

«РАССМОТРЕНО»:
на педагогическом совете
ГБОУ школы-интерната
с.Малый Толкай
протокол № 1 от
«30».08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
с родителями обучающихся
протокол №1 от «01» 09.2023

Председатель родительского
комитета
_____/_____/

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБОУ школы-
интерната с.Малый Толкай
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №51 от
«01»09.2023 г.

Внесены изменения в Приложения

Приказ №48/1-о/д от 30.08.2024 год

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) 1 дополнительный – 4, 5-9 классы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Структура АООП.

I. Общие положения.	3-5
II. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)	6-18
Пояснительная записка.	6-14
Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	15-18
III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)	19-101
Рабочие программы по предметам	19-64
Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью	64- 70
Рабочая программа воспитания.	71-96
Программа сотрудничества с семьей	97-101
IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)	103-122
Недельные учебные планы	103-115
Календарный учебный график	116
План внеурочной деятельности.	117-120
Кадровые, финансовые, материально-технические условия.	121-122
Календарный план воспитательной работы	123
Приложения	124-193

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года.

2. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. В соответствии с ФАООП УО ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай разработала адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП (2 вариант):

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение для обучающегося варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура АООП ОО УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

II. Целевой раздел АООП У О (вариант 2)

7. Пояснительная записка.

7.1. Данная АООП ОО УО – это адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР , интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП У О (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

7.2. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП У О (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

7.3. Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

7.4. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-

следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

7.5. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

7.6. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

7.7. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

7.8. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно

регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

7.9. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

7.9.1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

7.9.2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития

обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

7.9.3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной

степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

7.10. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

7.10.1. Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

7.10.2. Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

7.10.3.Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

7.10.4.Особая организация обучения:учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

7.10.5.Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

7.10.6.Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

7.10.7.Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

7.11.К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

продолгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

7.12. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие; созданием оптимальных путей развития; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах); организацией взаимодействия

специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

7.13. В отношении слабослышащих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

7.14. В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

7.15. В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

8. Принципы и подходы к формированию АООП У О (вариант 2).

8.1. По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в

образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП У О (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

8.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

8.2.1. Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних

условиях.

8.2.3. Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
 - 2) заключение ПМПК;
 - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося; особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - 5) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
 - 6) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 - 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
 - 8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
 4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
 5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.
 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
 7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
 8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения,

дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

9. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП У О (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

9.1. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9.2. Предметные результаты.

9.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

9.2.2. Предметная область «Математика». Учебный предмет «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

9.2.3. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий природный мир».

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

9.2.4. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

9.2.5. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

9.2.6. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий и социальный мир».

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

9.2.7. Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Музыка и движение».

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение

игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

9.2.8. Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

9.2.9. Предметная область «Технология». Учебный предмет «Профильный труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

9.2.10. Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная физкультура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

9.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП У О (вариант 2).

9.4. На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

9.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования

осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

9.6. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

9.7. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

III.Содержательный раздел АООП У О (вариант 2)

10.Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

10.1.Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

10.2.Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

10.2.1.Раздел «Коммуникация».

10.2.1.1.Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом,

предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

10.2.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

10.2.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

10.2.2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

10.2.1.2.Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

10.2.1.3.Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

10.2.1.4.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического

изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

10.2.2. Чтение и письмо.

10.2.2.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

10.2.2.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

10.2.2.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

10.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с

графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

11. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

11.1. Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания

и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

11.2.Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления»,

«Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

11.2.1.Раздел «Количественные представления».

11.2.1.1.Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

11.2.1.2.Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

11.2.1.3.Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

11.2.1.4.Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры

(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

11.2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

11.2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

11.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и

прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

12. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

12.1.Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с

обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

12.2.Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

12.2.1.Раздел «Растительный мир»:

12.2.1.1.Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

12.2.1.2.Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-

декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

12.2.1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

12.2.2. Раздел «Животный мир».

12.2.2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, роза, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

12.2.2.2. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

12.2.2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание

питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

12.2.2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

12.2.2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней

недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

12.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

1) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

13. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

13.1. Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

13.2. Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

13.2.2. Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных

привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

13.2.3.Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

13.2.4.Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная,

праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

13.2.5.Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

13.2.6.Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

13.2.7.Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

13.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

14. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

14.1. Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

14.2.Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

14.2.1.Раздел «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

14.2.2.Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

14.2.3.Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание

продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение

электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

14.2.4. Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

14.2.5. Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем. 95.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство». Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

15. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

15.1.Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда»,

расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

15.2.Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

15.2.1.Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом):включение, использование (связь, игра),выключение.

15.2.2.Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с

молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

15.2.3. Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

15.2.4. Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание

положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

15.2.5. Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

15.2.6. Раздел «Населенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

15.2.7. Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического

аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

15.2.8.Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

15.2.9.Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

15.3.Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1)Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2)Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3)Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4)Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5)Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6)Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

16.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

16.1.Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:«Слушаниемузыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы)

музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и

магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

16.2.Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

16.2.1.Раздел «Слушание музыки».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

16.2.2.Раздел «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

16.2.3.Раздел «Движение под музыку».

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

16.2.4.Раздел «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

16.3.Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

17. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

17.1. Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к

изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения

(картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

17.2.Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

17.2.1.Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

17.2.2.Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования

объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

17.2.3. Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

17.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в

выставках, конкурсах рисунков, поделок.

18. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

18.1. Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

18.2. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими

разделами: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

18.2.1. Раздел «Плавание».

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

18.2.2. Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

18.2.3. Раздел «Велосипедная подготовка».

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности

велосипеда, накачивание колеса)

18.2.4. Раздел «Лыжная подготовка».

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

18.2.5. Раздел «Туризм».

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

18.2.6. Раздел «Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в

колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов

большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

18.3.Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1)Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств:ловкости, силы, быстроты,выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2)Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3)Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

19.Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

19.1.Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему,

инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

19.2.Содержание учебного предмета «Профильный труд» представлено следующими разделами:«Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество»,«Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

19.2.1. Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани,

глажение изделия.

19.2.2.Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

19.2.3.Раздел «Ткачество».

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

19.2.4.Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

19.2.5.Раздел «Полиграфия».

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт.

Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

19.2.6. Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

19.2.7. Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

19.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

20. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».

20.1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

20.2. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

20.2.1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

20.2.2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

20.2.3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

20.2.4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

20.2.5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

21. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».

21.1. Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как:

захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметнопрактические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),

вставления (стаканчики одинаковой величины).

21.2.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».

21.2.1.Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

21.2.2.Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

22.Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие».

22.1.Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома

в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

22.2.Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие».

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

23.Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

23.1.Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства

невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

23.2.Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

23.2.1.Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

23.2.2.Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

23.2.3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

24. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего

образования.

24.1.Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (групповые занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

24.2.Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

24.3.Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие», «Сенсорное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Развитие самообслуживания».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

24.5.Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Двигательная коррекция».

24.6.Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

24.7.Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие». Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

25.Коррекционно-развивающие занятия.

25.1.Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных

специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных

занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

26. Программа формирования базовых учебных действий.

26.1. Пояснительная записка.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП, через учебную и внеурочную деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

26.2. Цели реализации Программы

Цель: формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) .

Программа включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в

соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП, через учебную и внеурочную деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

26. 3.Характеристика и направления формирования БУД

26.3.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

26.3.2. Характеристика и состав БУД по годам обучения:

Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.

1-3 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, нахождение места хранения игрушек; нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего набора индивидуальных заданий;

4,5 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

6,7 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

8,9 год обучения: радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

10,11 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

12,13 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по учреждению, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4,5 год обучения: брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ, вставать при ответе, входить и выходить из учебного помещения со звонком, понимать жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам.

6-9 год обучения: открывать учебник, выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), принимать помощь, доброжелательно относиться к другим людям.

10-13 год обучения: правильно пользоваться письменными принадлежностями, знать и выполнять школьные ритуалы, понимать жестовую инструкцию; понимать инструкцию по пиктограммам, открывать учебник, выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), принимать помощь.

Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения, выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д., последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут, выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, поддержание правильной позы.

4-7 год обучения: выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

8- 10 год обучения: уметь делать простейшие обобщения, классификацию; уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание); могут последовательно выполнять несколько заданий с помощью.

11-13 год обучения: уметь делать простейшие обобщения, классификацию; уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, могут последовательно выполнять несколько заданий.

Познавательные учебные действия: -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; пользоваться знаками, символами, пиктограммами; пользоваться по назначению учебными предметами. Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по учреждению, подражание простым движениям и действиям с предметами, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними».

4, 5 год обучения: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по учреждению, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет, фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой

игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении.

6-8 год обучения: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по учреждению, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет, выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу), выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (по образцу), выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.

9,10 год обучения: выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу), выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (по образцу), выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии; знает педагогов, которые с ним работают, знает явления окружающей природы.

11-13 год обучения: выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (по образцу) выполнение задания без постоянного контроля, знают явления окружающей природы, знает педагогов, которые с ним работают, делают несложные выводы с опорой на знаки, знают правила безопасного поведения на улице, в транспорте.

26.3.3. Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

26.4.Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	Базовые учебные действия			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+
5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+

7. Музыка и движение	+	+	+	
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+
9. Адаптивная физкультура	+	+	+	
10. Коррекционно-развивающие занятия - логопедические занятия - психокоррекция	+	+	+	+
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие 2. Предметно-практические действия 3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация	+	+	+	+
Внеурочная деятельность по направлениям	+	+	+	+

+ связь установлена

26.5. Планируемые результаты и их диагностика

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы .

К концу обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;.

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

26.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД. При оценке

результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

26.7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения .

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; не всегда узнает; – 2 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;
- 3 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; не всегда узнает объект самостоятельно; самостоятельно применяет действие в любой ситуации; узнает объект самостоятельно. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

27.Федеральная рабочая программа воспитания.

27.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (далее – ГБОУ школа-интернат), определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана с учетом АООП УО (вариант 2), принятой решением педагогического совета и является компонентом АООП Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на формирование жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

27.1.1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В разделе представлена специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация об особенностях

месторасположения школы, социального окружения, взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, об особенностях контингента обучающихся, принципах и традициях воспитания, оригинальных формах и методах воспитательной работы с обучающимися с ТМНР.

27.1. 2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.

27.1.3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы школьного отделения ТМНР, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания. Внеурочная деятельность для детей с ТМНР организуется по следующим направлениям:

- Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

- Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

27.1.4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления. К рабочей программе воспитания прилагается годовой календарный план воспитательной работы с детьми с ТМНР.

27.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа -интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» является общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 дополнительного по 10 класс и реализует следующие этапы: начальное общее образование (1дополнительный — 4 классы), основное общее образование (5 — 10 классы). Образовательные программы осваиваются обучающимися в следующих формах: в очной, очно - заочной или заочной форме.

Нормативные сроки обучения следующие:

13 лет - для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Это учителя начальных классов, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог, тьюторы. Учителя и воспитатели находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства. С 2008 года школа осуществляет лицензированное медицинское обслуживание. Школа располагает оснащенным современным медицинским оборудованием, стоматологическим кабинетом, кабинетом физиотерапии, кабинетом лечебной физкультуры. Медицинское обслуживание осуществляет врач и две медсестры.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса школа оборудована современными учебными кабинетами. Это кабинеты логопедии, географии, рисования, пения и музыки, кабинет ЦОС на 16

мест, кабинет социально-бытовой ориентировки, Монтессори, сенсорный, кабинет «Песочная фантазия». Трудовой деятельности обучают ребят в кабинетах швейного дела, сельскохозяйственного труда, ручного труда, в столярных и слесарных мастерских. Кроме этих кабинетов в здании школы имеются учебные классы, спортивный зал, оборудованный тренажерами, библиотека с читальным залом.

В здании интерната имеется 6 игровых комнат, 8 спален, столовая на 88 посадочных мест, штаб школьной организации «Защитник природы», кабинет лечебной физкультуры, методический кабинет воспитателей.

В процессе учебно-воспитательной деятельности используется огромный арсенал технических средств обучения: телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, видеокамеры, сканеры, ксероксы, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, усилитель, DVD-плееры, беспроводной Интернет.

На территории школы-интерната имеется пришкольный участок 1,5 га, где посажены плодово-ягодные деревья и кустарники. Силами обучающихся и сотрудников школы на огороде выращиваются овощи для питания детей.

Для отдыха детей на территории построены беседки, игровые площадки, песочницы, оборудованная спортивная площадка.

В санитарно-гигиенических комнатах спального корпуса установлены душевые кабины, а раз в неделю ребята посещают баню с сауной.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в школе-интернате.

В школе функционируют 24 кружка, где все дети с проблемами здоровья находят дела по душе. Изделия детей: вышивки, вязание на спицах и крючком, бисероплетение, поделки, выполненные в технике бумагопластика, флористические композиции, известны в селе, районе, области.

Спортивные кружки самые любимые, поэтому обучающиеся занимают призовые места в спортивных соревнованиях областного уровня. Обучающиеся школы-интерната занимают первые места по легкой атлетике, футболу, волейболу, боулингу, дартсу и другим видам спорта.

Весь коллектив школы-интерната работает на ребенка, чтобы ему жилось уютно с материнской заботой.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна.. Сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой

обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией поселения Малый Толкай, ЦСДК и библиотекой поселения Малый Толкай, с администрациями поселений, в которых проживают наши обучающиеся, КДНиЗП муниципального района Похвистневский, ОДН МО МВД России «Похвистневский», ГБОУ СОШ с. Малый Толкай, ЦВР «Эврика» с. Среднее Аверкино, ГБОУ СОШ им Н.С. Доровского с. Подбельск, ДЮСШ муниципального района Похвистневский Самарской области.

В школе функционирует детская общественная организация «Защитник природы», школьное самоуправление, театральная студия «МИР», школьный спортивный клуб «Добрыня».

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко

проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В воспитательной работе образовательной организации используются следующие **принципы воспитания:**

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

27.3. Цель и задачи воспитания.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе. Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося. Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося. Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в школе предполагает создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления

обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности. По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь. Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Методической целью Программы является:

формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*этап начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*этап основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет-это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Возможные личностные результаты освоения воспитательной программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

27.4. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочной деятельности» «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детско-взрослые медиаслужбы»

«Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

27.4.1.Модуль «Классное руководство»

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися;

руководит работой специалистов, входящих в состав экспертных групп по разработке и реализации СИПР;

работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение участия обучающихся класса в общешкольных делах, оказание им необходимой помощи;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой деятельности, направленной на овладение навыками социального взаимодействия, освоение социальных ролей и т.д.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора понравившегося направления трудовой деятельности, социально приемлемого поведения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа со специалистами, входящими в экспертную группу:

- регулярные консультации классного руководителя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам развития и воспитания;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся;
- привлечение специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей.

27.4.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

27.4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется, преимущественно, через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР организуется по следующим направлениям развития личности:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений

жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Кружковая работа предполагает определённую программу деятельности, которая реализуется через познавательную деятельность, художественное творчество, краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную, трудовую, игровую деятельность.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программах воспитательной работы, на основе которых строится календарно-тематическое планирование.

1. Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию «Ступени взросления».

Направление программы: духовно-нравственное воспитание.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2. Программа по экономическому и трудовому воспитанию .

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

3. Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА..

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

4. Программа «Я – гражданин своей страны» .

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

5. Программа «Цветик - семицветик»..

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

6. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет».

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

7. Программа «В мире прекрасного» .

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

8. Программа «Я и моя Родина».

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

9. Программа «Путь в мир профессий».

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

10. Программа «Мир детства».

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: Социально -психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

11. Программа «Улица и я»

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы рассмотрены на заседании педагогического совета, методического объединения и утверждены директором школы. Они способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Программы воспитания предназначены для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Программы учитывают ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В них нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программ:

- организация проживания детей в школе-интернате максимально приближенная к домашней, семейной;
- организация воспитательного процесса, способствующего широким связям детей с социумом;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната;
- занятия в различных кружках, секциях по интересам;
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Планирование воспитательной работы строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом, содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, экологических, здоровьесберегающих, трудовых компетенций, экономических знаний, включены вопросы правового воспитания, темы

гражданственности, профориентации. Планирование составлено с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, отвечающее требованиям, предъявляемым к данному типу школ.

Для реализации воспитательного плана использованы следующие **методические формы работы:**

беседы, презентации, экскурсии, прогулки и игры на свежем воздухе, практические занятия, анкетирование, чтение и обсуждение художественных произведений, утренники, библиотечные вечера;

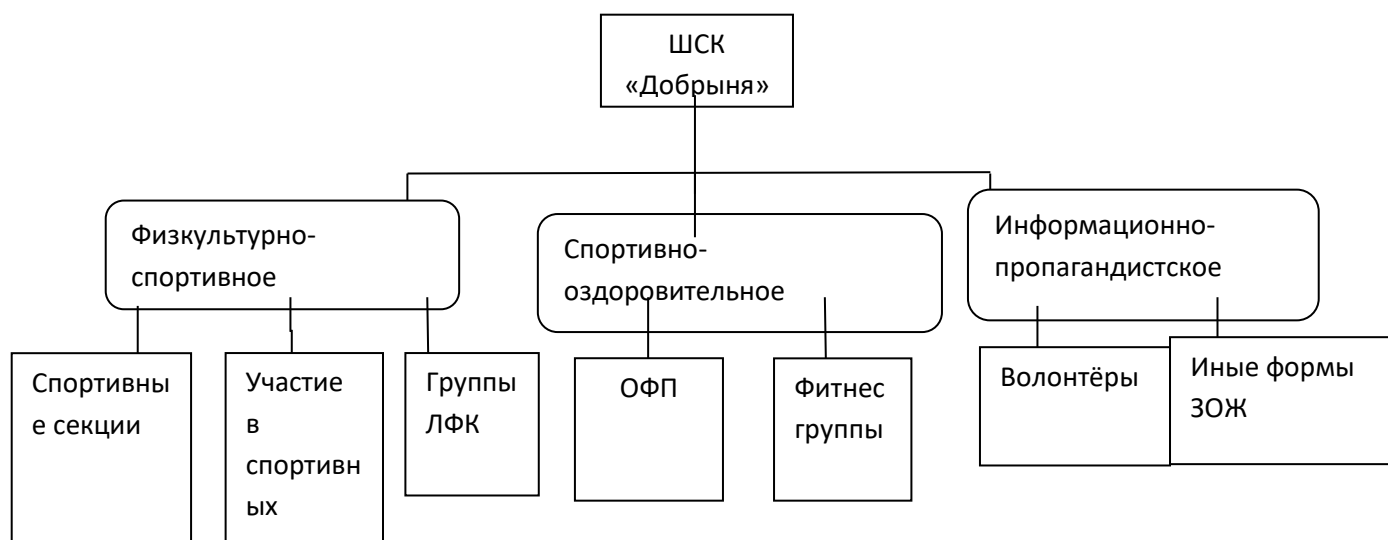
сюжетные и ролевые игры, конкурсы и спортивные состязания, социально-образовательные проекты, компьютерные практикумы, просмотр кино-видео-телефильмов, спектаклей, концертов, трудовые десанты, коллективные творческие дела.

Театральная студия - добровольное объединение любителей театрального творчества, основанное на общности интересов и совместной творческой деятельности, способствующей коррекции и социальной адаптации обучающихся. Участие в театральном коллективе осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Индивидуальные занятия и общие репетиции проводятся на базе ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай согласно расписанию, утвержденному директором. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно – гастрольной деятельности.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений: физкультурно-спортивное (спортивные секции); спортивно-оздоровительное (группы ОФП); - информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общественности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи

Примерная структура деятельности Клуба



Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций;
- спортивно-оздоровительное – не менее двух секций;
- информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

27.4.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Обучающиеся осваивают основы доступных профессий в рамках курсов дополнительного образования. Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися с ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

Выработан ряд мероприятий, которые помогают обучающемуся, родителями или законными представителями сориентироваться и выбрать то направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно ребенку, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям.

27.4.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые мероприятия - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющий детей и взрослых в единый коллектив. Ключевые мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые мероприятия являются главными традиционными общешкольными мероприятиями, в которых принимают участие все обучающиеся и большое число взрослых. Мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями.

В рамках данного модуля воспитательная работа осуществляется на разных уровнях.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение в совместную деятельность с другими обучающимися, являющимися хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мероприятий.

На уровне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей поселения спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие по благоустройству территории села;
- участие в ежегодной патриотической акции «Бессмертный полк»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы – интерната, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День защиты детей;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- благотворительные акции - оказание шефской помощи одиноким пожилым людям.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

27.4.6. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа). Данный модуль поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служить задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. Медиаграмотность поможет школьникам с интеллектуальными нарушениями использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета и лучше понять язык медиакультуры.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы;
- школьное сообщество в социальной сети «В контакте», в Вайбере подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители (в группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем);
- использование информационно - библиотечного медиацентра, оснащённого компьютерной техникой, который будет сопутствовать внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- факультатив «Основы компьютерной грамотности», привитие обучающимся навыков владения цифровыми технологиями;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

27.4.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах и группах педагогами, организуемые в рамках общешкольных ключевых дел ко Дню здоровья;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями с родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- профориентационные экскурсии обучающихся на предприятия села, района.

При планировании видов и форм работы необходимо учитывать актуальных возможности здоровья и особые потребности обучающихся с ТМНР.

27.4.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» реализуется через систему классных (групповых и индивидуальных) занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для этого в образовательной организации предусмотрены следующие формы деятельности:

- занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;
- различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу;
- беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;
- психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнеспособности. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися с ТМНР способствует их дальнейшему развитию.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

Данный модуль реализуется через следующие направления:

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений.

Одно из значимых звеньев в работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений-Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники КДНиЗП, ОДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного направления является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

1. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

2. Обеспечить механизм взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.

3. Оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа «Мир детства». Она направлена на профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

-обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

-профилактическая акция «Подросток»,направлена на на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и

подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

2. Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель: создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Организовать правовой всеобуч на всех ступенях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Формировать у обучающихся ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

3. Создать педагогические и методические условия для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

3. Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).

Целью направления является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Расширить представление обучающихся о здоровом образе жизни.

2. Систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене.

3. Формировать положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

4. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

5. Основы оказания первой медицинской помощи.

Цель: формирование умений необходимых для оказания первой помощи. Задачи:

1. Дать понятие о методах первой доврачебной помощи.

2. Научить обучающихся определенным практическим навыкам, приемам первой доврачебной помощи.

3. Расширить и углубить знания о строении и функциях организма.

4. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

27.4.9. Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и

конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Оказание консультативной помощи узкими специалистами родителям и обучающимся школы-интерната.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, логопеда, медицинского работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

27.4.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Социальное партнёрство заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании коррекционно-развивающей среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует социализации детей с интеллектуальными нарушениями в общество.

Взаимодействие ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай с социальными партнёрами

№ п/п	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1	Отделение Семья м.р. Похвистневский	Консультация социальных работников семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально – неблагополучных семей.
2	ГУ МВД России по Самарской области.	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»
3	ПСЧ № 103 ПСО № 35 противопожарной службы Самарской области	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности.
4	Администрация с.п. Малый Толкай	Участие обучающихся в различных конкурсах, проектах.
5	ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	Организация совместных праздников, конкурсов, соревнований.
6	ДЮСШ с. Подбельск	Участие в спортивных соревнованиях.
7	ЦВР «Эврика» СП ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск	Участие в творческих конкурсах, акциях, турслётах, викторинах.
8	ПДРБ с.Подбельск.	Подбор литературы, консультирование, онлайн-квизы, видеовстречи, библиотечные уроки, совместные тематические мероприятия.
9	ЦСДК с.Малый Толкай	Организация творческих выставок, концертных программ, киносансов, мастер-классов.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная деятельность);
- сотрудничество ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

27.4.11. Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровой культуры и сетевой безопасности.

Задачи:

- формировать общекультурные навыки работы с информацией (учения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- формировать умения, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, социальные сети) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно - телекоммуникационной среде;

-формировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;

-формировать навыки сетевой безопасности и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Направления работы:цифровая культура;сетевая безопасность.

Работа по формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровой культуры и сетевой безопасности в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай проводится через:

-школьный урок;

-внеурочную деятельность (воспитательские часы, занятия в кабинете ЦОС с целью отработки практических навыков по безопасному использованию сети Интернет и цифровой культуры, онлайн-викторины, тесты, консультации, сетевое взаимодействие и т.д.)

27.5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится ежегодно педагогами образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном отделении ТМНР:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей, к которым относятся: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса с детьми с ТМНР:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием оценивания является динамика личностного развития каждого

обучающегося. Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители / законные представители) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы: какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось (предполагаемые причины); какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием оценивания является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР при участии родителей / законных представителей и обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с родителями, обучающимися, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают:

- качество проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих на базе школы детских объединений секций, кружков для обучающихся с ТМНР и др.;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов, выездов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ТМНР, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

28. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

28.1.Пояснительная записка .

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи.

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включение в проведение и участие различных мероприятий.

28.2.Цели и задачи.

Цель: сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Повышение психолого -педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- 1.Психолого –педагогическая поддержка семьи.
- 2.Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- 3.Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- 4.Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- 5.Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- 6.Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка , на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

28.3.Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:

- 1.Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
- 2.Степень инициативы родителей в плане сотрудничества.
- 3.Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого –педагогических, так и медицинских рекомендаций.

28.4. Принципы работы с родителями:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

4. Принцип доступности.

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Семья – центр жизни ребенка. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.

Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

28.5. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

№	задачи	мероприятия
1	Психологическая поддержка семьи.	тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
2.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
3.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
4.	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай.	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в школе- интернате; домашнее визитирование

5.	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий
6.	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей

28.6. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия.

Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания . Проводятся по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«Дни открытых дверей»

Задача: знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.

Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Задача: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

Проведение праздников и развлечений . В данных мероприятиях участвуют родители. Проводятся специалистами ГБОУ школы- интерната.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями

развития.

Родительский час (проводится учителями-олигофренопедагогами один раз в неделю во второй половине дня).

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости).

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;
- определение оценки родителями работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

Открытые занятия специалистов ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Информационные стенды и тематические выставки.

Задача:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы).

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

28.7.В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

1.Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

3.Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

4.Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

5.Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

28.9.Отличительные особенности Программы:

- 1.Тесное взаимодействие с воспитанниками.
- 2.Сотворчество педагогов и детей.
- 3.Развитие детской инициативы.
- 4.Способность педагогов к неформальному общению.
- 5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- 6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

28.10.Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, руководство школы и детского дома. Результаты обсуждаются один раз в полгода на совместных педагогических консилиумах. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Показатели эффективности программы:

- отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей, законных представителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

29. Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

30. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

31. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

32. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к

старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

33.Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

34.Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В таблицах представлены недельные учебные плана для АООП У О (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 доп по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

35.Недельный учебный план АООП УО (2 вариант) для 1 дополнительного- 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

36.Недельный учебный план АООП УО (2 вариант) для 5-9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность		3	3	3	“	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд		-	2	2	4	5	13
Итого			23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:			4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие			1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия			1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие			1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация			1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)			6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

37.Недельный учебный план АООП (2 вариант) для 10-12 классов.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2.Математика	Математические представления	2	2	1	5
3.Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4.Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

38.Недельный учебный план АООП (2 вариант) для глухих обучающихся 5-9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	4	4	4	19
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	”	–	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	1	2	2	4	5	14
Итого		20	23	23	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	7	7	7	7	37
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	2	2	2	10
Познавательное развитие		3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

39.Недельный учебный план АООП (2 вариант) для глухих обучающихся 10-12 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	3	11
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	”	4
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Физическая	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Профильный труд	5	5	7	17
Итого		23	23	23	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7	7	21
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	2	6
Познавательное развитие		3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» и «Познавательное развитие» количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

40.Недельный учебный план АООП (2 вариант) для слепых обучающихся 5-9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Рисование (Тифлографика)	3	3	3	-	-	9
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд		2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		20	23	23	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	7	7	7	7	37
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность (часы, выделенные на другие направления внеурочной деятельности,							
Обязательные занятия коррекционно-развивающей		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

41. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) слепых обучающихся 10-12 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
	Классы	X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2		4
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
Технология	Профильный труд	5	5	7	17
Физическая	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		23	23	23	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7	7	21
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Внеурочная деятельность (часы, выделенные на другие направления внеурочной деятельности, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)					
Обязательные занятия коррекционно-развивающей области		5	5	5	15
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

42. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА 5-9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	~		9
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5- дневной неделе		7	5	5	4	4	25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

43. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА 10-12 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	7	7	8	22
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
Технология	Профильное обучение	5	5	7	17
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
	Итого:	25	25	27	77
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		5	5	3	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	15
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

44. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС 5-9 классов .

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-лн учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:							
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

45. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС 10-12 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Классы					
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
		1	1	1	3
Математика	Математические	1	1	1	3
Окружающий мир	Окружающий	1	1		2
	Домоводство	5	5	5	15
	Окружающий	1	1	1	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
Физическая	Адаптивная физическая	3	3	3	9
Технология	Профильный труд	4	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	21
Итого		27	27	27	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
- коррекционно-развивающая область:					
индивидуальные и групповые		5	5	5	15
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай составляется ежегодно в зависимости от нозологических групп обучающихся, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Учебный план может включать в себя несколько учебных планов, в том числе ИУП для обучающихся на дому. **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)**

46. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и другое.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений и является приложением к данной программе. **(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)**

47. План внеурочной деятельности.

47.1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

47.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

47.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

47.4. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

47.6. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

47.8. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

47.9. Основные направления внеурочной деятельности могут быть следующими.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция; учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

«Я умею ...»

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

«Проблемы экологии»

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность

«Общение»

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений

под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Художественная студия»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков»

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

План внеурочной деятельности составляется ежегодно. **(ПРИЛОЖЕНИЕ №3)**

48.Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

48.1.Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017№ 10(зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., № 46612). **(ПРИЛОЖЕНИЕ №4)**

48.2.В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

48.3. Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) АООП (вариант 2). **(ПРИЛОЖЕНИЕ №5)**

49. Календарный план воспитательной работы.

49.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

49.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

49.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

49.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

49.5. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

49.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и утверждается приказом директора Организации. **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)**

Приложение №1

Недельный учебный план АООП УО (2 вариант) обучающихся 1 сипр, 2 сипр , 3 сипр классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			Всего
		I	II	III	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8
2. Математика	Математические Представления	2+1	2+1	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2+1	2+1	8
	Домоводство	-	-	1+1	2
	Окружающий социальный мир	1+1	1+1	1+1	6
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	
Итого		19	20	20	59
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	67
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1+1	1+2	1+2	8
3. Двигательное развитие		1+1	1+1	1+1	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	12
«Я сам!»		1	1	1	3
«Разговор о важном»		1	1	1	3
«Мир вокруг нас»		1	1	1	3
ЛФК		1	1	1	3
К финансированию внеурочной деятельности		11			

Итого к финансированию	31 час
-------------------------------	---------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

1 сипр класс : 1 час - математические представления, 1 час-окружающий социальный мир, 1 час – ППД, 1 час- двигательное развитие.

2 сипр класс: 1 час- математические представления , 1 час- человек; 1 час – окружающий социальный мир, 2 часа – ППД, 1 час- двигательное развитие.

3 сипр класс: : 1 час- человек, 1 час- домоводство, 1 час- окружающий социальный мир; 2 час – ППД, 1 час- двигательное развитие.

Примечание: 1 сипр доп-3 сипр- это класс –комплект. Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует учебному плану. Общее количество часов к финансированию 31 час (23 час а максимально допустимая нагрузка по 3 сипр класса 23 часа + 6 часов коррекционные курсы и 2 часа внеурочная деятельность по направлениям. Внеурочная деятельность во всех данных классах с 1 сипр по 3 сипр, 2 часа проводится воспитателями во время самоподготовки, поэтому не оплачиваются дополнительно. 1 час «Разговор о важном» проводится классными руководителями, он финансируется. 1 час Лечебно-физкультурный комплекс проводится медицинскими сестрами, он финансируется.

Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 1сипр, 2сипр, 3сипр классов (ФГОС УО, АООП (2 вариант , СИПР)

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей (технология не преподается в данных классах) , представленных девятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем .

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет:

- 21 час в 1 сипр классе ;
- 23 часа во 2 сипр, 3 сипр классах.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений не более 10 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность распределяется следующим образом: по одному часу на следующие курсы «Разговор о важном» (1 сипр - 3 сипр классы) «Мир вокруг нас» (1сипр – 3 сипр классы), «Я сам!» (1 сипр -3 сипр классы) лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК) (1сипр – 3 сипр).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной

направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели согласно календарного графика в 1 доп и 1 классе и 34 недели со 2 по 3 классы.

Специфика 1 сипр, 2сипр, 3 сипр классов.

В 2024-2025 учебном году в Учреждении по данному учебному плану осуществляется обучение в 1сипр дополнительном, 1 сипр, 2сипр,3 сипр классах. Обучение в данных классах осуществляется по АООП ОО УО (интеллектуальные нарушения) 2 вариант.

1 сипр класс. Количество обучающихся-3 человека

2 сипр класс . Количество обучающихся- 1 человек

3 сипр класс . Количество обучающихся- 1 человек

1 сипр , 2 сипр, 3 сипр классы являются классом-комплексом.

Всем обучающимся в заключении ПМПК прописано в рекомендациях: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2- СИПР.

Для детей, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) разрабатывается и реализуется СИПР в соответствии с индивидуальным учебным планом, положением о специальной индивидуальной программе развития ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай и рекомендациями ПМПК, ППк.

Обучающиеся не оцениваются по Положению об оценивании. Им по всем предметам выставляется н/оц.

Недельный учебный план АООП УО (2 вариант) для 5 сипр- 9 сипр классов.

Предметные Области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3+1	3+2	3+1	19
2. Математика	Математические представления	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2+1	2	2+1	12
	Человек	2+1	1+1	1+1	1+1	-	9
	Домоводство	3+2	5	5	5	5	25
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3+1	13
4. Искусство	Музыка и движение	3	2+1	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2+1	2	2	2	12
6. Технология	Профильный труд	-	2	2+1	4+1	5+1	16
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1+1	1	1	1+1	1	6
3. Двигательное развитие		1+1	1+2	1+1	1	1+1	10
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30
«Я сам!»		1	1	1	1	1	5
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5
«Мир вокруг нас»		1	1	1	1	1	5
ЛФК		1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением»		1	1	1	1	1	5

К финансированию внеурочная деятельность	2	2	0	0	6
Всего к финансированию	36	0	2	36	

Примечание :

5 сипр и 6 сипр- класс –комплект. Финансируется ---36 часов. Из них 28 часов – предметные области. Коррекционные курсы 6 часов : сенсорное развитие 1 час, ППД 2 часа, двигательное развитие 2 часа, альтернативная коммуникация 1 час. Внеурочная деятельность финансируется 2 часа: 1 час « Разговор о важном», 1 час ЛФК.

7 сипр, 9 сипр- класс-комплект. Финансируется --- 36 часов . Из них 29 часов – предметные области. Коррекционные курсы 5 часов : сенсорное развитие 1 час, ППД 1 час, двигательное развитие 2 часа, альтернативная коммуникация 1 час. Внеурочная деятельность финансируется 2 часа: 1 час

« Разговор о важном», 1 час ЛФК.

8 сипр класс-комплект с 10 сипр. Финансируется ---2 часа. Из них предметные области- 0. **Коррекционные курсы в 8 сипр классе финансируется 2 часа:** ППД 1 час (второй час проводится во время уроков с 10 классом) , двигательное развитие 1 час, (сенсорное развитие 1 час (финансируется с психомоторикой в 10 классе) 1 час альтернативная коммуникация (логопедические занятия в 10 классе). Внеурочная деятельность финансируется 0 час, так как 1 час « Разговор о важном» и 1 час ЛФК финансируется в 10 классе.

Следующие 4 часа внеурочной деятельности проводятся во всех классах сипр воспитателями во время самоподготовки, поэтому дополнительно не финансируются.

Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5 сипр, 6 сипр, 7сипр, 8 сипр , 9 сипр классов (ФГОС УО, АООП, 2 вариант СИПР).

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает 6 часов, которые распределены следующим образом:

5 сипр: 1 час- математические представления, 1 час- человек, 2 часа домоводство, 1 час- ППД, 1 час-двигательное развитие.

6 сипр: 1 час- математические представления , 1 час- человек, 1 час- музыка и движение, 1 час – адаптивная физкультура, 2 часа-двигательное развитие.

7 сипр: 1 час- речь и альтернативная коммуникация, 1 час- математические представления, 1 час окружающий природный мир, 1 час- человек, 1 час-профильный труд, 1 час- двигательное развитие.

8 сипр: 2 часа- речь и альтернативная коммуникация , 1 час- математические представления, 1 час- человек, 1 час – профильный труд, 1 час- ППД.

9 сипр: 1 час- речь и альтернативная коммуникация , 1 час- математические представления, 1 час – окружающий природный мир, 1 час – окружающий социальный мир , 1 час – профильный труд, 1 час- двигательное развитие.

Коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность проводится следующим образом во всех классах по следующим курсам: «Разговор о важном» (5 сипр- 9сипр), лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК) (5 сипр- 9сипр), «Я сам!» (5 сипр- 9сипр), реабилитационная (абилитационная) деятельность (5 сипр- 9сипр), «Мир вокруг нас» (5 сипр- 9сипр), «Учение с увлечением» (5 сипр- 9сипр).

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором

определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, согласно календарного учебного графика.

Специфика 5 сипр класса. В классе 3 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети - инвалиды.

Специфика 6 сипр класса. В классе 3 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети – инвалиды.

Специфика 7 сипр класса. В классе 6 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети – инвалиды.

Специфика 8 сипр класса. В классе 4 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. 3 обучающихся- дети – инвалиды.

Специфика 9 сипр класса. В классе 1 обучающийся, которому по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР, ребенок – инвалид.

Приложение № 2

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года..

Режим работы образовательного учреждения в течение года.

Образовательное учреждение ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 08.00 до 18.00 . Выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай не работает.

В каникулярные дни общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай регламентируется приказом образовательного учреждения, в котором устанавливается особый график работы.

ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай работает в одну смену . Начало занятий в 08.00 ч для всех классов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года, приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" определить :

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-10 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1дополнительном -10 классах 5-ти дневная учебная неделя;

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти :

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-10 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность четвертей для 2 -10 классов

Четверти	начало четверти	дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024		25.10.2024	40
2 четверть	05.11.2024		27.12.2024	39
3 четверть	09.01.2025		21.03.2025	50
4 четверть	31.03.2025	32 учебная неделя: 28.04.2025 - 08.05.2025 34 учебная неделя 19.05.2025 -26.05.2025	26.05.2025	38
Всего учебных дней 167				

Продолжительность четвертей для 1 классов

Четверти	начало четверти	дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024		25.10.2024	40
2 четверть	05.11.2024		27.12.2024	39
3 четверть	09.01.2025 25.02.2025		14.02.2025 21.03.2025	27 18
4 четверть	31.03.2025	32 учебная неделя: 28.04.2025 - 08.05.2025 34 учебная неделя 19.05.2025 -26.05.2025	26.05.2025	38
Всего учебных дней 162				

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

для обучающихся 2-10 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
Итого			
31 каникулярный день в течение учебного года			
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

для обучающихся 1-го класса

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	30.12.2024	08.01.2025	12 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
дополнительные весенние	15.02.2025	24.02.2025	10 календарных дней

Итого			
41 каникулярный день в течение учебного года			
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-10 класс по 40 минут .

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

Расписание звонков для 1 классов на сентябрь – октябрь

№ урока	Начало урока	Продолжительность Урока	Конец Урока	Перемена
1урок	08.00	35 минут	08.35	15 минут
2урок	08.50	35 минут	09.25	35 минут
3урок	10.00	35 минут	10.35	35 минут
Уроки экскурсии, полезные практики, игра				
4урок	11.10	35 минут	11.45	15 минут
5 урок	12.00	35 минут	12.35	

Расписание звонков для 1 классов на ноябрь – декабрь

№ урока	Начало урока	Продолжительность Урока	Конец Урока	Перемена
1урок	08.00	35 минут	08.35	15 минут
2урок	08.50	35 минут	09.25	35 минут
3урок	10.00	35 минут	10.35	35 минут
4урок	11.10	35 минут	11.45	15минут
Уроки экскурсии, полезные практики, игра				
5 урок	12.00	35 минут	12.35	

Расписание звонков для 1 классов на январь-май

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	08.00	40 минут	08.40	10 минут
2урок	08.50	40 минут	09.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
Уроки экскурсии, полезные практики , игра				
5урок	12.00	40 минут	12.40	

Расписание звонков для 2 сипр,

3сипр класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	08.00	40 минут	08.40	10 минут
2урок	09.50	40 минут	09.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10 минут
5урок	12.00	40 минут	12.40	

Расписание звонков для 5, 5сипр классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок	12.00	40 минут	12.40	10минут
6 урок	12.50	40 минут	13.30	10 минут

Расписание звонков для 6, 6сипр классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок	12.00	40 минут	12.40	10минут
6 урок	12.50	40 минут	13.30	10 минут
7 урок (понедельник)	13.40	40 минут	14.20	

Расписание звонков для 7, 7сипр 8, 8сипр, 9, 9сипр,10, 10сипр классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок	12.00	40 минут	12.40	10минут
6 урок	12.50	40 минут	13.30	10 минут
7 урок	13.40	40 минут	14.20	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 1 дополнительного-1 классов сентябрь-декабрь
(понедельник, четверг, пятница)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
5урок	12.20	35 минут	12.55	15 минут
6 урок	13.10	35минут	13.45	2 ч 10 минут
7урок	15.55	35 минут	16.30	30 минут
8урок	17.00	35 минут	17.35	15 минут
9 урок	17.50	35 минут	18.25	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 1 дополнительного-1 класса(вторник , среда)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
6 урок	13.10	35минут	13.45	2 ч 10 минут
7урок	15.55	35 минут	16.30	30 минут
8урок	17.00	35 минут	17.35	15 минут
9 урок	17.50	35 минут	18.25	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 1 дополнительного-1 классов январь-май
(понедельник, четверг, пятница)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/
---------	--------------	-------------------------	-------------	----------

				перемена
5урок	12.20	40 минут	13.00	10 минут
6 урок	13.10	40минут	13.50	2 ч 05 минут
7урок	15.55	40 минут	16.35	25 минут
8урок	17.00	40 минут	17.40	10 минут
9 урок	17.50	40 минут	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 1 дополнительного-1 класса(вторник , среда)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
6 урок	13.10	40минут	13.50	2 ч 05 минут
7урок	15.55	40 минут	16.35	25 минут
8урок	17.00	40 минут	17.40	10 минут
9 урок	17.50	40 минут	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 2, 4 классов (понедельник, вторник, среда, пятница)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
6 урок	13.10	40минут	13.50	25 минут
7 урок	14.20	40 минут	15.00	5 минут
8 урок	15.05	40 минут	15.45	10 минут
9 урок	15.55	40 минут	16.35	1 ч 15 минут
10 урок	17.50	40 минут	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 2, 4 классов (четверг)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
5 урок	12.20	40 минут	13.00	10 минут
6 урок	13.10	40 минут	13.50	25 минут
7 урок	14.20	40 минут	15.00	5 минут
8 урок	15.05	40 минут	15.45	10 минут
9 урок	15.55	40 минут	16.35	1 ч 15 минут
10 урок	17.50	40 минут	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 3 классов (понедельник, вторник, четверг, пятница)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
6 урок	13.10	40минут	13.50	25 минут
7 урок	14.20	40 минут	15.00	5 минут
8 урок	15.05	40 минут	15.45	10 минут
9 урок	15.55	40 минут	16.35	1 ч 15 минут
10 урок	17.50	40 минут	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 3 классов (среда)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/ перемена
5 урок	12.20	40 минут	13.00	10 минут
6 урок	13.10	40 минут	13.50	25 минут
7 урок	14.20	40 минут	15.00	5 минут
8 урок	15.05	40 минут	15.45	10 минут
9 урок	15.55	40 минут	16.35	1 ч 15 минут
10 урок	17.50	40 минут	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий

для 1 сипр, 2 сипр, 3 сипр классов (понедельник, вторник, среда, пятница)

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
6 урок	13.10	40 минут	13.50	2 ч 05 минут
7 урок	15.55	40 минут	16.35	25 минут
8 урок	17.00	40 минут	17.40	10 минут
9 урок	17.50	40 минут	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 1 сипр, 2 сипр, 3 сипр классов (четверг)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
5 урок	12.20	40 минут	13.00	10 минут
6 урок	13.10	40 минут	13.50	2 ч 05 минут
7 урок	15.55	40 минут	16.35	25 минут
8 урок	17.00	40 минут	17.40	10 минут
9 урок	17.50	40 минут	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для
5 сипр, 6 сипр классов (вторник, среда, четверг, пятница)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
7 урок	14.20	40 минут	15.00	5 минут
8 урок	15.05	40	15.45	10 минут
9 урок	15.55	40	16.35	25 минут
10 урок	17.00	40	17.40	10 минут
11 урок	17.50	40	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для
5 сипр, 6 сипр классов (понедельник)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
7/8 урок	14.20	40 минут	15.00	5 минут
8/9 урок	15.05	40	15.45	10 минут
9/10 урок	15.55	40	16.35	25 минут
10/11 урок	17.00	40	17.40	10 минут
11/12 урок	17.50	40	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 7
сипр, 9 сипр классов (понедельник, среда, четверг, пятница)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
7 урок	14.00	40	14.40	25 минут
8 урок	15.05	40	15.45	10 минут
9 урок	15.55	40	16.35	25 минут
10 урок	17.00	40	17.40	10 минут
11 урок	17.50	40	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 7
сипр, 9 сипр классов (вторник)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
8 урок	15.05	40	15.45	10 минут
9 урок	15.55	40	16.35	25 минут
10 урок	17.00	40	17.40	10 минут
11 урок	17.50	40	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 8
сипр, 10 сипр классов (понедельник, четверг, пятница)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
7 урок	15.05	40	15.45	10 минут
8 урок	15.55	40	16.35	25 минут
9 урок	17.00	40	17.40	10 минут
10 урок	17.50	40	18.30	

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 8
сипр, 10 сипр классов (вторник, среда)**

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
8 урок	15.55	40	16.35	25 минут
9 урок	17.00	40	17.40	10 минут
10 урок	17.50	40	18.30	

8. Внеурочная деятельность

8.1. Во второй половине дня проводится самоподготовка. Начало самоподготовки в 17.00, окончание в 18.30

1 перемена с 17.40 до 17.50 .

8.2. Внеурочная деятельность во всех классах начинается согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий.

8.3. Внеурочная деятельность (логопедические занятия, психомоторика, ритмика) начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока.

Внеурочная деятельность по другим направлениям (3 часа из учебного плана) в 1 дополнительном и 1 классах проводится с 17.00, т.к. у обучающихся данных классов нет подготовки домашнего задания. Внеурочная деятельность (3 часа из учебного плана) во 2,3,4 классах проводится во время воспитательского часа, после подготовки домашнего задания. 1 час «Разговор о важном» в 1-4 классах проводится классным руководителем по понедельникам, первым уроком.

9. Для воспитанников организуется 5 –разовое горячее питание.

1 завтрак с 07.25 для 1 доп-10 классов

2 завтрак с 9.30 до 10.00 1 для доп -10 классов

обед с 13.50 до 14.15 для 1 доп – 5 классов; 14. 40-15.00 для 6-10 классов

полдник с 16.35 для 1 доп-10 классов

ужин с 19.00 для 1 доп-5 классов ; 19.30-20.00 для 6-10 классов

10. Кружки работают согласно утвержденному графику.

11. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации .

11.1. Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай . Промежуточная аттестация для 2 варианта не проводится.

11.2. Обучающиеся по АООП (2 вариант) не оцениваются. По всем предметам им ставится н/оц. Это закреплено в Положении о системе оценок.

12. Итоговая аттестация не проводится.

13. Праздничные дни : 23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы

Длинные выходные:

22.02.2025-24.02.2025

08.03.2025-10.03.2025

01.05.2025-04.05.2025

09.05.2025-11.05.2025

Приложение №3

План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка .

1.1. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай для обучающихся с тяжелой , умеренной, глубокой УО и ТМНР (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности по годам обучения.

1.2. План внеурочной деятельности составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС УО);
- . Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, 1 – 4, 5-9 классов (протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2023, приказ директора № 50 от 01.09.2023)
- Положением о внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года.

1.3. План внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (далее – АООП) и разработан для обучающихся 1 дополнительного первого класса- 4 классов, 5-9 классов с тяжелой , умеренной, глубокой УО и ТМНР (вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО.

1.4. План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП СП 2.4.3648-20 и предусматривает максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность в количестве 10 часов в неделю. Количество часов может быть увеличено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 2023-2024 году были добавлены часы следующим образом:

1 доп сипр класс: час – ППД, 1 час- двигательное развитие.

1 сипр класс : 1 час – ППД, 1 час- двигательное развитие.

2 сипр класс: 1 час – ППД, 1 час- двигательное развитие.

4 сипр класс: 1 час – ППД, 1 час- двигательное развитие.

5 сипр: 1 час –сенсорное развитие, 1 час- ППД, 1 час-двигательное развитие.

6 сипр: 1 час –сенсорное развитие, 1 час- ППД, 1 час- альтернативная коммуникация, 1 час- двигательное развитие.

7 сипр: 1 час –сенсорное развитие, 1 час- ППД, 1 час- альтернативная коммуникация.

8 сипр: 1 час –сенсорное развитие, 1 час- ППД, 1 час- альтернативная коммуникация, 1 час- двигательное развитие.

Такое распределение часов произошло в соответствии с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, решением ППк.

1.5. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП ОО УО . В прилагаемых таблицах годовой и недельный учебный план рассчитан на 9 - летний период обучения (1 дополнительный- 4 классы, 5-9 классы).

1.6. Часы внеурочной деятельности представлены в виде коррекционно-развивающей области курсов других направлений внеурочной деятельности. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов, она включает следующие коррекционные занятия и курсы: сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия, двигательное развитие. На курсы других направлений отводится 4 часа. В этом учебном году они распределены следующим образом : «Разговор о важном», ЛФК, «Мир вокруг нас», « Я сам!», реабилитационная (абилитационная) деятельность.(на выбор из них)

2. Организация внеурочной деятельности .

2.1. Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обеспечение успешности освоения АООП (2 вариант)

2.2. Этапы реализации программы внеурочной деятельности:

I этап – подготовительный: аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический: апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных и коррекционно - развивающих технологий, приемов, методов воспитания школьников с умственной отсталостью, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий: соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

2.3. Занятия внеурочной деятельности в ГБОУ школе- интернате проводятся во вторую половину дня.

2.4. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной составляет не менее 30 минут. Занятия по коррекционным курсам проводятся после указанного перерыва, а занятия по внеурочной деятельности по направлениям организуется во время проведения самоподготовки. Во всех классах с 17.00 до 17.40.

2.5. Занятия по внеурочной деятельности соответствуют продолжительности учебного года: 1доп и 1 классы – 33 учебные недели; 2 – 3- 4, 5-9 классы – 34 учебные недели. Во время проведения школьных каникул занятия по внеурочной деятельности не проводятся.

2.6. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

2.7. Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогическими работниками ГБОУ школы- интерната (воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

2.7. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: для дополнительных и 1 классов в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

3. Содержание внеурочной деятельности .

3.1. Коррекционный курс по альтернативной коммуникации является обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами

коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3.2. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

3.3. Курс предметно-практические действия имеет целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

3.4. Основные задачи курса двигательное развитие- это мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях.

3.5. Содержание курсов по другим направлениям.

«Разговор о важном»- коммуникативная деятельность, патриотическое , нравственное , экологическое воспитание.

«Мир вокруг нас»- проектная , коммуникативная деятельность направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

« Я сам!» деятельность на развитию навыков самообслуживания в быту.

Реабилитационная(абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжело, глубокой УО, ТМНР.

Лечебно-физкультурный комплекс- оздоровительные коррекционные мероприятия, учитывающие физические особенности обучающихся, рекомендации врачей.

4.Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения .

[illegible]

Приложение №4. Кадровые условия реализации АООП

АООП реализуют педагогические работники Организации , в числе которых учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы, социальный педагог. Все они имеют повышение квалификации по направлению коррекционной деятельности.

Информация по педагогам на 2024-2025 учебный года следующая

Ф.И.О.	Должность	Наименование реализуемой общеобразовательной программы, преподаваемые предметы, курсы, модули	Направление подготовки и (или) специальности, квалификация	Уровень образования	Квалификационная категория	Год повышения квалификации	Общий стаж работы	Стаж работы специальности	Учёная степень	Учёное звание
Астраханова Лариса Николаевна	учитель	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) 7сипр , 9сипр кл Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура КРЗ ППД Двигательное развитие «Разговор о важном»	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Среднее специальное педагогическое	высшая	29.12. 2019	40	40	нет	нет

Курмаева Альфия Абдулхаковна	учитель	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) Индивидуально на дому 7 сипр кл : Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура Двигательное развитие Профильный труд «Разговор о важном»	преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы	Среднее специальное/ педагогическое	Высшая	2019	44	44	нет	нет
Осипова Анна Геннадиевна	учитель- логопед	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) , Альтернативная коммуникация 1 сипр- 8 сипр Индивидуально на дому 4 сипр, 5 сипр, 7 сипр кл: альтернативная коммуникация , речь и альтернативная коммуникация	олигофренопедагог, учитель-логопед	Высшее педагогическое	Высшая	2017	25	25	нет	нет
Станина Людмила Васильевна	учитель	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) Индивидуально на дому 4 сипр, 5 сипр: адаптивная физкультура, музыка и движение, математические представления	педагогика и методика начального образования	Высшее педагогическое	Высшая	2019	27	27	нет	нет
Станина Оксана Николаевна	педагог- психолог, дефектолог	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) Сенсорное развитие: 1 сипр- 8 сипр Индивидуально на дому 4 сипр, 5 сипр, 7 сипр:	психология	Высшее педагогическое	Высшая	2021	24	24	нет	нет

		сенсорное развитие, ППД								
Чуватова Любовь Петровна	учитель	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) Индивидуально на дому 5 сипр Домоводство, Человек	социальная педагогика	Высшее педагогическое	Высшая	2023	51	29	нет	нет
Романюк Ирина Николаевна	учитель (совместитель внешний)	АООП для обучающихся с УО (1, 2 вариант) Рисование 1 доп-5 кл Изобразительная деятельность: 1 сипр-8 сипр Индивидуально на дому 3 сипр, 4 сипр, 6 сипр : изобразительная деятельность	менеджер социально-культурной деятельности	Высшее не педагогическое	Высшая	2021	36	36	нет	нет
Гульбина Галина Николаевна	учитель (совместитель внутренний)	АООП (2 вариант) Индивидуально 5 сипр: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство, двигательное развитие «Разговор о важном»	воспитатель детей дошкольного возраста	Среднее специальное педагогическое	нет	-	42	23 не пед/ 1	нет	нет
Верховцева Виктория Владимировна	учитель (совместитель внутренний)	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) 10 сипр Развитие речи и окр.мир Альтернативное чтение Графика и письмо Математические представления и конструирование Адаптивная физкультура Музыка и движение Социально-бытовая ориентировка Ручной труд Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности «Разговор о	Технолог переработки сельхозпродукции	Высшее не педагогическое	нет		18	18/1	нет	нет

		важном» Двигательное развитие 8 сипр Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура Домоводство ППД Двигательное развитие «Разговор о важном»								
Уздяева Раиса Михайловна	учитель (совместитель внутрен.)	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) 1 сипр-3 сипр: Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура Домоводство ППД Двигательное развитие «Разговор о важном»	«Преподавание в начальных классах»	Среднее специальное педагогическое	нет		34	24	нет	нет

Костина Наталья Николаевна	учитель (совместител ь внутрен)	АООП для обучающихся с УО (2 вариант) ЛФК 1 сипр- 3 сипр, 5 сипр, 6 сипр,7 сипр, 8 сипр, 9 сипр 10 сипр	Медицинская сестра	Среднее специальное не педагогич	нет		48		нет	нет
-------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------	--	-----	--	----	--	-----	-----

Приложение №5

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай в 2024-2025 учебном году

Характеристика зданий и территории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м.

На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская (в аварийном состоянии , требуется капитальный ремонт), прачечная, баня, гараж, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. В зданиях создана безбарьерная среда.

Баня.

Деревянное здание, площадь – 41,4 кв.м. Высота бани – 2,1 м. Строение 1997 года. Срок эксплуатации – 25 лет. Здание бани состоит из 4-х помещений: раздевалка, баня, баня, котельная. Баня оборудована необходимыми предметами гигиены.

Прачечная.

Одноэтажное здание, состоит из двух цехов, площадь 80 кв.м. Строение 1965 года . Срок эксплуатации – 58 лет.

Гараж.

Одноэтажное здание, площадь 106 кв.м., высота 4,5 м. Строение 1965 года . Срок эксплуатации – 58 лет.

Интернат (спальный корпус).

Год постройки – 1962 г. Общая площадь- 2504,2 кв.м.

Проектная мощность на 165 человек. В здании находятся спальные и игровые комнаты.

Столовая. Одноэтажное кирпичное здание, высота 5 метров. Строение 1964 года. Срок эксплуатации – 36 лет. Вход в данное здание осуществляется из здания интерната. Площадь обеденного зала составляет 140 кв.м., рабочая зона 120 кв.м. Число посадочных мест – 80. Двухсменный прием пищи.

Здание учебного корпуса.

Трехэтажное здание школы (типовой проект) построено в 1939 году. Площадь школы- 1829 м². Проектная мощность на 165 человек.

Всего в учебном корпусе 44 помещения.

Из них:

учебных кабинетов- 21 (1 доп, 1 , 1 сипр-4 сипр, 2+4 , 3 , 5, 5 сипр, 6,7, 8,9,10, 6 сипр и 8 сипр, 7 сипр и 9 сипр, ЦОС1, ЦОС 2, кабинет логопеда, кабинет психолога, швейная мастерская , швейное дело , с/х мастерская №1)

актовый зал- 1

спортивный зал- 1

кабинет «Песочная фантазия»-1

кабинет Монтессори-1

кабинет эмоциональной разгрузки (сенсорная комната)- 1

ИБЦ- 1

В классах расположены игровые зоны и зоны для занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, актовом зале, ИБЦ, ЦОС 1, ЦОС2, спортивном зале.

Для всех классов кабинеты в наличии. Учебные помещения сгруппированы в учебные секции: 2 этаж для 5-10 классов, 3 этаж для 1 дополнительного – 4 классов.

На первом этаже находятся кабинеты : швейная мастерская №1, спортивный зал, актовый зал для проведения занятий ритмики и адаптивной физической культуры.

На втором этаже находятся кабинеты: 5, 5 сипр, 6,7 , 8,9,10 классов, кабинет социально бытовой ориентировки, швейная мастерская №2, сенсорная комната, кабинет Монтессори.

На третьем этаже находятся кабинеты начальных классов: 1 дополнительный, 1, 1 сипр-4 сипр, 6 сипр8 сипр, 7 сипр9 сипр, 2 и4, ЦОС1, ЦОС2 , кабинет логопеда, психолога, ИБЦ.

Для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ в школе в наличие следующее материально- техническое обеспечение кабинетов и предметных областей .

Материально-техническое оснащение кабинета :5 сипр, 6 сипр класс

Ответственный: Измайлова М.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
I.	Мебель	
1.	Канторка	1
2.	Стулья мягкие	2
3.	Стулья ученические	6
4.	Учительский стол	1
5.	Шкаф	4
6.	Тумбочка	1
7.	Стол� маленькие	3
8.	Парты двухместные	5
II.	Технические средства.	
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	2
III.	Учебное оборудование.	
1.	Доска	1
IV.	Таблицы/карты	
1.	Алфавит	1
2.	Слоговая таблица	1
3.	Сложение	1
4.	Правила поведения ребенка дома	
5.	Правила дорожного движения.	1
6.	Времена года.	1
7.	Дикие и домашние животные.	
V.	Учебно-методический комплекс. (УМК)	
1.	«Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября» В.А.Илюхина 2003г.	1
2.	«1000 упражнений от слова к звуку» Изд. АСТ, М.,2018г	1
3.	Серия «Умные книжки». «Грамотейка» Учебное пособие.-М.: Махаон,2008г «Тесты для детей». Учебное пособие.- М.:Махаон,2008г	1
4.	«Тесты для подготовки к школе» .- М.: Айрис Пресс, А.Герасимова, 2007г	1
5.	«Русский язык. Учимся играя».- Екатеринбург: АРД ЛТД, В.Волина, 2000г.	1
VI.	Развивающие игры.	
1.	Цветные счетные палочки Кюизенера	2
2.	«Сравниваем противоположности»	1
3.	Деревянные пазлы «Части тела»	1

4.	Деревянные пазлы «Мои первые часы»	1
5.	Пазлы деревянные с математическими заданиями	2
6.	Мозаика магнитная.	1
7.	Конструктор «Игроград»	1
8.	Кубики-мякиши	1
9.	Игра «Учусь читать»	1
10.	Игра «Профессии»	1
11.	Игра «Магазин»	1
12.	Игра « Доктор Айболит»	1
13.	Мягкие пазлы	1
14.	Игра «Железная дорога»	1
15.	Игра «Домик Зверей»	1
VII.	Игрушки.	
1.	Машинка	2
2.	Мяч	1
3.	Кубики деревянные.	1
4.	Набор музыкальных инструментов	1
5.	Сюжетно ролевая игра «Кухня»	
VIII.	Дидактические папки	
1.	Папка №1 « Составление задач по картинке»	1
2.	Папка №2 «Примеры на сложение и вычитание в пределах 5»	1
3.	Папка №4 «Состав чисел в пределах 5»	1
4.	Папка № 10 «Корректирующие пробы»	1
IX.	КИМ (контрольно-измерительный материал)	
1.	Тесты на развитие мелкой моторики.	1
2.	Тесты на развитие внимания.	1
3.	Тесты на развитие памяти.	1
4.	Тесты на развитие мышления.	1
X.	Карточки для индивидуальной работы .	
1.	Карточки по теме «Нумерация чисел в пределах 5»	10
2.	Карточки по теме «Решение примеров в пределах 5»	10
8.	Карточки по теме «Звуки и буквы»	10
XII.	ЭОР (электронные образовательные ресурсы.	
1.	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	1
2.	http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.	1
3.	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	1
4.	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.	1
5.	http://playtoom.com.ru - Детская игровая, комната.	1
6.	Учебная платформа iSmart	1
7.	Учебная платформа Учи.ру	1
XIII.	Презентации.	
1.	Презентация по теме: «Состав чисел в пределах 5»	1
2.	Презентация по теме: «Числа 1-10»	1
3.	Презентация «Хитрые задачи»	1
4.	Презентация по теме: «Буквы гласные и согласные»	1
5.	Презентация по теме: «Играем в слова»	1
6.	Презентация по теме «Времена года»	1
7.	Презентация по теме «Одежда и обувь»	1
8.	Презентация по теме «Животные»	1
9.	Презентация по теме «Птицы»	1

10.	Презентация по теме безопасности «Правила для всех»	1
XIV.	Инструкции/инструктажи.	
1.	Инструкция «ТБ при работе с ножницами».	1
2.	Инструкция «ТБ при работе с клеем»	1
3.	Инструкция «ТБ при работе с иглой»	1
4.	Инструкция «ТБ при работе с пластилином»	1
5.	Инструкция «ТБ на уроке физической культуры»	1

Материально-техническое оснащение кабинета: 7 сипр, 9 сипр класса

Ответственный : Астраханова Лариса Николаевна

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Ученические одноместные парты	7
4	Ученические стулья	7
5	Шкафы для пособий	4
6	Доска учебная	1
7	Карнизы	2
8	Тюль	2
9	Шторы	-
10	Стенд «Классный уголок»	1
11	Стенд «Календарь природы»	1
12	Доска маркерная магнитная(белая)	1
13	Комнатные растения	1
II. Технические средства.		
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	-
3.	Ноутбук Lenovo	1
4	Принтер	-
5	Телевизор	1
6.	Магнитофон	1
III. Учебное оборудование.		
1.	- Цветные счетные палочки(Кюизенер)	2
	- Умные карточки «Как устроен человек»	2
	-Обучающие карточки:	
	«Зимующие птицы России»	1
	«Дикие животные»	1
	«Инструменты»	1
	«Уроки безопасности»	1
	«Домашние птицы»	1
	«Насекомые»	1
	- Деревянные пазлы «Части тела»	1
	«Мои первые часы»	10
	- Трафареты	5
	- Набор геометрических фигур	5
	- Треугольник	4
	Сигнальный круг	10

	Касса букв.	12
	Касса цифр	12
	Тренажер «Азбука	2
	Коллекция «Бумага»	1
	Раздаточный материал к коллекции образцов бумаги и картона	10
	Коллекция «Хлопок»	1
	Коллекция «Ткани»	
IV.	Таблицы/карты	
1.	Мир природы и человека	
2.	Таблица «Времена года».	1
3	Таблица по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
4	Таблица « Домашние животные»	1
5	Таблица « Дикие животные»	1
6	Таблица«Зимние забавы детей»	1
7	Таблица «Осень в лесу»	1
8	Таблица «Растения нашей Родины»	1
9	Таблица « Овощи»	1
10	Таблица «Фрукты»	1
11.	Таблица « Птицы»	1
	Русский язык	
12	Таблица « Алфавит»	1
13	Таблица «Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки.	1
14	Таблица «Гласные после шипящих».	1
	Математика	
15	Таблица.Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок	1
16	Таблица. Углы.	1
17	Таблица. Умножение. Деление.	2
18	Таблица сложения.	1
19	Таблица разрядов (единицы, десятки, сотни)	1
20	Таблица. Задачи.	2
V.	Учебно-методический комплекс. (УМК)	
1	Методическое пособие по математике М.Н. Перова, Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов, Москва «Владос», 2001 г.	1
2.	Методическое пособие по математике -А.В.Калинченко, Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. , Москва, Айрис Пресс, 2005 г.	1
3	Методическое пособие по математике -М.Н.Перова, Методика преподавания математики в коррекционной школе, Москва, «Владос», 2001 г.	1
4	Методическое пособие по математике -«Математика в пословицах, загадках и стихах». –Н.Н.Никитина	1
5	Учебное пособие по математике «Игровые занимательные задачи для дошкольников».-З.А. Михайлова.	1
6	Учебное пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».- Е.А.Стребелева	1
7	Учебное пособие по математике«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». – А.А.Смоленцева	1
8	Учебное пособие по математике «Цвет, форма, количество». – В.В.Юртайкина	1

9	Учебное пособие по русскому языку Каше Г. А. Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся.	1
10	Учебное пособие по русскому языку Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	1
11	Учебное пособие по русскому языку Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	1
12	Методическое пособие В.В.Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Москва, «Владос», 2003 г.	1
13	Учебное пособие по развитию речи А.Г.Зикеев.Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.-М.: Издательский центр «Академия», 2000г.	1
14	Учебное пособие по русскому языку А.Г.Зикеев, Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Москва, «ACADEMA», 2002 г.	1
15	Учебное пособие по русскому языку М.А. Тарасов, Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет, Москва, ТЦ«Сера», 2005 г.	1
16	Учебное пособие по русскому языку С.Г.Шевченко, Коррекционно-развивающее обучение, организационно-педагогические аспекты. Пособие для учителя.Москва, «Владос», 2001 г.	1
17	Е.В.Худенко, Практическое пособие по развитию речи, для детей с отклонениями в развитии, часть1-2., Москва, «Русико», 1994 г.	1
18	Учебное пособие по русскому языку и чтению Р.И.Лапаева, Н.В.Серебрякова, С.В.Зорина, --Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития, Москва, «Владос», 2003 г	1
19	Учебное пособие по русскому языку Каше Г. А. Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся.	1
20	Учебное пособие по русскому языку - Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	1
21	- Учебное пособие по русскому языку Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	1
22	Учебное пособие по трудовому обучению С.Л.Мирский. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М., «Просвещение»,1995г.	1
23	Учебное пособие по трудовому обучению А.З.Козлина. Уроки ручного труда. М., «Мозаика-Синтез», 2000г.	1
24	Учебное пособие по трудовому обучению Н.М.Комышева. Технология (умелые руки)-1кл. Смоленск, «Ассоциация XXI век»,2002г.	1
25	Учебное пособие по трудовому обучению Ю.Б.Гомозова. Калейдоскоп чудесных ремесел. Ярославль, «Академия.К»,1998г.	1
26	Учебное пособие по трудовому обучению Е.В.Данкевич, О.В.Жакова. Знакомьтесь: глина. Санкт-Петербург, «Кристалл»,1998г.	1

27	Учебное пособие по трудовому обучению Е.В.Данкевич, О.В.Жакова. Пластилиновый мир. Санкт-Петербург, «Кристалл», 1998г	1
28	Учебное пособие по трудовому обучению.М.Ануфриев. Превращение ивового прутика. Ярославль «Академ- Холдинг», 2000г.	1
29	Учебное пособие по трудовому обучению В.С.Горичева, Т.В.Филиппова. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль	1
VI.	Развивающие игры.	
1.	- Конструктор	3
	- Логическое домино «Счет».	3
	- Кубики – азбука	1
	- Кубики-мякиши	1
	- Пирамидка	1
	- Конструктор №3 «Игроград»	1
	- Деревянные пазлы	1
	- Игрушка «Сerpантинка»	1
	- Набор кубиков	1
	- Домино «Лесные жители»	1
	- Домино «Во саду ли, в огороде»	1
	- Магнитная мозаика»	1
	- Кубики «Цветные сказки»	1
	- Кубики «Русские сказки»	1
	- Кубики с картинками	1
	- Шнуровка для малышей «Винни-Пух»	1
	- Лото «Азбука»	1
	- Пазлы деревянные с математическими заданиями	1
	- Набор кубиков (29 элементов)	1
	- «Волшебные веревочки (фантазируем и развиваем мелкую моторику рук)	1 1
	- Развивающая игра «Лото – двойняшки птицы».	1
	-Мозаика магнитная.	1
	- Развивающая игра «Мамы и детеныши».	1
	-Веселая игра для дружной компании « Крокодилия».	1
	Игры с липучками «Веселая ферма».	1
VII	Игрушки.	
1.	Машинка	3
	Кукла	2
	Столовый набор	1
2.	Мягкие игрушки	2
3.	Самолет	1
4.	Набор «Доктор»	1
VI	Дидактические папки .	
1.	Папка №1 « Составление задач по краткой записи»	3
2.	Папка № 2 « Примеры на сложение и вычитание в пр.10»	2
3.	Папка № 3 « Примеры на сложение и вычитание в пр.20»	2

4	Папка № 4 «Примеры на сложение и вычитание в пр.100	3
5	Папка №5 «Геометрические фигуры»	2
6	Папка №6«Состав чисел в пределах 10»	1
7	Папка №7 «Состав чисел в пределах 20»	1
8	Папки № 8-11 «Контрольная работа по математике 1-4кл»	4
9	Папки № 12-15 «Контрольная работа по русскому языку 1-4кл»	4
10	Папка № 16 «Словарные слова»	
11	Папка №17 «Имена собственные»	
12	Папка №18 «Названия предметов, действий, признаков»	
13	Папка №19-22 «Развитие памяти, мышление, внимание, речи».	
14	Папка № 23-25 «Развивающие игры на мелкую моторику»	
Х.	Карточки для индивидуальной работы .	
1.	Карточки по теме : « Сложение и вычитание в пр.5	12
2.	Карточки по теме : «Геометрические фигуры».	12
3	Карточки по теме : «Сложение и вычитание в пр.10	12
4	Карточки по теме : «Сложение и вычитание в пр. 100	12
5	Карточки по теме : «	12
6	Карточки по теме : «Задачи на нахождение разности».	12
7	Карточки по теме : «Задачи на нахождение суммы.	12
8	Карточки по теме : « Предложение».	12
9	Карточки по теме : «Звуки и буквы».	12
10	Карточки по теме : «Ударение».	12
11	Карточки по теме : «Перенос слова».	12
12	Карточки по теме: «Знаки препинания».	12
13	Карточки по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»	12
14	Карточки по теме «Слоги»	12
15	Карточки по теме «Алфавит»	12
16	Карточки по теме: «Времена года»	12
17	Карточки по теме: «Дикие животные»	12
18	Карточки по теме: «Домашние животные»	12
ХII	ЭОР (электронные образовательные ресурсы.	
.		
1.	http://pedmir.ru/about.php	1
2.	http://nauka-it.ru/attachments/article/1921/astranova_in_talkay_fest14.pdf	1
3	http://www.proshkolu.ru/user/astraxanova/file/4733761/	1
4	http://www.proshkolu.ru/user/astraxanova/file/4733757/download	1
5	http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/presentation/4091.html	1
6	http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/presentation-vneklas/4092.html	1
7	http://www.prodlenka.org/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=42282&cf_id=24	1
8	http://kopilkaurokov.ru 127207	1
9	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,158474/Itemid,118/	1
10	http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/130889	1
11	http://multiurok.ru/para/files/klassnyi-chas-bierieghi-i-liubi-prirodu.html	1
12	http://multiurok.ru/para/files/programma-individual-nyie-i-ghruppovye-korriektsionnyie-zaniatia-dlia-1-4-klassov.html	1
13	http://multiurok.ru/para/files/raboचाia-programma-po-matiematikie-dlia-	1

	2-klassa-8vida.html	
14	http://pedmir.ru/about.php	1
15	http://nauka-it.ru/attachments/article/1921/astranova_in_talkay_fest14.pdf	1
16	http://www.proshkolu.ru/user/astranova/file/4733761/	1
17	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	1
18	http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.	1
19	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	1
20	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.	1
XII	Презентации.	
I.		
	Математика	
1.	Презентация по теме «Решение примеров и задач в пр.10».	1
2.	Презентация по теме «Решение примеров и задач в пр.8»	1
3	Презентация по теме «Геометрические фигуры»	1
4	Презентация по теме «Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100.Примеры со скобками.	1
5	Презентация по теме «Составляй и решай задачи.	1
	«Мир природы и человека»	
6	Презентация по теме «Домашние животные»	1
7	Презентация по теме «Дикие животные»	1
8	Презентация по теме «О России с любовью»,	1
9	Презентация по теме «Осень чудная пора»	1
10	Презентация по теме Домашние животные. Путешествие на деревенское подворье.	
11	Презентация по теме «Если хочешь быть здоров.»	1
12	Презентация по теме «Посуда. Уход за посудой».	1
13	Презентация по теме «Виды транспорта»	1
	Чтение	
14	Презентация по теме «Пришла зима с морозами»	1
15	Презентация по теме «Зима в лесу»	1
16	Презентация по теме«Весна» А.Плещеева	1
17	Презентация по теме«Весна пришла»	1
18	Презентация по теме «Осень в лесу»	1
19	Презентация по теме «Волшебные слова»	1
20	Презентация по теме «Берегите природу»	1
21	Презентация по теме «Твори добро»	1
22	Презентация по теме «Зимующие птицы»	1
23	Презентация по теме «Птицы нашей местности»	1
24	Презентация по теме «В. А. Осеева «Хорошее».	1
	Русский язык	
25	Презентация по теме «Звуки и буквы»	1
26	Презентация по теме «Перенос слова»	1
27	Презентация по теме «Различение д-т»	1
28	Презентация по теме ««Различение з-с»	1
29	Презентация по теме «Гласные после шипящих»	1
XI	Инструкции/инструктажи.	
V.		
1	Инструкция№1 по правилам безопасности для обучающихся в кабинете начальных классов.	1

2	Инструкция №2» «ТБ при работе с ножницами».	1
3	Инструкция №3 «ТБ при работе с клеем	1
4	Инструкция №4 «ТБ при работе с шилом	1
5	Инструкция №5 «ТБ при работе с пластилином	1
6	Инструкция №6 «ТБ при работе со швейной иглой	1
7	Инструкция №5 «ТБ при работе с канцелярским ножом	1
8	Инструкция «ТБ при работе с граблями, лопатой	1
9	Инструкция №6 Правила поведения на уроке и перемене	1
10	Инструкция №7 по правилам пожарной безопасности.	1

Материально – техническое оснащение кабинета: социально – бытовой ориентировки (основы социальной жизни).

Ответственный: Борова М.А.

№	Наименование	Количество
I	Мебель	
1	Стол – книжка	1
2	Стул учительский	1
3	Табурет	17
4	Стол обеденный	6
5	Шкаф для ТСО и пособий	5
6	Шкаф для кухонных приспособлений (настенный)	5
7	Шкаф для столовой посуды	2
8	Мягкая мебель (Кресло)	2
9	Зеркало настенное	1
10	Полка для моющих и чистящих средств	1
11	Гладильная доска	1
12	Передвижная доска	1
13	Мойка	1
14	Тумба кухонная -5	5
II	Технические средства	
1	Ноутбук	1
2	Огнетушитель	1
III	Учебное оборудование	
	<i>Электрооборудование</i>	
1	Холодильник	1
2	Микроволновая печь	1
3	Электроплита	1
4	Индукционная плита	2
5	Электропечь конвекционная	1
6	Водонагреватель	1
7	Пылесос	2
8	Стиральная машина	1
9	Электрополотенце	1
10	Электрочайник	1
11	Мясорубка	1
12	Миксер	1
13	Кухонный комбайн	1
	<i>Посуда</i>	

1	Сервиз чайный	2
2	Сервиз столовый	3
3	Чайники заварочные	3
4	Чайник эмалированный	1
5	Кастрюли	4
6	Кастрюли кухонные (набор)	1
7	Тёрка	1
8	Бокал для воды	24
9	Стакан	18
10	Сковорода	2
11	Этажерка	1
12	Салатник	16
13	Тарелки глубокие	12
14	Тарелки мелкие	12
15	Тарелки десертные	15
16	Тарелки пирожковые	20
17	Ложки	17
18	Вилки	18
19	Ножи столовые	10
20	Поднос	3
21	Таз	1
22	Супница	12
23	Венчик	1
24	Доска разделочная	12
25	Нож кухонный	8
26	Овощечистка	5
27	Половник	1
28	Селёдочница	2
29	Хлебница	3
30	Сухарница	6
31	Тортовница	1
32	Поднос для фруктов	1
33	Ложка для соуса	2
34	Ковш	1
35	Ведро	2
IV	Таблицы/ карты	
1	Таблица «Виды жилых помещений»	1
2	Таблица «Интерьер»	1
3	Таблица «Виды обуви»	1
4	Таблица «Правила пользования моющими средствами»	1
5	Технологические карты «Кулинария» (набор)	1
6	Плакат «Правила поведения в школе»	1
7	Плакаты «Первая доврачебная помощь при травмах, ожогах, солнечных ударах»	1
8	Плакат «Пирамида продуктов питания»	1
9	Плакат «Рабочие профессии»	1
10	Плакат «Личная гигиена»	
11	Карта Российской Федерации	1
12	Карта Самарской области	1
V	Учебно – методический комплекс (УМК)	
1	Дидактическая папка «Методическая копилка разработок уроков по темам программы»	1
VI	Дидактические папки	

1	Папка «Виды мебели»	1
2	Папка «Питание»	1
3	Папка «Средства связи»	1
4	Папка Трудоустройство»	1
5	Папка «Уход за грудным ребёнком»	1
6	Папка «Личная гигиена»	1
7	Папка «Одежда и обувь»	1
8	Папка «Транспорт»	1
9	Папка «Торговля»	1
VII	Развивающие игры	
1	«Летим, плывём, едем»	1
2	«Маленький кулинар»	1
3	Коллекция круп и макаронных изделий для игр	1
4	«Собери продукты для приготовления блюда»	1
VIII	Игрушки	
1	Кукла	1
2	Набор фруктов и овощей	1
3	Мебель для дома	1
4	«Маленький доктор»	1
5	«Парикмахерская»	1
6	«Правила дорожного движения»	1
IX	Контрольно – измерительный материал (КИМ)	
1	Тесты «Техника безопасности в кабинете СБО»	1
2	Тесты «Правила поведения в общественных местах»	1
3	Тесты «Правила поведения школьника»	1
4	Методическая копилка «Тесты по разделам программы СБО»	1
X	Карточки для индивидуальной работы	
1	Адрес на конверте	1
2	Бланки почтовых отправлений	1
3	Квитанции на оплату ЖКХ	1
4	Виды теста	1
5	Убери лишнее	1
6	Собери продукты для супа (борща)	1
7	Словарные слова (вставь пропущенную букву)	1
XI	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)	
1	https://www.stihi.ru - Литературный портал	
2	http://ege.pskgu.ru/ .- Индивидуальные программы развития(СИПР)	
3	https://solnet.ee - Детский развлекательный портал, игры и т.п.	
4	syper.cook.ru -всё о кулинарии	
5	http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.	
6	http://www.rfh.ru - Российский гуманитарный научный фонд	
7	http://www.int-edu.ru - Сайт Института Новых Технологий.	
8	UCHi.RU	

XII	Презентации	
1	Виды жилых помещений	1
2	Личная гигиена	1
3	В гостях у Мойдодыра	1
4	Поведение школьника	1
5	Городской транспорт	1
6	Почта	1
7	Трудоустройство	1
XIII	Инструкции / инструктажи	
1	Плакаты «Техника безопасности в кабинете СБО»	1
2	Правила работы с утюгом	1
3	Правила безопасности при работе с электроплитой	1
4	Правила безопасности при работе со стиральной машиной - автоматом	1
5	Правила работы с микроволновой печью	1
6	Правила работы с электрополотенцем	1
7	Правила работы с мясорубкой	1
8	Правила работы с пылесосом	

Материально-техническое оснащение кабинета: песочной терапии

Ответственный: Романюк И.Н.

№ п/п	Наименование	Количество.
I. Мебель		
1.	Стул детский	5
2.	Стул	1
3.	Шкаф	1
4.	Стол канцелярский	1
5.	Тумбочка	1
II. Технические средства		
1.	Музыкальный центр «SOUNDMAX»	1
III. Учебное оборудование		
1.	Световой песочный стол	5
IV. Развивающие игрушки		
1.	Комплект деревянных узоров	1

Материально-техническое оснащение кабинета : ЦОС 1

Ответственный: Филиппов А.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1.	Ученический стол комп.	9
2.	Ученический стол письменный	4
3.	Учительский стол	1
4.	Шкаф для оборудования	1
5.	Стул	10
6.	Кресло комп.	4
II. Технические средства.		
1.	Компьютер ученический (ноутбук)	10
2.	Моноблок учительский	1
3.	ПК учительский(десктоп)	1
4.	Мультимедиа проектор	1
5.	МФУ учительский	1

6.	Телевизор	1
III. Учебное оборудование.		
1.	Головная гарнитура ученическая.	9
2.	Манипулятор «мышь»	10
XII. ЭОР (электронные образовательные ресурсы.		
1.	https://clck.ru/35KaF3	

Материально-техническое оснащение кабинета : ЦОС 2

Ответственный: Филиппов А.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1.	Ученический стол комп.	8
2.	Учительский стол	1
3.	Стеллаж для оборудования	2
4.	Кресло комп.	9
II. Технические средства.		
1.	Компьютер ученический (ноутбук)	9
2.	Моноблок учительский	1
3.	Мультимедиа проектор	1
4.	МФУ учительский	1
III. Учебное оборудование.		
1.	Манипулятор «мышь»	10
IV. Таблицы/карты		
XII. ЭОР (электронные образовательные ресурсы.		
1.	https://clck.ru/35KaF3	

Материально-техническое оснащение кабинета: учителя-логопеда

Ответственный: Осипова А.Г.

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1.	Стол детский регулируемый	4
2.	Стул детский регулируемый	8
3.	Классная доска (мольбертная)	1
4.	Парта	9
5.	Стул	10
6.	Шкаф	3
7.	Стол дидактический с игрушками	3
8.	Стол канцелярский	1
9.	Стул	1
10.	Тумбочка	4
11.	Умывальник	1
12.	Стол для ребенка с ДЦП	1
13.	Стул для ребенка с ДЦП	1
II. Технические средства		
1.	Ноутбук	1
III. Учебное оборудование		
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	4
3.	Контейнеры для шпателей и зондов	3
4.	Комплект мягких модулей строительный «Юный строитель»	1

5.	Игровой модуль для развития вестибулярного аппарата	1
6.	Дидактический комплект «Осьминог»	1
7.	Ширма	1
8.	Шнуровальный планшет «Волшебное дерево» (не окрашенное)	1
9.	Напольный прозрачный мольберт (односторонний)	1
10.	Настольный тактильный мольберт «Ромашка»	1
11.	Комплект фишек к мольберту «Ромашка» «Буквы»	1
12.	Комплект фишек к мольберту «Ромашка» «Животные»	1
13.	Панель с замочками «Городок»	1
14.	Дидактический стол «Мозаика» малый	1
15.	Настенное панно «Русские сказки	1
16.	Комплект мячей для массажа	6
IV.	Таблицы/карты	
1.	Учебное пособие «Азбука»	1
2.	Учебное пособие «Времена года»	1
3.	Учебное пособие «Деревья»	1
4.	«Развитие связной речи дошкольников» обучение рассказыванию по картине И. Н. Лебедева. Санкт-Петербург, 2009г. на СД –диске	1
5.	Трудные звуки «Складушки» на СД –диске	1
6.	Русские народные сказки на СД –диске	1
7.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования М. М. Семаго. Самара 2016г. на СД –диске	1
8.	Логопедическая программа коррекции ОНР «Игры для Тигры» Л. Р. Лизунова на СД –диске	1
9.	«Воспитание обучение детей с нарушениями развития»- музыкально-логопедические рифмовки на СД –диске	1
10.	Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» для учащихся специальных (коррекционных) школ на СД –диске	1
11.	Набор музыкальных компакт- дисков для расширения возможностей логопедического тренажера «Дельфа-142»	1
V.	Учебно-методический комплекс (УМК)	
1.	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Под ред.- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2008 г.	1
2.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С. Г. 2004 г.	1
3.	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., 2003 г.	1
4.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Н. Е. Арбекова. Москва, 2011 г.	1
5.	«Учим говорить правильно». Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Т. А. Ткаченко. Москва, 2004 г.	1
6.	Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Л.М. Граб. Москва, 2005 г.	1
7.	Предупреждение и устранение дисграфии у детей в дошкольном возрасте. Л. Г. Паромонова. Санкт-Петербург, 2001г.	1

8.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Н. В. Курдвановская. Москва, 2006 г.	1
9.	Тематическое планирование в ДОУ. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития. Ж.И. Старовойтова. Волгоград, 2010 г.	1
10.	Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. Планирование, конспекты, игры, упражнения. П. Н. Лосева. Москва, 2005 г.	1
11.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина. Санкт-Петербург, 2004 г.	1
12.	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи методическое пособие. А.Н. Корнев. Москва, 2006 г.	1
13.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Е. В. Колесникова	1
14.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Москва, 1999 г.	1
15.	Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада. Методические рекомендации. Ульяновск-Тольяти, 2014 г.	1
16.	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с ФФН на занятиях и в повседневной жизни и деятельности. Москва 2001 г.	1
17.	Дошкольная логопедическая служба О. А Степановой. Москва, 2006 г.	1
18.	Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников учебно-методическое пособие. Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. Москва, 2000 г.	1
19.	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов.	1
20.	Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР методическое пособие Н. Ю. Борякова, Касицына М. А. Москва, 2004 г.	1
21.	Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Методическое пособие. Москва, 2002 г.	1
22.	Речевые развлечения в детском саду сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет. В. П. Лапковская, Н. П. Володькова. Москва 2008 г.	1
23.	Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. Е. В. Парфенова ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.	1
24.	Устранение ОНР у детей дошкольного возраста практическое пособие. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва, 2007 г.	1
25.	Ребенок с ЗПР А. О. Дробинская. Москва 2005 г.	1
26.	Коррекционно-педагогические аспекты сопровождения детей с ЗПР Л. Г. Мустаева. Москва, 2005 г.	1
27.	Преодоление ОНР у дошкольников учебно методическое пособие Т. В. Волосовец Москва. 2002 г.	1
28.	Тетрадь № 1, 2,3 для средней логопедической группы детского сада .Н. В. Нищева (1-й год обучения)	1
29.	Работа ДОУ с семьей А. В Козлова, Р. П. Дешеулина. Москва, 2004 г.	1
30.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе	1

	детского сада для детей с ОНР Н. В. Нищева Санкт-Петербург, 2006 г.	
31.	Инновации в логопедическую практику О. Е. Громова. Москва, 2008 г.	1
32.	Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал Л. Н. Сластья. Волгоград	1
33.	Логопедия в детском саду Л.Н. Смирнова	3
34.	Тетрадь логопедических занятий (средняя группа). Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.	1
35.	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Раз-словечко, два-словечко» Е. В. Колесникова	1
36.	Рабочая тетрадь для дошкольников ФГОС «Развитие речи» (старшей группы)	1
37.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом №1, 2,3)	1
38.	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе (1,2,3 периоды обучения) О. С. Гомзяк.	1
39.	Времена года. Учимся играя Ю. М. Сахарова для детей 4-6 лет	1
40.	Играйка. Игры для развития речи дошкольников. Н. В.Нищева	1
41.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Н. М. Миронова. Москва 2010 г.	1
42.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. О.С.Ушакова	1
43.	Рабочая тетрадь по ФГОС «Буквы, звуки, слоги»	1
44.	Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко	1
45.	Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы «Я буду писать правильно». О. С. Гомзяк	1
46.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова	1
47.	Логопедическая тетрадь «Слово-предложение-текст». Е. В. Савостьянова	1
48.	Обучение детей творческому рассказыванию по картинам Т. А. Ткаченко	1
49.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова	1
50.	Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте «Звуки речи, слова, предложения-что это?». Р. Д. Тригер, Е.В.Владимирова	3
51.	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет	3
52.	Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР. Т. А. Алтухова, Н. А. Егорова	1
53.	Учусь говорить. В. В. Гербова	1
54.	Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Предмет,слово, схема». Е. В. Колесникова	1
55.	Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет сборник	1

	упражнений В. Н. Чернякова	
56.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко	3
57.	Логопедические занятия в детском саду средняя группа. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.	1
58.	Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Н. В. Дурова	1
59.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. О.С. Яцель	1
60.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко	1
61.	Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. С. Ю. Горбунова	1
62.	Игры и упражнения для развития речи Н. М. Быкова. Санкт-Петербург, 2013 г.	1
63.	Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых Н. А. Гегелия, Москва 2001 г.	1
64.	Методическое пособие «Логопедическая гимнастика» Т. В. Буденная Санкт-Петербург 2006 г.	1
65.	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения методическое пособие Е. А. Алябьева. Москва 2006 нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Москва, 2013 г.	1
66.	Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания методическое пособие. С. Н. Зинатулин, Москва 2007 г.	1
67.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках Т. А Куликовская Москва, 2006 г.	1
68.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Г.В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина Москва, 2005 г.	1
69.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова Москва, 2005 г.	1
70.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика комплекс упражнений. О. И. Лазаренко Москва, 2012 г.	1
71.	Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Е. В. Новикова. Москва, 2008 г.	1
72.	Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. Е. В. Новикова Москва, 2007 г.	1
73.	Развитие произвольной памяти у младших школьников программа разработки занятий Е. А. Лапп, С. Ж.Хайрушева. Волгоград, 2008 г.	1
74.	Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПРН. В. Бабкина Москва, 2006 г.	1
75.	«Я учусь запоминать» упражнения с пиктограммами. Ю. Козлова. Москва, 2013 г.	1
76.	Учимся правильно и четко говорить дидактические наглядные материалы. М. И. Лозбякова. Москва, 2003 г.	1
77.	Развитие и коррекция грамотности. Логопедическая тетрадь. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская Москва, 2005 г.	1
78.	Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР У. М. Сидорова Москва, 2005 г.	1
79.	Уроки логопеда исправление нарушений речи. Н. С. Жукова.	1

	Москва, 2007 г.	
80.	Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения О. В. Залесская Москва, 2005 г.	1
81.	Практикум по логопедии «Коррекция звукопроизношения Г. В. Ханьшева	1
82.	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения С. Е. Большакова Москва, 2005 г.	1
83.	Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова Москва, 2006 г.	1
84.	Артикуляция звуков в графическом изображении учебно-демонстрационный материал Е. В. Новикова. Москва, 2006 г.	1
85.	Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Москва, 2013 г.	1
86.	Сборник логопедических упражнений Я. Л. Юдина, И. С. Захарова. Москва, 2010 г.	1
87.	Логопедические тетради на звуки	6
88.	Научите меня говорить правильно О. И. Крепенчук. Санкт-Петербург, 2004 г.	1
89.	Логопедия. Упражнения для развития речи И. Лопухина. Санкт-Петербург, 1997 г.	1
90.	логопедия. Речь-ритм-движение. И. Лопухина. Санкт-Петербург, 1997 г.	1
91.	Учимся правильно и четко говорить М. И. Лозбякова. Москва, 2003 г.	1
92.	Формирование слоговой структуры слова. Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова	1
93.	Вводим звуки в речь Картотека заданий для автоматизации звуков. Т. С. Перегудова, Г. А. Османова	1
94.	«Говори правильно». Звуки-слова—фразы-речь. Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина	1
95.	Альбомы для автоматизации произношения звуков. О. И. Лазаренко	4
96.	Игры с прищепками «Творим и говорим». Ю. А. Фадеева, Г. А. Пичугина, И. И. Жилина. Москва, 2013 г.	1
97.	Коррекция фонетических нарушений у детей Т.А. Ткаченко	
98.	Е. В. Мазанова. Программа коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников. Самара, 2004 г.	1
99.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014 г.	1
100.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014 г.	1
101.	Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Под ред. О. В. Заширинской. Санкт-Петербург, 2006 г.	1
102.	Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей Е, Н, Российская. Москва, 2004 г.	1
103.	Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР Л. Г. Кобзарева М. П. Резунова Г. Н. Юшина. Воронеж, 2006 г.	1
104.	Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции	1

	Е. Ф Соботович. Москва, 2003 г.	
105.	Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми имеющими отклонения в развитии: - дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза; -преодоление нарушения письма.	2
106.	Конспекты занятий для логопедов+альбомы -коррекция аграмматической дисграфии; -коррекция акустической дисграфии; -коррекция оптической дисграфии; -коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	1
107.	Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов Л. Н. Ефименкова. Москва, 2003 г.	1
108.	Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников И. Н. Садовникова. Москва, 1997 г.	
109.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников устная связная речь (часть первая). Н. Г. Андреева. Москва, 2006 г.	1
110.	Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида (начальные классы) Л. И. Дмитриева. Москва, 2002 г.	1
111.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников письменная связная речь часть 3 Н. Г. Андреева. Москва, 2013 г.	1
112.	Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста В. А. Ракитина. Москва 2005 г.	1
113.	Развитие и коррекция навыков чтения Л. Н. Лисенкова. Москва, 2002 г.	1
114.	Рабочая тетрадь для детей 6-9 лет «Безударные гласные в корне слова». В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая	1
115.	Чтение и письмо обучение развитие и исправление недостатков В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева	1
116.	Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов О. В Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Москва, 2003 г.	1
117.	Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 2001 г.	1
118.	Логопедия для всех Л. Паромонова. Санкт-Петербург, 2004г.	1
119.	Логопедия: методические традиции и новаторство. Под ред.- С. Н. Шаховской Т. В. Волосовец. Москва-Воронеж, 2003 г.	1
120.	Основы логопедии Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. Москва, 1989 г.	1
121.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский. Москва, 2001 г.	1
122.	Логопедия в школе. Под ред. В. С. Кукушина Москва-Ростов –на-Дону, 2005г.	1
123.	Организация логопедической работы в школе О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. Москва, 2005г.	1
124.	Справочник логопеда. М. А Поваляева. Ростов-на Дону, 2001г.	1
125.	Логопедия. Под ред.- Л. С. Волковой. Москва, 2003 г.	1

126.	Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений Г. Зикее. Москва, 2000 г.	1
127.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Москва, 1984 г.	1
128.	Хрестоматия по логопедии В. И.Селиверстов. Москва, 1997 г.	1
129.	Дизартрия Е. Н. Винарская, Москва, 2006 г.	1
130.	Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития Р. А. Юрова. Москва, 2005 г.	1
131.	Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. А. В. Ястребова	
132.	Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. А. В. Ястребова	
133.	Основные аспекты использования АВА при аутизме С. С. Морозова. Москва, 2013 г.	1
134.	Формирование социально-значимых навыков у детей с тяжелыми интеллектуальными отклонениями в развитии. Самара, 2010 г.	1
135.	Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина Санкт-Петербург, 2017 г. Обучающий иллюстрированный материал представлен в электронном приложении на СД-диске	1
136.	Дидактический комплект: методические рекомендации и практический материал «Говорящие картинки» И. Н. Ананьева Самара, 2015 г.	1
137.	Рабочие тетради «Я-говорю» упражнения с пиктограммами Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина	8
138.	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.	1 (электронная версия)
VI.	Развивающие игры	
1.	Зоологическое лото (учебно- развивающая игра)	16
2.	Логическое домино «Животные»	2
3.	Логическое домино «Форма»	2
4.	Головоломка № 1-12	12
5.	Логическое домино «Растения»	2
6.	Логическое домино «Предметы 2»	2
7.	Логическое домино «Счет»	2
8.	Автомобиль- конструктор №1	2
9.	Автомобиль –конструктор №2	2
10.	Пирамидки квадраты (4 в1)	2
11.	Пирамидки –счет «Шары» (5в1)	2
12.	Пирамидки –счет «Прямоугольники» (5в1)	2
13.	«Подберите пару»	1
14.	Часы – счеты	2
15.	Весы – пирамидки	2
16.	Дроби малые №1 «Круг»	2
17.	Дроби малые №2 «Квадрат»	2
18.	Дроби малые №3 «Треугольник»	2
19.	Дроби малые №4 «Ассорти»	2
20.	Горка «Домик»	2
21.	Занимательная коробка	2

22.	Шумовые кирпичики	1
23.	Логическое домино «Предметы 1»	2
24.	Кубики - азбука	2
25.	Кубики с картинками	1
26.	Домино	2
27.	«Волшебные веревочки (фантазируем и развиваем мелкую моторику рук)	2
28.	Игра «Занимательные квадраты» (развитие мелкой моторики, мышления)	1
29.	Игра серия «Положи в кармашек»: «Играем, подбираем», «Раздели на группы»	2
30.	Пазлы	4
31.	Лото для малышей «Логические пары»	1
32.	Игра – головоломка «Художник и кот»	1
33.	Развивающая игра «Заколдованные картинки»	1
34.	Развивающая игра «Лото – двойняшки птицы»	1
35.	Развиваем память и фантазию «Логический домик»	1
36.	Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»	1
37.	Развивающая игра «Форма и цвет»	1
38.	Дидактический материал для развития памяти и внимания «Запоминай-ка»	1
39.	Развиваем память и фантазию «Веселый паровозик»	1
40.	Развиваем внимание «Как учиться без двоек»	2
41.	Логический цилиндр	1
42.	Развивающая игра «Играем в театр»	1
43.	Развитие мышления, внимания и зрительной памяти «Чехарда»	1
44.	«Поиграем вместе»	1
VII.	Игрушки	
1.	Мягкие кубики с картинками	6
2.	Мягкие кубики с буквами	8
3.	Деревянные фигуры в коробке	1
4.	Микрофон с эффектом эхо	1
5.	Песочный набор №280	1
6.	Домино «Ягодка»	2
7.	Домино «Логическое (растения)»	2
8.	Домино «Геометрические фигуры»	3
9.	Домино «Игрушки»	2
10.	Деревянное домино	5
11.	Настольная игра «Что мне нравится»	6
12.	Игра-занятие «Шнурочки»	1
13.	Волшебные веревочки	1
14.	Игрушка из дерева «Пирамидка-счет»	3
15.	Игрушка из дерева «Часы-счеты»	2
16.	Игровое дидактическое средство «Шумовые кирпичики»	1
17.	Игрушка из дерева «Занимательная коробка»	2
18.	Игрушка из дерева «Весы – пирамидки»	2
19.	Игрушка из дерева пирамидки «Квадраты»	2
20.	Игрушка из дерева «Дроби»	8
21.	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
22.	Игрушка «Посуда»	1
23.	Игрушка «Пирамидка»	8

24.	Массажные мячики «Ежики»	10
25.	Развивающая игра «Кубики-хамелеон»	1
26.	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
27.	Конструктор «Зоопарк»	1
28.	Конструктор «Веселая ферма»	1
29.	Конструктор «Дудочка»	1
30.	Кубики от Тетрика	1
31.	Игрушка из дерева «Пирамидка-счет»	2
32.	Логопедическое лото «Говори правильно звук Л»	1
33.	Конструктор-автомобиль	4
34.	Массажер Су- Джок с двумя пружинами	2
35.	Мяч	1
36.	Сундук логопеда «Все, для речевого дыхания» Состав сундучка: - Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик» -Настольная игра «Воздушное лото» -Губы-свисток -Набор цветных язычков -Набор дудочек -Набор трубочек-флажков «Ветерок» -Эхо-микрофон -Маленькая губная гармошка Комплект упакован в сундучок из фанеры	1
VIII.	Дидактические папки	
1.	папка №1 «Лето»	1
2.	папка №2 «Гигиена»	1
3.	папка №3 «Злаковые растения»	1
4.	папка №4 «Электроприборы»	1
5.	папка №5 «Посуда»	1
6.	папка №6 «Насекомые»	1
7.	папка №7 «Деревья, лесные ягоды, грибы»	1
8.	папка №8 «Продукты питания»	1
9.	папка №9 «Осень»	1
10.	папка №10 «Режим дня»	1
11.	папка №11 «Домашние животные»	1
12.	папка №12 «Инструменты»	1
13.	папка №13 «Цветы»	1
14.	папка №14 «Фрукты»	1
15.	папка №15 «Овощи»	1
16.	папка №16 «Обитатели рек и водоемов»	1
17.	папка №17 «Школьные принадлежности»	1
18.	папка №18 «Зима»	1
19.	папка №19 «Животные и их детеныши»	1
20.	папка №20 «Дикие животные»	1
21.	папка №21 «Профессии»	1
22.	папка №22 «Транспорт»	1
23.	папка №23 «Игрушки»	1
24.	папка №24 «Обувь»	1
25.	папка №25 «Мебель»	1
26.	папка №26 «Дом и его части»	1
27.	папка №27 «Одежда»	1
28.	папка №28 «Звуки и буквы С-Ц»	1
29.	папка №29 «Звуки и буквы С-З»	1

30.	папка №30 «Звуки и буквы А-Я»	1
31.	папка №31 «Корень слова. Однокоренные слова»	1
32.	папка №32 «Звуки и буквы Е-Ё»	1
33.	папка №33 «Словообразование»	1
34.	папка №34 «Ударение»	1
35.	папка №35 «Словосочетание. Предложение»	1
36.	папка №36 «Текст»	1
37.	папка №37 «Слова-синонимы»	1
38.	папка №38 «Загадки»	1
39.	папка №39 «Звуки и буквы Р –Рь»	1
40.	папка №40 «Звуки и буквы Х-К»	1
41.	папка №41 «Звуки и буквы В-Ф»	1
42.	папка №42 «Звук и буква Ц»	1
43.	папка №43 «Звуки и буквы Р-Л»	1
44.	папка №44 «Звуки и буквы Л-Ль»	1
45.	папка №45 «Звуки и буквы К-Г»	1
46.	папка №46 «Звуки и буквы А-О»	1
47.	папка №47 «Звук и буква Ч»	1
48.	папка №48 «Звуки и буквы Т-Д»	1
49.	папка №49 «Звуки и буквы Ч-Ш»	1
50.	папка №50 «Звуки и буквы П-Т»	1
51.	папка №51 «Звуки и буквы Ы-И»	1
52.	папка №52 «Звуки и буквы Ч-ТЬ»	1
53.	папка №53 «Звуки и буквы ЛЬ-Й»	1
54.	папка №54 «Звуки и буквы Ё-Ю»	1
55.	папка №55 «Звуки и буквы К-Г»	1
56.	папка №56 «Существительные ед.ч и мн.ч.»	1
57.	папка №57 «Звуки и буквы П-Б»	1
58.	папка №58 «Звуки и буквы Ч-Щ»	1
59.	папка №59 «Приставка»	1
60.	папка №60 «Слова-антонимы»	1
61.	папка №61 «Коррекция аграмматической дисграфии»	1
62.	папка №62 «Звуки и буквы Ш-Ж»	1
63.	папка №63 «Мягкий знак»	1
64.	папка №64 «Звуки и буквы О-У»	1
65.	папка №65 «Суффикс»	1
66.	папка №66 «Звуки и буквы Ч-Ц»	1
67.	папка №67 «Развитие слогового анализа и синтеза»	1
68.	папка №68 «Звуки и буквы Б-Д»	1
69.	папка №69 «Звуки и букв У-Ю»	1
70.	папка №70 «Звуки и буквы Х-Ж»	1
71.	папка №71 «Звуки и буквы К-Г»	1
72.	папка №72 «Звуки и буквы К-Г»	1
73.	папка №73 «Звуки и буквы Э-Е»	1
74.	папка №74 «Составление рассказа по сюжетной картинке»	1
75.	папка №75 «Зоологическое лото»	1
76.	папка №76 «Распредели картинки по цвету»	1
77.	папка №77 «Развитие сукцессивных способностей. Помоги лягушонку добраться домой»	1
78.	папка №78 «Развитие самоконтроля лото»	1
79.	папка №79 «Развитие памяти внимания мышления»	1
80.	папка №80 «Игра «дойди до домика»	1
81.	папка №81 «Дефекты звонкости-глухости и их коррекция»	1

82.	папка №82 «Нарушение произношения твердых и мягких согласных и их коррекция»	1
83.	папка №83 «Составление рассказа по серии сюжетных картин»	1
84.	папка №84 «Формирование мелкой моторики рук»	1
85.	папка №85 «Профилактика оптической формы дисграфии»	1
86.	папка №86 «Игра чей хвост»	1
87.	папка №87 «Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений»	1
88.	папка №88 «Весна»	1
IX.	Диагностический материал	
1.	Методы обследования речи детей, Пособие по диагностике речевых нарушений под общей редакцией профессора Г. В. Чиркиной. Москва, 2005 г.)	1
2.	Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие О. Е. Грибова. Москва, 2005 г.)	1
3.	Методы обследования речи у детей . Под общей редакцией Власенко И. Г. и Чиркиной Г. В. Москва, 1992 г.)	1
4.	Диагностика готовности ребенка к школе. Т. Л. Павлова. Москва, 2005 г.	1
5.	Комплексная диагностика дошкольников Р. А. Кирьянова. Санкт-Петербург, 2006 г.	1
6.	Диагностика и коррекция Н. Ю. Григоренко., С. А. Цыбульский, 2005 г.	1
7.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. И. Д. Коненкова. Москва 2005 г.	1
8.	Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция (практическое пособие под ред. Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина ТЦ «Учитель» 2000 г.)	1
9.	Обоснование логопедических заключений при различных нарушениях речи. Основные направления логопедической работы. Самара, 2003 г.	1
10.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики Г.А. Волкова. Санкт-Петербург 2012 г.	1
11.	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4-7 лет. Под ред. Н.В.Нищева, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.	1
12.	Диагностический журнал «Психоречевая диагностика» детей 3-7 лет. Автор Е.П. Кольцова, О.А. Романович 2010г.	1
13.	Методические указания и картинный материал «Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР» по ред. Е. В. Мазанова, Москва 2014 г.	1
14.	Иллюстрированная методика логопедического обследования. Под общей ред. Волковской Т.Н., Москва 2004 г.	1
15.	Дидактический материал по обследованию речи детей «Звуковая сторона» (альбом №1, №2)	1
16.	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотекова	1
X.	Карточки для индивидуальной работы	
1.	Карточки по лексическим темам (Н.Е. Арбекова): -дикие животные -домашние животные -посуда -мебель -овощи	1

	-фрукты -времена года -слова-антонимы -предметные картинки	
2.	Обучающие карточки: -овощи и фрукты -животные -растения -насекомые	1
3.	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Зима»	1
4.	Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Дикие животные»	1
5.	Картинные планы, репродукции, сюжетные картины «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н. Е. Арбекова	1
6.	Занимательные карточки: -города -читаем предложения	1
7.	Набор «Логопедка» (карточки с картинками и скороговорками, чистоговорками и стихами) на разные звуки	1
8.	Трудный звук, ты наш друг! И. Л. Лебедева	1
9.	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Музыкальные инструменты»	1
10.	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Насекомые»	1
11.	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Овощи и фрукты»	1
12.	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Деревья»	1
ХII.	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)	
1.	http://logopeddoma.ru/photo/predmetnye_kartinki_logopeda/domashnie_z_hivotnye_domashnie_pticy/11-2	
2.	http://logopeddoma.ru/photo/predmetnye_kartinki_logopeda/domashnie_z_hivotnye_domashnie_pticy/11-2	
3.	https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentacii-k-leksicheskim-temam-i-artikulyacionnym-gimnastikam-591843	
4.	https://infourok.ru/logopedicheskaya-prezentaciya-naglyadnyy-material-po-leksicheskoy-teme-igrushki-186396.html	
5.	https://infourok.ru/logopedicheskaya-prezentaciya-naglyadnyy-material-po-leksicheskoy-teme-igrushki-186396.html	
6.	http://multoigri.ru/game/igra-razvivayuschie-igri-dlya-detei-8-let	
7.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej	
8.	https://deti-online.com/audioskazki/	
9.	https://nukadeti.ru/audioskazki	
10.	https://infourok.ru/igri-dlya-detej-s-tmnr-2651743.html	
11.	http://kladraz.ru/blogs/blog20315/ispolzovanie-igr-i-uprazhnenii-na-matematike-u-detei-s-tmr.html	
12.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry	

13.	https://www.youtube.com/playlist?list=PL9d_DWnY07kqgIf-ehl90TTZ59sM-DpEv	
14.	https://gigabaza.ru/doc/145959.html	
15.	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/06/02/motorno-dvigatelnaya-stimulyatsiya-igry-i	
16.	https://videouroki.net/razrabotki/didakticheskie-ighry-dlia-uchashchikhsia-korreksionnykh-klassov-s-tmnr-znato.html	
17.	http://www.ccp.org.ru/vy-shla-tret-ya-chast-illyustrirovannogo-metodicheskogo-posobiya-po-razvivayushhemu-uhodu-za-det-mi-s-tmnr	
18.	https://260771.jimdo.com/коллекция-картинок/	
19.	https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/	
20.	http://logoportal.ru/kartochki-zadaniya-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-detey-i-roditeley-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe/.html	
XIII.	Презентации	
1.	Тренажер. Научи Смешариков различать звуки «С-Ш»	1
2.	Звук «Р»	1
3.	«Путешествие в страну Знаний»	1
4.	«Дифференциация звуков «Д-Т»	1
5.	«В мире фонетики»	1
6.	«Трудный звук- ты наш друг!»	1
7.	«Страна красивой и правильной речи»	1
8.	Логопедическая викторина «Я-эрудит!»	1
9.	Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях	1
10.	Театрально-игровая деятельность в ДОУ	1
11.	Использование игровых приемов в коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ	1
12.	«В мире профессий»	1
13.	Логопедическая помощь при организации детей с речевыми нарушениями	1
14.	«Звуки в осеннем лесу»	1

Материально-техническое оснащение кабинета: эмоциональной разгрузки (сенсорная комната)

Ответственный: Станина О.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
IV. Мебель		
1	Диван	1
2	Тумбочка	1
3	Пуфик «Груша»	2
V. Технические средства		
1	Музыкальный центр	1
VI. Учебное оборудование		
1	Игровой мобильный стол	1
2	Панель с замочками «Городок»	1
3	Световая каскадирующая труба «Весёлый фонтан»	1
4	Прибор динамической заливки цвета «Павлин»	1

5	Панель оптоволоконная с зеркалом	1
6	Тактильная фиброоптическая панель	1
7	Воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами	1
8	Комнатный фонтан с подсветкой	1
9	Мягкий вибробассейн с подсветкой	1
	Мягкие модули	
10	Набор кубиков «Буквы и цифры»	1
11	Набор мягких модулей «Городок»	2
12	Мат «Ручки, ножки, башмачки»	1
13	Маты гимнастические	2
14	«Застёжки»	2
	Тренажёры	
15	«Равновесие»	2
16	«Лабиринт»	2
17	Манжеты-утяжелители для рук	3
18	Манжеты-утяжелители для ног	2
19	Тренажёр для разгрузки позвоночника	2
20	Мячи с шипами средние	10
	Тактильные дорожки	
21	Массажная сенсорная дорожка (пластиковая)	3
22	Комплект тактильных коробов «7 элементов»	1
23	Мягкое напольное покрытие 1x1 м	14
VI. Развивающие игры		
1	Конструктор Lego «Парк развлечений»	1
V. ЭОР (электронные образовательные ресурсы)		
1.	https://минобрнауки.рф	
2.	https://infourok.ru	
3.	https://nsportal.ru	
4.	http://www.pedlib.ru/	
5.	http://festival.1september.ru/	

Материально-техническое оснащение кабинета: педагога-психолога

Ответственный: Станина О.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1	Стол письменный	2
2	Стол журнальный	1
3	Стол дидактический с игрушками	1
4	Стул мягкий	2
5	Стул ученический	2
6	Шкаф платяной	1
7	Шкаф с полками открытый	1
8	Кресло мягкое	2
II. Технические средства		
1	Ноутбук Lenovo L520	1
2	Принтер Canon LBP 6020	1
3	Магнитола Elenberg	1
III. Учебное оборудование		
1	Дидактический стол «Мозаика» малый	1
2	Настольный тактильный мольберт «Ромашка»	1
3	Комплект фишек к мольберту «Ромашка»: «Геометрические фигуры объёмные» «Тактильные»	1 1

4	Напольный прозрачный мольберт	1
5	Шнуровальный планшет «Волшебное дерево» не окрашенный	1
6	Световой стол для песочной анимации	1
IV. Таблицы/карты		
1	«Эмоции и чувства»	1
2	«Времена года»	4
3	«Органы чувств»	1
4	«Цвета»	1
V. Развивающие игры		
1	«От колобка до теремка»	1
2	«В гостях у сказки»	1
3	«Кем быть?»	1
4	«Мемо»	1
5	«Животные мира»	1
6	«Где растёт огурчик»	1
7	«Что для чего»	1
8	«Четвёртый лишний»	1
9	«Свойства предметов»	1
10	«Развиваем речь»	1
11	Умный планшет «Форма»	1
12	«Времена года»	1
13	Палочки Кюизенера	3
14	Кубики «Хамелеон»	1
15	Кубики с картинками	2
16	«Чудо-гусенка»	1
17	Пазлы крупные	3
18	Пазлы мелкие	6
19	Пазлы деревянные «Машинки»	1
20	Пазлы мягкие «Цирк»	1
21	«Найди пару»	1
VII. Игрушки		
1	Матрёшка пятисоставная	1
2	Пирамида	2
3	Кольцеброс	1
4	Кубики-мякиши	6
5	Конструктор «Дудочка»	1
6	Конструктор строительный	1
7	Кукла	1
8	Мяч мягкий с погремушкой	1
9	Мяч массажный с шипами	8
10	Шнуровка мягкая	3
11	Куб со вкладышами «Геометрические фигуры»	1
VIII. Дидактические папки		
1	«Время»	1
2	«Форма»	1
3	«Головоломки, лабиринты»	1
4	«Эмоции и чувства»	1
5	«Сказки»	1
6	«Волшебные предметы»	1
IX. Карточки для индивидуальной работы		
1	Карточки по теме: «Развитие мелкой моторики»	15
2	Карточки по теме: «Развитие внимания»	30
3	Карточки по теме: «Развитие мышления»	30

Х.	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)	
1	https://минобрнауки.рф	
2	https://infourok.ru	
3	https://nsportal.ru	
4	http://www.pedlib.ru/	
5	http://festival.1september.ru/	
ХIII.	Инструкции/инструктажи	
1	Инструкция по ТБ в кабинете педагога-психолога	1
2	Должностная инструкция педагога-психолога	1

Материально-техническое оснащение : спортивный зал

Ответственный: Шубин Е.А.

№	Наименование	Количество
1	Футбольный мяч	3
2	Баскетбольный мяч	5
3	Волейбольный мяч	3
3	Лыжи	10
4	Лыжные ботинки	10
5	Обруч	5
6	Кегли	5
7	Турник	2
8	Конус	10
9	Теннисный стол	3
10	Комплект спортивной формы	8
11	Дорожка для прыжков в длину	1
12	Ракетка для бадминтона	8
13	Бутсы	8
14	Тренажер для отжиманий	1
15	Скамья для наклона	1
16	Ракетка для настольного тенниса	6
17	Мяч для настольного тенниса	10
18	Гимнастическая скамья	4
19	Гимнастический козел	2
20	Гимнастические маты	4
21	Сетка для волейбола	1
22	Лыжные палки	10
23	Волан для волейбола	10
24	Шахматы	2
25	Шашки	5
26	Стол	2
27	Стул	2
28	Шкаф	2
29	Кресло	2
30	Скакалка	10
31	Зеркало	1
32	Батут	1
33	Беговая дорожка	1
34	Санки	5
36	Ледянка	10
37	Канат	2
38	Клюшка для хоккея с шайбой	10
39	Шайба	5

40	Набивной мяч	4
41	Гантели	2
42	Табло	2
	Электронные ресурсы 1. http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=14632 Педагогические условия обучения 2. младших школьников элементам игры в баскетбол 3. http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/15139-olimpiyskie-igry-sportivnyiy-prazdnik-dlya-deteiy-i-roditeiy.html ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Спортивный праздник для детей и родителей) 4. http://www.gto-normy.ru/page/5/ Нормы ГТО ру Нормативы Минспорта РФ - Part 5 5. http://easyn.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287 Спортивные праздники - Материалы к праздникам 6. http://pedsovet.su/load/436 Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su - интернет-сообщество учителей 7. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования 8. https://multiurok.ru/ Сайт для учителей 9. http://fizkultura-na5.ru/ Сайт учителей физкультуры "ФИЗКУЛЬТУРА НА 5" 10. http://fiskult-ura.ucoz.ru/ Сайт «ФизкультУра» 11. http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «Я иду на урок физкультуры» 12. http://festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей - Российский общеобразовательный портал 13. http://collection.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал. Сборник методических разработок для школы. 14. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей 15. http://www.it-n.ru/ - Всероссийский Интернет – педсовет 16. http://pedsovet.su/load/98 http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib – сеть творческих учителей/ Сообщество учителей физической культуры 17. http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры 18. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал 19. http://metodsovet.su/forum/15-117-1 образовательный сайт для учителей физической культуры 20. http://www.openclass.ru/node/514768 Сетевое образовательное сообщество "Открытый класс" 21. http://www.uroki.net/ Сайт для учителей физкультуры 22. http://uchitelya.com/fizkultura/ Учительский портал 23. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura 24. http://pculture.ru/ Сайт для учителей физической культуры 25. https://intolimp.org/publication/fizkultura/ Сайт для учителей физической культуры 26. https://guleon.wordpress.com/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/ Сайт для учителей физической культуры	

27. http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/fizkultury/23
28. <http://spo.1september.ru/>
29. https://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com Сеть творческих учителей
30. www.school.edu.ru Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания
31. rusedu.ru Профессиональное сообщество педагогов "Методисты"
32. <http://ballplay.narod.ru/>
33. <http://www.edu.cap.ru/?t=eduid&eduid=7571> Сайт учителя физической культуры ОБЖ Муштаковой Надежды Вячеславовны
34. <http://nashyfizkultura.ru/pedagogicheskie-sredstva-2/obrazovatelnye-tehnologii-primenyaemye-na-urokakh-fizicheskoy-kultury/informatcionno-komunikacionnye-tehnologii/>
35. <http://ptnic.ucoz.ru/>
36. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение».
37. <http://www.sportreferats.narod.ru/> Рефераты на спортивную тематику.
38. <http://zdd.1september.ru/> газета «Здоровье детей»
39. <http://spo.1september.ru/> Газета «Спорт в школе»
40. <http://kzg.narod.ru/> «Культура здоровой жизни»
41. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib учительский портал
42. <http://sportteacher.ru/structure/> Объединение учителей физической культуры России
43. <http://pculture.ru/>
44. http://топпрог.пф/video/video_obuchenie/378-gimnastika-dlya-detey-6-7-let-obuchayuschee-video.html «Гимнастика для детей 6-7 лет» (видео уроки)
45. <http://sport-lessons.com/teamgames/football/> Уроки футбола: часть 1,2 (видео уроки)
46. <http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/> Как играть в волейбол: часть 1,2,3,4(видео уроки)
47. <http://sport-lessons.com/fitness/child-aerobica/> Аэробика для детей(видео уроки)
48. http://metodkop.blogspot.ru/2010/12/blog-post_470.html Методическая копилка
49. <http://learning.mioo.ru/login/index.php> Сообщество учителей физкультуры
50. <http://www.moumarx.ru/> Методическое объединение учителей физкультуры
51. <http://www.irorb.ru/forum/viewtopic.php?p=1603> **Инновационная деятельность учителей физкультуры**
52. <http://www.docme.ru/> информационный сервис
53. <https://videouroki.net/razrabotki/analiz-deyatelnosti-uchitelya-fizicheskoy-kultury.html> видеоуроки для учителей
54. <http://www.e-osnova.ru/journal/16> Физическая культура. Все для учителя

**Материально-техническое оснащение предметов: изобразительная деятельность,
рисование**

Ответственный Романюк И.Н.

№ п/п	Наименование	Количество
I. Мебель		
1.	Натурный стол	1
2.	Мольберт	3
II. Учебное оборудование		
1.	Муляж (овощи)	1
2.	Муляж (фрукты)	1
2.	Репродукции русских художников	1
III. Учебно-методический комплекс (УМК)		
1.	Учебник ИЗО для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Москва «Просвещение» 2022г.	5
IV. Развивающие игры		
1.	Лото	1
2.	Времена года	1
3.	Домино	1
4.	Игра «Построй крепость»	1
5.	палочки Кюизенера	1
V. Игрушки		
1.	Кукла	1
2.	Набор животных	1
3.	Неваляшка	1
4.	Пирамида	1
5.	Набор кубиков	1
VI. Дидактические папки		
1.	Папка №1 « Деревья»	1
2.	Папка №2 «Овощи»	1
3.	Папка «Листья деревьев»	1
4.	Папка «Гель»	1
5.	папка «Хохлома»	1
6.	Папка «Майдановская роспись»	1
7.	Папка «Городец»	1
8.	Папка «Филимоновская игрушка»	1
9.	Папка «Коргопольская игрушка»	1
VII. Учебные пособия		
1.	Шаблон	1
2.	Трафареты	1
XII. ЭОР (электронные образовательные ресурсы.		
1.	http://www.proshkolu.ru/user/gridina/blog/77898/	
2.	http://www.openclass.ru/wiki-pages/50648	
3.	http://www.izorisunok.ru/	
4.	http://www.art-paysage.ru/	

5.	http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html	
6.	http://www.kalyamalya.ru/modules/myarticles/topics.php?op=listarticles&topic_id=4&ob=6&sn=20&st=40	
XIII. Презентации.		
1.	Презентация по теме: «Времена года»	1
2.	Презентация по теме: «Перспектива»	1
3.	Презентация по теме: «Рисование животных»	1
4.	Презентация по теме: «Рисуем фигуру человека»	1
XIV. Инструкции/инструктажи.		
1.	Пример: Инструкция «ТБ при работе с ножницами».	1

Приложение №6

План воспитательной работы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

для обучающихся 1¹-10 классов на 2024-2025 учебный год

	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
События из Федерального календарного плана ВР	1 сентября – День знаний	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 8 сентября-День воинской Славы России (Бородинское сражение, 1812) 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма		
	Октябрь			
События из Федерального календарного плана ВР	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября – День защиты животных; 5 октября – День учителя	15 октября (третье воскресенье месяца) – День отца		25 октября – Международный день школьных библиотек
	Ноябрь			
События из Федерального календарного плана ВР		4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	16 ноября-Международный день толерантности	18 ноября-День рождения Деда Мороза 20 ноября-Всемирный день прав ребенка

		сотрудников органов внутренних дел России.		Последнее воскресенье ноября (24 ноября)- День Матери. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
События из Федерального календарного плана ВР	Декабрь			
	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. 5 декабря- День воинской Славы России (начало контрнаступления советских войск под Москвой). 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.	9 декабря - День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	25 декабря - день принятия и утверждения Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации: о флаге, гербе, и гимне
События из Федерального календарного плана ВР	Январь			
	1-8 января – Новогодние праздники			25 января - День российского студенчества. 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
События из Федерального календарного плана ВР	Февраль			
	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	8 февраля - День российской науки.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.

События из Федерального календарного плана ВР	Март			
	1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8 марта - Международный женский день.		18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта - Всемирный день театра.
События из Федерального календарного плана ВР	Апрель			
		7 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля - День космонавтики.	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.	
События из Федерального календарного плана ВР	Май			
	1 мая - Праздник Весны и Труда.	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов	15 мая -Международный день семьи 19 мая - День детских общественных организаций России.	24 мая - День славянской письменности и культуры. 31 мая — Всемирный день без табака

Ключевые общешкольные дела

Дата	Мероприятия	Ответственные
В течение года (понедельник)	Еженедельная организационная линейка с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ	Советник директора по воспитанию Классные руководители Воспитатели
2.09.24	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	Курмаева А.А. Ширшова Н.И.Котова Г.И.
18.09.24	Спортивный праздник «Со спортом дружить-здоровым быть!»	Шубин Е.А.Верховцева В.В. Классные руководители
4.10.24	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Какое гордое призванье...»	Стульникова Т.Н. Левашкина Л.В. Измайлова М.Н.

27.12.24	Новогодний праздник «В царстве Дедушки Мороза» (1-5 кл. д/с)	Станина С.Н.Живаева М.П. Канаева Н.Ю.
	Новогодний праздник«Зимушка хрустальная» (6-10 кл.)	Эккерт И.В.Рыжова Н.Ю. Кротовская Е.С.
21.02.25	День Защитника Отечества «Сыны Отчизны, вам - спасибо!»	Уздяева Р.М. Кириллова Т.А. Алеева В.М.
07.03.25	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Прекрасен мир, цветением обьят...»	Горина М.С. Краснощёкова Н.Г. Чебан Н.Г.
08.05.25	Праздник, посвящённый Дню Победы «Победой кончилась война...»	Суркова И.М. Кутырёва И.Л. Чугунова О.В.
09.05.25	Участие в митинге на площади села, посвящённого Дню Победы Акция «Бессмертный полк»	
26.05.25	Торжественная линейка «Последний звонок-2025»	Гульбина Г.Н. Эккерт И.В.Рыжова Н.Ю.
22.05.25	День защиты детей «Здравствуй, моё детство!»	Чепурнаева В.И.Прохорова С.В. Скороходова С.В.

Классное руководство.

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Дополнительное образование

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения
1	«Рукотворное чудо»	Левашкина Л.В.	среда	20.00-21.00
2	«Волонтерская деятельность»	Кириллова Т.А. Скороходова С.В.	воскресенье пятница	17.00-18.00 15.30-16.30
3	«Волшебный квиллинг»	Ширшова Н.И.	воскресенье	10.00-11.00
4	«Весёлая акварель»	Чепурнаева В.И.	суббота	15.00-16.00
5	«Очумелые ручки»	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00
6	«Хозяюшка»	Кротовская Е.С.	четверг	15.00-16.00
7	«Волшебные пальчики»	Горина М.С.	пятница	15.00-16.00
8	«Мастерилка»	Прохорова С.В.	четверг	15.00-16.00

9	«Мы друзья ПДД »	Верховцева В.В.	вторник	15.00-16.00
10	«Здоровячок»	Станина С.Н. Краснощеклова Н.Г.	вторник	20.00-21.00
11	«Пластилинное чудо»	Живаева М.П.	воскресенье	18.00-19.00
12	«Мир природы»	Чебан Н.Г.	воскресенье	12.00-14.45
13	«Творческая мастерская»	Суркова И.М. Чугунова О.В.	пятница понедельник	19.30-20.30 15.30-16.30
14	«Чудеса рукоделия»	Суркова И.М.	суббота воскресенье	17.00-18.30 17.00-18.30
15	Театральная студия «Мир»	Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.	вторник среда четверг воскресенье	15.00-16.00 20.00-21.00 20.00-21.00 20.00-21.00
16	«Юный конструктор» д/с	Макарова Н.А.	пятница	16.40-17.00
17	«Мастерилка» д/с	Ширшова М.М.	четверг	16.40-17.00
18	«Улыбка» (хор)	Эккерт И.В.	вторник четверг	16.00-17.00 15.00-16.00
19	«Рукодельница»	Чуватова Л.П.	вторник	15.00-16.45
20	«Юный парикмахер»	Иванова Г.П.	понедельник	15.00-15.45
21	Технический кружок	Марсаков В.И.	понедельник четверг	15.00-15.45 15.00-15.45

Школьный урок.

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.
--

Самоуправление.

№	Мероприятия организации	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

	СЕНТЯБРЬ		
1	Анализ работы Совета Старшекласников за предыдущий год	1 неделя	Куратор
2.	Выборы Совета Старшекласников, выборы старост с 1-11 классы. Назначение шефов для старост 1-3 классов.	1 неделя	Заместитель директора по ВР, куратор
3.	Знакомство с Положением о Совете Старшекласников, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка	1 неделя	Заместитель директора по ВР
4.	Выбор ответственных за сектора	2 неделя	Председатель Совета Старшекласников, куратор
5.	Составление и утверждение плана работы Совета Старшекласников на I полугодие	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, куратор
6.	Об организации дежурства по школе	В течение месяца	Учебный сектор
7	Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы. Организация и проведение классных часов на тему «Безопасность на дороге». Помощь в организации и подготовке к Дню здоровья.	В течение месяца	Председатель Совета Старшекласников, спортивный сектор
8	Подготовка концерта ко Дню учителя	В течение месяца	Совет Старшекласников, культмассовый сектор
9	Оформление стенда, назначение ответственных	В течение месяца	Совет Старшекласников, культмассовый сектор
	ОКТАБРЬ		
1.	Подготовка к проведению операции на «Самый уютный класс».	1 неделя	Трудовой сектор
2.	Организация и проведение трудового десанта по благоустройству пришкольной территории	1 неделя	Трудовой сектор
3.	Организация рейдов по проверке сменной обуви, внешнего вида учащихся (согласно Положению о школьной форме), опозданий на уроки.	2 неделя	Санитарный сектор
4.	О плане проведения осенних каникул.	В течение месяца	Совет Старшекласников
5.	Выпуск праздничной стенгазеты ко «Дню Учителя» Конкурс рисунков на тему «Мой любимый учитель». Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы.	1 неделя	Совет Старшекласников, культмассовый сектор, куратор
	НОЯБРЬ		
1.	Отчеты старост	2 неделя	Совет Старшекласников
2.	Подготовка мероприятий, посвященных Международному Дню отказа от курения	3 неделя	Совет Старшекласников

3.	Акция «Мамино сердце» (организация и проведение)	3 неделя	Совет Старшекласников
4.	Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	В течение месяца	Спортивный сектор
5.	Проверка школьной формы	2 неделя	Санитарный сектор
	ДЕКАБРЬ		
1	Сбор Совета организации. Особенности лидерства	1-я неделя	Куратор
2.	Рейд «Сохранность учебников» Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и Порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшекласников
3.	День неизвестного солдата Акция «Память наших сердец» Беседы о неизвестном солдате Международный День инвалидов	1 неделя	Куратор
4.	«День Конституции». Мероприятие «Наша Конституция»	2 неделя	Куратор
5.	«Мастерская Деда Мороза» Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Снежная фантазия»;	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
6.	Акция «Поможем зимующим птицам». Младшие классы	В течение зимы	Воспитатели Классные руководители
	ЯНВАРЬ		
1	Отчет Председателя Совета старшекласников о проделанной работе за I полугодие Собрание Совета организации. Планирование работы на II Полугодие	3 неделя	Куратор Председатель Совета Старшекласников
2.	Отчет ответственных за сектора о проделанной работе за I полугодие	2 неделя	Ответственные за сектора
3.	«Они защищали тебя, Ленинград» - литературная композиция, посвященная освобождению советскими войсками города Ленинграда. «Страшное слово «холокост»- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста Просмотр фильма «Собибор»	4 неделя	Куратор

4.	Декада правовых знаний	3, 4 неделя	Ответственный за декаду
5.	День здоровья «Все на лыжи»	3-я неделя	Учитель физкультуры
6.	Акция «Кормушка»	4-я неделя	Воспитатели
7.	О выполнении требований внутреннего распорядка школы	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
	ФЕВРАЛЬ		
1.	Сбор актива: «Славные сыны Отечества»	1 неделя	Куратор
2.	Тематическая линейка «Сталинград, Сталинград! Ты для многих стал навек легендарной судьбой!»	1 неделя	Куратор
3.	День памяти юного героя- антифашиста	2 неделя	Ответственный за мероприятие
4.	Конкурс рисунков и плакатов «Великое дело – Родину защищать!»	3-я неделя	Классные руководители Воспитатели
5.	Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов, участников локальных войн с праздником Дня защитника Отечества»	15-22 февраля	Волонтерская группа
6.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и Порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
	МАРТ		
1.	Конкурс открыток «Самым любимым и дорогим»	1 неделя	Ответственные за мероприятие
2.	Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов педагогического труда с праздником	1 неделя	Ответственные за мероприятие
3.	Рейд: «Сохранность учебников»	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
4.	Всемирный день поэзии 21 марта. «Парад звёзд из детских книг». Книжкина Неделя – викторина	3 неделя	ИБЦ

5.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка.	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
	АПРЕЛЬ		
1.	Создание плана по подготовке и проведения праздника, посвященного Дню Победы «Парад победы»	1 неделя	Председатель Совета старшеклассников
2.	12 апреля- 63 года со дня полета первого человека в космос. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню космонавтики	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
3.	Рейд «Чистая школа»	2 неделя	Куратор Актив старшеклассников
4.	Акция «Сделаем наше село чище!» Подготовка к субботнику	16-20 апреля	Куратор Трудовой сектор
5.	Рейд «Внешний вид»	В течение месяца	Актив старшеклассников
6.	День здоровья Эстафета, посвященная 9 мая	4 неделя	Ответственные за мероприятие
	МАЙ		
1.	Подготовка и проведения мероприятий посвященных Дню Победы	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
2.	Акции «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана»	1, 2 неделя	Волонтеры
3.	Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	Ответственные за мероприятие
4.	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
5.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку	4 неделя	Ответственные за мероприятие
6.	Собрание активистов по подведению итогов работы за год	4 неделя	Куратор
7.	Организация генеральных уборок в классах	4 неделя	Классные руководители
8.	Отчетное собрание Совета организации. Подведение итогов работы ДШО за 2024-2025 учебный год. Планирование работы на 2025-2026 учебный год.	4 неделя	Куратор

