

Конспект открытого урока чтения во 2 классе

Учитель Левашкина В.Л.
ГБОУ школа-интернат
с.Малый Толкай

Цель: Знакомство с русской народной сказкой «Лошадка», развитие навыка осознанного чтения.

Задачи:

образовательные:

способствовать формированию навыков внимательного, правильного и осознанного чтения;

коррекционно – развивающие:

корректировать и развивать устную связную речь через выражение своих мыслей;

развивать и корректировать умение анализировать, сопоставлять, обобщать; развивать активный словарь;

воспитательные:

воспитывать интерес к детской литературе;

воспитывать нравственные качества: доброта, бережное отношение к животным.

Оборудование и материалы: «Чтение»- учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авт.составители: С.Ю. Ильина, А.К.Аксёнова, карточки с изображением человечков (настроение); карточки со слогами; компьютер.

План урока.

Организационный момент – 1 минута.

Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала – 4 минуты.

Сообщение темы и целей урока – 1 минута.

Повторение пройденного – 10 минут.

Усвоение новых знаний (работа по теме) – 20 минут.

Итоги урока, релаксация – 4 минуты.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Ребята: Мы сюда пришли учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Учитель:

Я рада видеть каждого из вас
Нам будет здесь уютно и тепло
Ведь весь наш класс
Друг друга любит, чувствует и слышит.
Станьте ровно. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.
Сегодня на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем наших гостей.
Тихо и правильно сядьте.

Психологический настрой

- Настроимся на урок: похлопаем в ладоши.
- А теперь улыбнемся друг другу. Ведь улыбка красит человека, поднимает настроение.
- Покажите, какое у вас сейчас настроение? (Учащиеся поднимают карточки с изображением человечков)
- На каком уроке мы учим буквы и учимся их читать?
- Какой сейчас урок?
- Чему мы учимся на уроке чтения?
- А какое сегодня число, месяц, день недели?
- Какое сейчас время года?
- СОБАКА, КОРОВА, ЛИСА, КРОЛИК, БАРАН, ЛОШАДЬ.
- Как вы думаете, какое слово здесь лишнее?

Как называется раздел, который читаем?

Появляется Буратино.

Привет , друзья! А это я !

Узнали, верно, вы меня?

Кто я? (Буратино)

Я мимо школы пробегал и вас в окошко увидал.

И захотел увидеть сам, чему вы научились там.

II. Речевая разминка

-Покажем Буратино, чему мы научились во втором классе?

– Чтобы ваши головки хорошо работали, выполним упражнение
«Перекрестные движения».

(Вначале левой рукой учащиеся дотрагиваются до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняют положение рук: правая рука – левое ухо, левая рука – нос. Повторяют это упражнение 5 раз подряд).

Чтобы говорить на уроке правильно, чётко, красиво, чтобы читать выразительно – давайте разомнём наши губы, языки: (артикуляционная гимнастика для четкости произношения звуков, разминка для чтения).

Артикуляционная гимнастика:

«Лопаточка» (широкий язык положить на нижнюю губу под счёт до 5 раз)

Язык лопаткой положи,

И спокойно поддержи.

Язычок широкий, гладкий-

Получается лопатка.

«Лошадка» (щелкание языком под счет учителя 10-15 раз)

Причешу лошадке хвостик

И на ней поеду в гости

Цокай громче язычок,

Чтоб никто догнать не мог!

«Вкусное варенье» (высунув язык облизывают губы)

Мы вареньем, крепким чаем

Всех знакомых угощаем...

С губ сотрём следы варенья.

Угощенья – объеденья!

«Маляр» (губы в улыбке, рот широко открыть, язык двигается от бугорков за зубами к горлу, кончиком языка погладить- покрасить небо)

Фонетическая зарядка:

Лу-лу-лу, лу-лу –лу- лошадка скачет по селу.

Произносится сначала тихо и медленно, а затем громче и быстрее (хором и индивидуально).

Буратино. Мне уже пора! Пока, друзья ! Побегу к другим ребятам. А вы молодцы! Я всем об этом расскажу и на вашу школу покажу!

Проверка домашнего задания:

- Какой рассказ читали на прошлом уроке?

Чтение рассказа Э.Шима «Я домой пришла!» вслух по частям.

- откуда возвращаются коровы?

- кто встречает коров?

- с чем они встречают коров?

-что они хотят сказать хозяйкам?

Чтение по ролям.

IV. Физминутка.

Только в лес мы вошли,
Появились комары.
Руки — вверх, хлопок над головой,
Руки — вниз, хлопок — другой.
Дальше по лесу шагаем
И медведя мы встречаем.
Руки на голову кладём
И вразвалочку идём.
Полетел зеленый жук
Ж — ж — ж.
Зашумел в пруду камыш
Ш — ш — ш
И опять настала тишь.

IV. Сообщение темы и целей урока.

А теперь прочитайте слоги на доске:

КА, ШАД, ЛО (Лошадка)

Постановка проблемы:

-Мы сегодня будем знакомиться с новой сказкой, а как она называется вы узнаете, если составите слово из этих слогов.

– Ребята, какое слово мы составили?

Значит, о ком мы будем читать и говорить ? (...о лошадке).

- Что вы знаете о лошади?

- Лошадь это домашнее животное или дикое? (Домашнее животное)

Почему это домашнее животное?

V. Работа по учебнику стр: 62

Словарная работа: кнут, хлестни

Чтение вслух учителем присказки «Лошадка».

- О чём хозяин лошади попросил старика?

Самостоятельное чтение

- Как дед ругал хозяина лошади?

Индивидуальная работа с Колей Т. по букварю.

Чтение вслух цепочкой.

Беседа по прочитанному.

- Какой совет дал старик своему соседу?

- Нравится ли тебе хозяин лошади? Почему?

Чтение по ролям.

- Прочитайте слова хозяина лошади и старика.

VI Итог урока.

Наш урок подходит к концу.

Про кого мы говорили и читали на уроке?

Что нового узнали?

Что было особенно интересным для вас?

VII Домашнее задание:

Домашнее задание: прочитать выразительно по ролям это произведение.

VIII. Рефлексия.

Покажите, какое настроение у вас в конце урока. Почему оно такое?