

Результаты диагностики и процесс адаптации обучающихся 5 класса.

*Подготовила:
педагог-психолог
Аслгареева Т. В.*

Основная работа педагога-психолога в 5 классе приходится на адаптационный период. Была проведена диагностика уровня адаптации пятиклассников.

Цель: изучение индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, диагностика уровня адаптированности учащихся 5 класса, выявление детей с дезадаптацией, детей «группы риска».

Для эффективного решения поставленных задач мною используется ряд психолого-педагогических средств:

1. Проведение адаптационных занятий в самом начале года (первую четверть) с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме адаптации, по возрастным особенностям детей.
3. Изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи
5. Проведение диагностических обследований адаптации в школьной среде с целью и поддержки учащимся, испытывающим трудности в процессе адаптации.
6. Ведение индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием в период адаптации, а также по запросам педагогического коллектива.

С целью изучения уровня адаптированности учащихся были проведены следующие диагностики:

1. Тест «Непроизвольный рисунок».
2. Тест школьной тревожности Филипса.
3. Анкета Н.Г. Лускановой «Уровень адаптации/мотивации к обучению».
4. Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»

5. Аудиовизуальная диагностика.

По результатам психодиагностического обследования на начало учебного года были получены следующие данные:

1. Проявление агрессивных тенденций:

Высокий уровень – 0 %;

Средний уровень – 28,5 %; (2)

Низкий уровень – 71,5 %. (5)

1. Уровень тревожности:

Высокий уровень – 0 %;

Повышенный уровень – 14,3% (1 чел)

Средний уровень – 14,3 %; (1 чел)

Низкий уровень – 71,5 %. (5 чел)

1. Уровень адаптации/мотивации к обучению:

Высокий уровень – 0 %; (0)

Средний уровень – 42,9 %; (3)

Низкий уровень – 57,2 %. (4)

По результатам «Методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина» можно определить итоговый уровень мотивации учения нормальный (средний) уровень. На момент тестирования средняя школьная мотивация (положительное отношение к школе, но она привлекает внеучебными сторонами) – 42,9 %; низкая школьная мотивация (состояние неустойчивой адаптации к школе) – 57,2 %.

Негативного отношения к школе, как одного из признаков дезадаптации, не выявлено.

Высокого уровня агрессии не наблюдается, средний уровень – (Г. Д., С. Л.,) низкий уровень – у всех остальных.

Высокий уровень тревожности не зафиксирован, повышенный уровень – Ч. И., средний уровень тревожности – И. Д., низкий уровень тревожности – остальные дети.

Результаты проведенных диагностик, наблюдений за учащимися показали, что большинство подростков успешно прошли период адаптации, не пропускали уроков без уважительных причин.

Изучение межличностных отношений было проведено по методике «Социометрии» (автор Дж. Морено). Анализируя полученные положительные выборы, можно сделать вывод о том, что в классе обучающиеся поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива. Однако был выявлен в классе обучающийся с низким социометрическим статусом и с низкой школьной мотивацией. При реакции тревожности и неуверенности, ребенок пассивен на уроке, при ответах наблюдается напряженность, скованность, на перемене не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Он, как правило, тревожен, иногда плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Для него было запланированы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с целью развития коммуникативных умений и навыков, обучения навыкам конструктивного общения и взаимодействия, уверенности в себе, умения находить выход из сложной ситуации.

В классе есть также обучающиеся, которые непослушны, нарушают дисциплину на уроке, на перемене, ссорятся с одноклассниками, демонстрирует свое пренебрежение школьными правилами.

Рекомендации педагогам и воспитателям:

- Учителям необходимо четко прояснять учебный материал при возникновении трудностей в усвоении учебной задачи. При планировании форм работы на уроках обращать внимание на межличностные отношения в классе, учитывать лидерские проявления, отвергаемых детей, конфликтные пары и взаимноположительные пары.
- Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся. Тревожных детей следует спрашивать в середине урока. Проводить опрос не нагнетая обстановку в классе. Не следует торопить и подгонять их с ответом.
- Классному руководителю и воспитателю пятиклассников с низкой школьной мотивацией запланировать мероприятия, направленные на вовлечение данных учеников в жизнь класса, воспитателю организовывать динамические паузы с элементами терапевтических игр, направленных на сплочение класса.
- Активно использовать игровые и исследовательские формы заданий. В работе с учащимися комбинировать вид деятельности, в связи с быстрой утомляемостью и быстрой потерей интереса к работе.
- Работа по повышению самооценки – это только одно из направлений в работе с тревожными детьми. Очевидно, что быстрых результатов такой работы ожидать нельзя, поэтому взрослые должны запастись терпением,

а чувство юмора поможет в некоторых ситуациях снять напряжение в классе.

- Педагогу-психологу, посредством психокоррекционных мероприятий развивать психическо-познавательные процессы (память, внимание, мышление), формировать волевые качества через игровые тренинги, проводить психокоррекционные занятия для снятия психоэмоционального напряжения (тревожность, агрессия). Ученикам с повышенным уровнем тревожности и агрессии порекомендовать индивидуальные психокоррекционные занятия.