

Тема: «Число и цифра 7».

Цель: знакомство с образованием натурального числа 7

Задачи:

Образовательные: учить обозначать количество предметов цифрой 7; закреплять знания чисел натурального ряда, навыки счёта в пределах 6;

Коррекционно-развивающие: работать над осмыслением действий сложения и вычитания; развивать устойчивое внимание, воображение; развивать зрительную и слуховую память; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: привитие навыков наблюдательности, самостоятельной работы; привитие интереса к урокам математики.

Вид урока: усвоение новых знаний

Оборудование: картинный материал «Белоснежка и семь гномов», индивидуальные карточки, образец написания цифры.

Ход урока.

I Организационный момент.

1. Сядет тот, кто правильно ответит.

- Сколько хвостов у двух котов?
- Сколько углов у квадрата?
- Сколько пальцев на руке?
- Сколько рогов у двух коров?
- Сколько козлят хотел съесть злой волк?
- Сколько у Лили косичек?
- Сколько ног у курицы?
- Сколько у автомобиля колес?
- Сколько ложек соли нужно положить в стакан с чаем, чтобы чай был сладким?

2. Приветствие.

- А почему все мои вопросы начинались со слова «сколько»? Мы начинаем урок математики.

Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшний урок проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.

МЫ – умные!

МЫ – дружные!

Мы – внимательные!

МЫ – старательные!

В первом классе учимся!

Все у нас получится!

Урок у нас необычный. Нас ждёт много интересной работы и встреча со сказочными героями. Мы будем наблюдать, доказывать, радоваться успехам, а с неудачами будем справляться вместе.

II Актуализация опорных знаний. Гимнастика ума.

Счет 1 – 6, 6 – 1.

4	6	2	3
2	1	4	5
6	5	3	1

Работа с числовым рядом.

- К нам на урок пришли сказочные герои. Кто, узнаете, расшифровав слово.

О	М	Г	К	Н	И
3	4	1	6	2	5

Гномики очень любят играть в прятки. Давайте их найдём.

(Фигурки ШЕСТИ гномов спрятаны вблизи от доски. Например, на окне, стене, сбоку от доски и т.п. Дети, найдя гномов, размещают их на доске, сначала в беспорядке.)

- Гномик с каким номером стоит первым? Последним? Между вторым и четвертым? Назовите соседей пятого гномика.

- Расставьте гномов по порядку.

Работа в тетради.

Откройте тетради, посмотрите на образец. Что видите? Из каких фигур состоят гномики? Нарисуйте шесть гномиков. Раскрасьте треугольники синим цветом. Сколько гномиков нарисовали?

ФИЗМИНУТКА

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – всем присесть.
Семь – а теперь за парту всем.

III Постановка темы и целей урока.

- Какое **новое** число я назвала? (Семь.)
- Сформулируйте тему урока. (Число и цифра семь.)

Мы познакомимся с новым числом семь, определим его место в числовом ряду, будем учиться решать примеры с числом семь.

IV Работа над новым материалом.

- Сколько гномов пришли к нам? Из какой сказки они пришли? А сколько гномов было в сказке? Найдите еще одного гномика.
- Сколько гномиков стало? Давайте хором посчитаем.
- Как получили число 7? ($6 + 1 = 7$)



- А тем временем в сказочной стране наступила ночь, никак гномам без фонариков.
- Сколько гномиков? Сколько фонариков? Чего больше? Чего меньше? Хватит ли гномикам фонариков? Что нужно сделать, чтобы стало поровну? Сколько теперь фонариков? Как получили число 7?

Гномики отправятся вместе с нами в страну Математики, чтобы поближе познакомиться с числом 7.

- Наши гномики строители. Они взяли кирпичи. Сравните их по толщине. Сколько тонких? Сколько толстых? Сколько всего? Как получили число семь?





- Возьмите шесть зеленых палочек, добавьте одну красную. Сколько всего палочек? Как получили число семь?

- Покажите шесть пальчиков. Добавь еще один. Сколько стало пальчиков? Как получили число семь?

- После какого числа следует число 7? Покажите. Какое по счету число 7? Покажите на веерах.

Число семь обозначается цифрой семь (показ).

- На что похожа цифра семь?

- Семь – точно острая коса. Коси, коса, пока остра (показ).



- Где можно встретить число семь?

- Сложите из палочек число семь.



Найдите и закрасьте число 7.

IV. Написание числа 7.

Почему гномы такие грустные? А-а, они говорят, что мы с вами не написали цифру 7 в тетрадах!

Показ учителем.

Посмотрите внимательно на доску, как я буду вписывать в клеточку цифру семь. Начинаем писать левее и чуть ниже верхней границы клетки, ведём плавную линию в

правый верхний угол клетки, далее ведём наклонную линию до центра нижней границы клетки, остановка. Посередине наклонной палочки пишем горизонтальную палочку.

Письмо по бархатной бумаге.

Письмо в воздухе.

- А сейчас возьмем в руки воображаемые ручки и пропишем в воздухе цифру семь.

Письмо в тетради.

Откройте тетради, сядьте правильно и пропишите цифру 7.

ФИЗМИНУТКА

Мы семь раз в ладоши хлопнем,
Столько же ногою топнем
И потянемся сейчас
Кверху ровно 7 мы раз.
Семь разочков мы присядем,
А теперь за парту сядем.

V Закрепление.

1. Работа по учебнику (стр. 30).

- Сравните свечи по толщине. Сколько тонких свечей, сколько толстых? Сколько всего?
Запишите числа от 1 до 7. Обведите кружочком число 7.

Как получили 7 свечей? Составьте пример. *Запишите в тетрадь.*

$$6 + 1 = 7$$

- Сколько круглых табуретов? Сколько квадратных? Сколько всего? Как получили 7 табуретов?

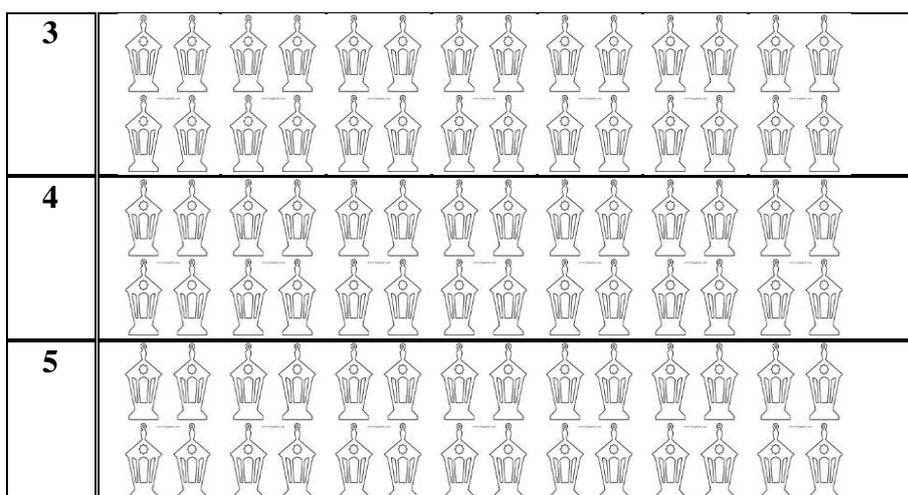
2. Работа по карточкам. Соединить количество предметов с числом.



3. Решение примеров. № 10 стр. 32

Давайте покажем гномам, как мы умеем решать примеры.

(Инд. Карточки: посмотри на число в начале каждого ряда и раскрась столько же фонариков).



VI Итог урока. Рефлексия.

- Какое число сопровождало нас весь урок?

Как можно получить число 7?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

*Урок сегодня был удачный,
Не прошёл для вас он зря.
Вы все очень постарались.
Вам понравилось, друзья?*

Гномикам пора отправляться домой, в лес. Давайте им подарим фонарики, чтобы им легче было найти дорогу. Спасибо им за помощь