5
2.	Стул	1
3.	Шкаф	1
4.	Стол канцелярский	1
5.	Тумбочка	1
II. Технические средства		

1.	Музыкальный центр «SOUNDMAX»	1
III. Учебное оборудование		
1.	Световой песочный стол	5
IV. Развивающие игрушки		
1.	Комплект деревянных узоров	1

Материально-техническое оснащение кабинета : ЦОС 1

Ответственный: Филиппов А.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
IV. Мебель		
1.	Ученический стол комп.	9
2.	Ученический стол письменный	4
3.	Учительский стол	1
4.	Шкаф для оборудования	1
5.	Стул	10
6.	Кресло комп.	4
V. Технические средства.		
1.	Компьютер ученический (ноутбук)	10
2.	Моноблок учительский	1
3.	ПК учительский(десктоп)	1
4.	Мультимедиа проектор	1
5.	МФУ учительский	1
6.	Телевизор	1
VI. Учебное оборудование.		
1.	Головная гарнитура ученическая.	9
2.	Манипулятор «мышь»	10
XII. ЭОР (электронные образовательные ресурсы).		
1.	https://clck.ru/35KaF3	

Материально-техническое оснащение кабинета : ЦОС 2

Ответственный: Филиппов А.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1.	Ученический стол комп.	8
2.	Учительский стол	1
3.	Стеллаж для оборудования	2
4.	Кресло комп.	9
II. Технические средства.		
1.	Компьютер ученический (ноутбук)	9
2.	Моноблок учительский	1
3.	Мультимедиа проектор	1
4.	МФУ учительский	1
III. Учебное оборудование.		
1.	Манипулятор «мышь»	10
IV. Таблицы/карты		
XII. ЭОР (электронные образовательные ресурсы).		

1.	https://clck.ru/35KaF3	
----	---	--

Материально-техническое оснащение кабинета: учителя-логопеда

Ответственный: Осипова А.Г.

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1.	Стол детский регулируемый	4
2.	Стул детский регулируемый	8
3.	Классная доска (мольбертная)	1
4.	Парта	9
5.	Стул	10
6.	Шкаф	3
7.	Стол дидактический с игрушками	3
8.	Стол канцелярский	1
9.	Стул	1
10.	Тумбочка	4
11.	Умывальник	1
12.	Стол для ребенка с ДЦП	1
13.	Стул для ребенка с ДЦП	1
II. Технические средства		
1.	Ноутбук	1
III. Учебное оборудование		
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	4
3.	Контейнеры для шпателей и зондов	3
4.	Комплект мягких модулей строительный «Юный строитель»	1
5.	Игровой модуль для развития вестибулярного аппарата	1
6.	Дидактический комплект «Осьминог»	1
7.	Ширма	1
8.	Шнуровальный планшет «Волшебное дерево» (не окрашенное)	1
9.	Напольный прозрачный мольберт (односторонний)	1
10.	Настольный тактильный мольберт «Ромашка»	1
11.	Комплект фишек к мольберту «Ромашка» «Буквы»	1
12.	Комплект фишек к мольберту «Ромашка» «Животные»	1
13.	Панель с замочками «Городок»	1
14.	Дидактический стол «Мозаика» малый	1
15.	Настенное панно «Русские сказки»	1
16.	Комплект мячей для массажа	6
IV. Таблицы/карты		
1.	Учебное пособие «Азбука»	1
2.	Учебное пособие «Времена года»	1

3.	Учебное пособие «Деревья»	1
4.	«Развитие связной речи дошкольников» обучение рассказыванию по картине И. Н. Лебедева. Санкт-Петербург, 2009г. на CD –диске	1
5.	Трудные звуки «Складушки» на CD –диске	1
6.	Русские народные сказки на CD –диске	1
7.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования М. М. Семаго. Самара 2016г. на CD –диске	1
8.	Логопедическая программа коррекции ОНР «Игры для Тигры» Л. Р. Лизунова на CD –диске	1
9.	«Воспитание обучение детей с нарушениями развития»- музыкально-логопедические рифмовки на CD –диске	1
10.	Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» для учащихся специальных (коррекционных) школ на CD –диске	1
11.	Набор музыкальных компакт- дисков для расширения возможностей логопедического тренажера «Дельфа-142»	1
V.	Учебно-методический комплекс (УМК)	
1.	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Под ред.- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2008 г.	1
2.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С. Г. 2004 г.	1
3.	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., 2003 г.	1
4.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Н. Е. Арбекова. Москва, 2011 г.	1
5.	«Учим говорить правильно». Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Т. А. Ткаченко. Москва, 2004 г.	1
6.	Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Л.М. Граб. Москва, 2005 г.	1
7.	Предупреждение и устранение дисграфии у детей в дошкольном возрасте. Л. Г. Паромонова. Санкт-Петербург, 2001г.	1
8.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Н. В. Курдвановская. Москва, 2006 г.	1
9.	Тематическое планирование в ДОУ. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития. Ж.И. Старовойтова. Волгоград, 2010 г.	1
10.	Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. Планирование, конспекты, игры, упражнения. П. Н. Лосева. Москва, 2005 г.	1
11.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина. Санкт-Петербург, 2004 г.	1
12.	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи методическое пособие. А.Н. Корнев. Москва, 2006 г.	1
13.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Е. В.	1

	Колесникова	
14.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Москва, 1999 г.	1
15.	Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада. Методические рекомендации. Ульяновск-Тольяти, 2014 г.	1
16.	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с ФФН на занятиях и в повседневной жизни и деятельности. Москва 2001 г.	1
17.	Дошкольная логопедическая служба О. А Степановой. Москва, 2006 г.	1
18.	Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников учебно-методическое пособие. Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. Москва, 2000 г.	1
19.	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов.	1
20.	Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР методическое пособие Н. Ю. Борякова, Касицына М. А. Москва, 2004 г.	1
21.	Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Методическое пособие. Москва, 2002 г.	1
22.	Речевые развлечения в детском саду сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет. В. П. Лапковская, Н. П. Володькова. Москва 2008 г.	1
23.	Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. Е. В. Парфенова ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.	1
24.	Устранение ОНР у детей дошкольного возраста практическое пособие. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва, 2007 г.	1
25.	Ребенок с ЗПР А. О. Дробинская. Москва 2005 г.	1
26.	Коррекционно-педагогические аспекты сопровождения детей с ЗПР Л. Г. Мустаева. Москва, 2005 г.	1
27.	Преодоление ОНР у дошкольников учебно методическое пособие Т. В. Волосовец Москва. 2002 г.	1
28.	Тетрадь № 1, 2,3 для средней логопедической группы детского сада .Н. В. Нищева (1-й год обучения)	1
29.	Работа ДОУ с семьей А. В Козлова, Р. П. Дешеулина. Москва, 2004 г.	1
30.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Н. В. Нищева Санкт-Петербург, 2006 г.	1
31.	Инновации в логопедическую практику О. Е. Громова. Москва, 2008 г.	1
32.	Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал Л. Н. Сластия. Волгоград	1
33.	Логопедия в детском саду Л.Н. Смирнова	3
34.	Тетрадь логопедических занятий (средняя группа). Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.	1
35.	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Раз-словечко, два-словечко» Е. В. Колесникова	1

36.	Рабочая тетрадь для дошкольников ФГОС «Развитие речи» (старшей группы)	1
37.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом №1, 2,3)	1
38.	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе (1,2,3 периоды обучения) О. С. Гомзяк.	1
39.	Времена года. Учимся играя Ю. М. Сахарова для детей 4-6 лет	1
40.	Играйка. Игры для развития речи дошкольников. Н. В.Нищева	1
41.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Н. М. Миронова. Москва 2010 г.	1
42.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. О.С.Ушакова	1
43.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Буквы, звуки, слоги»	1
44.	Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко	1
45.	Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы «Я буду писать правильно». О. С. Гомзяк	1
46.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова	1
47.	Логопедическая тетрадь «Слово-предложение-текст». Е. В. Савостьянова	1
48.	Обучение детей творческому рассказыванию по картинам Т. А. Ткаченко	1
49.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова	1
50.	Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте «Звуки речи, слова, предложения-что это?». Р. Д. Триггер, Е.В.Владимирова	3
51.	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет	3
52.	Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР. Т. А. Алтухова, Н. А. Егорова	1
53.	Учусь говорить. В. В. Гербова	1
54.	Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Предмет, слово, схема». Е. В. Колесникова	1
55.	Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет сборник упражнений В. Н. Чернякова	1
56.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко	3
57.	Логопедические занятия в детском саду средняя группа. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.	1
58.	Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Н. В. Дурова	1

59.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. О.С. Яцель	1
60.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко	1
61.	Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. С. Ю. Горбунова	1
62.	Игры и упражнения для развития речи Н. М. Быкова. Санкт-Петербург, 2013 г.	1
63.	Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых Н. А. Гегелия, Москва 2001 г.	1
64.	Методическое пособие «Логопедическая гимнастика» Т. В. Буденная Санкт-Петербург 2006 г.	1
65.	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения методическое пособие Е. А. Алябьева. Москва 2006 нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Москва, 2013 г.	1
66.	Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания методическое пособие. С. Н. Зинатулин, Москва 2007 г.	1
67.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках Т. А Куликовская Москва, 2006 г.	1
68.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Г.В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина Москва, 2005 г.	1
69.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова Москва, 2005 г.	1
70.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика комплекс упражнений. О. И. Лазаренко Москва, 2012 г.	1
71.	Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Е. В. Новикова. Москва, 2008 г.	1
72.	Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. Е. В. Новикова Москва, 2007 г.	1
73.	Развитие произвольной памяти у младших школьников программа разработки занятий Е. А. Лапп, С. Ж.Хайрушева. Волгоград, 2008 г.	1
74.	Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПРН. В. Бабкина Москва, 2006 г.	1
75.	«Я учусь запоминать» упражнения с пиктограммами. Ю. Козлова. Москва, 2013 г.	1
76.	Учимся правильно и четко говорить дидактические наглядные материалы. М. И. Лозбякова. Москва, 2003 г.	1
77.	Развитие и коррекция грамотности. Логопедическая тетрадь. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская Москва, 2005 г.	1
78.	Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР У. М. Сидорова Москва, 2005 г.	1
79.	Уроки логопеда исправление нарушений речи. Н. С. Жукова. Москва, 2007 г.	1

80.	Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения О. В. Залеская Москва, 2005 г.	1
81.	Практикум по логопедии «Коррекция звукопроизношения Г. В. Ханьшева	1
82.	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения С. Е. Большакова Москва, 2005 г.	1
83.	Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова Москва, 2006 г.	1
84.	Артикуляция звуков в графическом изображении учебно-демонстрационный материал Е. В. Новикова. Москва, 2006 г.	1
85.	Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Москва, 2013 г.	1
86.	Сборник логопедических упражнений Я. Л. Юдина, И. С. Захарова. Москва, 2010 г.	1
87.	Логопедические тетради на звуки	6
88.	Научите меня говорить правильно О. И. Крепенчук. Санкт-Петербург, 2004 г.	1
89.	Логопедия. Упражнения для развития речи И. Лопухина. Санкт-Петербург, 1997 г.	1
90.	логопедия. Речь-ритм-движение. И. Лопухина. Санкт-Петербург, 1997 г.	1
91.	Учимся правильно и четко говорить М. И. Лозбякова. Москва, 2003 г.	1
92.	Формирование слоговой структуры слова. Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова	1
93.	Вводим звуки в речь Карточка заданий для автоматизации звуков. Т. С. Перегудова, Г. А. Османова	1
94.	«Говори правильно». Звуки-слова—фразы-речь. Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина	1
95.	Альбомы для автоматизации произношения звуков. О. И. Лазаренко	4
96.	Игры с прищепками «Творим и говорим». Ю. А. Фадеева, Г. А. Пичугина, И. И. Жилина. Москва, 2013 г.	1
97.	Коррекция фонетических нарушений у детей Т.А. Ткаченко	
98.	Е. В. Мазанова. Программа коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников. Самара, 2004 г.	1
99.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014 г.	1
100.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014 г.	1
101.	Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Под ред. О. В. Заширинской. Санкт-Петербург, 2006 г.	1
102.	Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей Е, Н, Российская. Москва, 2004 г.	1

103.	Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР Л. Г. Кобзарева М. П. Резунова Г. Н. Юшина. Воронеж, 2006 г.	1
104.	Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции Е. Ф Собонович. Москва, 2003 г.	1
105.	Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми имеющими отклонения в развитии: - дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза; -преодоление нарушения письма.	2
106.	Конспекты занятий для логопедов+альбомы -коррекция аграмматической дисграфии; -коррекция акустической дисграфии; -коррекция оптической дисграфии; -коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	1
107.	Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов Л. Н. Ефименкова. Москва, 2003 г.	1
108.	Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников И. Н. Садовникова. Москва, 1997 г.	
109.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников устная связная речь (часть первая). Н. Г. Андреева. Москва, 2006 г.	1
110.	Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида (начальные классы) Л. И. Дмитриева. Москва, 2002 г.	1
111.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников письменная связная речь часть 3 Н. Г. Андреева. Москва, 2013 г.	1
112.	Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста В. А. Ракитина. Москва 2005 г.	1
113.	Развитие и коррекция навыков чтения Л. Н. Лисенкова. Москва, 2002 г.	1
114.	Рабочая тетрадь для детей 6-9 лет «Безударные гласные в корне слова». В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая	1
115.	Чтение и письмо обучение развитие и исправление недостатков В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева	1
116.	Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов О. В Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Москва, 2003 г.	1
117.	Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 2001 г.	1
118.	Логопедия для всех Л. Паромонова. Санкт-Петербург, 2004г.	1
119.	Логопедия: методические традиции и новаторство. Под ред.- С. Н. Шаховской Т. В. Волосовец. Москва-Воронеж, 2003 г.	1
120.	Основы логопедии Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. Москва, 1989 г.	1

121.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский. Москва, 2001 г.	1
122.	Логопедия в школе. Под ред. В. С. Кукушина Москва-Ростров –на-Дону, 2005г.	1
123.	Организация логопедической работы в школе О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. Москва, 2005г.	1
124.	Справочник логопеда. М. А Поваляева. Ростов-на Дону, 2001г.	1
125.	Логопедия. Под ред.- Л. С. Волковой. Москва, 2003 г.	1
126.	Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений Г. Зикее. Москва, 2000 г.	1
127.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Москва, 1984 г.	1
128.	Хрестоматия по логопедии В. И.Селиверстов. Москва, 1997 г.	1
129.	Дизартрия Е. Н. Винарская, Москва, 2006 г.	1
130.	Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития Р. А. Юрова. Москва, 2005 г.	1
131.	Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. А. В. Ястребова	
132.	Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. А. В. Ястребова	
133.	Основные аспекты использования АВА при аутизме С. С. Морозова. Москва, 2013 г.	1
134.	Формирование социально-значимых навыков у детей с тяжелыми интеллектуальными отклонениями в развитии. Самара, 2010 г.	1
135.	Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина Санкт-Петербург, 2017 г. Обучающий иллюстрированный материал представлен в электронном приложении на СД-диске	1
136.	Дидактический комплект: методические рекомендации и практический материал «Говорящие картинки» И. Н. Ананьева Самара, 2015 г.	1
137.	Рабочие тетради «Я-говорю» упражнения с пиктограммами Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина	8
138.	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.	1 (электронная версия)
VI.	Развивающие игры	
1.	Зоологическое лото (учебно- развивающая игра)	16
2.	Логическое домино «Животные»	2
3.	Логическое домино «Форма»	2
4.	Головоломка № 1-12	12
5.	Логическое домино «Растения»	2
6.	Логическое домино «Предметы 2»	2
7.	Логическое домино «Счет»	2

8.	Автомобиль- конструктор №1	2
9.	Автомобиль –конструктор №2	2
10.	Пирамидки квадраты (4 в1)	2
11.	Пирамидки –счет «Шары» (5в1)	2
12.	Пирамидки –счет «Прямоугольники» (5в1)	2
13.	«Подберите пару»	1
14.	Часы – счеты	2
15.	Весы – пирамидки	2
16.	Дроби малые №1 «Круг»	2
17.	Дроби малые №2 «Квадрат»	2
18.	Дроби малые №3 «Треугольник»	2
19.	Дроби малые №4 «Ассорти»	2
20.	Горка «Домик»	2
21.	Занимательная коробка	2
22.	Шумовые кирпичики	1
23.	Логическое домино «Предметы 1»	2
24.	Кубики - азбука	2
25.	Кубики с картинками	1
26.	Домино	2
27.	«Волшебные веревочки (фантазируем и развиваем мелкую моторику рук)	2
28.	Игра «Занимательные квадраты» (развитие мелкой моторики, мышления)	1
29.	Игра серия «Положи в кармашек»: «Играем, подбираем», «Раздели на группы»	2
30.	Пазлы	4
31.	Лото для малышей «Логические пары»	1
32.	Игра – головоломка «Художник и кот»	1
33.	Развивающая игра «Заколдованные картинки»	1
34.	Развивающая игра «Лото – двойняшки птицы»	1
35.	Развиваем память и фантазию «Логический домик»	1
36.	Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»	1
37.	Развивающая игра «Форма и цвет»	1
38.	Дидактический материал для развития памяти и внимания «Запоминай-ка»	1
39.	Развиваем память и фантазию «Веселый паровозик»	1
40.	Развиваем внимание «Как учиться без двоек»	2
41.	Логический цилиндр	1
42.	Развивающая игра «Играем в театр»	1
43.	Развитие мышления, внимания и зрительной памяти «Чехарда»	1
44.	«Поиграем вместе»	1
VII.	Игрушки	
1.	Мягкие кубики с картинками	6
2.	Мягкие кубики с буквами	8
3.	Деревянные фигуры в коробке	1
4.	Микрофон с эффектом эхо	1

5.	Песочный набор №280	1
6.	Домино «Ягодка»	2
7.	Домино «Логическое (растения)»	2
8.	Домино «Геометрические фигуры»	3
9.	Домино «Игрушки»	2
10.	Деревянное домино	5
11.	Настольная игра «Что мне нравится»	6
12.	Игра-занятие «Шнурочки»	1
13.	Волшебные веревочки	1
14.	Игрушка из дерева «Пирамидка-счет»	3
15.	Игрушка из дерева «Часы-счеты»	2
16.	Игровое дидактическое средство «Шумовые кирпичики»	1
17.	Игрушка из дерева «Занимательная коробка»	2
18.	Игрушка из дерева «Весы –пирамидки»	2
19.	Игрушка из дерева пирамидки «Квадраты»	2
20.	Игрушка из дерева «Дроби»	8
21.	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
22.	Игрушка «Посуда»	1
23.	Игрушка «Пирамидка»	8
24.	Массажные мячики «Ежики»	10
25.	Развивающая игра «Кубики-хамелеон»	1
26.	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
27.	Конструктор «Зоопарк»	1
28.	Конструктор «Веселая ферма»	1
29.	Конструктор «Дудочка»	1
30.	Кубики от Тетрика	1
31.	Игрушка из дерева «Пирамидка-счет»	2
32.	Логопедическое лото «Говори правильно звук Л»	1
33.	Конструктор-автомобиль	4
34.	Массажер Су- Джок с двумя пружинами	2
35.	Мяч	1
36.	Сундук логопеда «Все, для речевого дыхания» Состав сундучка: - Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик» -Настольная игра «Воздушное лото» -Губы-свисток -Набор цветных язычков -Набор дудочек -Набор трубочек-флажков «Ветерок» -Эхо-микрофон -Маленькая губная гармошка Комплект упакован в сундучок из фанеры	1
VIII.	Дидактические папки	
1.	папка №1 «Лето»	1
2.	папка №2 «Гигиена»	1
3.	папка №3 «Злаковые растения»	1
4.	папка №4 «Электроприборы»	1
5.	папка №5 «Посуда»	1

6.	папка №6 «Насекомые»	1
7.	папка №7 «Деревья, лесные ягоды, грибы»	1
8.	папка №8 «Продукты питания»	1
9.	папка №9 «Осень»	1
10.	папка №10 «Режим дня»	1
11.	папка №11 «Домашние животные»	1
12.	папка №12 «Инструменты»	1
13.	папка №13 «Цветы»	1
14.	папка №14 «Фрукты»	1
15.	папка №15 «Овощи»	1
16.	папка №16 «Обитатели рек и водоемов»	1
17.	папка №17 «Школьные принадлежности»	1
18.	папка №18 «Зима»	1
19.	папка №19 «Животные и их детеныши»	1
20.	папка №20 «Дикие животные»	1
21.	папка №21 «Профессии»	1
22.	папка №22 «Транспорт»	1
23.	папка №23 «Игрушки»	1
24.	папка №24 «Обувь»	1
25.	папка №25 «Мебель»	1
26.	папка №26 «Дом и его части»	1
27.	папка №27 «Одежда»	1
28.	папка №28 «Звуки и буквы С-Ц»	1
29.	папка №29 «Звуки и буквы С-З»	1
30.	папка №30 «Звуки и буквы А-Я»	1
31.	папка №31 «Корень слова. Однокоренные слова»	1
32.	папка №32 «Звуки и буквы Е-Ё»	1
33.	папка №33 «Словообразование»	1
34.	папка №34 «Ударение»	1
35.	папка №35 «Словосочетание. Предложение»	1
36.	папка №36 «Текст»	1
37.	папка №37 «Слова-синонимы»	1
38.	папка №38 «Загадки»	1
39.	папка №39 «Звуки и буквы Р –РЬ»	1
40.	папка №40 «Звуки и буквы Х-К»	1
41.	папка №41 «Звуки и буквы В-Ф»	1
42.	папка №42 «Звук и буква Ц»	1
43.	папка №43 «Звуки и буквы Р-Л»	1
44.	папка №44 «Звуки и буквы Л-ЛЬ»	1
45.	папка №45 «Звуки и буквы К-Г»	1
46.	папка №46 «Звуки и буквы А-О»	1
47.	папка №47 «Звук и буква Ч»	1
48.	папка №48 «Звуки и буквы Т-Д»	1
49.	папка №49 «Звуки и буквы Ч-Ш»	1
50.	папка №50 «Звуки и буквы П-Т»	1
51.	папка №51 «Звуки и буквы Ы-И»	1
52.	папка №52 «Звуки и буквы Ч-ТЬ»	1
53.	папка №53 «Звуки и буквы ЛЬ-Й»	1

54.	папка №54 «Звуки и буквы Ё-Ю»	1
55.	папка №55 «Звуки и буквы К-Г»	1
56.	папка №56 «Существительные ед.ч и мн.ч.»	1
57.	папка №57 «Звуки и буквы П-Б»	1
58.	папка №58 «Звуки и буквы Ч-Щ»	1
59.	папка №59 «Приставка»	1
60.	папка №60 «Слова-антонимы»	1
61.	папка №61 «Коррекция аграмматической дисграфии»	1
62.	папка №62 «Звуки и буквы Ш-Ж»	1
63.	папка №63 «Мягкий знак»	1
64.	папка №64 «Звуки и буквы О-У»	1
65.	папка №65 «Суффикс»	1
66.	папка №66 «Звуки и буквы Ч-Ц»	1
67.	папка №67 «Развитие слогового анализа и синтеза»	1
68.	папка №68 «Звуки и буквы Б-Д»	1
69.	папка №69 «Звуки и букв У-Ю»	1
70.	папка №70 «Звуки и буквы Х-Ж»	1
71.	папка №71 «Звуки и буквы К-Г»	1
72.	папка №72 «Звуки и буквы К-Г»	1
73.	папка №73 «Звуки и буквы Э-Е»	1
74.	папка №74 «Составление рассказа по сюжетной картинке»	1
75.	папка №75 «Зоологическое лото»	1
76.	папка №76 «Распредели картинки по цвету»	1
77.	папка №77 «Развитие сукцессивных способностей. Помогите лягушонку добраться домой»	1
78.	папка №78 «Развитие самоконтроля лото»	1
79.	папка №79 «Развитие памяти внимания мышления»	1
80.	папка №80 «Игра «дойди до домика»	1
81.	папка №81 «Дефекты звонкости-глухости и их коррекция»	1
82.	папка №82 «Нарушение произношения твердых и мягких согласных и их коррекция»	1
83.	папка №83 «Составление рассказа по серии сюжетных картин»	1
84.	папка №84 «Формирование мелкой моторики рук»	1
85.	папка №85 «Профилактика оптической формы дисграфии»	1
86.	папка №86 «Игра чей хвост»	1
87.	папка №87 «Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений»	1
88.	папка №88 «Весна»	1
IX.	Диагностический материал	
1.	Методы обследования речи детей, Пособие по диагностике речевых нарушений под общей редакцией профессора Г. В. Чиркиной. Москва, 2005 г.)	1
2.	Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие О. Е. Грибова. Москва, 2005 г.)	1
3.	Методы обследования речи у детей . Под общей редакцией Власенко И. Г. и Чиркиной Г. В. Москва, 1992 г.)	1
4.	Диагностика готовности ребенка к школе. Т. Л. Павлова. Москва,	1

	2005 г.	
5.	Комплексная диагностика дошкольников Р. А. Кирьянова. Санкт-Петербург, 2006 г.	1
6.	Диагностика и коррекция Н. Ю. Григоренко., С. А. Цыбульский, 2005 г.	1
7.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. И. Д. Коненкова. Москва 2005 г.	1
8.	Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция (практическое пособие под ред. Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина ТЦ «Учитель» 2000 г.)	1
9.	Обоснование логопедических заключений при различных нарушениях речи. Основные направления логопедической работы. Самара, 2003 г.	1
10.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики Г.А. Волкова. Санкт-Петербург 2012 г.	1
11.	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4-7 лет. Под ред. Н.В.Нищева, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.	1
12.	Диагностический журнал «Психоречевая диагностика» детей 3-7 лет. Автор Е.П. Кольцова, О.А. Романович 2010г.	1
13.	Методические указания и картинный материал «Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР» по ред. Е. В. Мазанова, Москва 2014 г.	1
14.	Иллюстрированная методика логопедического обследования. Под общей ред. Волковской Т.Н., Москва 2004 г.	1
15.	Дидактический материал по обследованию речи детей «Звуковая сторона» (альбом №1, №2)	1
16.	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотекова	1
Х.	Карточки для индивидуальной работы	
1.	Карточки по лексическим темам (Н.Е. Арбекова): -дикие животные -домашние животные -посуда -мебель -овощи -фрукты -времена года -слова-антонимы -предметные картинки	1
2.	Обучающие карточки: -овощи и фрукты -животные -растения -насекомые	1
3.	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Зима»	1
4.	Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Дикие животные»	1
5.	Картинные планы, репродукции, сюжетные картины «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»	1

	Н. Е. Арбекова	
6.	Занимательные карточки: -города -читаем предложения	1
7.	Набор «Логопедка» (карточки с картинками и скороговорками, чистоговорками и стихами) на разные звуки	1
8.	Трудный звук, ты наш друг! И. Л. Лебедева	1
9.	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Музыкальные инструменты»	1
10.	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Насекомые»	1
11.	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Овощи и фрукты»	1
12.	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Деревья»	1
XII.	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)	
1.	http://logopeddoma.ru/photo/predmetnye_kartinki_logopeda/domashnie_zhivotnye_domashnie_pticy/11-2	
2.	http://logopeddoma.ru/photo/predmetnye_kartinki_logopeda/domashnie_zhivotnye_domashnie_pticy/11-2	
3.	https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentacii-k-leksicheskim-temam-i-artikulyacionnym-gimnastikam-591843	
4.	https://infourok.ru/logopedicheskaya-prezentaciya-naglyadnyy-material-po-leksicheskoy-teme-igrushki-186396.html	
5.	https://infourok.ru/logopedicheskaya-prezentaciya-naglyadnyy-material-po-leksicheskoy-teme-igrushki-186396.html	
6.	http://multoigri.ru/game/igra-razvivayuschie-igri-dlya-detei-8-let	
7.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej	
8.	https://deti-online.com/audioskazki/	
9.	https://nukadeti.ru/audioskazki	
10.	https://infourok.ru/igri-dlya-detej-s-tmnr-2651743.html	
11.	http://kladraz.ru/blogs/blog20315/ispolzovanie-igr-i-uprazhnenii-na-matematike-u-detei-s-tnr.html	
12.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry	
13.	https://www.youtube.com/playlist?list=PL9d_DWnY07kqqlf-ehI90TTZ59sM-DpEv https://gigabaza.ru/doc/145959.html	
14.		
15.	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/06/02/motorno-dvigatel'naya-stimulyatsiya-igry-i	
16.	https://videouroki.net/razrabotki/didakticheskie-igry-dlia-uchashchikhsia-korriektsionnykh-klassov-s-tmnr-znato.html	
17.	http://www.ccp.org.ru/vy-shla-tret-ya-chast-illyustrirovannogo-metodicheskogo-posobiya-po-razvivayushhemu-uhodu-za-det-mi-s-tmnr	
18.	https://260771.jimdo.com/коллекция-картинок/	
19.	https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/	

20.	http://logoportal.ru/kartochki-zadaniya-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-detey-i-roditeley-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe/.html	
XIII.	Презентации	
1.	Тренажер. Научи Смешариков различать звуки «С-Ш»	1
2.	Звук «Р»	1
3.	«Путешествие в страну Знаний»	1
4.	«Дифференциация звуков «Д-Т»	1
5.	«В мире фонетики»	1
6.	«Трудный звук- ты наш друг!»	1
7.	«Страна красивой и правильной речи»	1
8.	Логопедическая викторина «Я-эрудит!»	1
9.	Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях	1
10.	Театрально-игровая деятельность в ДОУ	1
11.	Использование игровых приемов в коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ	1
12.	«В мире профессий»	1
13.	Логопедическая помощь при организации детей с речевыми нарушениями	1
14.	«Звуки в осеннем лесу»	1

Материально-техническое оснащение кабинета: эмоциональной разгрузки (сенсорная комната)

Ответственный: Станина О.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
VII. Мебель		
1	Диван	1
2	Тумбочка	1
3	Пуфик «Груша»	2
VIII. Технические средства		
1	Музыкальный центр	1
IX. Учебное оборудование		
1	Игровой мобильный стол	1
2	Панель с замочками «Городок»	1
3	Световая каскадирующая труба «Весёлый фонтан»	1
4	Прибор динамической заливки цвета «Павлин»	1
5	Панель оптоволоконная с зеркалом	1
6	Тактильная фиброоптическая панель	1
7	Воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами	1
8	Комнатный фонтан с подсветкой	1
9	Мягкий вибробассейн с подсветкой	1
Мягкие модули		
10	Набор кубиков «Буквы и цифры»	1
11	Набор мягких модулей «Городок»	2
12	Мат «Ручки, ножки, башмачки»	1
13	Маты гимнастические	2
14	«Застёжки»	2

	Тренажёры	
15	«Равновесие»	2
16	«Лабиринт»	2
17	Манжеты-утяжелители для рук	3
18	Манжеты-утяжелители для ног	2
19	Тренажёр для разгрузки позвоночника	2
20	Мячи с шипами средние	10
	Тактильные дорожки	
21	Массажная сенсорная дорожка (пластиковая)	3
22	Комплект тактильных коробов «7 элементов»	1
23	Мягкое напольное покрытие 1x1 м	14
VI. Развивающие игры		
1	Конструктор Lego «Парк развлечений»	1
V. ЭОР (электронные образовательные ресурсы)		
1.	https://минобрнауки.рф	
2.	https://infourok.ru	
3.	https://nsportal.ru	
4.	http://www.pedlib.ru/	
5.	http://festival.1september.ru/	

Материально-техническое оснащение кабинета: педагога-психолога

Ответственный: Станина О.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1	Стол письменный	2
2	Стол журнальный	1
3	Стол дидактический с игрушками	1
4	Стул мягкий	2
5	Стул ученический	2
6	Шкаф платяной	1
7	Шкаф с полками открытый	1
8	Кресло мягкое	2
II. Технические средства		
1	Ноутбук Lenovo L520	1
2	Принтер Canon LBP 6020	1
3	Магнитола Elenberg	1
III. Учебное оборудование		
1	Дидактический стол «Мозаика» малый	1
2	Настольный тактильный мольберт «Ромашка»	1
3	Комплект фишек к мольберту «Ромашка»: «Геометрические фигуры объёмные»	1
	«Тактильные»	1
4	Напольный прозрачный мольберт	1
5	Шнуровальный планшет «Волшебное дерево» не окрашенный	1
6	Световой стол для песочной анимации	1
IV. Таблицы/карты		
1	«Эмоции и чувства»	1
2	«Времена года»	4

3	«Органы чувств»	1
4	«Цвета»	1
V. Развивающие игры		
1	«От колобка до теремка»	1
2	«В гостях у сказки»	1
3	«Кем быть?»	1
4	«Мемо»	1
5	«Животные мира»	1
6	«Где растёт огурчик»	1
7	«Что для чего»	1
8	«Четвёртый лишний»	1
9	«Свойства предметов»	1
10	«Развиваем речь»	1
11	Умный планшет «Форма»	1
12	«Времена года»	1
13	Палочки Кюизенера	3
14	Кубики «Хамелеон»	1
15	Кубики с картинками	2
16	«Чудо-гусенка»	1
17	Пазлы крупные	3
18	Пазлы мелкие	6
19	Пазлы деревянные «Машинки»	1
20	Пазлы мягкие «Цирк»	1
21	«Найди пару»	1
VII. Игрушки		
1	Матрёшка пятисоставная	1
2	Пирамида	2
3	Кольцеброс	1
4	Кубики-мякиши	6
5	Конструктор «Дудочка»	1
6	Конструктор строительный	1
7	Кукла	1
8	Мяч мягкий с погремушкой	1
9	Мяч массажный с шипами	8
10	Шнуровка мягкая	3
11	Куб со вкладышами «Геометрические фигуры»	1
VIII. Дидактические папки		
1	«Время»	1
2	«Форма»	1
3	«Головоломки, лабиринты»	1
4	«Эмоции и чувства»	1
5	«Сказки»	1
6	«Волшебные предметы»	1
IX. Карточки для индивидуальной работы		
1	Карточки по теме: «Развитие мелкой моторики»	15
2	Карточки по теме: «Развитие внимания»	30
3	Карточки по теме: «Развитие мышления»	30
X.	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)	

1	https://минобрнауки.рф	
2	https://infourok.ru	
3	https://nsportal.ru	
4	http://www.pedlib.ru/	
5	http://festival.1september.ru/	
XIII.	Инструкции/инструктажи	
1	Инструкция по ТБ в кабинете педагога-психолога	1
2	Должностная инструкция педагога-психолога	1

Материально-техническое оснащение : спортивный зал

Ответственный: Шубин Е.А.

№	Наименование	Количество
1	Футбольный мяч	3
2	Баскетбольный мяч	5
3	Волейбольный мяч	3
3	Лыжи	10
4	Лыжные ботинки	10
5	Обруч	5
6	Кегли	5
7	Турник	2
8	Конус	10
9	Теннисный стол	3
10	Комплект спортивной формы	8
11	Дорожка для прыжков в длину	1
12	Ракетка для бадминтона	8
13	Бутсы	8
14	Тренажер для отжиманий	1
15	Скамья для наклона	1
16	Ракетка для настольного тенниса	6
17	Мяч для настольного тенниса	10
18	Гимнастическая скамья	4
19	Гимнастический козел	2
20	Гимнастические маты	4
21	Сетка для волейбола	1
22	Лыжные палки	10
23	Волан для волейбола	10
24	Шахматы	2
25	Шашки	5
26	Стол	2
27	Стул	2
28	Шкаф	2
29	Кресло	2
30	Скакалка	10
31	Зеркало	1
32	Батут	1
33	Беговая дорожка	1
34	Санки	5
36	Ледянка	10

37	Канат	2
38	Клюшка для хоккея с шайбой	10
39	Шайба	5
40	Набивной мяч	4
41	Гантели	2
42	Табло	2
	<p style="text-align: center;">Электронные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=14632 Педагогические условия обучения 2. младших школьников элементам игры в баскетбол 3. http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/15139-olimpiyskie-igry-sportivnyiy-prazdnik-dlya-deteiy-i-roditeley.html ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Спортивный праздник для детей и родителей) 4. http://www.gto-normy.ru/page/5/ Нормы ГТО ру Нормативы Минспорта РФ - Part 5 5. http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287 Спортивные праздники - Материалы к праздникам 6. http://pedsovet.su/load/436 Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su - интернет-сообщество учителей 7. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования 8. https://multiurok.ru/ Сайт для учителей 9. http://fizkultura-na5.ru/ Сайт учителей физкультуры "ФИЗКУЛЬТУРА НА 5" 10. http://fiskult-ura.ucoz.ru/ Сайт «ФизкультУра» 11. http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «Я иду на урок физкультуры» 12. http://festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей - Российский общеобразовательный портал 13. http://collection.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал. Сборник методических разработок для школы. 14. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей 15. http://www.it-n.ru/ - Всероссийский Интернет – педсовет 16. http://pedsovet.su/load/98 http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib – сеть творческих учителей/ Сообщество учителей физической культуры 17. http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры 18. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал 19. http://metodsovet.su/forum/15-117-1 образовательный сайт для учителей физической культуры 20. http://www.openclass.ru/node/514768 Сетевое образовательное сообщество "Открытый класс" 21. http://www.uroki.net/ Сайт для учителей физкультуры 22. http://uchitelya.com/fizkultura/ Учительский портал 23. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura 	

24. <http://pculture.ru/> Сайт для учителей физической культуры
25. <https://intolimp.org/publication/fizkultura/> Сайт для учителей физической культуры
26. <https://guleon.wordpress.com/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/> Сайт для учителей физической культуры
27. http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/fizkultury/23
28. <http://spo.1september.ru/>
29. https://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com Сеть творческих учителей
30. www.school.edu.ru Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания
31. rusedu.ru Профессиональное сообщество педагогов "Методисты"
32. <http://ballplay.narod.ru/>
33. <http://www.edu.cap.ru/?t=eduid&eduid=7571> Сайт учителя физической культуры ОБЖ Муштаковой Надежды Вячеславовны
34. <http://nashyfizkultura.ru/pedagogicheskie-sredstva-2/obrazovatelnye-tehnologii-primenyaemye-na-urokakh-fizicheskoy-kultury/informatcionno-komunikatcionnye-tehnologii/>
35. <http://ptnic.ucoz.ru/>
36. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение».
37. <http://www.sportreferats.narod.ru/> Рефераты на спортивную тематику.
38. <http://zdd.1september.ru/> газета «Здоровье детей»
39. <http://spo.1september.ru/> Газета «Спорт в школе»
40. <http://kzg.narod.ru/> «Культура здоровой жизни»
41. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib учительский портал
42. <http://sportteacher.ru/structure/> Объединение учителей физической культуры России
43. <http://pculture.ru/>
44. http://топпрог.рф/video/video_obuchenie/378-gimnastika-dlya-detey-6-7-let-obuchayuschee-video.html «Гимнастика для детей 6-7 лет» (видео уроки)
45. <http://sport-lessons.com/teamgames/football/> Уроки футбола: часть 1,2 (видео уроки)
46. <http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/> Как играть в волейбол: часть 1,2,3,4(видео уроки)
47. <http://sport-lessons.com/fitness/child-aerobica/> Аэробика

	<p>для детей(видео уроки)</p> <p>48. http://metodkop.blogspot.ru/2010/12/blog-post_470.html Методическая копилка</p> <p>49. http://learning.mioo.ru/login/index.php Сообщество учителей физкультуры</p> <p>50. http://www.moumarx.ru/ Методическое объединение учителей физкультуры</p> <p>51. http://www.irorb.ru/forum/viewtopic.php?p=1603 Инновационная деятельность учителей физкультуры</p> <p>52. http://www.docme.ru/ информационный сервис</p> <p>53. https://videouroki.net/razrabotki/analiz-deyatelnosti-uchitelya-fizicheskoy-kultury.html видеоуроки для учителей</p> <p>54. http://www.e-osnova.ru/journal/16 Физическая культура. Все для учителя</p>	
--	---	--

Материально-техническое оснащение предметов: изобразительная деятельность, рисование

Ответственный Романюк И.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1.	Натурный стол	1
2.	Мольберт	3
II. Учебное оборудование		
1.	Муляж (овощи)	1
2.	Муляж (фрукты)	1
2.	Репродукции русских художников	1
III. Учебно-методический комплекс (УМК)		
1.	Учебник ИЗО для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Москва «Просвещение» 2022г.	5
IV. Развивающие игры		
1.	Лото	1
2.	Времена года	1
3.	Домино	1
4.	Игра «Построй крепость»	1
5.	палочки Кюизенера	1
V. Игрушки		
1.	Кукла	1
2.	Набор животных	1
3.	Неваляшка	1
4.	Пирамида	1

5.	Набор кубиков	1
VI. Дидактические папки		
1.	Папка №1 « Деревья»	1
2.	Папка №2 «Овощи»	1
3.	Папка «Листья деревьев»	1
4.	Папка «Гжель»	1
5.	папка «Хохлома»	1
6.	Папка «Майдановская роспись»	1
7.	Папка «Городец»	1
8.	Папка «Филимоновская игрушка»	1
9.	Папка «Коргопольская игрушка»	1
VII. Учебные пособия		
1.	Шаблон	1
2.	Трафареты	1
XII. ЭОР (электронные образовательные ресурсы).		
1.	http://www.proshkolu.ru/user/gridina/blog/77898/	
2.	http://www.openclass.ru/wiki-pages/50648	
3.	http://www.izorisunok.ru/	
4.	http://www.art-paysage.ru/	
5.	http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html	
6.	http://www.kalyamalya.ru/modules/myarticles/topics.php?op=listarticles&topic_id=4&ob=6&sn=20&st=40	
XIII. Презентации.		
1.	Презентация по теме: «Времена года»	1
2.	Презентация по теме: «Перспектива»	1
3.	Презентация по теме: «Рисование животных»	1
4.	Презентация по теме: «Рисуем фигуру человека»	1
XIV. Инструкции/инструктажи.		
1.	Пример: Инструкция «ТБ при работе с ножницами».	1

**Материально-техническое оснащение кабинета : Информационно-библиотечный центр
Ответственный Гульбина Г.Н.**

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1.	Абонемент (стол для библиотекаря)	2
2.	Стеллажи для книг металлические	7
3.	Стеллажи деревянные	6
4.	Стол в читальном зале	6
5.	Стул мягкий	9
6.	Диван	1
7.	Кресло	2
8.	Парта ученическая	1
9.	Экран	1
II. Технические средства.		
1.	Компьютер .	1

2.	Системный блок	1
3.	Ноутбук	1
4.	Принтер	1
5.	Колонки	2
6.	Телевизор	1
1-4 класс	Сборник мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»	
5 класс	сборник «Русские народные сказки», Н.Н.Носов «Фантазеры»(фильм) , В.А.Осеева «Волшебное слово» мультфильм, литературная игра - путешествие по творчеству М. Пришвина для школьников(презентация), Б.Н.Полевой «Сын полка» аудиозапись;	
6 класс	П.П.Бажов «уральские были» (фильм), А.М.Волков «Остров погибших кораблей» (фильм), А.П.Гайдар «Тимур и его команда» (фильм), А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (фильм);	
7 класс	В.В.Бианки « Бешеный бельчонок» (мультфильм), Ж.Верн «Дети капитана Гранта» (фильм), Л.Н.Лагин. «Старик Хоттабыч» (фильм), Д.Свифт «Путешествие Гулливера» (фильм.	
8 класс	презентация «Конь с розовой гривой» по творчеству В.П.Астафьева, «Тебе в залог я сердце оставляю...» презентация , посвященная жизни и творчеству С.А. Есенина, А.П.Чехов «Толстый и тонкий» (фильм)	
9 класс	Ж.Верн «Таинственный остров»(фильм), презентация «Жил человек», по творчеству В.М.Шукшина, А.Р.Беляев «Человек-анфибия» (фильм).	
	Фонд библиотеки :	
	Художественная литература	1158
	Учебники	5041
	Методическая литература	600

Материально-техническое оснащение предмета: география

Ответственный : Кирилова Л.М.

№	Наименование	Количество
	Специальное оборудование	
	Глобусы	6 шт.
1	Масштаб 1:6000000000	5 шт.
2	Масштаб 1:4000000000	1шт.
3	Макет «Планеты солнечной системы»	1шт.
4	Компасы (азимут)	12 шт
5	Компасы ученические (простые)	4 шт.
	Настенные географические карты	
	Карты по географии России	31шт.
1	Агроклиматическая карта России	

2	Геологическая карта России.	
3	Земельные ресурсы России. Водные ресурсы.	
4	Зоогеографическая карта России.	
5	Климатическая карта России.	
6	Природные зоны и биологические ресурсы России.	
7	Почвенная карта России.	
8	Природные зоны России.	
9	Карта растительности России.	
10	Тектоника и минеральные ресурсы.	
11	Физическая карта России.	
12	Россия. Федеральные округа.	
13	Народы России.	
14	Плотность населения России.	
15	Россия. Социально-экономическая карта.	
16	Агропромышленный комплекс России.	
17	Лесной комплекс России.	
18	Машиностроение и металлообработка России.	
19	Топливная промышленность России.	
20	Химическая и нефтехимическая промышленность России.	
21	Черная и цветная металлургия России.	
22	Электроэнергетика России.	
23	Экологические проблемы России.	
24	Центральная Россия. Физическая карта.	
25	Урал. Физическая карта.	
26	Поволжье. Физическая карта.	
27	Западная Сибирь. Физическая карта.	
28	Южная Россия. Физическая карта.	
29	Северно-Западная, Северная Россия. Физическая карта.	
30	Европейский Север и Северо-Запад России.	
31	Восточная Сибирь, Дальний Восток. Физическая карта.	
	Карты отдельных материков и частей света	13 шт
1	Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта.	
2	Евразия. Физическая карта	
3	Евразия. Политическая карта	
4	Антарктида. Физическая карта.	
5	Арктика. Физическая карта	
6	Африка. Физическая карта.	
7	Африка. Политическая карта.	
8	Европа. Физическая карта.	
9	Зарубежная Европа. Политическая карта.	
10	Северная Америка. Физическая карта	
11	Северная Америка. Политическая карта	
12	Южная Америка. Физическая карта.	
13	Южная Америка. Политическая карта.	
	Мировые карты	9 шт.
1	Великие географические открытия.	
2	Государства Мира (Западное полушарие и Восточное полушарие)	
3	Карта океанов	
4	Климатические пояса и области мира.	
5	Почвенная карта мира	

6	Строение земной коры. Полезные ископаемые.	
7	Физическая карта мира.	
8	Физическая карта полушарий	
9	Географические и этнографические открытия и исследования в новое время	
	Карты мира	2шт.
1	Религии. Карта мира.	
2	Политическая карта мира	
	Карты отдельных стран	5шт.
1	Германия. Экономическая карта.	
2	Китай. Экономическая карта.	
3	Юго-западная Азия. Экономическая карта.	
4	Япония. Экономическая карта.	
5	США. Экономическая карта.	
	Учебно-наглядные пособия	
1	Раздаточная коллекция «Минералы и горные породы»	2 шт
2	Коллекция «Полезные ископаемые»	1 шт
3	Гербарий для курса географии	1 шт
4	Комплект мерный для кабинета географии	1 шт.
5	Коллекция «Минералы и горные породы»	1 шт.
6	Комплект портретов для кабинета географии	1 шт.
7	Дидактический материал «Обитатели Арктики и Антарктики»	1 шт.
8	Зоологическое лото о животном мире не нашей планете	1 шт
	Методические пособия	
1	Использование кроссвордов в процессе преподавания географии» СИПКРО Самара 1994г.	
2	«Климат Самарской области» Самара 2000г.	
3	«География Самарской области» Самара 1996г.	
4	Хрестоматия по географии Самарская область» Самара 1996г.	
5	«Поурочные разработки по географии» 8 класс «Вако» Москва 2004 г.	
6	Н.Н. Петрова «Тесты по географии» Москва. Издательский дом «Дрофа», 1997г.	
7	И.А.Ерофеев «великие географы и путешественники России», Москва «Школа-пресс», 1993г.	
8	В.В.Петров «Лес и его жизнь».- М.: Просвещение, 1986	
9	Г.П.Пивоварова «По страницам занимательной географии» Москва «Просвещение» 1983	
10	Н.А.Максимов «За страницами учебника географии» Москва «Просвещение» 1981	
11	Географические диктанты СИПКРО Самара 1993	
	Электронные образовательные ресурсы	
1	В помощь учителю. Информационный портал. Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии. http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144	
2	Где это? Энциклопедия географических названий http://gde-eto.narod.ru/	
3	География. Описание всех стран мира http://geo2000.nm.ru	
4	Энциклопедия Кругосвет . Справочник по странам мира и регионам. http://www.krugosvet.ru/countries.htm	
5	Атлас – Фото . Географический атлас фотопейзажей. Фотопейзажи всех	

	регионов мира. http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html	
6	Сайт «Солнечная система» http://www.galspace.spb.ru	
7	Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» http://geo.1september.ru	

Календарный план воспитательной работы

	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
События из Федерального календарного плана ВР	1 сентября – День знаний	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма		
	Октябрь			
События из Федерального календарного плана ВР	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября – День защиты животных; 5 октября – День учителя	15 октября (третье воскресенье месяца) – День отца		25 октября – Международный день школьных библиотек
	Ноябрь			
События из Федерального календарного плана ВР	4 ноября - День народного единства.	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.		Последнее воскресенье ноября - День Матери. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
	Декабрь			
События из Федерального календарного плана ВР	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 9 декабря - День Героев Отечества.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	
	Январь			

События из Федерального календарного плана ВР				<p>25 января - День российского студенчества.</p> <p>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>
События из Федерального календарного плана ВР	Февраль			
События из Федерального календарного плана ВР	<p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p>	<p>8 февраля - День российской науки.</p>	<p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p>	<p>21 февраля - Международный день родного языка.</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества.</p>
События из Федерального календарного плана ВР	Март			
События из Федера льного календарног о плана ВР		<p>8 марта - Международный женский день.</p>	<p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.</p>	<p>27 марта - Всемирный день театра.</p>
	Апрель			
		<p>12 апреля - День космонавтики.</p>	<p>19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.</p>	
События из Федерального календарного плана ВР	Май			
	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда.</p>	<p>9 мая - День Победы.</p>	<p>19 мая - День детских общественных организаций России.</p>	<p>24 мая - День славянской письменности и культуры.</p>

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
для обучающихся 1доп.-5 классов на 2023-2024 уч. год.
Ключевые общешкольные дела и события**

Дата	Мероприятия	Ответственные
В течение года (понедельник)	Еженедельная организационная линейка с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ	Администрация Классные руководители Воспитатели
1.09.23.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	Осипова А.Г. Станина С.Н. Живаева М.П.
21.09.23.	Спортивный праздник «День здоровья и спорта»	Шубин Е.А. Аслгареева Т.В. Классные руководители
05.10.23.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»	Ширшова Н.И. Котова Г.И. Чугунова О.В.
28.12.23.	Новогодний праздник «Новогодние путешествия» (1-4 кл. д/с)	Горина М.С. Краснощёкова Н.Г.
22.02.24.	День Защитника Отечества «Я служу России»	Чепурнаева В.И. Прохорова С.В. Скорородова С.В.
07.03.24.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Её величество Женщина!»	Суркова И.М. Кутырёва И.Л. Роголёва Н.В.
04.04.24.	Экологический праздник «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой»	Эккерт И.В. Рыжова Н.Ю.
08.05.24.	Праздник, посвящённый Дню Победы «О героях былых времен...»	Чебан Н.Г. Верховцева В.В.
09.05.24.	Участие в митинге на площади села, посвящённого Дню Победы Акция «Бессмертный полк»	Левашкина Л.В.

24.05.24.	Праздник Последнего звонка	Станина О.Н. Уздяева Р.М. Кириллова Т.А.
27.05.24.	День защиты детей «Путешествие в страну детства!»	Горина М.С. Стульникова Т.Н. Кротовская Е.С.

Классное руководство.

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Дополнительное образование.

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения
1	«Рукотворное чудо»	Левашкина Л.В.	четверг	20.00-21.00
2	«Весёлый карандаш»	Кириллова Т.А.	воскресенье	13.00-14.00
3	«Бумажные фантазии»	Ширшова Н.И.	воскресенье	18.00-19.00
4	«Игралия»	Рогалева Н.В.	воскресенье	17.00-18.00
5	«Весёлая акварель»	Чепурнаева В.И.	среда	15.00-16.00
6	«Очумелые ручки»	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00
7	«Хозяюшка»	Кротовская Е.С.	четверг	15.00-16.00
8	«Веселые пальчики»	Горина М.С.	суббота	15.00-16.00
9	«Добрые сердца»	Чугунова О.В.	понедельник	15.00-16.00
10	«Мастерилка»	Прохорова С.В.	четверг	15.00-16.00
11	«Волшебный пластилин»	Скороходова С.В.	воскресенье	18.00-19.00
12	«Экология и краеведение»	Живаева М.П.	суббота	10.00-11.00
13	«Страна фантазий»	Верховцева В.В.	суббота	10.00-11.00
14	«Здоровячки»	Станина С.Н.	четверг	15.00-16.00
15	«Поиграй-ка»	Краснощекова Н.Г.	воскресенье	17.00-18.00
16	«Мир природы»	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00-19.00
17	«Джутовая мастерская»	Суркова И.М.	суббота	10.00-11.00
18	Театральная студия «Мир»	Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н.	вторник среда четверг воскресенье	15.00-16.00 20.00-21.00 20.00-21.00 15.00-16.00

		Кутырева И.Л.		
19	«Рукодельница»	Чуватова Л.П.	понедельник	15.00-16.45
20	«Цветоводы»	Верховцева С.В.	среда	15.00-16.30
21	«Юный парикмахер»	Иванова Г.П.	понедельник	15.00-16.30
22	Технический кружок	Марсаков В.И.	понедельник	15.00-16.00
23	«Петельные фантазии»	Курмаева А.А.	понедельник	15.00-16.30
24	«Цифровая гигиена»	Филиппов А.Н.	среда	16.00-17.00

Школьный урок.

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Детско-взрослые сообщества

***План работы ДШО и школьного ученического самоуправления
«Защитник природы».***

№	Мероприятия организации	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	Организационное собрание. Выборы актива.	1 неделя	Куратор
2.	Разработка и утверждение плана работы организации на новый учебный год	1 неделя	Куратор
3.	3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом	1 неделя	Куратор
4.	Школьные рейды: Вторая обувь. Школьная форма	2 неделя	Куратор Актив старшекласников
5.	Участие в месячнике безопасности	В течение месяца	Ответственный за месячник
6.	Организация дежурства по школе. Цель: выполнение учащимися Положения о школьной форме	В течение месяца	Классные руководители
7	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор

ОКТЯБРЬ			
1.	Акция «Славному имя - Учителю» и подготовка праздничного концерта, посвященного Дню Учителя	1 неделя	Ответственный за мероприятие
2.	Участие в Акции ко Дню пожилого человека «Теплые руки»	1 неделя	Куратор
3.	Организация и проведение Дня здоровья	2 неделя	Ответственные за мероприятие
4.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор
НОЯБРЬ			
1.	Сбор актива	2 неделя	Куратор
2.	Международный день толерантности	3 неделя	Ответственный за мероприятие
3.	Выставка-рисунков ко Дню Матери «Профессия моей мамы»	3 неделя	Ответственный за мероприятие
4.	Рейд «Содержание учебников»	В течение месяца	Куратор
5.	Смотр классных уголков	2 неделя	Зам. директора по ВР
6.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
ДЕКАБРЬ			
1	Сбор Совета организации. Особенности лидерства	1-я неделя	Куратор
2.	Рейд «Сохранность учебников» Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников

3.	День неизвестного солдата Акция «Память наших сердец» Беседы о неизвестном солдате Международный День инвалидов	1 неделя	Куратор
4.	«День Конституции». Мероприятие «Наша Конституция»	2 неделя	Куратор
5.	«Мастерская Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
6.	Акция «Поможем зимующим птицам». Младшие классы	В течение зимы	Воспитатели Классные руководители
ЯНВАРЬ			
1	Собрание Совета организации. Планирование работы на II полугодие	3 неделя	Куратор
2.	«Они защищали тебя, Ленинград» - литературная композиция, посвященная освобождению советскими войсками города Ленинграда. «Страшное слово «холокост»- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста Просмотр фильма «Собибор»	4 неделя	Куратор
3.	Декада правовых знаний	3, 4 неделя	Ответственный за декаду
4.	День здоровья «Все на лыжи»	3-я неделя	Учитель физкультуры
5.	Конкурс снежных фигур	4-я неделя	Воспитатели
6.	Акция «Кормушка»	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
1.	Сбор актива: «Славные сыны Отчества»	1 неделя	Куратор

2.	Тематическая линейка «Сталинград, Сталинград! Ты для многих стал навек легендарной судьбой!»	1 неделя	Куратор
3.	День памяти юного героя- антифашиста	2 неделя	Ответственный за мероприятие
4.	Конкурс рисунков и плакатов «Великое дело – Родину защищать!»	3-я неделя	Классные руководители Воспитатели
5.	Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов, участников локальных войн с праздником Дня защитника Отечества»	15-22 февраля	Волонтерская группа
6.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
МАРТ			
1.	Конкурс открыток «Самым любимым и дорогим»	1 неделя	Ответственные за мероприятие
2.	Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов педагогического труда с праздником	1 неделя	Ответственные за мероприятие
3.	Рейд: «Сохранность учебников»	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
4.	Всемирный день поэзии 21 марта. «Парад звёзд из детских книг» Книжкина Неделя – викторина	3 неделя	ИБЦ
5.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка.	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
АПРЕЛЬ			
1.	КТД «День юмора и смеха»	1 неделя	Куратор Актив старшеклассников
2.	12 апреля- 60 лет со дня полете первого человека в космос. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню космонавтики	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие

3.	Рейд «Чистая школа»	2 неделя	Куратор Актив старшеклассников
4.	Акция «Сделаем наше село чище!»	16-20 апреля	Куратор Актив старшеклассников
5.	Рейд «Внешний вид»	В течение месяца	Актив старшеклассников
6.	День здоровья Эстафета, посвященная 9 мая	4 неделя	Ответственные за мероприятие
МАЙ			
1.	Подготовка и проведения мероприятий посвященных Дню Победы	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
2.	Акции «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана»	1, 2 неделя	Волонтеры
3.	Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	Ответственные за мероприятие
4.	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
5.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку	3 неделя	Ответственные за мероприятие
6.	Собрание активистов по подведению итогов работы за год	4 неделя	Куратор
7.	Организация генеральных уборок в классах	4 неделя	Классные руководители
8.	Отчетное собрание Совета организации. Подведение итогов работы ДШО за 2023-2024 учебный год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.	4 неделя	Куратор

График работы штаба ДШО «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Понедельник	Собрание командиров отрядов, старост этажей.
-------------	--

Вторник	Вечерняя линейка. Итоги недели. Отчет по секторам.
Среда	Подготовка общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы)
Четверг	Проведение общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы).
Пятница	Проведение рейдов.
Суббота	Вечер отдыха. Дискотека.
Воскресенье	Кружковая работа.

План работы театральной студии «МИР».

№	Тема	Прогнозируемый результат	Колич ест-во часов	Дата проведе ния	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	Правила ТБ. Знакомство с расписанием занятий, планом работы объединения на учебный год. Правила поведения на занятии и дома творчества, пожарной безопасности. Организационные вопросы.	Знать правила поведения в театре.	1	3.09	Ноутбук.	Игры на знакомство («Давайте познакомимся!», «Назови имя», «Делай как я», «Снежный ком»).	Развитие зрительной памяти и внимания.
2-3	Закрепление знаний. «Что такое театр», «Кто работает в театре», «Закулисье».	знать: - театральные профессии и их важность. - устройство театра изнутри	2	5.09 7.09	Ноутбук, Презентация.	Смотрят презентацию, разбираются в понятиях «Театр».	Развитие зрительного внимания.

4	Как вести себя в театре.	Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.	1	10.09	Ноутбук	Чтение стихов, беседа, просмотр видео - ролика. Сюжетно-ролевая игра «Театр».	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.
5-6	«Попробуем измениться».	Уметь изображать героев с помощью мимики, жестов.	2	12.09 14.09	Ноутбук	Игра «Назови ласково соседа». Отвечают на вопросы. Выполняют творческое задание, пантомимические загадки и упражнения.	Развитие зрительного внимания.
7-9	Мимика.	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой на основе игр.	3	17.09 19.09 21.09	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; упражнение угадай интонации; скороговорки; игра «Успокой куклу»; игра «Теремок»; отгадываем загадки.	Развитие артикуляционной моторики.
10-11	Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?	Уметь придумать диалог к сказке.	2	24.09 26.09	Ноутбук, колонки.	Игра «Театральная разминка». Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».	Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации.

12-15	Игровой урок.	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой на основе игр.	4	28.09 1.10 3.10 5.10		Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.
16-19	Пантомима	Уметь концентрироваться на предмете и копировать его через движения.	4	5.10 8.10 10.10 12.10	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; игра «Вьюга»; упражнения на развитие сенсомоторики; этюд «Старый гриб»; пальчиковые игры	развитие сценической раскрепощённости.
20	«Одну простую сказку, хотим мы показать».	Уметь средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1	15.10	Костюмы, декорации, ноутбук.	Творческая игра «Что это за сказка?»	Развитие ориентации в пространстве.
21-24	Техника речи.	Уметь произносить фразы грустно, радостно, сердито, удивленно.	4	17.10 19.10 22.10 24.10	Ноутбук	Показ, объяснение, рассуждение, помощь. Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу», «Давай поговорим».	Развитие зрительного и слухового восприятия.
25	Сила голоса.	Уметь произносить фразы тихо, громко.	1	26.10	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; игра «Перебежки»; скороговорки; игра «Веселый бубен», «Эхо», «Мыльные	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции

						пузыри», «Веселый пятачок», «Удивленный бегемот».	
26	«Веселые сочинялки».	Уметь сочинять несложные истории героями, которых являются.	1	7.11	Ноутбук, беседа Презентация «Виды театрального искусства».	Артикуляционная гимнастика. Игра «Пойми меня»	Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации.
27-28	Работа над дыханием.	Уметь выполнять дыхательные упражнения.	2	9.11 12.11	Ноутбук.	«Мыльные пузыри», «Веселый пятачок», «Удивленный бегемот», «Цветок».	Развитие речевого дыхания и правильную артикуляцию.
29-31	Учимся говорить по-разному.	Уметь проговаривать фразы с различной интонацией.	3	14.11 16.11 19.11	Ноутбук	Артикуляционная гимнастика. Вводная беседа. Введение. Объяснение понятия «интонация». Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности.	Развивать интонационный строй речи у детей.
32-33	Закрепление пройденного материала	Знать пройденный материал.	2	21.11 23.11	Ноутбук	Уметь средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Развитие речевого дыхания и правильную артикуляцию.
34	Выбор постановки	Уметь преодолевать комплексы, свободно чувствовать себя в выбранной роли, стимулировать проявление индивидуально-неповторимого	1	26.11	Ноутбук	Выбирают постановку «Зимняя сказка».	Развитие зрительного внимания.

		стиля игрового поведения.					
35-38	Репетиция отдельных эпизодов.	Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.	4	28.11 30.11 3.12 5.12	Ноутбук	Обсуждают предлагаемые обстоятельства, особенности поведения каждого персонажа на сцене.	Развитие речи.
39-42	Репетиция постановки. Изготовление декораций и костюмов.	Уметь изготавливать костюмы и декорации для театрализованных постановок.	4	7.12 10.12 12.12 14.12	Гуашь, ткань, картон, ножницы.	Изготовление декораций, костюмов.	Развитие мелкой моторики .
43-44	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой.	2	17.12 19.12	Ноутбук	осваивают простые движения в парах .	Развитие, пространственной ориентации.
45	Показ постановки «Зимняя сказка».	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	1	21.12	Костюмы, декорации.	Показ.	Развитие волевой сферы.
46	Анализ постановки «Зимняя сказка».	Уметь анализировать.	1	24.12	Ноутбук	Анализируют свое выступление.	
47-48	Кукольный театр.	Уметь выражать кукольные эмоции с помощью наклонов головки и жестикуляции.	2	26.12 9.01	Пальчиковые куклы.	Показ сказки.	Развитие мелкой моторики.
49-50	Знакомство с пальчиковым театром.	Уметь владеть этим видом театральной деятельности.	2	11.01 14.01	Пальчиковые куклы.	Игра «Ожившие механизмы», игра «Найди и исправь ошибку».	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.
51-52	Знакомство с конусным настольным театром.	Уметь владеть этим видом театральной деятельности.	2	16.01 18.01	Настольные куклы.	Инсценировка сказок «Три поросенка» и «Кот в	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие

						сапогах».	речи.
53-54	Инсценирование мультсказок. По книге «Лучшие мультики малышам».	Уметь интонировать разнохарактерных героев.	2	21.01 23.01	Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью.	Показ сказки гостям.	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие речи.
55-58	Сценическая пластика.	Уметь передавать через движения тела характер животных.	4	25.01 28.01 30.01 1.02	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; игра «Не ошибись»; игра «Если гости постучали»; пальчиковые игры «Бельчата»; этюд «Гадкий утенок»	Развитие зрительного, слухового внимания, наблюдательности.
59-62	Основы театральной культуры.	Знать музыкальные произведения. Разбираться в понятиях «театр», «режиссер», «художник-декоратор», «бутафор», «актер».	4	4.02 6.02 8.02 11.02	Подбор музыкальных произведений к знакомым сказкам. Ноутбук.	Играют музыкальные пластические игры и упражнения.	Развитие ориентации в пространстве
63-64	Знакомство с театром масок.	Уметь передавать чувства и эмоции, учимся овладевать ими.	2	13.02 15.02	Ноутбук	Артикуляционная гимнастика; Упражнения на тренировку памяти; Игра «Заря»; этюд «Отряхнем руки»; пальчиковые игры этюд «любимая игрушка»; игра «Старый сом»; упражнения на развитие сенсорной моторики.	Развитие мелкой моторики.

65-66	Театр и кино. Киномюзиклы и мюзиклы-мультфильмы - просмотр видео. Читка текстов.	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	2	18.02 20.02	Ноутбук.	Просмотр киномюзиклов.	Развитие зрительного внимания.
67-68	Постановка пьесы Е. Малышев «Плечом к плечу»	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой.	2	22.02 25.02	Ноутбук	Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции
69-72	Репетиция пьесы Е. Малышева «Плечом к плечу» Распределение ролей с учетом пожелания обучающихся и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Работа над образом. Сказочные гримы.	Уметь преодолевать комплексы, свободно чувствовать себя в выбранной роли.	4	27.03 29.03 3.03 5.03	Сценарий.	Распределяют роли.	Развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству.
73-76	Репетиция отдельных эпизодов.	Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.	4	7.03 12.03 14.03 26.03	Ноутбук	Ноутбук	Обсуждают предлагаемые обстоятельства, особенности поведения каждого персонажа на сцене
77-78	Работа над образом. Сказочные гримы.	Уметь пользоваться гримом.	2	28.03 31.03	Грим	Грим.	Развитие культуры и техники речи.

79-80	Ритмопластика	Уметь создавать образы с помощью жестов, мимики.	2	2.04 4.04	Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики.	Создают образы с помощью выразительных пластических движений.	Развитие естественных психомоторных способностей
81-84	Репетиция постановки. Изготовление декораций и костюмов.	Уметь изготавливать костюмы и декорации для театрализованных постановок.	4	7.04 9.04 11.04 14.04	Гуашь, ткань, картон, ножницы.	Изготовление декораций, костюмов	Развитие мелкой моторики.
85	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой.	1	16.04	Ноутбук, костюмы	Репетируют.	
86	Показ пьесы Е. Малышева «Плечом к плечу».	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	1	18.04	Костюмы, декорации, ноутбук.	Показ.	Развитие волевой сферы
87	Анализ пьесы Е. Малышева «Плечом к плечу».	Уметь анализировать	1	21.04	Ноутбук	Анализируют свое выступление.	Развитие волевой сферы
88-90	Театральная азбука. Конкурс Скороговорок «Трындычиха».	Уметь произносить скороговорки в различных темпах.	3	23.04 25.04 28.04	Скороговорки	Разучивают скороговорки, считалки, потешки и их обыгрывание.	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции
91-92	«Капустник» - показ любимых инсценировок.	Уметь правильно воспринимать и предавать эмоциональное состояние героев.	2	30.04 7.05	Ноутбук.	Просмотр фото и видеозаписи выступлений детей в течении года.	Развитие зрительного и слухового восприятия.

93	Презентация театрального кружка для родителей и детей школы.		1	14.05	Интерактивная доска, ноутбук.	Просмотр фото и видеозаписи выступлений детей в течении года.	
94-96	Работа над постановкой на отчетное выступление. Репетиция перед отчетным выступлением.	Уметь изготавливать костюмы и декорации для театрализованных постановок	3	16.05 19.05 21.05	Коробки, краски ткань, ножницы	Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения.	Развитие мелкой моторики .
97	Генеральная репетиция перед отчетным выступлением	Уметь правильно воспринимать и передавать эмоциональное состояние героев.	1	23.05	Костюмы, декорации, ноутбук.	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Репетиция отдельных эпизодов.	Развитие, пространственной ориентации
98	Отчетное выступление театральной студии «МИР»	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	1	26.05	Декорации, костюмы.	Показ	Развитие волевой сферы
100	Анализ работы за год.	Уметь анализировать свою деятельность	2	28.05 30.05			
	Итого:	100ч					

Образовательные путешествия и экскурсии

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов в Доме культуры села.	4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в школьный музей «История старинных вещей», «Этих дней не смолкнет слава», «История села»,	2-4	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели

«Наши земляки».			
Сезонные экскурсии в природу	2-4	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели
Поход на День здоровья «День здоровья и спорта»	2-4	сентябрь	Классные руководители учитель физкультуры
Экскурсии в сельскую библиотеку.	2-4	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на родник «Живи, родник!».	2-4	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Прогулка – экскурсия по экологической тропе «Удивительный мир природы».	1-4	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на святой источник с. Малый Толкай.	3-4	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели

Знакомство с профессиями.

Дела, события, мероприятия.	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение классных и воспитательных часов, направленных на ознакомление с миром профессий.	обучающиеся 1(доп)-4 кл.	В течение уч.года	Воспитатели, классные руководители
Проектная деятельность.	обучающиеся 3-4 кл.	Декабрь	Воспитатели, классные руководители
Викторина «Калейдоскоп профессий».	обучающиеся 3-4 кл.	По плану воспитателей, классных руководителей	Воспитатели, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	Апрель	Воспитатели, классные руководители
Знакомство с профессиями родителей.	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	По плану воспитателей, классных руководителей.	Воспитатели, классные руководители.
Месячник профориентации в школе.	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	Декабрь	Воспитатели, кл. руководители.
Вовлечение обучающихся во всевозможные посильные трудовые дела (акция «Чистый двор»).	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители.

Экскурсии на предприятия.	3-4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители
---------------------------	---------	----------------	---------------------------------------

Детско-взрослые медиаслужбы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение актуальной новостной информации на школьном сайте.	1-4	В течение года	Учителя и воспитатели, администрация школы
Редакционный совет.	Актив	Ежемесячно	Редколлегия школьной газеты
Мероприятия в информационно-библиотечном медицентре.	1-4	По плану работы классных руководителей и воспитателей	Воспитатели, классные руководители

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Конкурс декоративно - прикладного и художественного творчества «Природа и фантазия».	1(доп.)-4 кл.	Октябрь	Стульникова Т.Н.
Олимпиада по предмету «Природоведение» и «Окружающий мир» «Знатоки родного края».	1(доп.)-4 кл.	Октябрь	Верховцева В.В. Кутырева И.Л.
Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Новогодняя фантазия»	1(доп.)-4 кл.	Январь	Ответственные за проведение конкурса.
Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Подарок к 8-Марта»	1(доп.)-4 кл.	Март	Воспитатели ответственные за проведение конкурса
Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Победный май».	1(доп.)-4 кл.	24.04.-6.05.	Воспитатели ответственные за проведение конкурса.
Оформление классных уголков и тематических стендов.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Трудовые десанты по уборке территории школы.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны».	1(доп.)-4 кл.	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, игровых комнат.	1(доп.)-4 кл.	Новый год, 9 мая	Классные руководители, воспитатели

Взаимодействие с родительскими сообществами.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Изучение семей первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований.	1(доп.) кл.	В течение года	Классные руководители
Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. Создание банка данных.	1(доп.)-4 кл.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог.
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители, зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1(доп.)-4 кл.	Сентябрь, декабрь, май	Администрация, воспитатели, классные руководители
Классное родительское собрание.	1(доп.)-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1(доп.)-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, логопед
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соцпедагогом, логопедом, медсестрой.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, учитель-логопед, медсестра

Информационное оповещение через школьный сайт.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт школы
Участие родителей в управлении школой. Совместные творческие дела.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Обследование домашних условий обучающихся, посещение семей обучающихся.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1(доп.)-4 кл.	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
Знакомство с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
Участие родителей в управлении ОУ.	1(доп.)-4 кл.	2 раза в год	Председатель Управляющего Совета школы
Оформление информационного стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за стенд

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Предупреждение безнадзорности и правонарушений.			
Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, медработники, педагог-психолог

органов, педагогом-психологом.			
Проведение дней здоровья.	1(доп.)-4 кл.	Сентябрь, апрель, май	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Участие в олимпиадах и конкурсах.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Контроль за условиями проживания и воспитания детей «группы риска» в семьях.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Ознакомление обучающихся 1доп. кл. с правилами поведения в школе. Повторное доведение до обучающихся 2-4 классов правил поведения в школе.	1 (доп.) -4 кл.	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по противодействию терроризму, правилам поведения в опасных ситуациях криминогенного (преступного характера) со всеми обучающимися образовательного учреждения с регистрацией в журнале инструктажей.	1 (доп.) -4 кл.	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия (кл. часы, профилактические беседы, видеолектории, уроки безопасности, практические занятия и т.д.) с обучающимися обучающие их безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях.	1 (доп.) -4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	1 (доп.) -4 кл.	3 сентября В течение года	Классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Проведение тренировочных эвакуаций с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае	1 (доп.) -4 кл.	По плану школы	Администрация школы, классные руководители, воспитатели

возникновения ЧС.			
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1 (доп.)-4 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть.	4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Встречи с инспектором пожарной части, сотрудниками ГИБДД.	1 (доп.) -4 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Изготовление площадки для практического проведения занятий по ПДД.		Август	Администрация школы, кл. руководители, воспитатели
Декада героико-патриотического воспитания «Знать и помнить»	1 (доп.) -4 кл.	06.02.23г- 16.02.23г	Воспитатели ответственные за проведение декады.
Проведение мероприятий в рамках акций: «Внимание, дети!» «Безопасное колесо», «Месячник безопасности», «Декада безопасности» и т.д.	1 (доп.) -4 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, рук. МО классных руководителей и воспитателей, классные руководители, воспитатели
Декада профилактики ДДТТ «Безопасность дорожного движения».	1 (доп.) -4 кл.	17.04.23-27.04.23.	Воспитатели ответственные за проведение декады.
Изготовление «Памяток для учащихся», «Памяток для родителей» по правилам безопасного поведения в каникулярное время.	1 (доп.) -4 кл.	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, воспитатели
Обновление информации на стендах по ПДД, «Терроризму-НЕТ!»	1 (доп.) -4 кл.	Раз в четверть и по мере необходимости	Ответственные за оформление стендов
Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).			
Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях, занятия ЛФК.	1(доп.) -4 кл.	В течение года	Учитель физкультуры, медсестра
Организация физкультминуток на уроках, самоподготовке, динамических перемен; разучивание подвижных игр в спортзале и на улице.	1(доп.) - 4 кл.	В течение года	Учителя, воспитатели
Организация работы объединений	1(доп.) - 4 кл.	В течение года	Руководитель ШСК «Добрыня»

дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Добрыня»			
Дни здоровья «Движение-жизнь»	1(доп.) - 4 кл.	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра.
Проведение тематических бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека, по формированию ответственного отношения к состоянию своего здоровья, по профилактике развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1(доп.) -4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра
Конкурс «Безопасная школа» (конкурс по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных (жилых) помещениях, закрепленных за учителем (воспитателем), эффективному и безопасному (в соответствии с Санпин) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества).	1(доп.) -4 кл.	Сентябрь-май	Ответственные за проведение конкурса.
Профилактические беседы, лектории, акции, тематические декады, встречи с представителями медицинских учреждений, направленные на формирование и развитие навыков ЗОЖ.	1(доп.)- 4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, медсестра
Рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид».	1(доп.) -4 кл.	2 раза в четверть	Координатор и актив школьного ученического самоуправления, медсестра.
Участие в спортивных конкурсах.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Экскурсии в природу.	1(доп.) -4 кл.	Согласно плану работы классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Основы оказания первой медицинской помощи.			
Занятия (кл. часы, беседы, практические занятия и т.д.) по обучению оказанию первой помощи пострадавшему, по профилактике инфекционных заболеваний.	1 (доп.)- 4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра
Оформление уголков здоровья в группах, классах.	1 (доп.)- 4 кл.	В течение года по мере необходимости	Воспитатели, классные руководители