

Самоподготовка по предмету География

Тема: «Зона полупустынь и пустынь».

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые».

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
Кутырева Ирина Леонидовна
Воспитатель

Цели: закрепление представлений о зоне пустынь (географическое положение зоны, Рельеф и полезные ископаемые);

Задачи:

- продолжить знакомство с природной зоной, с ее особенностями, с рельефом;
- формировать умение наблюдать, фиксировать и объяснять причинно – следственные связи, связанные с природными условиями;
- вызвать интерес к предмету.

Ход

1.Орг. момент.

Начинается урок,

Он пройдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Хорошо запоминать.

2. Актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках

Сегодня мы продолжим разговор о природных зонах. Но сначала вспомним темы прошедших уроков.

1 задание. Определи, о какой зоне идет речь.

Эта зона занимает обширные пространства.

Климат умеренный.

Деревья хвойных пород занимают обширные пространства.

Много крупных зверей, в кронах деревьев проживает множество птиц.

В этих предложениях говорится о зоне лесов.

После какой зоны расположена зона лесов? (ответы детей)

2 задание .Прочитай название животных. Найди лишнее.

гага, **кабан**, песец, лемминг.

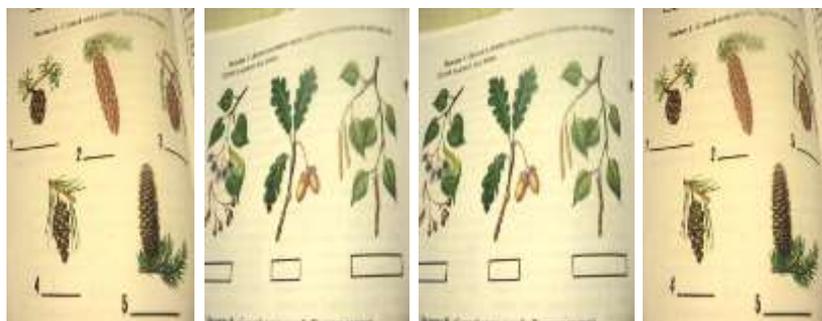
Проверяем. Приведите еще примеры обитателей тундры. (ответ детей)

3. Прочитай название растений. Какое из них в каждом ряду лишнее и почему?

Подорожник, типчак, гусиный лук, ковыль.

Полынь, мятлик, солянка, лишайник.

4 задание. С какого дерева ветки?



Проверяем

Пихта береза дуб сосона

Назовите, какие растения еще растут в лесу. (ответ детей)

Встаньте те дети, которые ответили на все задания правильно. Молодцы.

А остальным детям не надо огорчаться, вам надо будет повторить еще раз.

3 Основная часть. Выполнение д.з.

-Что вам задали на дом?

-Какую страницу учебника нужно открыть? (с.131). Ещё что нужно приготовить?

Приложение с.....

-Какую новую природную зону вы начали сегодня изучать на уроке ?.....

-Покажите её на карте. Каким цветом она обозначена?

- Кто сможет объяснить мне причины смены природных зон? (ответ детей).

- С какой природной зоной полупустыни и пустыни граничат на севере. Найдите и покажите в приложении и на карте (около доски)

Сам.работа обучающихся.

Читайте текст на с.131-132.

Работа с текстом

-Найдите и прочитайте в тексте где находятся полупустыни и пустыни России? (на северо – западной окраине Прикаспийской низменности)

- Прочитайте, какие области здесь расположены.

- Как вы думаете, почему возникают пустыни? (ответ детей).

1. Малое количество выпадение осадков.

2. Большая часть влаги быстро испаряется.

3. Близость к экватору.

4. Удаленность от морей и океанов и недостижимы для влагонесущих ветров.

- Найдите и прочитайте в учебнике определение пустыни.

- Найдите и прочитайте с какими видами пустынь вы сегодня познакомились.

- Найдите и прочитайте определение полупустыни.

- Где находится полупустыня? Каким цветом и почему так она окрашена на карте?

- Объясните, что такое барханы, оазисы?

- Какие полезные ископаемые добывают в зоне пустынь и полупустынь? Нарисуй те на доске.

- Как называется озеро, в котором добывают поваренную соль?

Кирилл, прочитай обобщение по теме.

Рефлексия. А теперь я вам предлагаю выбрать предложение или закончить его.

Я открыл для себя много нового.

Мне еще нужно.....

Для меня было приятным общение.

Мне удалось.....

Я испытывал трудности при работе.(ответ детей)

Итог. Мне доставило огромное удовольствие провести этот урок вместе с вами. Ваша увлеченность, активность и стремление познавать новое вдохновляют меня как педагога. Спасибо за вашу замечательную работу, вы действительно заслуживаете самой высокой похвалы!