

**Проект урока математики в 4 классе по теме: «Умножение и деление на 4. Решение примеров и задач»»**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Ф.И.О. учителя</b>                 | Ширшова Наталья Витальевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |
| <b>Тема урока</b>                     | Умножение и деление на 4. Решение примеров и задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |
| <b>Цель урока:</b>                    | закрепление умения решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
| <b>Планируемые результаты</b>         | ПР-1.Знает таблицу умножения 2-4;<br>ПР-2. Умеет использовать таблицу при решении примеров и задачи.<br>ПР-3.Умеет решать примеры на умножение и деление.<br>ПР-4.Активно выполняет все задания на уроке, слушает инструкции учителя<br>ПР-5. Умеет составлять краткую запись к задаче с помощью учителя.<br>ПР-6. Умеет повторять задачу по краткой записи.<br>ПР-7. Умеет записать решение задачи с помощью учителя.<br>ПР- 8.Умеет сформулировать ответ задачи по вопросу. |                               |  |
| <b>Программные требования</b>         | Обучающийся умеет: решать примеры на умножение и деление в пределах изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |  |
| <b>План изучения нового материала</b> | 1.Повторение алгоритма составления примеров на деление с помощью таблицы умножения.<br>2. Выполнение практических заданий по применению данного алгоритма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |
| <b>Основные понятия</b>               | Алгоритм составления примеров на деление с помощью таблицы умножения, использование при решении задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |  |
| <b>Формулы</b>                        | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |
| <b>Тип урока</b>                      | Урок закрепления изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |  |
| <b>Форма урока</b>                    | Практический урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |
| <b>Технологии</b>                     | Личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |  |
| <b>Мизансцена</b>                     | Традиционная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |  |
| <b>Оборудование</b>                   | Наглядный материал для устного счета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |  |
| <b>Домашнее задание</b>               | Повторение таблицы умножения и деления на 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |
| <b>Деятельность учителя</b>           | <b>Деятельность обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Планируемые результаты</b> |  |

| <b>I.Организационный момент. Речевка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| - Сегодня на уроке мы совершим путешествие по морю на корабле, посетим математические острова, где вас ждут различные задания. Вы покажете, чему научились и что умеете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушают                                                                                                                                                   | ПР -4            |
| <b>II.Постановка учебной задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                  |
| Давайте прочитаем, какие острова нас ждут? По их названиям вы догадались, какие задания ожидают вас? ( задания на умножение и деление)Чтобы на корабле был порядок, мы должны соблюдать правила.(Вешаю правила, читают вслух)<br>1.Вести себя спокойно.<br>2.Не выкрикивать.<br>3.Быть терпеливым.<br>4.Дать возможность высказаться своим товарищам.                                                                                                                       | Устно отвечают на вопросы<br><br>Сравнивают, делают вывод.                                                                                                | ПР-4             |
| <b>III.Устный счет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                  |
| -Чтобы хорошо справиться с темой урока, необходимо повторить некоторые важные вопросы.<br>1 .Повторение таблицы умножения.<br>Работа с рядами чисел.<br>-1 ряд-увеличить в 2 раза<br>2 ряд- уменьшить в 3 раза<br>3 ряд –найти лишнее число.<br>4 5 6 7 8<br>9 12 21 27<br>20 24 43 36<br>2. Игра «Куда причалят лодки» ( на доске-примеры, рядом лодки с ответами к примерам)<br>3х9          4х6          4х4          3х8<br>4х5          2х7          3х4          4х10 | Слушают вопрос, думают, вспоминают, отвечают на вопрос<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Читают пример, вспоминают ответ, называют правильный ответ. | ПР-2<br><br>ПР-3 |
| <b>IV.Пальчиковая гимнастика.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                  |
| Упражнения «Пароход», «Лодка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                  |

## V.Применение знаний, умений на практике

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.Работа в тетрадах.</b> <i>Запись числа, классной работы.</i><br/> Минутка чистописания.<br/> -Какие числа будем писать? Дайте характеристику числам.<br/> Отплываем от берега все дальше. Появился на нашем пути первый остров-<br/> Остров Задач.Жители острова очень любят задачи и приготовили<br/> несколько для вас.</p> <p><b>3.Решение задач на умножение и деление в стихотворной форме</b></p> <p><b>2.Работа по учебнику.</b><br/> Задание 1.Решим задачу на странице ...<br/> <i>Чтение задачи « про себя». Чтение задачи вслух.</i></p> <p><b>1)Анализ задачи.</b><br/> - О чем задача? Как вы понимаете слова «порт», «причал»?<br/> -Составим краткую запись задачи.<br/> -Кто перескажет задачу по краткой записи?</p> <p><b>2.Повторение условия задачи по краткой записи.</b><br/> -Сколько было теплоходов?<br/> -Сколько отплыло?<br/> -Что говорится про остальные теплоходы?<br/> -Какой главный вопрос задачи?<br/> -Сколько действий в задаче? Почему? Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Можем узнать? Как?( решают задачу)</p> <p><b>3. Составление плана решения.</b></p> <p><b>-4.Выполнение решения.</b><br/> - Что узнаем первым действием? Как?<br/> -Что узнаем вторым действием? Как?<br/> - Мы ответили на главный вопрос задачи?</p> <p><b>5. Анализ решенной задачи.</b><br/> -Какой был главный вопрос задачи ?- Мы ответили на него?<br/> - Можем ли мы говорить, что задача решена?</p> | <p>Записывают в тетрадах.</p> <p>Отвечают на вопросы,<br/>решают задачи.</p> <p>Читают задачу.</p> <p>Ученик пересказывает<br/>задачу.</p> <p>Повторяют условие по<br/>краткой записи.<br/>Составляют план решения,<br/>отвечая на вопросы учителя.</p> <p>Записывают решение в<br/>тетради, один ученик на<br/>доске.</p> | <p></p> <p></p> <p></p> <p>ПР-5.</p> <p></p> <p>ПР-6<br/>ПР-7</p> <p></p> <p>ПР-8<br/>ПР-1,2,4</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>Физминутка</b> (Включаю запись шума моря)</p> <p>Я буду называть числа. Если число двузначное - подпрыгните, если однозначное –хлопните в ладоши)</p> <p>-Путешествие продолжается и мы приплываем к острову Двузначных чисел. Здесь нас встречают рыбки с примерами. (решают примеры в 2 действия)</p> <p>-Плыдем дальше, и мы оказались у острова Невезения. Почему же он так называется? Вдруг наш корабль наткнулся на подводные камни и сделал пробоину. Давайте залатаем быстро, найдем нужную заплатку.</p> <p>-Молодцы, справились с заданием. Осталось посетить один остров –остров Настроения. Вот мы и подплыли к нему. Какое настроение было на уроке? Если хорошее- соберите из палочек солнце, если плохое –дождик.</p> | <p>Выполняют задания, двигаются.</p> <p>Решают примеры самостоятельно. Для проверки выходят по очереди, снимают рыбок с ответов.</p> <p>Выполняют упражнение «Найди заплатку».</p> <p>Работают с палочками.</p> | <p>ПР-4</p>        |
| <p align="center"><b>VII.Подведение итогов урока</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| <p><b>Рефлексия и самооценка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куда мы совершили путешествие?</li> <li>- Какие задания вас ждали на островах? Что нужно знать, чтобы выполнить задания правильно?</li> <li>-Что было самое трудное? Самое легкое?</li> <li>- Оценки за урок.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> повторить таблицы умножения и деления на 2-4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо за урок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Фронтальные ответы.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>ПР-1,2,3,4.</p> |