

Адресная помощь детям с девиантным поведением из опекунских и приемных семей.

*Подготовила:
учитель русского языка и чтения
Аслагареева Т. В.*

Главной задачей современной системы образования является формирования всесторонне развитой и социально-полноценной личности. Особенно актуальной эта проблема становится, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, с опекаемыми детьми и приёмными детьми. Эти дети, как правило, выходцы из неблагополучных семей, лишившиеся по разным причинам родителей, часто плохо успевающие в школе и характеризующиеся различными проявлениями отклоняющегося поведения. В связи с этим, опекаемые дети требуют особого внимания к ним со стороны педагогов. На фоне этих неблагоприятных для ребенка обстоятельств, развиваются внутренние факторы, окончательно закрепляющие его в зоне социального риска:

- ощущение ребенком собственной ненужности;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
- незнание и непринятие социальных норм и ценностей;
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

В связи с этим одним из важных направлений педагогической работы школы является профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, помочь осознать причины «трудного» поведения в ОУ ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Среди основных проблем опекаемых детей в общеобразовательном учреждении выделяются: плохая успеваемость; конфликты со сверстниками; проблемная домашняя среда, негативно влияющая на формирующуюся личность; замкнутость, комплекс личностного «Я».

Плохая успеваемость. На успеваемость опекаемого ребенка влияет, как правило, наследственный фактор, его ближайшее социальное окружение и индивидуальное восприятие реального мира. Часто причиной плохой

успеваемости может послужить скованность и замкнутость ребенка. Здесь следует поставить задачу как можно лучше узнать ребенка и помочь ему забыть про свои страхи и комплексы. С этой целью необходимо организовывать коллективные мероприятия, игры, которые помогут ребенку влиться в коллектив и ощутить себя уютно в нем. Данная работа зачастую имеет длительный характер, главное, не отступать от заданной цели – помочь ребенку в усвоении школьной программы, оказывать ему поддержку и вселять уверенность в своих силах.

Конфликты со сверстниками. Для преодоления этой проблемы, классному руководителю, социальному педагогу, учителю на уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к опекаемому ребенку; организовывать комплексные мероприятия, позволяющие ему проявить свои лучшие стороны; создавать благоприятную атмосферу для свободной и планомерной социализации детей, находящихся под опекой и попечительством; осуществлять прямую работу с семьями опекаемых детей.

Успешная социализация ребенка зависит от коллективной среды и от положения индивидуума в ней. В таких случаях наиболее эффективными являются преимущественно групповые и индивидуальные формы занятий с опекаемыми детьми: игры-занятия, тестирование, анкетирование.

Проблемная домашняя среда, негативно влияющая на формирующую личность. С самого рождения на ребенка наиболее сильное влияние оказывают его родители и близкие. Однако дети, оказавшиеся под опекой, часто еще в раннем детстве по различным причинам оказались лишенными родительской любви и заботы. Такая судьба создает препятствия к нормальному становлению и развитию их личности, влияет на их социальное положение в обществе. Такой ребенок не всегда уживается с новыми родителями или опекунами-родственниками. По различным причинам и обстоятельствам такие дети часто оказываются предоставленными сами себе, что негативно сказывается на их социализации.

Проблема замкнутости, комплекс личностного «Я». Как правило, замкнутость не является характерной чертой благополучного ребенка. Однако дети могут уходить в себя во время болезни, усталости или если их тяготит какая-то проблема. Замкнутость, как воображаемая стена, может быть реакцией ребенка на проблемы общения с одноклассниками, связанные с игнорированием, или открытой враждебностью и неприятием его. Дети замыкаются из-за частых ссор родителей (приемных родителей или опекунов) и вообще из-за конфликтов в семье. В таких случаях ребенку кажется, что

лучшим способом урегулировать ситуацию - это стать менее заметным, потому что часто в конфликтах взрослых дети обвиняют себя. Замкнутость ребенка может появиться из-за нехватки общения со сверстниками. Причин замкнутости у детей много, и поэтому, чтобы избежать данного отрицательного явления, нужно интересоваться жизнью детей, их проблемами, уделять им должное внимание, но при этом, необходимо знать меру, дабы не усугубить ситуацию.

Таким образом, выделенные нами основные проблемы опекаемых детей, с которыми сталкиваются специалисты в общеобразовательном учреждении, следующих направлений деятельности: изучение личности опекаемых детей и их занятости во внеурочное время; организация часов общения; помощь в разрешении конфликтов с учителями и сверстниками; профилактическая и адаптационная работа.

Необходимо проводить работу по профилактике вредных привычек: курения, токсикомании, наркомании, алкоголизма.

й штурм «Трудное поведение ребенка в ОУ»

- Какое поведение приемного ребенка вызывает больше всего трудностей?
- Какие причины такого поведения?

Упражнение «Все равно ты молодец»

Цель: дать участникам возможность испытать на себе такой способ реагирования, при котором самоуважение ребенка не снижается даже в затруднительном для него положении.

Ход: участники разбиваются на пары. Один участник – ребенок, другой – взрослый. «Ребенок» начинает свой рассказ о неблагоприятном поступке. Задача взрослого внимательно его выслушать и дать свой ответ, начиная его словами «Все равно ты молодец, потому что...».

Обсуждение. Какие реакции возникали у взрослого в ходе рассказа Ребенка? Как чувствовал себя Ребенок? Удалось ли взрослому найти позитив в этой ситуации, отреагировать на слова ребенка, оказав ему искреннюю поддержку? Что чувствовали взрослые, когда отвечали ребенку? Какие чувства испытывал в это время «Ребенок»? Какое самочувствие у пары было в конце разговора?

Вывод: поддержка взрослых: (родителей, педагогов) помогает ребенку укрепиться в своих решениях изменить что-либо в своем поведении, в своей жизни, снять страх перед новым опытом, перед признанием своих ошибок, почувствовать свои силы справиться с любой ситуацией.

Упражнение «Невербальная поддержка»

Инструкция: давайте познакомимся с таким знаком внимания как поддержка. Как вы думаете, что такое поддержка? Когда поддержка особенно нужна ребенку? Рассчитайтесь на 1,2, образуйте два круга лицом друг к другу. Внутренний круг остается неподвижным, а внешний по команде двигается на один шаг. Оказавшись друг напротив друга, выполняют задание ведущего:

- Положить руки на плечи, и посмотрите друг другу в глаза.
- Улыбнитесь.
- Закрыть глаза и поздороваться руками.
- Повернитесь спиной, обопритесь друг на друга.
- Выразите поддержку с помощью рук...
- Обнять.
- Различными способами невербально поддержать друг друга (стараться не повторяться).

Поддержка бывает разная. Бывает и материальная (что очень приятно), словесная (слово утешит), эмоциональная (порадоваться и поплакать вместе). А бывает и такая, где никакие слова и дела не нужны: «просто побыть рядом». Чаще всего нам не хватает именно такой поддержки: где не надо ничего объяснять, не надо оправдываться. А тем более детям, которым очень трудно выразить свои чувства словами, которые боятся оценки, боятся, что их не поймут. «Иногда нужно просто посидеть рядом».

Оказывая поддержку ребенку, важно помнить:

- Первое и самое главное условие успешной работы: каждый ребенок должен ощущать себя нужным, чувствовать интерес и внимание к себе со стороны и взрослых, и сверстников. Без отношений, основанных на уважении и принятии, невозможно установление доверия ребенка к окружающим.
- Самая большая трудность – это изменение отношения к ребенку. Ведь если взрослый видит в неблагополучном ребенке будущего

правонарушителя, это мгновенно передается и становится серьезным барьером для его реабилитации.

Какое поведение ребенка вызывает больше всего трудностей? Какие причины такого поведения?

- Борьба за внимание.

Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается.

- Борьба за самоутверждение.

Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки.

- Желание отомстить.

Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи (бабушка опекун), или родители уделяют больше внимания младшему в семье. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.

- Потеря веры в собственный успех.

Ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба. Это происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, ребенок теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это – в душе, а поведением он показывает: «Мне все равно...», «Пусть буду плохим...»

Всякое отклонение в поведении - это крик о помощи!

Что нужно знать педагогу и родителю о «трудном» поведении ребенка?

Любое поведение имеет свои причины и некоторые цели. Если ребенок ведет себя «плохо» – значит, он пытается сообщить Вам что-то важное.

Возможно, он просит о помощи. Прежде чем принимать меры, постарайтесь понять причины трудного поведения ребенка. Иногда причины кроются в прошлом негативном опыте ребенка. Это может быть отсутствие других, «хороших» моделей поведения. В этом случае просто наберитесь терпения и объясняйте ребенку, какое поведение Вы ожидаете. Подавайте ему пример. Поощряйте поведение, которое считаете правильным. Иногда требуется время, чтобы избавиться от старых привычек.

Возможно, своим поведением ребенок пытается рассказать Вам, что происходило с ним до того, как он оказался у Вас. Если это так – это означает, что ребенок начал Вам доверять. Выслушайте ребенка, посочувствуйте ему,

позвольте рассказать о своих переживаниях. Если прошлый опыт ребенка был очень травмирующим, то может понадобиться помощь специалистов.

Иногда причины связаны с текущей ситуацией. Трудное поведение появляется, когда ребенок испытывает стресс, напряжение, утомление, когда к нему предъявляются слишком высокие и/или жесткие требования.

Причинами могут быть недостаток эмоционального тепла и внимания со стороны родителей, нарушения детско-родительских отношений, конфликты в семье, насилие. Во всех этих случаях нужно изменять ситуацию. Иногда взрослым нужно изменять своё поведение или взгляды.

Также, трудности в поведении являются закономерным и ожидаемым этапом адаптации ребенка в приемной семье. Однако, если трудности длятся на протяжении нескольких месяцев, или появляются после периода долгого проживания ребенка в семье – с большой вероятностью это связано с особенностями текущей ситуации и сложившимися отношениями в приемной семье.

Помните о том, что сам ребенок не всегда может понять, что с ним происходит и объяснить это взрослому. Понять причины трудного поведения ребенка – задача взрослых. Только если работать с причинами, можно помочь ребенку преодолеть трудности и прийти к желаемому результату. Бороться исключительно с «симптомами» – неэффективно, поскольку, если ребенок продолжает испытывать напряжение, то есть опасность, то на место одних симптомов придут другие.

Помните также и о том, что взрослым тоже иногда нужна помощь и поддержка. Мы тоже можем уставать, испытывать напряжение и стресс. Иногда нам трудно встать на позицию сопереживания ребенку, потому что его поведение вызывает у нас гнев, обиду, тревогу, недоумение, страх, растерянность и т.д. Обращайтесь за помощью, если чувствуете, что не справляетесь сами.

Главная задача специалистов образовательного учреждения – приложить все усилия для того, чтобы дети, нуждающиеся в защите и помощи со стороны государства, чувствовали себя комфортно в обществе и не ощущали чувства ущемленности и несправедливости.

•