

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

конспекта урока по математике

с использованием здоровьесберегающих технологий

в 8 классе

Тема: «Умножение и деление целых чисел на двузначное число»

Реализуемая АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Автор : учитель Станина Людмила Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс –8

Учебный предмет: математика

Характеристика группы:

В состав группы входят обучающиеся 8 класса с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость)- 8 человек.

На уроках математики осуществляется дифференцированный подход к обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, что дает возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Это необходимо, так как обучающиеся имеют разный уровень развития познавательных процессов, речи, аналитико-синтетической деятельности.

1 группа (4 человека)- имеют высокий уровень развития для усвоения планируемых результатов рабочей программы.

2 группа - (3 человека)- имеют достаточный уровень развития для усвоения планируемых результатов рабочей программы.

3 группа (1 человек)-имеет минимальный уровень развития для усвоения планируемых результатов рабочей программы.

Первая группа обучающихся понимает объяснения учителя, усваивают алгоритм выполнения поставленной задачи, могут выполнить задание самостоятельно без помощи, не допускают ошибок. Хорошо развиты навыки самоконтроля, работоспособность, темп работы и активность на уроке высокая.

Вторая группа обучающихся понимает объяснения учителя при многократном повторении и практической отработке, алгоритм необходимо разделить на составные части с обязательным наглядным образцом, могут выполнить задание самостоятельно при незначительной помощи со стороны учителя. Допускают незначительные ошибки. Навыки самоконтроля развиты недостаточно, не могут найти свою ошибку, но могут исправить, если на нее указать. Работоспособность и активность достаточная, отвечают на вопросы, но самостоятельность не проявляют (руку сами не поднимают).

Третья группа. Обучающийся не достаточно понимает объяснения для самостоятельного выполнения задания, необходим постоянный контроль и напоминание следующего «шага». Навыки самоконтроля не развиты, не могут найти допущенную ошибку и исправить самостоятельно. Обучающемуся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

При организации деятельности на уроках математики учитель опирается на следующие принципы реализации АООП:

коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, практической направленности, воспитывающего обучения, онтогенетический, целостности содержания образования, учета возрастных особенностей обучающихся, учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением, переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Программа на основании которой разработана рабочая программа учителя: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

УМК: Учебник «Математика» 8 класс. Автор: В.В.Эк, М., Просвещение, ФГОС 2020 г. ЭОР на уроке не используются.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана в АООП ОО УО (1 вариант) на изучение математики в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

Данный урок является уроком применения знаний и выработки умений и навыков. Это не первый урок в изучении данной темы. Обучающиеся знают

алгоритмы умножения и деления целых чисел на двузначное число, необходимо сформировать вычислительные навыки.

Цель: формирование вычислительных навыков обучающихся при решении примеров и задач на умножение и деление целых чисел на двузначное число.

Задачи:

1. Коррекционно – образовательная: формировать умение выполнять письменное умножение и деление целых чисел на двузначное число при решении примеров и задач с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий.

2. Коррекционно – развивающие:

-создавать условия для формирования регулятивных, коммуникативных и познавательных базовых учебных действий, жизненных компетенций обучающихся;

- формировать аналитико-синтетическую деятельность.

3. Коррекционно – воспитательная: содействовать воспитанию общей культуры, формировать опыт положительного социального взаимодействия.

4.Здоровьесберегающая:

- использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения психологического и физического здоровья обучающихся.

Планируемые результаты:

Предметные – знать и уметь использовать алгоритмы деления и умножения целых чисел на двузначное число, табличные случаи умножения при решении примеров и задач, правило перестановки множителей, названия компонентов действий «умножения» и «деления».

Личностные – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникновение внутренней потребности включения в деятельность.

Базовые учебные действия:

1.Регулятивные – адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и стремиться работать в общем темпе; готовность активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2.Коммуникативные - вступать в контакт, отвечать на поставленные вопросы, работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, обращаться за помощью, принимать ее; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3.Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; выполнять арифметические действия; умеют пользоваться алгоритмом.

4.Личностные – проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, овладеют доступными видами учебной деятельности.

Основные понятия: алгоритм, деление, умножение, многозначное число, делимое, делитель, частное, первый множитель, второй множитель, произведение.

Использование на уроке здоровьесберегающих технологий необходимое условие при выстраивании психолого-педагогического сопровождения психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К ним относится следующее:

- учет учителем психологических особенностей возрастного периода и особых образовательных потребностей обучающихся, дифференцированный подход;
- развитие высших психических функций, формирование жизненных компетенций;
- организация отдыха обучающихся через проведение психологических пауз с использованием приемов снятия эмоционального напряжения;
- соблюдение требований к температурному , световому режиму;
- контроль за осанкой обучающихся, обеспечение двигательного режима;
- рациональное использование наглядного, демонстративного материала;
- использование эмоциональных стимуляторов при создании ситуации успеха для каждого ученика;
- вариативность форм организации деятельности, возможность их выбора обучающимися самостоятельно;
- чередование статических и динамических нагрузок;
- использование физминуток, гимнастики для глаз и т.д.

Большое внимание необходимо уделить психологическому настрою обучающихся на урок, от него зависит успех урока, достижение поставленных целей. Учитель должен обеспечить положительную психологическую атмосферу на протяжении всего урока: демократический стиль ведения урока, создание ситуации успеха, отсутствие внешних раздражителей, использование приемов снятия эмоционального напряжения.

На уроке важно стимулировать обучающихся, создавая ситуацию успеха и давая возможность выбора обучающимися формы работы, использовать задания поискового характера.

Образовательное пространство необходимо использовать рационально, грамотно сочетать ресурсное обеспечение. Используемая на уроке наглядность должна быть понятна, доступна, не содержать лишнего, без использования раздражающих цветовых решений.

В конце урока организуется диалог с обучающимися, который подводит их к выводам в ходе поиска решения поставленной задачи урока. При этом важно

организовать вариативность организации контроля , использовать объективность и открытость формирующего оценивания.

Способы оценки достижения планируемых образовательных результатов урока: проверка перфокарт, оценка предметных результатов в устных ответах обучающихся, письменных вычислениях, самостоятельной работе.

Формы организации деятельности: индивидуальная, в группах, в парах, дифференцированная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Межпредметные связи – связь с профильным трудом (швейное дело)

Технологическая карта урока

Тема: «Решение примеров и задач на умножение и деление целых чисел на двузначное число» (1 час)

Основные понятия: алгоритм, деление, умножение, многозначное число, делимое, делитель, частное, первый неполный делить, первый множитель, второй множитель, произведение.

Методическое оснащение урока:

1. Материально-техническое: ноутбук с звуковым файлом для проведения физминутки для глаз.
2. Дидактическое обеспечение: примеры «Компоненты действий», ответы к домашнему заданию, альбом «Дважды два-четыре», перфокарты «Таблица умножения»; геометрические фигуры (прямоугольник 5см*6см, квадрат 5см*5 см, прямоугольник 3 см*5 см); карточки «Примеры на умножение и деление целых чисел на двузначное число», ответы к примерам .

№ п/п	Этап урока	Виды работы, формы, методы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые БУД	Планируемые результаты
			Действия учителя	Действия обучающихся		
1.	Этап мотивации к учебной деятельности Цель: выработка на личностно – значимом уровне внутренней готовности к выполнению учебной деятельности.	Обращение-приветствие Форма организации фронтальная. Установка на соблюдение правил поведения на уроке	- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть всех сегодня на уроке. Хорошо, что вы улыбаетесь, ведь улыбка –это признак вашего хорошего настроения. А оно будет помощником для достижения наших задач. - Ребята, какие правила на уроке у нас существуют? Проверка готовности к уроку, правильной посадки за партой	Здороваются с учителем. Называют правила поведения на уроке	<i>Личностные:</i> готовность к выполнению учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> активное участие в деятельности, <i>Коммуникативные:</i> вступают в контакт	<i>Личностные:</i> возникновение внутренней потребности включения в деятельность <i>Предметные:</i> готовность трудиться на уроке
2.	Этап формулирования темы и целей урока. Цель: подготовка к познавательным действиям обучающихся и организация потребности к построению учебных действий по преодолению индивидуальных затруднений в пробном действии.	Постановка вопросов. Актуализация информации предшествующих уроков Формулирование темы и целей урока	-Ребята, какие действия мы выполняли с вами на предыдущем уроке? - На какое число мы умножали и делили? - Посмотрите на записи , найдите ошибку. (Приложение №1 «Перепутанные компоненты действий»). - Кто хочет ответить на вопрос? - Как считают остальные ребята? - Объясните , почему вы так считаете. - Как называются компоненты действия деления? Умножения? - Молодцы, вы правильно нашли ошибку и доказали свою точку зрения. - Ребята, как вы думаете, с какими действиями мы будем работать? - Как может звучать тема урока? - Хорошо, вы молодцы. Формулирует тему урока.	Отвечают на вопрос. (Действия умножения и деления. На двузначное число . Делимое , делитель частное) Находят ошибку. Объясняют . Называют действия Предположения обучающихся	<i>Коммуникативные:</i> вступают в контакт, отвечают на вопросы слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. <i>Познавательные:</i> делают простейшие обобщения, выводы	<i>Предметные:</i> знают названия компонентов действий

3.	<i>Этап проверки домашнего задания.</i> <i>Цель: проверить правильность выполнения домашнего задания.</i>	<i>Постановка вопросов.</i> <i>Взаимопроверка, самопроверка работ.</i>	- Вчера вам было дано задание, кто скажет какое? - У кого было другое задание? - Предлагаю два варианта проверки домашнего задания: 1- взаимопроверка, по парам; 2 – самопроверка. -На доске я вывешу правильные ответы. (Приложение №2) -Завтра на уроке я озвучу оценки после проверки. - Я вижу, что вы все справились и были ответственными. -У кого есть вопросы?	Ответы обучающихся. Находят пары. Проверяют работы. Если возникли вопросы, ученики их задают	<i>Познавательные:</i> сравнивают с образцом <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполняют проверку. <i>Коммуникативные:</i> умеют устанавливать контакт при работе в паре. <i>Личностные:</i> овладеют доступными видами учебной деятельности	<i>Предметные:</i> знают и умеют использовать алгоритмы деления и умножения целых чисел на двузначное число
	<i>Физминутка для глаз.</i> <i>Цель: снять напряжение с глаз.</i>		- Выполним физминутку для глаз. -В руках у меня что? - С какого дерева упал этот листок, ваши предположения? - Будет звучать музыка, вы проследите глазами его путь	Ответы детей. Глазами следят за движением листка	<i>Регулятивные:</i> активно участвуют в деятельности	
4.	<i>Этап устный счет.</i>	<i>Выполнение заданий, которые являются подготавливающими для выполнения заданий урока.</i> <i>Формы работы: фронтально, самостоятельно, в парах.</i>	-Ребята, чтобы решать примеры и задачи на умножение и деление, что надо хорошо знать? - Действительно, без знаний таблицы умножения решить примеры просто невозможно. На столе у вас лежат перфокарты. (Приложение №3 перфокарты). Они у всех разные. 1. Написать в пустом окошке ответы. 2.Если есть ответы, проверить правильность выполнения.	Ответы детей (таблицу умножения) Заполняют перфокарты.	<i>Регулятивные:</i> активно участвуют в деятельности <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий. <i>Познавательные:</i> делают простейшие обобщения,	<i>Предметные:</i> умеют пользоваться таблицей умножения, правилом перестановки множителей <i>Личностные:</i> владение навыками коммуникации и

		<i>Дифференцированный подход.</i> <i>Поощрение, как эмоциональный стимулятор.</i>	Если нашли ошибку, зачеркните и поставьте правильный ответ. - Я проверю их и поставлю оценки, которые назову в конце урока. - Следующее задание выполним все вместе. (Приложение №4, «Собери в корзинку овощи»). Работа с альбомом «Дважды два-четыре» - Какое число записано на корзинке? Задание: выберите из предложенных овощей, на которых написаны примеры, только те, ответ у которых 36. - Подумайте, какой пример еще можно составить на умножение с данным ответом? - Объясните, что вы сделали с числами? - Поясните, сколько минимум примеров можно составить? - Подумайте, с каким ответом из таблицы умножения можно составить более двух примеров? - Кто правильно ответит на данный вопрос, тот проведет физминутку на свой выбор. - Молодцы, вы нашли числа, догадались, как можно составить еще пример, доказали свою точку зрения.	Обучающиеся выбирают из предложенных овощей только те, ответ которых 36	выполняют арифметические действия	принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	Физминутка. Цель : снятие мышечного напряжения.	Проводит ученик	- Право провести физминутку выпало (Имя обучающегося).	Ученики повторяют движения	<i>Регулятивные:</i> активно участвуют в деятельности, контролируют свои действия	
4.	Этап формирования вычислительных	Формы работы : самостоятельно	- Открываем тетради, записываем число, классная работа. - Вспомните какая тема нашего урока,	Открывают тетради, записывают	<i>Регулятивные :</i> принимают цели и произвольно	<i>Предметные:</i> знают и умеют использовать

	умений и навыков , в паре Методы : словесно-логический, практический. Чтение задачи. Составление краткой записи. Повторение задачи по краткой записи. Разбор задачи. Повторение хода решения задачи. Решение задачи, запись пояснения, ответа. Проверка решенной задачи.	что мы решили будем делать на уроке? - На доске записаны задания на урок . Предлагаю вам выбрать: - вы делаете все самостоятельно и получаете оценку в результате проверки тетради; - вы работает в паре, совещаетесь, решаете, получаете оценку по решенным в тетради заданиям; - работаем все вместе и оценку получаем по решенному на доске, по ответам на вопросы. - Подумайте, посоветуйтесь и дайте ответ каждый сам. На ваши вопросы, если вы хотите самостоятельно работать , я отвечу обязательно. -Что решил каждый из вас? -Итак, самостоятельно будет работать (имя обучающегося). - В паре работают (имена детей). - Остальные работаем вместе. (В случае если детей осталось мало, все равно работают так, как решили. Зная особенности детей и практикуя это не первый раз, обычно самостоятельно работает один и одна пара) Работа по учебнику. (Приложение №5) - Открываем учебники, находим номер. - Что надо сделать? - Первый раз прочитаю я . Чтение учителем. - Прочитайте самостоятельно. - Кто хочет прочитать ? - Читает задачу (имя ученика). - О чем задача?	число, классная работа. Отвечают на вопросы. Слушают учителя. Делают свой выбор. Открывают учебник. Находят номер. Отвечают на вопросы. Читают самостоятельно Читает ученик	включаются в деятельность, следуют предложенному плану и стремятся работать в общем темпе, активно участвуют в деятельности, контролируют свои действия, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Личностные :</i> проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий, овладеют доступными видами учебной деятельности	алгоритмы деления и умножения целых чисел на двузначное число, табличные случаи умножения при решении примеров и задач, правило перестановки множителей, название компонентов действий. <i>Личностные:</i> владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
--	---	---	--	---	--

		- Что известно о ткани? 4560 м-это что у ткани? - Полотенца были какой длины ? - А ширина какая будет? -Как вы будете делить ткань? Как вы это делаете на уроках швейного дела? - Куда отправили полотенца? Что такое дом-инвалидов? - Как вы понимаете поровну ? Какое действие выполняют при этом? (деление на 2). - Какой вопрос задачи? -Давайте составим краткую запись в виде чертежа, начертим полотенце? - Поясните, можем мы в тетради начертить такое полотенце? Почему? - Как вы думаете, что нам может помочь? - Масштаб мы какой применим ? М:10 - Какая геометрическая фигура по вашему мнению должна получиться? -Начертите сами . - Посмотрите на мои чертежи и сравните со своим. Какой чертеж у меня верный? (Приложение №6) - На столах у вас лежат три геометрические фигуры они такие , как на доске. Как вы можете определить правильность фигуры? (на глаз, наложением) - Выберите правильную фигуру. Поднимите ее верх. - Какой вопрос задачи? - можем мы сразу на него ответить? - Что не знаем?	вслух. Поясняют, как делают на уроках Рассуждения ребят Рассуждения детей Чертят прямоугольник Сравнивают. Участвуют в разборе задачи, отвечают на		
--	--	--	---	--	--

		- Можем узнать сколько полотенец сшили всего ? Каким действием? - Зная, сколько полотенец сшили , можем узнать сколько отправили в садик или дом-инвалидов? - Куда отправили больше? Почему вы так думаете? -Посчитайте, сколько действий у нас получилось? - Кто считает иначе? Докажи свою точку зрения. -Повторим решение задачи. Что узнаем 1,2 действием? -Кто хочет выйти и решить первое действие? - Первое действие решает (имя ученика). - Какой действие ты выполнишь? Что ты этим узнаешь? - Кто – то считает иначе? (если да, то учитель просить пояснить, объяснить „доказать “). - Проверим ответ. - Найдите ошибку, если она есть. - Какое пояснение напишем? - Кто хочет выполнить второе действие ? (вызывает ученика). - Какое действие запишешь? Что узнаешь? - Кто считает по- другому? -Объясните почему вы так думаете? - Правильно ли решено? Есть ли ошибка? У всех так? - Что мы узнали? - Как запишем пояснение?	вопросы, предполагают, аргументируют, поясняют, доказывают. К доске выходят ученики, поднявшие руки и желающие сами выполнить действие. Ученики, не согласные с решающим высказываю, доказывают свою точку зрения(при наличии таковых) Формулирует пояснение к		
--	--	---	--	--	--

		Проводится с целью снятия мышечного напряжения и самостоятельного выбора задания.	- Мы решили задачу? Почему вы так думаете? (ответили на вопрос) -Что осталось написать? (ответ) - Как сформулируем ответ? - Ребята, как вы думаете, благодаря кому были сшиты полотенца? - Какими качествами обладали эти люди? - Полезно ли дело было сделано? -Что вы шьете на уроках швейного дела, для кого? Хорошее дело вы делаете? После каждого решенного действия учитель дает оценку , использует похвалу (Молодец. Все выполнено верно, правильно. Ты решил верно. Действие было сложным, но ты справился. Тебе можно поставить сегодня «5» . У тебя нет ошибок, замечательно. Я очень рада, что ты справился. Ты очень нас порадовал сегодня .) 2. Ребята, у меня на столе лежат карточки с заданиями (Приложение № 7) встаньте, пожалуйста, подойдите к столу и выберите себе задание. -Те, кто решал весь урок самостоятельно, тоже подходят. - Прочитайте самостоятельно, что необходимо сделать? - Кто пояснит , что надо сделать? -Как вы понимаете задание? - У каждого из вас свой пример для самостоятельной работы. Если будут вопросы, я отвечу. - Кто закончит решение примера	действию. Решают второе действие. Запись пояснения Обучающиеся встают со своих мест, подходят к столу учителя и берут задание. Отвечают на вопрос учителя «Решить пример на деление».		
--	--	--	--	---	--	--

			раньше , просто поднимет руку. Учитель подходит к детям , кто поднял руку и обязательно к детям 3 группы. Это должно быть ненавязчиво, давая выполнить самостоятельно. - Все подняли руки, значит выполнили задание. - Посмотрите на доску , найдите свои примеры и сравните ответы. (Приложение №8) - Как вы думаете, как можно проверить правильность ваших ответов? - Каким действием проверяем умножение? Деление? 4. Игра « Компоненты действий» Работа таблицей «Компоненты действий». (Приложение №9) Делимся на группы. Первая группа (дети сидящие в первом ряду), вторая группа (2 ряд) - Работают две группы одновременно. Объяснение: у каждой команды записаны примеры. Надо стрелочками указать правильный компонент . Например : $14112:12= 1176$ Делимое делить частное Подведение итогов, проверка правильности выполнения. -Ребята , благодаря чему вы быстро выполнили задние? - Как вы думаете, как лучше выполнять трудную работу одному или в группе? - Какую работу вы еще выполняете сообща? - Чему вас это учит?	Решают пример Отвечают на вопрос «Выполнив проверку» Обучающиеся объединятся в команду. Выполняют задания. Рассуждают о пользе коллективного труда		
--	--	--	--	--	--	--

	Рефлексия. Цель: оценивание результативности урока, достижения планируемых результатов.	Организация продуктивного диалога с обучающимися, подведение к выводам. Открытое оценивание работы обучающихся.	- Над какой темой мы работали? - Справились ли с заданиями? - Какие трудности встретились? - Что помогло решить все задания? - Как бы вы оценили свою работу? Вам помогут таблицы. Поставьте «плюс», если вы согласны и «минус», если не согласны с высказыванием. Теперь посчитайте «+». Если их 5, то вы работали на «5», если 4, то на «4», если 3, то на «3». - По моим наблюдениям я выставлю следующие оценки. - По перфокартам (проверяются во время выполнения обучающимися группового задания №4) вы получаете следующие оценки. (называет оценки). - Самостоятельную работу в тетрадях я проверю и оценки назову завтра. - По работе на уроке, за активность, правильность и точность ответов, умение доказать свою точку зрения, решение примеров и задачи вы получаете следующие оценки. (учитель называет оценки за урок и поясняет кратко каждому свой выбор).	Отвечают на вопросы, формулируют вывод, заполняют таблицы	<i>Регулятивные:</i> произвольно включаются в деятельность, оценивают свои действия, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев. <i>Личностные:</i> овладевают доступными видами учебной деятельности	<i>Личностные:</i> владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
	Домашнее задание. Цель: формирование вычислительных навыков.	Объяснение задания. Задания даны по трем группам дифференцированно. Разбор с обучающимися	- Домашнее задание у вас будет на карточках, которые лежат на столах. - Посмотрите каждый и скажите, что надо сделать? (Решить примеры на умножение и деление многозначных чисел на двузначное число) - У кого-то другое задание? - Что значит проверить решенные примеры?	Находят карточки. Читают задание. Объясняют, как поняли. Приходят к выводу, что всем надо решить примеры. Первая	<i>Регулятивные:</i> произвольно включаются в деятельность	

		задания	- Что вам для этого надо сделать? - Спасибо вам за урок, вы были активными , самостоятельными и главное вам нравилось учиться новому	группа решает примеры, делают вывод о верности /неверности выполненного задания		
--	--	---------	---	---	--	--

Приложение №1

$$3425 \cdot 18 = 61650$$

3425-произведение

18-второй множитель

61650- частное

$$4587 \cdot 23 = 105501$$

4587- 1 множитель

23- 2 множитель

105501 – частное

$$369 \cdot 28 = 10332$$

369- 1 множитель

28- 2 множитель

10332-произведение

$$10332 : 28 = 369$$

10332-уменьшаемое

28- делитель

369- частное

105501:23=4587

105501- делимое

23- делитель

4587- частное

Приложение №2

$$234*12=2808$$

$$2317*18=41706$$

$$4026*25=100650$$

$$5472:12=456 \quad 56250:25=2250$$

Приложение №3.

Перфокарты

1 вариант	2 вариант	3 вариант
$6*8=54$	$4*5=$	$2*3=$
$8*5=40$	$5*6=$	$2*4=$
$7*4=28$	$6*3=$	$2*5=$
$3*8=21$	$2*7=$	$4*2=$
$6*6=42$	$5*4=$	$3*2=$
$4*9=36$	$6*3=$	$5*2=$
$9*7=71$	$2*9=$	
$4*4=16$	$8*8=$	

Приложение №4

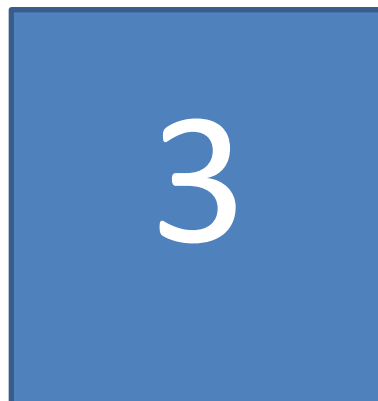


Приложение №5

Задача (из учебника)

Школьная мастерская получила 4560 см ткани шириной 50 см для пошива кухонных полотенец. На пошив одного полотенца ушло 60 см . Все полотенца отправили поровну в детский сад и дом-инвалидов. Сколько полотенец получила каждая организация?

Приложение №6



Приложение №7

карточка №1 3010*98= 7362:18=	карточка №4 13520:13= 5648*24=
карточка №2 4007*26= 90540: 18=	карточка №5 30186:43= 2231*32=
карточка №3 7362:18= 4326*36=	карточка №6 82320:84= 1247*34=
карточка №7 7362:18= 4153*37=	карточка №8 3675*23= 30186:43=
карточка №9 2387*26= 7362:18=	карточка №10 30186:43= 4675*44=

Приложение №8

№1	294980	409
№2	104182	5030
№3	409	155736
№4	1040	135552
№5	702	71392
№6	980	42398
№7	424	153661
№8	84525	702
№9	62062	409
№10	702	205700

Приложение №9

Таблица «Компоненты действий» №1

14112:12= 1176		
частное	делитель	делимое
5674*18=102132		
2 множитель	1 множитель	произведение

Таблица «Компоненты действий» №2

8820:28=315		
делитель	частное	делимое
2356*24=56544		
произведение	1 множитель	произведение

Таблицы к рефлексии урока

Критерий	+/-
Я умею самостоятельно умножать целое число на двузначное число	
Я умею самостоятельно делить целое число на двузначное число	
При выполнении умножения целого числа на двузначное число мне нужна помощь	
При выполнении деления целого числа на двузначное число мне нужна помощь	
Я знаю компоненты действия умножения	
Я знаю компоненты действия деления	
Сегодня все задания я выполнил(а) сам(а)	