

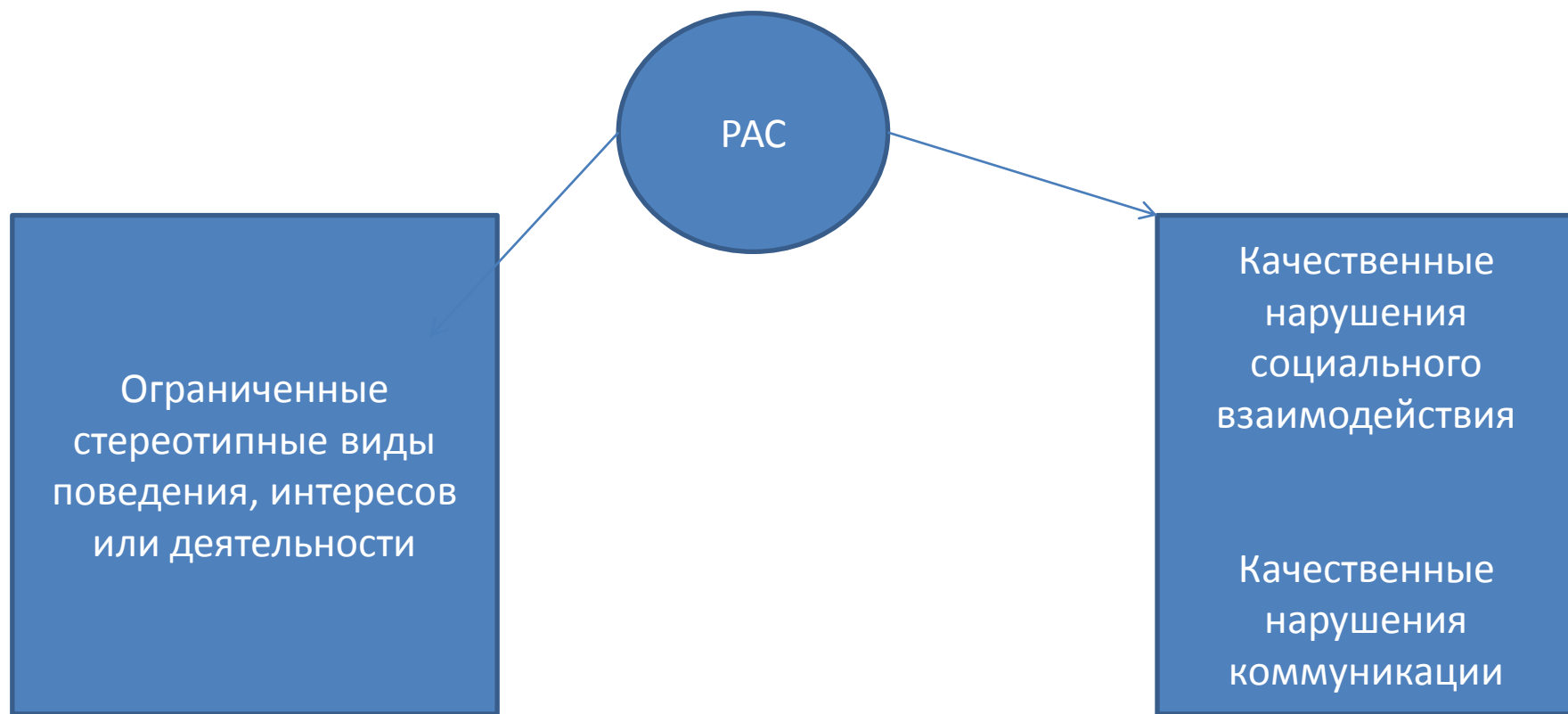


Организация работы с обучающимися с РАС

Станина Оксана Николаевна
педагог-психолог, учитель-дефектолог государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС) - ЭТО ГРУППА
ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ ИСКАЖЕНИЕМ
ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ С ДЕФИЦИТОМ
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ,
ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ И
ДВИГАТЕЛЬНЫМИ СТЕРЕОТИПИЯМИ.

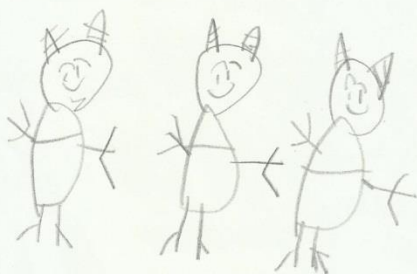
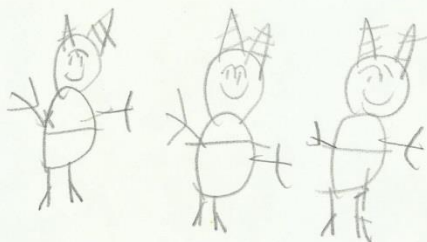
ДИАДА СИМПТОМОВ ПРИ АУТИЗМЕ



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС

- Особенности сенсорных систем
- Асинхронность в развитии
- Особенности поведения Боязнь всего нового
- Стереотипные интересы, поведение и деятельность
- Особенности речи и коммуникации
- Особенности мышления

„Всичко козят“



AMT







НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286);

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);

ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. №458);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);

Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ СТАТЬЯ 79
РЕГЛАМЕНТИРУЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, В КОТОРЫХ
СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ УКАЗАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Зачисление в ОО на основании:

- ✓ Личного заявления родителей/ЗП ребёнка
- ✓ Заключение и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий в соответствии с Приказом № 1082

Форма организации обучения:

- ✓ Как в отдельных классах/группах, отдельных ОО, так и совместно с другими обучающимися – инклюзивно
- ✓ Как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне организации (в форме семейного образования)

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 12 ДЕКАБРЯ 1993 ГОДА

- **Статья 43.** Провозглашает право каждого гражданина России на образование и декларирует равные возможности его получения вне зависимости от расовой, культурно-этнической, религиозной принадлежности. **Принцип равноправия включает запрещение дискриминации по состоянию здоровья.**
- В свою очередь, **родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.**

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

№ 273-ФЗ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГО

Закон гарантирует право каждого гражданина нашей страны на образование, а также указывает на запрет дискриминации в сфере образования (статья 3).

В Законе даны определения понятиям: **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2, п.27); обучающийся с **ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2, п.16);

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (статья 2, п.23); **адаптированная образовательная программа** -образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2, п.28);

Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН) (вариант 8.3);

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) СИПР.

**АООП НОО для обучающихся с
РАС с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) (вариант 8.3)**

- 6 лет начальное обучение
- наполняемость класса до 8, где
все дети с РАС

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

6 лет начальное обучение

Наполняемость класса – 5 человек

12. Индивидуальный учебный план на 2024-2025 уч. год
обучающегося 1 доп класса (1 год обучения)

АООП НОО РАС Вариант 8.3.

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
 заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1		2
	Чтение	1	1		2
	Речевая практика	1	2		3
Математика	Математика	1	2		3
Естествознание	Мир природы и человека	1	1		2
Искусство	Музыка	1	1		2
	Рисование	1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2		3
Технологии	Технология	1	1		2
Итого:		9	12		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0			
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):					
"Формирование коммуникативного поведения"(учитель- логопед)		1	1		2
"Развитие познавательной деятельности" (педагог-психолог)		1	1		2
"Музыкально-ритмические занятия" (учитель)		0,5	0,5		1
"Социально-бытовая ориентировка" (учитель)		0,5	0,5		1
Итого коррекционные курсы:		3	3		6
Внеурочная деятельность					
«Разговор о важном»		1			1
Внеурочная деятельность по направлениям			3		3
Всего по учебному плану		13	18		31

**7. Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра**

(2 класс (4 год обучения) 3 класс (5 год обучения)

Вариант 8.3.

вариант 8.3.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		II	III	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	3+1	3+1	8
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Естествознание	Мир природы и человека	1+1	1+1	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Рисование	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура(Адаптивная физическая культура)	3	3	6
Технологии	Технология	1+1	1+1	4
Итого		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	12
"Формирование коммуникативного поведения"(логопед)		2	2	4
"Развитие познавательной деятельности" (педагог-психолог)		2	2	4
"Музыкально-ритмические занятия" (учитель)		1	1	2
"Социально-бытовая ориентировка" (тьютор)		1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	8
«Учение с увлечением»		1	1	2
«Я сам!»		1	1	2
«Разговор о важном»		1	1	2
«Мир вокруг нас»		1	1	2
Всего		33	33	66
Итого к финансированию		1	1	1

Кадровое обеспечение

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Учитель-дефектолог
- Социальный педагог
- Медицинская сестра

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим ответить на несколько вопросов, которые помогут лучше понять психофизическое состояние Вашего ребенка.

Ф.И.ребенка _____

Возраст _____

Ф.И.О. родителей _____

1. С кем вместе проживает ребенок (состав семьи)?

2. Кто проводит больше времени с ребенком?

3. Больше всего мы с ребенком любим заниматься

4. Что больше всего не нравится Вашему ребенку?

5. Что вызывает у Вашего ребенка обиду?

6. Что вызывает у Вашего ребенка слезы?

7. Что вызывает у Вашего ребенка гнев?

8. Как ведет себя Ваш ребенок, когда сердится:

• кричит • устраивает истерику • размахивает руками • топает ногами • ломает игрушки
• рвет книги • плачет • замыкается, молчит • другое

9. Как Вы реагируете на беспокойное поведение ребенка: • уговариваете

• объясняете, что он плохо себя ведет • ставите в пример брата, сестру, друзей
• кричите • говорите обидные слова • говорите, что не будете его любить • лишаете чего-то приятного • другое

10. Ожидаемый результат от занятий со специалистами.