

Конспект открытого урока русского языка. 4 класс

Учитель: Левашкина В.Л.

ГБОУ школа-интернат

с.Малый Толкай

Тема: Названия предметов. Различие названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?

Цель: развитие умения классифицировать слова, обозначающие название предмета, дифференциация слов данной категории по вопросам Кто? Что?

Задачи:

Образовательные: продолжить работу по развитию умения классифицировать слова, обозначающие название предмета, и сопоставлять их с помощью вопросов Кто? Что?

Коррекционные: развивать фонематическое восприятие и фонетический слух; развивать языковой анализ и синтез (синтез простого предложения); развивать словарный запас учащихся; развивать логическое мышление и устную речь.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся аккуратность при выполнении заданий, активность и любознательность, усидчивость.

Ход урока

Этапы урока	Содержание урока	Приложение
1	Организационный момент. 1. Приветствие (чтение стиха хором) Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуйте, мои друзья!! 2. Создание психологического настроения Какой сегодня день? Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу и нашим гостям хорошее настроение, порадуем своими знаниями. -Прежде, чем начать работу в тетрадах, давайте мы с вами разогреем наши пальчики.	Слайд 1
2	Пальчиковая гимнастика 1. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Загибают пальчики, начиная с большого).</i>	Слайд 2

	Мы во двор пришли гулять. (<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.</i>) Бабу снежную лепили, (<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>) Птичек крошками кормили, (<i>«Крошат хлебушек»</i>) С горки мы потом катались, (<i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой</i>) А еще в снегу валялись. (<i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i>) Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли. (<i>Движения воображаемой ложкой. Руки под щеку.</i>)	
3	Проверка д/з Работа по карточке.	
4	-Ребята, какое сегодня число, месяц, год. -Сели правильно, открыли тетради и записали число, месяц, классная работа.	
5	Минутка чистописания 1. Повторить правила посадки при письме. 2. Письмо элементов буквы л соединение ля. 3. Разбор нового словарного слова 4. Загадка - Не зверь, и не птица, - Всего боится. - Наловит мух – - И в воду – плюх! (Лягушка)	Слайд 3
6	Словарная работа -Лягушка к нам пришла не одна. С ней вместе пришли наши волшебные слова, которые мы должны знать наизусть, как правильно их писать. Учитель по очереди приглашает детей к доске, обучающиеся называют картинку и читают надпись под ней. Затем вставляют пропущенную букву. Словарные слова: корова, капуста, карандаш, собака.	Работа с наглядностью на доске.
7	-Поставь ударение и выдели в словах «трудную» гласную. Сообщение темы и цели. -Сегодня мы с вами будем учиться находить названия предметов и правильно ставить к ним вопросы.	
	- на какие две группы мы с вами можем	Все задания

	разделить словарные слова (живые и не живые предметы). - На какой вопрос отвечают живые предметы (одушевленные- кто? И не живые предметы не одушевленные – что?) Обучающиеся по очереди делят предметы в два столбика (кто? что?) Составить предложение. Со словарными словами.	выполняются устно.
8	Изучение н/материала 1. Я предлагаю отправиться в сад. Закрываем глаза: <i>Тили-бад, тили-бад,</i> <i>Попадём в Волшебный сад.</i> Что растёт в саду? (Дети должны назвать предметы, изображённые на рисунках). - Давайте запишем красиво названия предметов, которые мы видим в Волшебном саду: груша, яблоко, мандарин. - Прочтите, что вы написали. - Поставьте вопрос к словам. - Назовите предметы одним словом. - Фрукты. <i>Мама купила яблоки.</i> -Лиза, запиши своё предложение на доске. А остальные в тетради. 2. А теперь отправимся в зимний лес. - Как вы думаете, кого мы увидим в лесу? - ответы детей..... <i>Тили-бад, тили-бад,</i> <i>Попадём в зимний лес.</i> Волк, заяц, сова. - На какой вопрос отвечают эти слова? (Кто это?) Игра «Волшебный мешочек» дети по очереди достают игрушки отгаданных слов. - У кого глаза видят лучше ночью, чем днём? - Кому тяжело живётся зимой? - С кем опасно встретиться в лесу? - Как одним словом мы можем сказать про этих предметы? Животные, птица -Составить предложение с любым из слов. Заяц убежал от волка. -Записать на доске и в тетради, подчеркнуть	Работа с наглядностью на доске. Работа с наглядностью на доске.

	предмет.	
9	Физкультминутка - Услышав слово, отвечающее на вопрос что это?», ногами топаете. - Если услышите слово, отвечающее на вопрос «кто это?», хлопаете в ладошки. (Избушка, журавль, солнце, медведь, ягода, сорока, небо, тетрадь, бабушка, ручка, ворона, котик, тарелка)	
10	Закрепление изученного материала 1. Работа с учебником. С. 6 упр. 2 Разбор задания, анализ и самостоятельное выполнение. (работа в группах) 1. Самостоятельная работа Дифференцированное задание Кто? Что? (шапка, лиса, молоток, парта, врач, медведь, магазин, муха) Рабочая тетрадь №2 стр. 7 упр. 5 -Прочитай потешку и вставь пропущенные буквы. (Устно) -Выпиши названия предметов по вопросам. (Карточки)	
11	Домашняя работа Разбор анализ, с 7 упр. 4	
12	Итог. Вот и подошло к концу наш урок. -О чем мы сегодня говорили на уроке? -Что учились делать? Оценивание работы на уроке.	
13	Рефлексия	Слайд4