

Труд - важнейшее средство в коррекционно- воспитательной работе с детьми дома

Уздяева Р.М. социальный педагог
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

В настоящее время возрос интерес к проблеме оказания коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Так как подход к обучению и воспитанию детей данной категории несколько иной, чем для нормально развивающихся сверстников, становится необходимым разрабатывать коррекционно-развивающие программы, которые бы помогли родителям и педагогам развивать детей с нарушениями интеллекта более разносторонне. Для более полноценного развития ребенок должен обладать определенными умениями и навыками.

Самообслуживание—первая трудовая обязанность ребенка.

Самообслуживание - это деятельность, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе и, в значительной мере, необходимых для повседневных личных потребностей.

Труд по самообслуживанию включает в себя:

- Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;
- Формирование навыков культуры еды (мыть руки перед едой, садиться за стол в опрятном виде, соблюдать тишину, убирать за собой посуду);
- Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования (замечать непорядки в одежде);
- Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке (соблюдать чистоту и порядок в школе, беречь учебные принадлежности).

У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей. Только через подражание, усвоение образца навыка у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью. Причин может быть много - различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Используйте для формирования навыка несколько этапов:

1. Создание положительно-эмоционального отношения к навыку.
2. Игра с куклой или другими игрушками (обыгрывание навыка с персонажем).
3. Демонстрация действия взрослым (показ на себе и комментирование каждого действия).
4. Совместные действия взрослого с ребенком.
5. Действие ребенка по подражанию действиям взрослого.

6. Самостоятельные действия ребенка.

Как научить одеваться?

- Научите узнавать одежду в картинках. Это поможет ребёнку понимать и действовать по визуальной подсказке.
- Ребёнок должен научиться выполнять действия, которые вы просите. Показываете картинку и говорите: Дай майку, принеси носки. Затем точно также, но наоборот, вы показываете одежду, а ребёнок вам даёт картинку. Таким образом ребёнок учиться легко узнавать одежду и запоминать ее название.
- Сделайте визуальную подсказку по порядку. Сначала надеваем трусы, затем майку, носки, штаны (платье), кофту и т.д. Показывая каждую карточку помогайте ребёнку надеть соответствующую одежду, постепенно помощь уменьшайте. Так же учите раздеваться.

Гигиена.

Многие дети не любят умываться, чистить зубы, мыть голову. В качестве причины можно назвать температуру воды, боязнь ребенка задохнуться во время мытья головы. Во время гигиенических процедур отвлекайте ребёнка играми, веселыми потешками, пузырьками и т.д. Подберите подходящее время, ловите хорошее настроение ребёнка, и не забывайте поощрять.

Приклейте в ванной комнате визуальную подсказку, чтобы она всегда была перед глазами.

Формирование навыков самообслуживания призвано содействовать достижению максимально возможной самостоятельности детей с ОВЗ в быту. Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятности и аккуратности обеспечивает основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни.

Наблюдения показывают, что в процессе труда по самообслуживанию дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующаяся личность, что существенно для их дальнейшей жизни.

Роль труда в развитии речи детей с ОВЗ.

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью решаются коррекционные задачи: развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения. У детей с речевыми нарушениями трудовая деятельность, как правило, ограничена и не выходит за пределы самообслуживания. Труд детей этого возраста связан с игрой: поиграл – убери игрушки, наведи порядок в шкафу, на полке, на столе. Взрослый так же поощряет игры, в которых дети подражают деятельности взрослых: мама варит обед, кормит детей, убирает комнаты; папа что-то мастерит; шофёр водит машину. В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью решаются коррекционные задачи: развиваются и совершенствуются навыки пользования

самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения. Очень важно в процессе посильного труда развивать у детей внимание к речи взрослых: умение выслушивать объяснения до конца и только после этого приступить к его выполнению, вслушиваться в речь взрослых в процессе выполнения каких-либо действий и движений при самообслуживании. Поэтому специальные поручения следует давать детям в определенной дозировке и правильной последовательности. Так во время одевания или раздевания с детьми разговаривают о том, что надевают или снимают, какого цвета одежда, из какого материала она сшита, а также о других внешних признаках: мягкая, пушистая, полосатая, длинная, теплая, т.д. Развивая речь в процессе самообслуживания, взрослый даёт указания к работе и обязательно следит за правильностью их выполнения. Когда дети умываются, можно говорить о том, что они моют (лицо, руки и т.д.), чем моют (водой, мылом, щёткой), какая вода (горячая, тёплая, холодная), какое мыло (душистое, белое), чем вытираются (полотенцем белым, чистым, глаженным). Во всех ситуациях необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности своего ребёнка и в соответствии с ними задавать вопросы. Очень важно пользоваться словесными поощрениями за правильный, быстро найденный ответ.

Трудовое воспитание детей с ОВЗ в процессе хозяйственно-бытового труда.

В трудовом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья большое место занимает хозяйственно-бытовой труд. Этот труд, как никакой другой, даёт возможность воспитать в детях аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок вокруг себя.

У детей с ОВЗ, которые постоянно участвуют в хозяйственно-бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, навести порядок, помочь родителям. Хозяйственно-бытовой труд имеет свою цикличность. В процессе его не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации. При этом от ребят при выполнении трудовых заданий требуется слаженность действий, умение устраивать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в хозяйственно-бытовом труде, удовлетворение от оказания помощи родителям) способствует формированию таких качеств как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим.

По мере усвоения трудовых навыков дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся выполнять задания быстро, правильно, аккуратно. Овладения навыками, умениями в сфере хозяйственно-бытового

труда обеспечивает большую активность, инициативу действий в быту, включения в различные трудовые процессы.

Ручной труд как средство формирования трудовых умений детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающий эффект систематических занятий ручным трудом может быть достигнут в том случае, если учитываются особенности трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта.

Стремление к самостоятельности и независимости в этом возрасте тесно связано с появлением способности выполнять сложные системы действий. Это значит, что в интересном для них труде дети способны выполнять действия достаточной сложности. При этом у них зарождается элемент творчества. Это следует всячески поддерживать и помогать проявлять детям свои скрытые творческие возможности.

У детей с ОВЗ слабо развито пространственное воображение. Именно особенность пространственных представлений влияет на то, что по таблицам и схемам. Из-за слабо развитой мускулатуры пальцев и рук, отсутствия достаточной координации движений у некоторых детей знание не переходит в умение длительное время. Родители сталкиваются с тем, что ребенок понимает, «что» и «как» надо сделать, но не может. Здесь нужны совместные действия взрослого как по развитию мелкой моторики, так и по формированию и воспитанию чувства уверенности в себе.

Поощряя такое сохранное качество ребенка, как старательность и желание трудиться на доступном для него уровне требований, можно постепенно добиться усвоения необходимых знаний и умений. Старательного ребенка, испытывающего трудности в обучении, целесообразно похвалить: «Ты старался, но сегодня не все получилось. В следующий раз обязательно получится», - и дополнять словами «Молодец!», «Старательный!»

В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе. Трудовое воспитание является одним из необходимых, важнейших условий успешной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к будущей взрослой жизни.