

Кейс/отзыв наставляемого

Наставник: Станина Оксана Николаевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Наставляемый: Аслгареева Татьяна Викторовна педагог-психолог ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Форма наставничества: педагог - педагогу.

Результат анализа совместной работы по реализации программы наставничества по мнению наставляемого отражен в следующей таблице.

Характеристика	Да/нет
Понравилось участвовать в программе	да
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в классе	да
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	конфликтов не было
Появилось желание и или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Доволен совместной работой	да

Благодаря реализации программы наставничества хочется отметить следующие достигнутые результаты:

-мотивационно-личностный и профессиональный рост ;

-ликвидация профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций, формирование новых компетенций, таких как умение выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями.

Сформированы следующие профессиональные компетенции: умение осуществлять профилактику и коррекцию нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию в урочной и внеурочной деятельности, выявлять особые образовательные потребности, поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Умение разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами АООП ОО УО 1,2 вариант, профилактические программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка, осуществлять систематический контроль и оценку личностных достижений обучающихся с ОВЗ, мониторинг планируемых результатов воспитания, коррекции нарушений психофизического развития.

Наставляемый	Цель и результат работы	Наставник	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
Аслгареева Татьяна Викторовна, 44 года, образование - высшее. Прошла профессиональную переподготовку. С 01.09.2022 г работает педагогом-психологом ГБОУ школы-интерната с.	Цель работы: Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и	Станина Оксана Николаевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. Педагогический стаж - 25 лет. С 07.05.2009 года работает с детьми с ОВЗ	За указанный период наставляемый педагог-психолог Аслгареева Т.В. приняла участие в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийской Недели психологии (ноябрь 2024 г. и апрель 2025 г.),	Изучение молодым специалистом: -нормативно-правовой основы, содержания и направлений деятельности педагога-психолога ОО; -положения об оценивании

Малый Толкай. Работает с детьми с интеллектуальными нарушениями. Поступив на работу, столкнулась с рядом проблем: Татьяне Викторовне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении психолого-педагогическим мастерством в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с родителями обучающихся и педагогическим составом. Помощь в освоении функциональных обязанностей педагога-психолога, реализующего психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе – интернате с. Малый Толкай.	профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию. Результат: педагог успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам, грамотному наставничеству.	(интеллектуальными нарушениями).	работы МО воспитателей. Получила консультацию по темам: «Приемы работы с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения», «Алгоритм действий педагога в нестандартной ситуации». В течение всего времени вела профилактическую и консультативную работу с педагогами и родителями.	обучающихся; - положения о режиме организации образовательного процесса; -положения о педагогическом совете; - положения о психолого - педагогическом консилиуме ОО; -Выбор темы самообразования, подбор методической литературы на учебный год; -Планирование работы с педагогами и родителями; - Разработка технологической карты занятий; -Корректировка плана самообразования; -Ведение персональной страницы в сети интернет; -Консультирование педагогов и родителей; - Посещение молодым специалистом уроков, проводимых наставником; - Посещение уроков, проводимых молодым специалистом, с проведением последующего анализа.
---	---	---	--	--

