

Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	«Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
Направление деятельности РИП ¹	Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических материалов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
Сроки реализации РИП	2024 -2027 год
Руководитель РИП ²	Самойлова Татьяна Ивановна директор
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	47 человек
Количество привлеченных научных консультантов	1
Количество обучающихся в образовательной организации	109
Доля обучающихся, задействованных	100%

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://inlnk.ru/KedJZz

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
I этап- подготовительный (сентябрь 2024 год)				
Педагогический совет № 1	30.08.2024	Знакомство педагогов с планом работы РИП	Педагоги ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай	https://inlnk.ru/VoL6Jn
Педагогическое совещание №1	02.09.2024	Создание рабочей группы по реализации деятельности РИП в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай	Педагоги, участвующие в реализации РИП	Приказ №49/10-о/д от 02.09.2024 г. ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай «Об утверждении состава рабочей группы по реализации проекта региональной инновационной площадки «Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями» https://clck.ru/3M

				XD2t
Редактирование имеющихся рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительные программы, программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей. Разработка, переиздание, рецензирование новых программ	Сентябрь 2024 год	Разработка и редактирование программ	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель-логопед, педагог-психологи, советник по воспитанию	Разработаны и отредактированы имеющиеся программы согласно ФААОП
Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами: «Управляющий центр занятости населения»; ГБПОУ «ГКП» Губернский колледж города Похвистнево ПДРБ с. Подбельск	Сентябрь 2024 год	Установление сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров для участия в реализации мероприятий РИП	Администрация ГБОУ школы интерната с.Малый Толкай, сетевые партнеры	Разработан договор с предполагаемым социальным партнером
Создание на официальном сайте школы-интерната раздела «Региональная инновационная площадка»	Сентябрь 2024	Создание раздела РИП для размещения информации о деятельности	Ответственный за сайт	Создан раздел РИП https://clck.ru/3M UaJK
Размещение информации в социальных сетях		Размещение информации о деятельности РИП	Ответственная за размещение информации в ВК	Новости о РИП размещаются на странице ОО в социальной сети ВК
Родительское	02.09.	Ознакомление с	Родители	Проведено

собрание с презентацией проекта для родителей (законных представителей) обучающихся	2024	проектом РИП	(законные представители)	собрание, информация о проведении размещена на сайте https://inlnk.ru/1PI3gn
Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников через анализ рейтинга типичных профессиональных затруднений в АИС «Кадры в образовании»	02.09. - 06.09. 2024	Определение типичных профессиональных затруднений для выбора курсов повышения квалификации	Педагоги	Прохождение курсовой подготовки через ИОЧ и госзадание https://gclnk.com/U8PEMYv5
II этап- основной сентябрь 2024 –май 2025				
Определение дифференцированных условий	02.09. 2024 - 31.10. 2024	Проведение анализа специальных условий, создание необходимых условий	Педагоги	Обеспечение специальными учебниками 100% ; разработаны ИУП, СИПР, планы реализации ИПРА, карты развития
Консультирование педагогов родителей Беседа с родителями «Понимание – залог психологического здоровья»	02.10. 2024	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей(законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающегося с нарушением интеллекта; коррекция	Родители (законные представители) обучающихся педагоги	Получены рекомендации по установлению конструктивных межличностных отношений https://clck.ru/3MR4vH
«Способы и приемы вызывания речи у неговорящих детей в домашних условиях»	04.10. 2024			Повысилась осведомленность родителей о проблемах речи и способах и приемах ее коррекции в

		понимания родителем проблемы ребенка; установление контакта на уровне «обратной связи»; коррекция межличностных и внутрисемейных отношений	домашних условиях https://clck.ru/3MPpVY
«Особенности обучения детей с РАС»	11.10.2024		Ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса данной категории обучающихся, приемами по преодолению стереотипного поведения https://clck.ru/3MREMX
«Результаты диагностики и процесс адаптации обучающихся 5 класса»	08.11.2024		Получены адресные рекомендации по дальнейшей адаптации обучающихся https://clk.li/syDq
«Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	15.11.2024		Ознакомлены с приемами автоматизации звуков https://clck.ru/3MPpXB
«Рекомендации по преодолению конфликтов между подростками»	06.12.2024		Проинформированы о стратегиях поведения в конкретных ситуациях https://clck.ru/3MR4Mt
«Организация безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ в школе, на улице, дома»	13.12.2024		Разработаны памятки безопасного поведения обучающихся в разных социальных

				ситуациях https://clck.ru/3MR4T5
«Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой?»	16.12.2024			Разработана памятка об активизации общения ребенка с родителями https://clck.ru/3MPr6v https://clck.ru/3MR4oR
«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	13.01.2025			Составлен банк упражнений для развития мелкой моторики дома https://clck.ru/3MPrAf
«Десять способов избавления от гнева»	17.01.2025			Выработаны конструктивные стратегии общения https://clck.ru/3MPrKx
«Причины дисграфии у ребёнка и методы её коррекции»	07.02.2025			Ознакомлены с причинами дисграфии, практическими методами коррекции https://clck.ru/3MPr8J
«Как научить подростков заботиться о своем здоровье»	03.03.2025			Даны практические советы по формированию навыков ЗОЖ https://clck.ru/3MR4Wn
«Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома»	11.03.2025			Формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания https://clck.ru/3M

				R4Qc
Рекомендации педагогам от социального педагога по работе с проблемными детьми	13.03.2025			Даны рекомендации по преодолению проблем в поведении обучающихся с нарушением интеллекта https://clck.ru/3MR4Z3
«Ребенок-левша и его речевое развитие»	14.03.2025			Получены практические советы по речевому развитию леворукого ребенка https://clck.ru/3MPotL
«Дальнейшее профессиональное обучение детей с нарушением интеллекта. Выбор учебного заведения»	21.03.2025			Ознакомление с перечнем СПО для обучающихся с нарушением интеллекта https://clck.ru/3MR4eJ
«Фонематический слух - основа правильной речи»	04.04.2025			Получены практические советы по развитию фонематического слуха в повседневной жизни https://clck.ru/3MPp3q
«Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами»	16.05.2025			Разработаны памятки по соблюдению единых требований к речевому режиму https://clck.ru/3MPozD

				https://clck.ru/3MR4jX
Подготовка и проведением цикла мероприятий для педагогов Самарской области: семинаров, вебинаров, практикумов				https://gclnk.com/Vst1WSPS
Окружной семинар-практикум на тему: «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ИН через оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи»	19.02. 2025	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в части организации и содержания комплексной адресной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в формировании жизненных компетенций	Педагогические работники округа	Диссеминация опыта работы по формированию жизненных компетенций обучающихся через организацию адресной помощи https://gclnk.com/Vst1WSPS
<u>Уровень ОО:</u> Семинар - практикум на тему: «Повышение профессиональной компетентности педагога в формировании жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»	26.03. 2025	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов при организации коррекционно-развивающей работы для формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта	МО учителей гуманитарного цикла	Повысилась компетентность педагогов по теме семинара
Семинар-практикум на тему: «Формирование жизненных компетенций средствами урочной деятельности»	23.12. 2024	Совершенствование профессионального мастерства педагогов по формированию и развитию жизненных компетенций обучающихся с нарушением	МО учителей начальных классов	Познакомились с эффективными средствами формирования жизненных компетенций обучающихся в урочной деятельности

		интеллекта во время урочной деятельности		
Практический семинар по теме: «Роль уроков трудового обучения и СБО в социальной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в профессиональные образовательные организации и профессиональные сообщества»	08.01.2025	Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с обучающимися ОВЗ (нарушением интеллекта) в формировании необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественного полезного труда	МО учителей трудового обучения	Обмен практическими приемами, используемыми для адаптации обучающихся к жизни в социуме
Школьная научно-практическая конференция «Мои открытия»	19.03.2025	Создание условий для развития способностей обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) к исследовательской деятельности (с обучающей помощью педагога)	МО воспитателей	Презентация продукта совместной деятельности педагога и ребенка в результате решения поставленной практической задачи
Семинар-практикум на тему: «Адресная помощь обучающимся с ИН в освоении математических представлений»	26.03.2025	Повышение уровня практической профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта, направленных на достижение результатов, отвечающих	Учителя начальных классов, узкие специалисты	Систематизирован практический материал по формированию элементарных математических представлений обучающихся

		требованиям ФАООП		
Представление опыта работы на научно-практических конференциях, форумах, организованных иными ОО	2024-2025 уч. год	Диссеминация опыта работы	Педагоги	https://gclnk.com/tYyK7is1
Представление опыта на различных конкурсах педагогического мастерства, включающие ежегодные конкурсы	2024-2025 уч. год	Повышение эмоционально-волевого компонента, педагогического мастерства, творческих способностей, мотивации	Педагоги	https://gclnk.com/iVTB5e8D
Проведение запланированных мероприятий (уроков, внеклассных, коррекционных занятий)	2024-2025 уч. год	Для педагогов: повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогических компетенций через диссеминацию опыта работы	Педагоги	https://gclnk.com/GgBbIKLv
«Праздник Белых журавлей». В память о павших на полях сражений во всех войнах	22.10.2024	Для обучающихся : воспитание патриотизма	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	https://clck.ru/3MR5Tp
«Путешествие в страну Здоровья»	12.11.2024	Для обучающихся: формирование здорового образа жизни	Группа мальчиков 1,2 классов, МО воспитателей	https://clck.ru/3MR5aK
«Все начинается с семьи»	14.11.2024	Для обучающихся: воспитание положительных качеств личности	7 сипр, 9 сипр МО учителей начальных классов	https://inlnk.ru/10RQ0A
«Умножение и деление целых чисел на двузначное число»	05.12.2024	Для обучающихся: формирование вычислительных навыков	8 класс МО учителей математики	https://clck.ru/3MR5iR

«Путешествие в страну Толерантности»	18.03.2025	Для обучающихся: развитие толерантного отношения к окружающим	МО воспитателей	https://clck.ru/3MR5qf
«Чудо с тобой рядом»	18.03.2025	Для обучающихся: бережное отношение к природе	2 класс МО учителей начальных классов	https://clck.ru/3MREZE
«Добрый мир любимых книг»	21.03.2025	Для обучающихся: развитие читательского интереса	2 класс МО воспитателей	https://clk.li/vrDU
«Экологическое путешествие»	02.04.2025	Для обучающихся: экологическое воспитание	4 класс МО воспитателей	https://inlnk.ru/n0Ym0L
« Числовой ряд от 1 до 20.Состав чисел в числовом ряду»	16.04.2025	Для обучающихся: формирование навыков счета	2 класс МО воспитателей	https://clck.ru/3MR6VJ
«Дорога, которую ты выбираешь»	22.04.2025	Для обучающихся: организация помощи в выборе профессии	9 класс МО классных руководителей	https://clck.ru/3MR6cA
"Овощи и фрукты - полезные продукты"	24.04.2025	Для обучающихся: формирование здорового образа жизни	Дошкольники МО воспитателей	https://clck.ru/3MREU9
Разработка тестовых заданий для мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с умственной отсталостью	Март 2025	Разработка тестовых заданий	МО учителей начальных классов	https://clck.ru/3MUeuL
Подготовка методических рекомендаций при проведении мониторинга сформированности навыков чтения	Март 2025		МО учителей начальных классов Узкие специалисты	https://clck.ru/3MUeuL

Разработка авторских программ по социализации, профориентации, формированию жизненных компетенций, коррекции эмоционально-волевых нарушений	2204-2025 уч. год	Разработка и размещение на сайте программ	Педагоги, узкие специалисты	Разработаны программы https://clck.ru/3MUfDX
---	-------------------	---	-----------------------------	---

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде: распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Проект «Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающимся с интеллектуальными нарушениями» направлен на разработку модели взаимодействия всех участников образовательных отношений по оказанию адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, формирование базовых пакетов комплексной помощи для обучающихся с нарушением интеллекта, повышению профессиональной компетентности педагогов.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

Деятельность по реализации регионального инновационного проекта в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год по направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение.

Директором Учреждения издан приказ по созданию рабочей группы для реализации проекта. <https://inlnk.ru/n0Ymje>

В рабочую группу вошли педагоги, узкие специалисты, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Рабочая группа детализировала план РИП на 2024-2025 учебный год. <https://inlnk.ru/VoL6Jn>

Программно-методическое сопровождение проекта.

Педагогами школы-интерната были отредактированы имеющиеся рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительные программы, программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей, разработаны и апробированы новые. <https://gclnk.com/T4Cws5hr>

Организация сетевого и межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

ГБОУ школой-интернатом заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами: «Управляющий центр занятости населения», ПДРБ с. Подбельск (Подбельская детская районная библиотека).

Обеспечение информационного сопровождения.

Для информационного сопровождения на официальном сайте школы-интерната создан раздел «Региональная инновационная площадка», на котором размещается вся информация о деятельности РИП. Раздел включает следующие вкладки:

«Новости» <https://inlnk.ru/1Pl3gn>

«Видеоуроки. Методическая продукция» <https://inlnk.ru/84k1zy>

«Сообщения и методические разработки» <https://gclnk.com/RqUG5f9x>

«Семинары» <https://gclnk.com/vKx0Re5u>

«Рекомендации специалистов» <https://gclnk.com/Hn4JPift>

Осуществлялось размещение информации в социальных сетях

https://vk.com/wall-180549691_12354

https://vk.com/wall-180549691_15367

https://vk.com/wall-180549691_16037

https://vk.com/wall-180549691_15339

Проведено родительское собрание с презентацией проекта РИП для родителей (законных представителей) обучающихся. Была раскрыта тема проекта, основные направления, планируемые результаты, мероприятия в которых будут задействованы обучающиеся и родители. Родители (законные представители) обучающихся положительно отнеслись к участию в инновационной деятельности, внесли несколько предложений по оказанию помощи учреждению и учащимся. <https://inlnk.ru/1Pl3gn>

В мае проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности школы-интерната, куда были включены вопросы по деятельности РИП. <https://clck.ru/3MUXXd>

Педагогический коллектив ознакомлен с проектом и планом работы РИП на 2024-2025 учебный год на педагогическом совете.

В течение года осуществлялась рассылка писем, памяток, иной информации по электронной почте в учреждения. На семинарах, организованных школой-интернатом и иными организациями, совещаниях, проводилась работа по распространению информации о деятельности РИП.

Ответственная за курсовую подготовку заместитель директора по УВР Станина Л.В. провела анализ профессиональных дефицитов педагогических работников типичных профессиональных затруднений через мониторинг рейтинга в АИС «Кадры в образовании». Был составлен план повышения квалификации педагогическими работниками. В результате было обучено 100% педагогов школы-интерната. <https://gclnk.com/U8PEMYv5>

Определение дифференцированных условий образования.

В начале учебного года проведен анализ имеющихся условий для организации образовательного процесса на наличие: специальных учебников, учебных пособий, узких специалистов, разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ, материально-технического оснащения образовательной деятельности.

В результате созданы, скорректированы специальные условия для обучающихся: приобретены учебники и учебные пособия; составлены индивидуальные учебные планы, расписания уроков и внеурочной деятельности; разработаны карты развития, СИПР (специальные индивидуальные программы развития для обучающихся по АООП 2 вариант) на основании заключений ПМПК и ППк; разработаны планы реализации ИПРА детей-инвалидов, прошедших переосвидетельствование; усовершенствована коррекционно-развивающая среда.

Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушением интеллекта с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) осуществлялась через: учет особенностей; вариативность учебного материала для групп с разным уровнем развития; вариативность учебно-

познавательной деятельности; ориентирование на адаптацию и развитие обучающихся.

Для осуществления всесторонней, качественной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей обучающихся). <https://gclnk.com/T4A1Eibu> <https://gclnk.com/Hn4JPift>

Методическая работа.

С целью осуществления методической работы в течение года педагогами школы-интерната был проведен цикл мероприятий: семинаров, вебинаров, практикумов. Целью данных мероприятий была диссеминация опыта работы с обучающимися с нарушением интеллекта по оказанию адресной психолого-педагогической социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций. <https://gclnk.com/Vst1WSPS>

В течение данного периода реализации проекта педагоги представляли опыт работы на научно-практических конференциях, семинарах, форумах, учебно-методических объединениях организованных иными организациями. В ходе данных мероприятий, педагоги делились своими практическими наработками и принимали опыт других педагогов, работающих с обучающимися с нарушением интеллекта. <https://gclnk.com/tYyK7is1>

С целью повышения эмоционально-волевого компонента, педагогического мастерства, творческих способностей, мотивации педагоги представляли опыт работы на различных конкурсах педагогического мастерства.

<https://gclnk.com/iVTB5e8D>

Проведение запланированных мероприятий.

В сентябре была составлена и утверждена «Дорожная карта» проведения открытых уроков, занятий коррекционных курсов, внеурочной деятельности. Все мероприятия проведены в соответствии с запланированным графиком. Данные мероприятия посетили педагоги школы-интерната, родители (законные представители) обучающихся. <https://gclnk.com/GgBbIKLv>

Создание методических продуктов.

1. Разработаны тестовые задания для мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с умственной отсталостью.

2. Подготовлены методические рекомендации при проведении мониторинга сформированности навыков чтения.

3. Разработаны авторские программы по социализации, профориентации, формированию жизненных компетенций, коррекции эмоционально-волевых нарушений:

- программа по профориентации для 1-4 классов «Маршрут в мир профессий»; <https://gclnk.com/iVE3zb5v>

- программа по профориентации 7 класса «На пути к выбору профессии»; <https://gclnk.com/dUoW9dZM>

- программа по профориентации 9-10 классов «Твой выбор»; <https://gclnk.com/NGZ2ooXy>

- программа по коррекции эмоционально-волевых нарушений «Программа профилактической работы с подростками, находящимися ТЖС «Я подросток»; <https://gclnk.com/G2pben90>

- «Программа профилактики буллинга, кибербуллинга, жестокого обращения с подростками»; <https://gclnk.com/amtFK6Me>

- «Коррекционно-развивающая программа работы с подростками, склонными к воровству и обману». <https://gclnk.com/KnW211Kr>

Педагоги школы-интерната в течение учебного года подготавливали дидактические материалы: таблицы, демонстрационные модели, карточки, тесты, трафареты, игры и другие средства. Данные материалы помогали обучающимся в усвоении планируемых результатов.

Обеспечение информационного сопровождения проекта осуществлялось на официальном сайте школы-интерната с.Малый Толкай, в социальной сети VK на странице учреждения и Северо-Восточного управления.

Были выпущены буклеты, методические сборники «Педагогическая мастерская», электронный методический сборник, включающий видеофрагменты уроков и занятий.

<https://gclnk.com/Z5hdravT> <https://gclnk.com/PiaEGQn6>

<https://gclnk.com/Te2ao8pp>

Публикации педагогов размещались в электронных и печатных изданиях: научно-популярный журнал «Партнерство через образование" на сайте ИРО. «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе» на сайте Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области « Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования».

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

По итогам реализации проекта за 1 год работы получены следующие результаты.

Формирование базы нормативно-организационной документации проекта:

- разработаны локальные акты: приказ по созданию рабочей группы для реализации проекта, положение об инновационной деятельности;
- разработана «Дорожная карта» проведения консультаций с родителями в рамках реализации плана РИП;
- разработана «Дорожная карта» открытых мероприятий;
- детализирован план работы на 2024-2025 учебный год (на основе п.8 паспорта проекта).

Формирование методической базы проекта: разработаны программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Практическая реализация проекта:

- проведены запланированные семинары, круглые столы по теме РИП;
- заключены договоры с социальными партнерами;
- реализованы мероприятия «Дорожная карта консультаций», «Дорожная карта открытых мероприятий»;
- опубликованы новости о деятельности РИП за 1 год работы;
- педагоги принимали участие и заняли призовые места в педагогических конкурсах;

- на официальном сайте размещается актуальная информация о деятельности РИП;
- разработаны тестовые задания, методические рекомендации для мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с нарушением интеллекта;
- разработаны авторские программы по социализации, профориентации, формированию жизненных компетенций, коррекции эмоционально-волевых нарушений;
- составлены и напечатаны методические сборники «Педагогическая мастерская»;
- составлен и размещен на сайте электронный методический сборник, включающий видео-фрагменты уроков и занятий.

Достигнуты следующие эффекты для обучающихся:

- повышение мотивации к успешному освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;
- повышение мотивации к освоению программ дополнительного образования;
- формирование жизненных компетенций, необходимых для дальнейшей социализации в изменяющихся условиях.

Достигнуты следующие эффекты для педагогов образовательных организаций:

- профессиональное развитие, связанное с совершенствованием профессиональных компетенций при организации адресной помощи обучающимся с нарушением интеллекта в формировании жизненных компетенций;
- возможность эффективного использования разработанных программ, памяток, видеоуроков, тестовых заданий, методических рекомендаций для мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.

Достигнуты следующие эффекты для родителей(законных представителей) обучающихся:

-получили практические советы по воспитанию, развитию, формированию жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта, через проведенные консультации;

-имели возможность наблюдать за своими детьми во время мероприятий, проанализировать работу педагогов по оказанию адресной помощи своим детям.

4.Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Полученные результаты и эффекты реализации данного проекта способствуют:

-созданию в образовательных организациях специальных условий для оказания адресной помощи обучающимся с нарушением интеллекта;

-формированию жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта, их дальнейшей успешной социализации;

-осуществлению сетевого сотрудничества и взаимодействия с общеобразовательными организациями, с целью оказания методической, консультативной помощи в вопросах обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта;

-повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, с учетом особенностей развития;

-повышению интереса и привлечению родительской общественности к организации учебно-воспитательной деятельности.

5.Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

В данном учебном году была запланирована Интернет-конференция с региональным участием по теме: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики», которая не была проведена по причине не точного понимания процедуры выхода организации на мероприятия регионального уровня. В план 2025-2026 учебного года

планируем включить данное мероприятие и провести согласно выбранным срокам.

6.Оценка деятельности РИП и общие выводы.

Проведенный анализ плана РИП на 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод, что запланированные мероприятия проведены согласно установленным срокам, за исключением Конференции, о которой говорится в п.5 к данному отчету. Задачи данного этапа решены, разработанные «Дорожные карты» реализованы в полном объеме. Педагоги создали инновационные продукты, которые размещены на сайте для использования в работе. Анализ деятельности за отчетный период позволяет сделать заключение о хорошем уровне реализации инновационного проекта.

7.Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

Публичное представление проекта (программы) осуществлялось 3 декабря на областном фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования Самарской области, который был организован ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». Данный проект был представлен заместителем директора по УВР Станиной Л.В. и учителем-дефектологом Станиной О.Н.

Родителей (законных представителей) обучающихся познакомили с проектом инновационной площадки на родительском собрании 2 сентября 2024 года. С результатами реализации плана РИП за рассматриваемый период родителей познакомили на родительском собрании 23.05.2025 года.

Педагоги школы-интерната были ознакомлены с проектом инновационной площадки на 1 педагогическом совете ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай 30 августа 2024 года.

Педагогический совет № 4, проведенный 09.01.2025 года был посвящен подготовке к окружному семинару, где были заслушаны все сообщения педагогов по теме РИП.

26.05.2025 года на педагогическом совете №10 педагогов школы ознакомили с проектом отчета РИП по реализации инновационного проекта за 2024-2025 учебный год.

В течение учебного года педагоги публиковали статьи, участвовали в семинарах и конференциях разного уровня, распространяя опыт работы по проекту.

Разработанные методические продукты (памятки, буклеты, методические пособия, рекомендации, тесты) могут использовать педагогические работники образовательных организаций для оказания адресной помощи обучающимся с нарушением интеллекта.

8.Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

В мае 2025 года проведено анкетирование родителей обучающихся 1 дополнительного-10 классов «Удовлетворенность родителей деятельностью ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай». Данная анкета содержала вопросы по деятельности образовательной организации в целом и вопросы, касающиеся непосредственно деятельности РИП. Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) показал, что они оценивают положительно деятельность школы-интерната, информированы о вопросах воспитания, коррекции и развития своего ребенка и готовы рекомендовать образовательное учреждение другим родителям.

Руководитель
образовательной организации



Савицкая
Подпись

Савицкая Т.В.
Ф.И.О.