Сообщение по теме: «Развитие связной речи обучающихся с нарушениями интеллекта в ходе решения составных арифметических задач».

Учитель математики: Кирилова Любовь Михайловна

Развитие речи школьников с нарушением интеллекта – одна из важнейших задач, которая решается специальной (коррекционной) школой VIII вида в процессе преподавания всех учебных предметов. Столь пристальное внимание к речевому развитию детей не случайно. Работая над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, мы тем самым развиваем у обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида познавательные возможности, совершенствуем психические функции. Исследованиями установлено, что «овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребёнка и что слово оказывается, таким образом, мощным фактором, формирующим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и создающим новые формы внимания, памяти и воображения, мышления и действия».

От того, насколько будет сформирована речь школьников с нарушением интеллекта, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития.

Математика в школе VIII вида является одним из основных учебных предметов, в процессе обучения которого решаются такие задачи, как повышение общего уровня развития обучающихся специальных (коррекционных) школ, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. В процессе обучения математике развивается речь школьников, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчёт о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии.

Для коррекции и развития речи обучающихся с нарушением интеллекта на уроках математики используются определённые приёмы работы.

Одним из основных приёмов является работа над звуковой стороной речи, которая сводится к формированию правильного произношения и правильного чтения математических терминов и выразительного чтения любого задания. Для успешного решения этой задачи, прежде всего, следует следить за своей речью, а затем за речью ученика. В ходе устного опроса предлагаются (фронтально или индивидуально в каждом классе обучения и в случае необходимости) упражнения вида:

- Прочитайте слова, соблюдая ударения: *километр, миллиметр, сложить, наименование, т.п.*

- Прочитайте: *прибавить к числу 95, вычесть из числа 89, к числу 139 прибавить 243, прибавить к 95, вычесть из 89, к 132 прибавить 234 и т.п.*
- Прочитайте по-разному: $18 \cdot 4$, $345 + 38$, $600 - 500$, т.д.

Если обучающиеся употребляют падеж неправильно, следует им помочь – прочитать самому, а затем попросить повторить кого-нибудь из учеников. Так из урока в урок ребята приучаются читать математические выражения.

В связи с тем, что у обучающихся с нарушением интеллекта наблюдаются серьёзные недостатки в лексике (ограниченность и бедность словарного запаса, неправильное понимание и неточное использование слов), особое внимание уделяется словарной работе на уроке, которая сводится к пониманию и умению объяснять значение математических терминов, усвоению их правильного написания и формированию умений составлять содержательное связное высказывание. С этой целью следует предлагать упражнения следующего характера.

1. Упражнения на объяснение значений математических терминов: объясните значение слов и выражений: *уменьшаемое, вычитаемое, разрядные слагаемые, т.д.* (термины берутся из программы соответствующего года обучения).
2. Упражнения на правильное написание терминов:
 - запишите слова, вставив пропущенные буквы: *нум...рация, выч...таемое, ед...ница, кил...грамм, т.д.*
 - исправь ошибку в записи слов: *дилить, еденица, т.п.*
3. Упражнения на составление правильных высказываний:
 - прочитайте предложения, вставив пропущенные слова: *От ... слагаемых ... не изменится. Сумма углов ... равна 180° ;*
 - используя данные слова и выражения, составьте известное вам правило: *слагаемое, сумма, найти, вычесть, неизвестное, слагаемое, другое, чтобы, надо, из.*

Упражнения данного вида направлены на усвоение правильной и точной формулировки правил и определений.

Ещё сложнее протекает процесс овладения обучающимися с нарушением интеллекта синтаксической стороной речи. Наиболее существенными, часто встречающимися недостатками являются следующие: малая распространенность предложений; пропуск слов, словосочетаний, необходимых для построения фразы; нарушение порядка слов. Формирование культуры математической речи сводится к устранению таких речевых недостатков, как неточность и бедность речи, употребление лишних слов,

2. Прочитайте данные предложения в таком порядке, чтобы получилось связное объяснение: *«Значит, $48 : 4 = 12$. Это число 12. Разделить 48 на 4, значит найти число, которое при умножении на 4 даёт 48».*
3. Закончите предложение: *«Чтобы многозначное число умножить на двузначное, надо ...»*

Данная работа проводится в зависимости от подготовленности класса. Развитие связной письменной речи учащихся на уроках математики в основном сводится к развитию умений оформлять решение упражнений и задач различными способами. Здесь следует учитывать следующие моменты:

1. Работая над оформлением решения задач, больше внимания уделять решению их различными способами, изменению условия задачи, её вопросу.
2. Не проявлять формальных требований к записи решения задачи и ответа на вопрос.

Работать над коррекцией и развитием речи обучающихся с нарушением интеллекта следует в системе, только при этом условии удастся сформировать у них соответствующие умения.

Полноценная речь ребёнка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения лучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что также в значительной степени улучшает его жизненные успехи.