



Утверждаю:

Директор ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
Т.И.Самойлова

« 27 » мая 2025 г.
Приказ № 51/1 от 27.05.25г.

**Анализ реализации программы воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый Толкай»
за 2024-2025 учебный год**

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель всей воспитательной работы школы - совершенствование профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов с целью формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями социальных (жизненных) компетенций через оказание адресной психолого-педагогической и социально – педагогической помощи.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, активное участие в методических и обучающих мероприятиях (семинары различного уровня, встречи за круглым столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и занятий коллег, участие в конкурсах различного уровня и т.д.);
- 14) продолжать формирование социальных (жизненных) компетенций, способствующих социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности к успешной самореализации в жизни. Продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность. Формировать разносторонние интересы через участие в общественной жизни школы, кружках и секциях. Развитие духовно-нравственных качеств, патриотизма, воспитание трудолюбия;
- 15) взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Реализация данных задач осуществлялась через работу кружков и секций, организацию предметных и тематических декад, работу ученического самоуправления, детского общественного объединения, внеклассных

мероприятий и конкурсов. Межличностное общение и социализация обучающихся – развитие воспитательной системы в школе. В основе этой системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Моделируя систему воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, педагоги опирались на Рабочую программу воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Согласно рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

(1 вариант) Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и

здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Детско-взрослые сообщества».

(2 вариант) Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

Основные направления воспитания обучающихся в школе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание, познавательное.

По каждому направлению выделены целевые ориентиры результатов воспитания на всех уровнях образования. При планировании воспитательной работы определяются планируемые результаты по каждому направлению.

Модуль «Классное руководство»

Является основным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Он реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций

обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Целью было формирование социально – коммуникативных компетенций как средство социальной реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС.

Для решения данной проблемы, были поставлены следующие задачи:

1. Формирование социально – коммуникативных компетенций как средство социальной реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС.
2. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся; моделирование системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
4. Организация эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната».
5. Организация эффективного сотрудничества с родителями, активизация их участия в совместных мероприятиях.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и вне её.

В 2024-2025 учебном году было сформировано 14 классов. Классными руководителями 1доп.–10-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2024-2025 учебный год;
- характеристика классного коллектива;
- социальный паспорт класса;
- структура самоуправления в классе;
- учет занятий обучающихся в детских объединениях, секциях, факультативах, мониторинг социальных сетей;
- учет общественных поручений, участие в мероприятиях;
- работа с родителями;

- состав родительского комитета;
- журнал инструктажей;
- календарно-тематическое планирование.

В 2024-2025 учебном году было проведено пять заседаний МО классных руководителей и пять заседаний МО воспитателей.

На каждом заседании педагоги делятся своим опытом, знакомятся с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой, психологии и педагогике общения, создали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

В октябре прошел круглый стол «Организация эффективного сотрудничества с родителями, активизация их участия в совместных мероприятиях». Классные руководители делились своими наработками по организации эффективной работы с родителями, как заинтересовать родителей к участию в общешкольном проекте «Начинается семья с мамы, папы и меня».

В декабре педагог-психолог Аслгареева Т. В. организовала консультацию для классных руководителей «Профилактика вредных привычек школьников». Результатом стали практические рекомендации по организации работы с подростками «группы риска».

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

Обучающиеся в содружестве с классным руководителем и воспитателями приняли участие в ключевых общешкольных мероприятиях школы:

- участие ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай в районных, окружных, областных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого и Последнего звонка, День учителя, Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Международный женский день, Празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.)

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах. В октябре началась реализация практической части общешкольного проекта «Начинается семья с мамы, папы и меня».

Организация проекта: создание условий для самостоятельной, исследовательской, познавательной, продуктивной деятельности детей, вовлечение родителей в проектную деятельность.

Участники проекта: учителя и классные руководители, воспитатели, родители, обучающиеся, специалисты школы-интерната.

Классные руководители провели разнообразные мероприятия совместно с обучающимися и их родителями. Левашкина В.Л. провела занятие «Я и мое имя». Станина Л. В. и Чуватова Л. П. подготовили викторину «Математика в семейном кругу». Смороднова П. С. и Романюк И. Н. организовали конкурс рисунков «Моя семья» совместно с родителями. В творческой мастерской «В ожидании чуда» (изготовление новогодних украшений совместно с семьей) Курмаевой А. А. царил волшебная атмосфера, дети своими руками сделали новогодние игрушки. Аслгареева Т. В. провела в 8 классе праздник

«Счастливы вместе» совместно с родителями. Оказывается, окунуться в мир детства и участвовать в конкурсах вместе с детьми – это очень приятно! Закончилось мероприятие чаепитием. Обучающиеся 6 класса совместно с Осиповой А. Г. защитили мини-проект «Подарок маме». Измайлова М.Н. и Уздяева Р. М. организовали фотосалон «Семейное гнездышко». Гульбина Г.Н. с обучающимися 9 класса сняли видеоролик «Мы вас Любим». В декабре прошла защита проекта «Начинается семья с мамы, папы и меня». Мероприятие стало хорошим поводом напомнить, как важно жить по лучшим канонам семейного устава: семья, в которой есть любовь, тепло, готовность вместе преодолевать все трудности — это и есть формула счастья.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности, подробно разбирали основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях, подписали инструктажи. В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре проводились мероприятия ко Дню Героя:

- 1.«Герои Отечества - наши земляки».
2. Посещение школьного музея.
3. «Герои войны! Вы на защите нашей страны!»

Проводилась неделя информационной безопасности по составленному заранее плану. С 1 по 8 декабря проводилась «Неделя доброты», приуроченная международному Дню инвалида. В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе поделок «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику.

2025 год объявлен в нашей стране годом Защитника Отечества, а также посвящен празднованию 80-летия Победы в ВОВ. В каждом классе оформлены тематические уголки по соответствующей тематике и проведены

классные часы. Обучающиеся приняли участие во всех мероприятиях, запланированных в школе-интернате.

В январе участвовали в проведении ежегодной акции «Неделя Памяти жертв Холокоста» в период с 16 по 31 января 2023 года в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Классные руководители начальных классов Ширшова Н. В., Левашкина Л. В., Астраханова Л. Н. провели виртуальную экскурсию «История освобождения народа». В рамках ежегодной «Недели памяти жертв Холокоста и 80-летия освобождения лагеря смерти Освенцим Красной армией 27 января 1945 года, обучающиеся 7-10 классов стали участниками мероприятия "Великая трагедия Холокоста". Классные руководители Аслгареева Т. В. и Кирилова Л. М. познакомили ребят с понятием «Холокост», рассказали о том, что Холокост – самое чудовищное преступление в истории человечества. Мероприятие сопровождалось показом видеоролика «Концлагерь Освенцим: ворота в ад». Такие мероприятия помогут воспитывать у будущего поколения понимание ценности человеческой жизни, ведь подобные трагедии никогда не должны повториться.

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная истории обороны и блокады Ленинграда, была проведена в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай с 23 января по 27 января. Классные руководители напомнили обучающимся об одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости жителей города, переживших беспрецедентную блокаду. В 6 – 10 классах Осипова А. Г. и Гульбина Г. Н. организовали просмотр видеоурока «Блокадный Ленинград». Советник директора по воспитанию Эккерт И. В. и Ширшова Н. В. провели классный час в начальных классах «900 дней блокады Ленинграда», где рассказали детям о символе Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».

В феврале классные руководители совместно с учителями русского языка и чтения организовали громкие читки «Славе не меркнуть! Традициям жить!» для обучающихся начальных классов. Тема выбрана не случайно – в

нашей стране отмечают важную памятную дату - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся 5 – 10 классов читали рассказы М. Зощенко «Храбрые дети» и С. Алексеева «Тульские пряники», а также стихотворение «31 декабря 1941 года». Ребята смогли почувствовать и понять боль людей, переживших страшные годы войны, а также испытать гордость и причастность к Победе своего народа. Детские книги о войне нужно обязательно читать, через них передается память, уважение к подвигу, который совершили наши бабушки и дедушки. В конце мероприятия библиотекарь Гульбина Г. Н. познакомила обучающихся с выставкой книг «Великой Победе посвящается». Также под руководством классных руководителей приготовили открытки для солдат СВО на 23 февраля. Ребята очень старались вложить в свою открытку частичку своего тепла, любви и мира на земле. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества».

В марте классные руководители провели мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом. На занятиях обучающиеся получили ценные знания о способах заражения туберкулезом, факторах, способствующих заболеванию, профилактике опасного заболевания в доступной и интересной форме, а также смогли проверить свои знания по здоровому образу жизни в игре «Как сохранить здоровье».

Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом провели тематические классные часы о вреде курения, алкоголя, наркомании и токсикомании. В родительских чатах размещены памятки о вреде курения. Классный руководитель Осипова А. Г. провела с обучающимися 6 класса интерактивную игру «Правила здорового образа жизни». Ребята просмотрели презентацию о здоровье и выявили для себя простое правило: чтоб жизнь счастливую прожить, здоровье нужно сохранить. Свои знания закрепили викториной, в ходе которой отвечали на вопросы, составили перечень своих вредных привычек и решили, как с ними бороться.

В рамках МО была проведена неделя классных руководителей, посвященная 80-летию Победы в ВОВ «Великий праздник – День Победы!».

В течение недели была проведена большая, серьезная работа. Каждый день был тематическим. Открыли неделю классные руководители 7-10 классов. Под руководством Гульбиной Г. Н. классные руководители совместно с обучающимися 7-10 классов и их родителями подготовили материал и приняли участие во всероссийской акции «Наши семейные книги Памяти». С целью воспитания бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, формирования чувств сопереживания и отрицательного отношения к насилию провела классный час с обучающимися 5-7 классов Курмаева А. Б. под названием «Память за собою позови... Мамаев курган». Ребята просмотрели виртуальную экскурсию, подробно узнали о героизме советских защитников, что затронуло души и сердца ребят. В среду был организован библиоклуб «Страницы книг расскажут о войне» для младших классов. Ребята старших классов читали рассказы С. Алексеева. Классные руководители 1-4 классов организовали спортивное мероприятие «Бравые солдаты», а также конкурс рисунков «Слава Великой Победе!» и просмотр фильма «Солдатик».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. Учащиеся совместно с классными руководителями празднично украсили окна школы ко дню Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе классного руководителя в современных условиях является и признана государством ключевой.

Большая работа классных руководителей была проведена по профориентации обучающихся. Это работа на платформе «Билет в будущее», профориентационные классные часы, экскурсии на производство, училища,

участие в конкурсах, викторинах, где обучающиеся приобретают навыки делового общения и профессионального самоопределения. С целью формирования представлений о труде работников пожарной части и способов безопасного поведения при возникновении пожара были организованы экскурсии в пожарно-спасательную часть. Обучающиеся 6-10 классов посетили цех по производству растительного масла и местный зерноток, машинный двор с целью ознакомления с рабочими профессиями аграрного хозяйства. Обучающиеся наблюдали за работой агрегатов по очистке и сортировке подсолнечника. Поняли значимость современных технологий в аграрной сфере. Так у детей формируется представление о труде взрослых, они задумываются о своей будущей профессии. Проведённая работа побуждает подростков к осознанному профессиональному выбору и формирует интерес и уважение к нелегкому, но очень нужному труду механизаторов и слесарей-ремонтников.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места, олимпиадах различного уровня и т.д.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Все запланированные ключевые общешкольные мероприятия в 2024 - 2025 учебном году на школьном уровне проводились своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С 1 сентября в нашей школе, как и во всех образовательных учреждениях страны, каждая учебная неделя начиналась с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Гимн России и флаг, как государственные символы, исключительно важны для воспитания у подрастающего поколения патриотизма и любви к своей стране. Ощущения кровного и духовного единства с предыдущими поколениями. Людьми, которые защитили суверенитет своей страны. Подобная инициатива способна дать детям необходимый положительный заряд, своего рода стимул к личностному росту.

2 сентября 2024 года в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай прошла торжественная линейка - «Здравствуй школа!», посвящённая Дню Знаний и прозвенел первый звонок! Он возвестил о начале нового 2024-2025 учебного года! Первый осенний праздник «День знаний» отмечается в России ежегодно и является первым днём осени, когда начинается новый учебный год во всех российских школах, а также средних и высших учебных заведениях. «День знаний» — это праздник для всех учеников, студентов и их родителей, а также для учителей и преподавателей. Традиционно больше всего ему радуются те, кто в этот день впервые идёт в школу! Наши первоклашки и выпускники этого учебного года услышали много добрых напутственных слов и пожеланий! Пусть учебный год станет успешным для всех!

В сентябре в нашей школе прошёл День здоровья – это праздник веселья, хорошего настроения и спорта. Ребята ждали его с нетерпением! Очень задорно прошли весёлые старты «Со спортом дружить – здоровым быть!» Команды соревновались в силе, ловкости и выносливости. И самой интересной частью этого мероприятия стал пикник, где ребята на свежем воздухе пили ароматный чай с печеньем!

5 октября наша страна отмечает прекрасный праздник – День Учителя России. Этот праздник объединяет людей, которые ежедневно отдают себя нужному для общества и страны делу - воспитанию и обучению детей, подготовке их к жизни в современном обществе. Именно в этот день нашим дорогим педагогам говорят слова благодарности, дарят цветы и подарки, устраивают концерты и утренники. В нашей школе этот праздник «Какое гордое призвание...», был проведен в литературно-музыкальной форме. Наши обучающиеся, совместно с воспитателями и советником директора, подготовили чудесный концерт и поздравили своих учителей с праздником! В преддверии самого волшебного праздника года в нашей школе прошло незабываемое мероприятие, посвященное встрече Нового года! Это был настоящий праздник добра, веселья и радости, который объединил всех учеников, учителей и родителей. В этот день школа превратилась в сказочный мир, наполненный яркими декорациями, праздничной музыкой и атмосферой настоящего чуда, благодаря творческому коллективу РДК м.р. Похвистневский. Большое спасибо, всем артистам, которые подарили детям праздник! Очень приятным сюрпризом стало то, что наши многочисленные друзья приехали к нам на праздник с подарками! Мы говорим большое спасибо: ИП "Домашняя кухня" Сосняговой Т.Н, начальнику отделения госавтоинспекции Рафикову Р.Р. и инспектору по пропаганде БДД Ромадановой Е.Э., председателю общественного совета при МО МВД России "Похвистневский" Вобликовой Т.И. и представителю совета Асылгарееву Г.Г., старшему инспектору ОДН Фроловой М.В., представителям ресторанной компании "Поляна" Шеяновой Юлии и Фокиной Марии! Гости порадовали ребят сладкими подарками, пожелали весело провести каникулы и набраться сил для предстоящей учёбы!

День защитника Отечества ежегодно отмечают 23 февраля. Прошел традиционный праздничный концерт «Сыны Отечества, вам – спасибо!», посвященный Дню защитника Отечества. Праздник 23 февраля в школе – хороший повод для воспитания у ребят чувства патриотизма, сопричастности

к лучшим традициям Родины. Это так же день памяти тех, кто не щадил себя ради Отечества, кто до конца оставался верен воинскому долгу. Во все времена Россия славилась своих героев — воинов, отстаивших независимость, честь и достоинство Родины. Программа состояла из концертных номеров, которые подготовили обучающиеся совместно с педагогами нашей школы. На протяжении праздника ребята пели песни, танцевали, рассказывали стихи. Концерт прошёл в тёплой дружеской обстановке и подарил зрителям много положительных эмоций.

Традиция празднования Международного женского дня имеет давние корни. Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Прекрасен мир, цветением объят...», был подготовлен ребятами для своих учителей и родителей! Ребята нашей школы говорили тёплые слова поздравлений и дарили музыкальные подарки своим любимым педагогам и родителям! Они подготовили сценку, частушки, инструментальную композицию! Воспитатели подарили коллегам две песни о любви и о весне! Такие мероприятия укрепляют дух коллектива и поднимают настроение всем участникам. Праздник прошёл в атмосфере весны и хорошего настроения!

В честь празднования 80-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов учитель физкультуры нашей школы Е.А.Шубин организовал увлекательные соревнования «Весёлые старты», участие в которых приняли обучающиеся 5–6-х классов. Ребята продемонстрировали отличную ловкость и высокую скорость, проявив отличные спортивные качества.

Торжественная церемония открытия мемориальной доски, посвящённой выпускникам, погибшим в ходе проведения специальной военной операции, Инкину Александру, Яхаеву Алексею и Зангирову Ринату, состоялась в стенах школы-интерната, на кануне 9 мая. Здесь собрались родные и близкие тех, кто навсегда остался в сердцах: педагоги, обучающиеся, родственники и жители поселения, чтобы отдать дань уважения героям. Эмоциональное слово произнесла директор учреждения Татьяна Ивановна

Самойлова, а представитель администрации м.р. Похвистневский Марина Анатольевна Максаева подчеркнула значимость памятного события. Учителя, вспоминая светлый образ ушедших учеников, рассказали трогательные истории из школьной жизни ребят. Почётное право раскрыть мемориальную доску было предоставлено девятикласснице Ангелине С. Семьи погибших искренне поблагодарили собравшихся за сохранение памяти и сердечную поддержку. Завершилась встреча минутой скорбного молчания и цветами, бережно положенными у памятника. После митинга все собравшиеся были приглашены в ЦСДК на концерт «Мир собирает друзей», приуроченный к славному юбилею Победы в Великой Отечественной войне, который стал настоящим торжеством таланта и единства. Школьники вместе с педагогами приготовили художественные номера: песни о мужестве героев звучали в унисон с сердцем каждого зрителя, танцы воплощали гармонию поколений, театральная студия «Мир» представила яркую постановку «Мы не хотим войны!» Зрителей охватило чувство единения, сердце откликалось каждому выступлению, каждая строчка стихов и нот мелодии проникала прямо в душу, оставляя глубокий след и вызывая непреодолимое желание сохранить мирную жизнь ради будущих поколений. Завершившаяся словами признательности участникам специальной военной операции и минутой молчания в честь павших, программа концерта оставила в каждом сердце частичку доброты и света. Искренняя благодарность зрителей к организаторам мероприятия украсила этот праздничный день, сделав его поистине запоминающимся событием, которое останется в памяти жителей поселения Малый Толкай надолго.

Наш коллектив каждый год участвует в акции «Окна Победы», праздничном митинге, посвящённом Дню Великой Победы, так же обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков и поделок «Победный май». Не стал исключением и этот год. Мы празднично украсили окна интерната, приняли участие в митинге на площади села, посвящённого Дню

Победы, возложили венки и цветы к памятникам и посмотрели праздничный концерт.

21 мая школе по традиции, радостно, звонко, тепло и красочно прошло праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей «Здравствуй, моё детство!». В этот солнечный, тёплый день для ребят была подготовлена интересная и разнообразная развлекательная программа. Ребята участвовали в играх, необычных эстафетах и конкурсах, пели песни о детстве, дружбе и мире, танцевали, с удовольствием отгадывали загадки. Интересные конкурсы и викторины никого не оставили равнодушным. Детство навсегда останется самой счастливой и беззаботной порой для многих из нас. День защиты детей был придуман для того, чтобы напомнить нам, взрослым, о чистоте, искренности и наивности детской души. О том, что дети нуждаются в нашей любви, заботе и защите.

Последний звонок — волнующий, трогательный и важный этап для выпускников! Оно символизирует не только конец учебного года, но и начало новой жизни для тех, кто завершает учебу в школе. Впереди — экзамены, выбор профессии, поступление в учебные заведения, трудоустройство... Наступило время, когда каждый шаг наполнен смыслом, а каждый день становится воспоминанием.

Все массовые общешкольные мероприятия проходили согласно плану воспитательной работы школы и календарным праздникам. Все общешкольные мероприятия проходили в теплой, душевной атмосфере. Они были интересными, красочными, зрелищными, за счет стараний педагогов и обучающихся. Повысился уровень подготовки и проведения мероприятий. Анализ развития обучающихся школы показал, что дети были вовлечены в подготовку и организацию праздников, спортивных соревнований, участие в тематических декадах.

В течение 2024 – 2025 уч. года был проведён внутришкольный конкурс: «Бережливая школа» (конкурс по организации образовательной среды в

учебных кабинетах и иных учебных (жилых) помещениях, закрепленных за учителем (воспитателем), эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества). С целью обеспечения сохранности материальных ценностей, находящихся в классах и группах школы-интерната, определить лучшую группу, класс в результате комплексной оценки санитарно – гигиенического состояния и создания уюта для комфортного проживания и обучения детей. В течение года членами комиссии под руководством Гориной М.С. было проведено несколько осмотров классов и групп. В ходе проверок было установлено, что требования санитарногигиенических норм в основном выполняются, содержание помещений соответствует требованиям настоящих санитарных правил. Замечания, выявленные в ходе проверки устранены. По результатам конкурса «Бережливая школа» победители получили почётные грамоты.

Традиционными стали проводимые в школе декады. В 2024 -2025 учебном году были запланированы и проведены 2 декады:

1. С 16.09.24 г.-26.09.24 г. декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения-правила жизни». Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; развитие у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.С3.02.25г.-13.02.25г. декада героико-патриотического воспитания, посвящённого 80-летию Победы в ВОВ «Подвиг помним и чтим».

Для проведения декад был составлен план, по которому и проходила работа. Проведенные мероприятия соответствовали целям и задачам данных направлений. Занятия соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на достаточно высоком методическом уровне.

Проектная деятельность – это совместная работа взрослых и детей где они учатся ставить цели, подбирать средства их достижения, оценивать

последствия, принимать решения, взаимодействовать друг с другом. Продукт проектов – альбомы, познавательные и дидактические материалы для проведения внеклассных мероприятий.

В этом году был запланирован и реализован общий проект с обучающимися 1-10 класс «Поклонимся великим тем годам», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В течение двух месяцев ребята плодотворно готовились к этому мероприятию. Проект направлен на сохранение памяти о героизме наших предков и воспитание патриотизма у молодого поколения.

В апреле состоялась защита проекта «Поклонимся великим тем годам...» обучающимися 6-10 классов. Организаторами мероприятия стали ребята 6 класса работали над подпроектом «Георгиевская ленточка», они изготовили более 50 ленточек и раздали их педагогам и обучающимся в ходе акции! Семиклассники работали над подпроектом «Фронтовые письма», ребята узнали об истории переписки, о письмах военных лет как неотъемлемой части истории нашей страны и нашего народа. Продуктом подпроекта стали «фронтовые треугольники». Обучающиеся 8 класса к защите подготовили альбом «Города-герои». 9 класс создал альбом «Пионеры-герои ВОВ», в котором представлена информация о 20 пионерах-героях, их судьбе и подвиге. Обучающиеся 10 класса представили на защите презентацию «Герои - наши земляки», которая рассказывает о великом подвиге, который совершили уроженцы нашего района и села, наши деды и прадеды! Ребята 8-10с класса работали над подпроектом «Животные во время войны». Продукт проекта - альбом. Итогом защиты стал вывод, что мы все помним о ветеранах, их героизме, без которого было бы невозможно наше общее будущее! Прошла защита коллективного проекта обучающихся 1доп-5 кл. «С Победой в сердце». По типу это был образовательный, творческий проект. В ходе работы обучающиеся 1доп -5 кл. познакомились с городами – героями, с героическим подвигом жителей блокадного Ленинграда, подвигами героев ровесников, с животными, которые помогали людям во

время Великой Отечественной войны, с оружием Победы, узнали о героях-земляках. Смотрели фильмы о ВОВ, учили стихи, песни военной тематики. Продуктами проекта стали рисунки, поделки на тему «Они тоже воевали» (животные на войне), «Оружие Победы», альбом «Пионеры-герои», стенгазета «Города-герои», которую изготовили совместно со своими воспитателями.

Данный проект расширил знания, обучающихся о героической истории нашей страны, подвиге русского народа, наших односельчан в годы Великой Отечественной войны.

Обучающиеся нашей школы в течении года активно участвовали в различных акциях:

- Акция по распространению буклетов по ПДД «Знать и соблюдать ПДД»;
- экологическая акция «Чистый двор»;
- акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
- всероссийская акция «Чистое поколение»;
- акция «Новогодние письма солдатам»;
- всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- акции ко Дню Защитника Отечества «Разрешите поздравить?!»
- акция: «День добрых дел»;
- акция: «Покормите птиц»;
- акция «Чистое село», закреплённая улица села;
- акция «Георгиевская лента»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Обелиск», «Память поколений», облагораживание памятника;
- акция «Доброе сердце – ветеранам» (адресная помощь жителям села)

Проведение данных акций способствовало укреплению в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу страны.

Деятельность театральной студии в школе располагает большими возможностями в осуществлении социально-культурного воспитания обучающихся. Театр позволяет выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствует выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»; содействует самореализации личности ребенка и педагога. Театр помогает укрепить взаимоотношения в коллективе. В этом году ребята, участвовали в различных районных и областных конкурсах, принимали участие в детских фестивалях, выставках и получали призовые места. Ребята сами монтировали свои видео постановки, печатали заявки на конкурс и волнительно ждали результаты. Например, в окружном фестивале «Мы помним! Мы гордимся!» наши артисты, очно выступили с постановкой «Я не хочу, чтобы была война!», и заняли - 3 место.

На районном фестивале «Рождественские встречи», наши артисты, очно выступили с постановкой «Вифлеемская звезда», и заняли - 2 место. В международном творческом конкурсе «Наследники Победы – 2025» заняли - 2 место.

При закрытии декад, на ОШ мероприятиях, обучающиеся театральной студии «МИР», показывали свои постановки. Например, участники школьной театральной студии «МИР» пригласили всех ребят на Рождественские посиделки.

Студийцы показали театрализованное представление «Колядки», Хаят А. спела песню «Рождественская звезда», Наташа А., Катя Х., Павел Ф., Ангелина С. прочли стихи рождественской тематики, а Ирина Валентиновна показала ребятам народные игры, в которые раньше наши предки играли на посиделках в Святки. Окончилось мероприятие передачей зажженного волшебного фонаря из рук в руки по кругу с Рождественскими пожеланиями всем собравшимся! Много положительных эмоций и заряд хорошего настроения получили ребята в ходе проведения этого мероприятия!

Результат: многие обучающиеся участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу своих индивидуальных особенностей обучающимся нелегко участвовать в школьной жизни, но, тем не менее, нам нужно чаще привлекать ребят к общественным делам. Мы должны предоставить им возможность, как можно полнее, раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности через участие в ключевых делах школьной жизни.

Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено
12	12	0

Модуль «Школьный урок»

Важнейшая организационная форма процесса познания мира обучающимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство

педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Результат: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе-интернате. Анализируя работу в рамках модуля «Школьный урок», можно выделить следующее: учителями использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Целью функционирования школьных медиа является формирование и совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся общеобразовательной организации.

Воспитательные функции школьного медиапространства реализуются в течение всего учебного периода посредством многообразия форм образовательной активности и выступают важным инструментом личностного роста ребёнка.

Официальный сайт образовательного учреждения регулярно обновляется информацией обо всех мероприятиях, акциях, прошедших в течение учебного года, публикуются актуальные материалы и проводятся интерактивные опросы среди родительской аудитории.

Информационно-библиотечный медиацентр оборудован современной компьютерной техникой и активно используется педагогическим коллективом: педагоги проводят тематические занятия, используют информационные технологии в ходе реализации образовательных проектов («Проектория»), организуют просмотры кинофильмов, посвящённых памятным датам (например, Дню Победы), разрабатывают сценарии классных часов, викторин и конкурсов.

Издание школьной газеты осуществляется учащимися под руководством воспитателей, членов редакции. В газете освещаются наиболее значимые события внутришкольной жизни, публикации сопровождаются фотографиями соответствующих событий.

В течение учебного года успешно функционирует факультативное занятие «Основы компьютерной грамотности». Учащиеся приобретают необходимые знания и практические умения работы с современными информационными технологиями.

Результат: подводя итог, можно утверждать, что реализуемый образовательный модуль «Школьные медиа» обладает высоким уровнем востребованности и открывает широкие перспективы для саморазвития и творческой самореализации обучающихся

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, прогулки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

С сентября по май 2024 – 2025 учебного года обучающиеся с 1-10 классы совершили экскурсии- в преддверии 9 Мая Куйбышевская железная дорога запустила уникальный проект «Паровоз Победы». Его встречали жители города и района: и взрослые, молодежь, дети. Учителя ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай Курмаева А. А. и Иванова Г. П. организовали экскурсию для своих подопечных, и обучающиеся тоже приняли участие в этом мероприятии. 17 января и 7 февраля обучающиеся 7-10 классов посетили

пожарные части в с.Подбельск и с.Большой Толкай.21 апреля обучающиеся 6-8 классов посетили церковь Архангела Михаила в Красных Ключах.

Обучающиеся нашей школы неоднократно посещали совместно с классными руководителями ледовый дворец «Арена» г. Похвистнево.

Обучающиеся 5,6 классов совершили поход в ИП Еремеева И.М.по изготовлению растительного масла.

10 февраля в рамках работы над проектом «С победой в сердце» обучающиеся 2,5 класса совершили экскурсию в ПДРБ с. Подбельск где совершили увлекательное путешествие в мир книг.

Обучающиеся 1-5 классов 22 марта посетили краеведческий музей в ООШ с .Малый Толкай «Эрзянь веле».

Результат: признать работу по модулю положительной и на следующий год продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Работа по модулю «Внеурочная деятельность» проводится в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. И в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Для успешной коррекционной-развивающей работы в модуль включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия» (коррекционный курс «Сенсорное развитие»

(1 доп сипр, 1 класс, 1 сипр, 2 сипр , 3 сипр класс , 2 класс,3 класс,4 класс, 5 сипр, 6 сипр класс, 5 класс, 7 сипр, 9 сипр кл , 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс,8 сипр , 9 сипр класс.), «Пять чувств» (5-8 кл.);

- «Ритмика» (коррекционный курс «Весёлые ритмы» (5-8 кл)) ;

- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия /коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» (1 доп- 1 класс, 1 сипр, 2 сипр , 3 сипр класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, 5 сипр, 6 сипр класс , 5 класс, 7 сипр, 9 сипр класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 8 сипр ,10 сипр класс), «Я буду правильно писать» (5-8 кл), «Формирование коммуникативного поведения» (1 доп- 1 класс, 1 сипр, 2 сипр , 3 сипр класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, 5 сипр, 6 сипр класс , 5 класс, 7 сипр, 9 сипр класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 8 сипр ,10 сипр класс)

- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия (коррекционный курс «Предметно-практические действия» (1сипр- 3 сипр класс , 5 сипр,6 сипр класс, 7 сипр,9 сипр класс, 8 сипр, 10 сипр класс)

- двигательное развитие (1 сипр,2 сипр,3 сипр класс, 5 сипр,6 сипр класс,8 сипр,10 сипр класс).

- СБО (РАС) – 2 класс, 3 класс.

В процессе проведения коррекционно-развивающих мероприятий акцентируется внимание на ряде ключевых аспектов:

1. Формирование целенаправленных произвольных операций с различными объектами и материалами, что способствует развитию когнитивных и моторных навыков.

2. Развитие коммуникативных и речевых компетенций с применением вербальных и невербальных средств общения, а также формирование способности их эффективного использования в контексте социального взаимодействия.
3. Профилактика, предупреждение и коррекция дисграфических и дислексических нарушений различной этиологии, а также обеспечение речевой практики в рамках изучения грамматических и орфографических правил русского языка.
4. Развитие двигательной активности обучающегося посредством восприятия музыкальных стимулов, что способствует интеграции сенсомоторных и когнитивных функций.
5. Формирование уважительных и доверительных отношений между обучающимся и специалистом, что является важным фактором для успешной реализации коррекционно-развивающей программы.
6. Поддержка обучающихся в процессе самоорганизации, опора на сохраненные функции и развитие способности максимально использовать собственные ресурсы, что способствует повышению уровня самостоятельности и коммуникативных навыков, доступных ребенку в рамках его психофизиологических возможностей.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, АООП.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с интеллектуальными нарушениями самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В образовательном учреждении внедрены следующие курсы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (1 доп1 , 1 сипр,2 сипр,2, 3,3 сипр ,4,5 сипр ,6 сипр , 7 сипр,8 сипр , 9 сипр классы) «Учение с увлечением» (1 доп1, 2,3, ,4 , 5 сипр, 6 сипр, 7 сипр,8 сипр, 9 сипр классы), «Я сам» (1 доп 1 , 2,2 сипр , 3,3сипр ,4,5 сипр , 6 сипр , 9 сипр классы), ЛФК (1 сипр, 2 сипр, 3 сипр, 5 сипр- 10 сипр классы), реабилитационная (абилитационная деятельность) (4,5 сипр, 6 сипр, - 9 сипр классы), «Цифровичок» (5,6 классы), «Подвижные игры» (5- 8 классы), «Цифровичок» (5-6 класс), «Цифровая гигиена» (7, 8, 9 классы), «Россия - мои горизонты» (6-10, 10 сипр классы), «Культура общения» (5 кл), «Разговор о важном» (1 доп – 4, 5-10 классы)

В 2024-25 уч.году в школе работали следующие кружки:

№ п/п	Название кружка	Руководитель	День проведения	Время проведения
1	«В мире профессий»	Левашкина Л.В.	пятница	19.00-20.00
2	«Волонтерская деятельность»	Кириллова Т.А. Скороходова С.В.	пятница	15.00-17.00
3	«Волшебный мир квиллинга»	Ширшова Н.И.	воскресенье	10.00-11.00
4	«Очумелые ручки»	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00
5	«Хозяюшка»	Кротовская Е.С.	четверг	15.30-16.30
6.	«Веселые пальчики»	Горина М.С.	пятница	15.00-16.00
7	«Мастерилка»	Прохорова С.В. Чепурнаева В.И	четверг суббота	15.00-16.00. 10.00-11.00.
8	« Светофорчик»	Краснощёкова Н.Г., Верховцева В.В.	среда	18.00-19.00
9	«Здоровячки»	Станина С.Н.	четверг	15.00-16.00
10	«Мир природы»	Чебан Н.Г.	воскресенье	12.00-14.00
11	«Затейники»	Суркова И.М., Чугунова О.В.	четверг понедельник	15.00-16.00 15.00-16.00.
12	«Чудеса рукоделия»	Суркова И.М.	суббота	17.00-19.00
13	Театральная студия «Мир»	Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.	воскресенье суббота воскресенье среда среда суббота	20.00-21.00 11.00-12.00 20.00-21.00 15.00-16.00 15.00-16.00. 11.00-12.00.
14	«Рукодельница»	Чуватова Л.П.	вторник	15.00-16.45
15	«Юный парикмахер»	Иванова Г.П.	понедельник	15.00-15.45
16	Технический кружок	Марсаков В.И.	понедельник четверг	15.00-15.45. 15.00-15.45.

17	«Петельные фантазии»	Курмаева А.А.	понедельник	15.00-16.30
18	«Технический кружок»	Филиппов А.Н.	среда	16.00-17.00
19	«Подвижные игры» д/гр	Макарова Н.А.	пятница	17.00-17.25.
20	«Маленькие чародеи» д/гр	Ширшова М.М.	четверг	17.00-17.25
21	«Улыбка» (хор)	Эккерт И.В.	Вторник воскресенье	15.00-16.00. 11.00-12.00.
22	«Хозяюшка»	Борова М.А.	среда	15.00-16.30.

В школе 100 % обучающихся охвачены кружковой работой. Они вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне.

Таблица, отражающая количество участников и победителей в конкурсах различного уровня между обучающимися 1доп -10 кл ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2024-25 уч.год.

№ п/п	Класс/ группа	Уровень участия/кол-во обучающихся.				Ф.И.О. руководителя
		школьный	окружной	областной	Меж региональный\ Всероссийский	
1.	Д/гр	3	4	1	1	Ширшова М.М.
2.	Д/гр	1	1	-	-	Макарова Н.А.
1.	1доп кл	3	2	1	-	Станина С.Н.
2.	2	3	4	2	2	Верховцева В.В.
3.	2 кл	3	4	2	2	Чебан Н.Г.
3.	5кл	3	4	1	1	Ширшова Н.И.
4.	5кл	5	2	2	2	Котова Г.И.
5.	1-5 д	7	1	1	-	Стульникова Т.Н.
6.	1с,2с,2м	3	2	-	-	Горина М.С.
7.	3,4 м	3	2	1	-	Краснощёкова Н.Г.
7.	5с,5,6 м	3	2	-	-	Живаева М.П.
8.	6	5	1	5	-	Живаева М.П.
9.	6	5	-	-	-	Алеева В.М.
10.	7	6	2	2	5/2	Кутырёва И.Л.
11.	7	5	5	1	1	Суркова И.М.
12.	8	3	4	-	1/1	Прохорова С.В.
13.	8	3	3	2	1	Чепурнаева В.И.
14.	9	6	4	1	1	Эккерт И.В.
15.	10	4	3	2	-	Уздяева Р.М.
16.	8с,8 м	9	9	9	6	Скороходова С.В.

17	7с, 7 м	6	3	2	4	Чугунова О.В.
18	9-10 м	4	1	-	-	Кириллова Т.А.
19	6-10 д	2	3	2	1	Кротовская Е.С.

-расписание занятий соответствует требованиям;

-внеурочная деятельность охватывает все направления. Доминирующим направлением выступает познавательная деятельность, художественное творчество;

-занятия проходят в интересной для детей форме;

-программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

Таким образом, через организацию внеурочной деятельности, в том числе и деятельности кружков различной направленности, раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов.

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

В 2024-2025 уч.году обучающиеся школы под руководством педагогов работали над следующими проектами:

-Проекты по патриотическому воспитанию «Шагнувшие в бессмертие» (МО учителей трудового обучения и ОСЖ), «Помним! Гордимся!» (учитель Борова М.А.) , «Дети войны» (Борова М.А., Иванова Г.П.), «С победой в сердце» (МО воспитателей 1доп-5 кл, дошкольной группы), «Поклонимся великим тем годам» (МО воспитателей 6-10 кл).

-Проект по трудовому воспитанию и профориентации «Хлебороб-важная профессия», «Многообразие в мире профессий» (МО трудового обучения).

- Проект «Начинается семья с мамы, папы и меня». (педагоги и обучающиеся 1доп-10 кл)

Вся работа по модулю «Внеурочная деятельность» направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Результат: по школе 100 % обучающихся охвачены кружковой работой. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне. Вся работа по модулю «Внеурочная деятельность» направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Модуль «Самоуправление и ДШО»

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности под руководством советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями в школе работает ДШО «Защитник природы», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 10 класс. ДШО «Защитник природы» является организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учился. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

В 2024-2025 учебном году объединением выполнялись следующие задачи:

- развивать самостоятельность учащихся, подготовить к самореализации в жизни;
- развивать организаторские навыки;

- обеспечить возможность реализовывать свои способности и таланты.

Форма существования ДШО – модульная. Главой является – староста.

На основе детской организации «Защитники природы», созданы следующие детские объединения:



В 2024-2025 учебном году прошло пять заседаний актива ДШО «Защитник природы», на которых решались первоочередные проблемы, готовился план мероприятий и конкурсов. В рамках ДШО, в школе, в течение года прошли рейды, такие как: «чистый ботинок», «дресс – код». В рамках этих рейдов, выявлялись обучающиеся, не желающие следовать Уставу школы и носить правильную одежду, а так же те, кто пренебрегает второй обувью, мытьем рук перед приемом пищи. С ними проводились беседы, и, как правило, многие исправлялись. Рейды показали свою эффективность и в дальнейшем, в следующем учебном году, они так же будут проводиться.

Так же в течение года прошло множество различных акций с участием ДШО. Такие как:

- «Покорми птиц зимой»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Поздравь пожилого человека»;

- «Все краски творчества против наркотиков»;
- «Курение – убивает»;
- «Пятерка для мамы»;
- «Сдай батарейку – спаси планету».

Актив ДШО с удовольствием принимал участие в жизни школы: украшали школу к мероприятиям, откликались на различные просьбы педагогов, наряжали актовый зал, подключали аппаратуру, помогали в проведении вечерней занятости, организовывали субботники.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходил месячник безопасности, в котором принял участие актив ДШО.

Каждый месяц проводятся заседания актива ДШО, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Этот учебный год, как и предыдущий, был годом напряженной работы. Несмотря на все трудности, школа достигла определенных успехов как в части образования и воспитания, так и в части улучшения материальной базы и создания комфортных условий для обучающихся и воспитанников.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего отряда и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

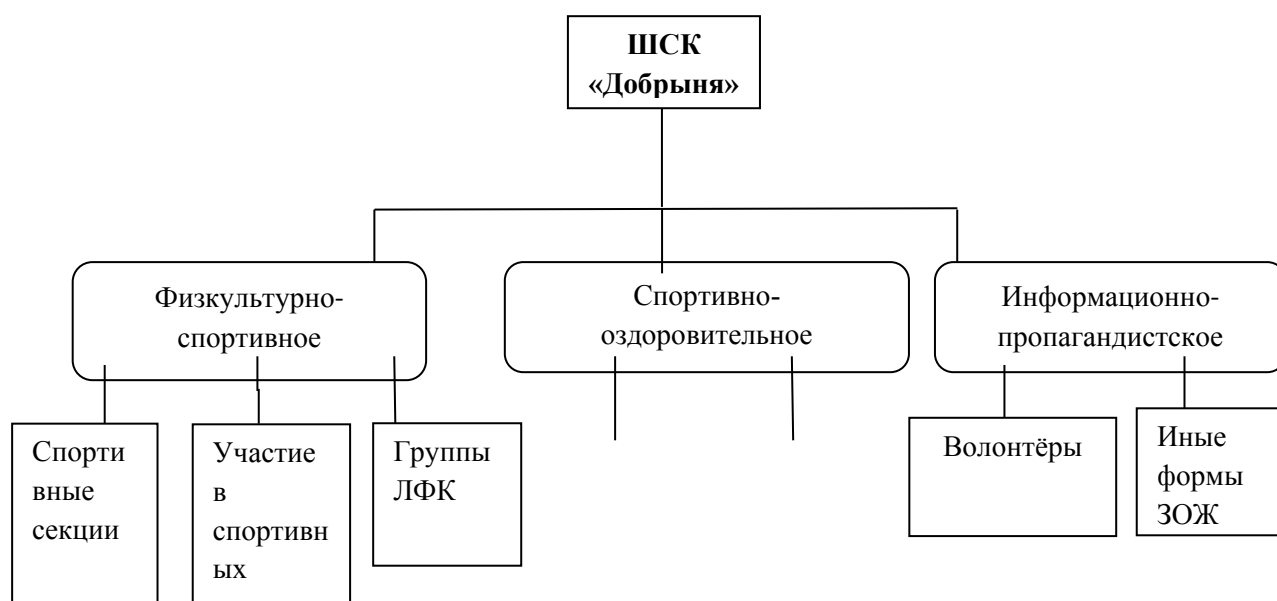
Участие в театральном коллективе осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Индивидуальные занятия и общие репетиции проводятся на базе ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай согласно расписанию, утвержденному директором. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно – гастрольной деятельности.

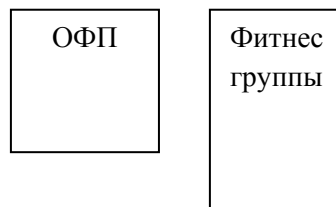
Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений:

- физкультурно-спортивное (спортивные секции);
- спортивно-оздоровительное (группы ОФП);
- информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общественности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи

Структура деятельности Клуба





Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций;
- спортивно-оздоровительное – не менее двух секций;
- информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Организация профориентационной работы в ГБОУ школе-интернате представляет собой комплекс мероприятий, направленный на формирование профессиональных компетенций обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию в общество. Эта деятельность осуществляется с участием всего педагогического коллектива и строится с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. В школе — интернате создана хорошая материально – техническая база по профессионально - трудовой подготовке обучающихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям. Школьные мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы (пошив штор, костюмов, ремонт мебели). Обучающиеся сельскохозяйственного профиля, под руководством педагогов выращивают рассаду цветов, овощей, озеленяют пришкольный участок, выращивают цветы, выращивают овощи.

Так же работа в данном направлении была организована через участие обучающихся в конкурсах, проектах.

8 апреля 2025 года в г. Тольятти состоялся конкурс «Лучший по профессии». Наши ребята приняли участие в 5 номинациях «Швейное дело и технология моды»; «Цветоводство и декоративное садоводство»; «Кулинария»; «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; «Декоративно-прикладное искусство». Цель конкурса распространение и популяризация знаний о рабочих профессиях, повышение интереса к трудовой и профессиональной деятельности, социальная адаптация и интеграция обучающихся в общество средствами обучения труду. Во всех номинациях была жесткая борьба за звание «Лучший по профессии». Наши ребята показали свои хорошие знания во всех номинациях. Все участники конкурса были отмечены сертификатами.

Для формирования конкурентоспособности обучающихся в условиях рыночной экономики 25 апреля 2025 года в с. Исаклы была проведена областная Ярмарка — конкурс школьных предприятий, индивидуальных проектов и разработок обучающихся «Шаги в бизнес». Задачей, которой является повышение уровня экономических знаний обучающихся по основам предпринимательства и совершенствование практического применения предпринимательских умений и навыков. Ребята продемонстрировали богатый ассортимент оригинальных изделий собственной разработки: от ярких мягких игрушек и практичных вещей для домашнего декора до ухоженной цветочной рассады. Особое внимание привлекли экспонаты школьного предприятия «Рукодельница»: красивые лоскутные одеяла ручной работы и оригинальные кухонные аксессуары, такие как декоративные прихватки. Наибольшего успеха достигло индивидуальное предприятие «Счастье в доме», основанное обучающимися ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, которое заслуженно заняло почётное третье место в номинации «Лучший продукт проектной деятельности». Участие школьников в таком значимом мероприятии

подчеркнуло важность воспитания творческого потенциала и практических навыков у подрастающего поколения, а также вдохновило ребят развивать свои способности в предпринимательской сфере.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающиеся принимали участие в различных офлайн-мероприятиях в проекте «Билет в будущее».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для обучающихся были организованы просмотры онлайн-уроков проекта «Шоу профессий». Просмотрены открытые - онлайн уроки на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ». Численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских открытых уроках данных проектов, направленных на раннюю профориентацию, составила 100%.

Участие обучающихся в работе школьных объединений ШСК «Добрыня», ДШО «Защитник природы», «Волонтер», также способствует ранней профориентации. Реализация модуля осуществлялась ещё и через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности. «Трудовые» десанты по благоустройству территории школы и села, виртуальные экскурсии, выставки достижений, презентации отраслей, профессий, занятия с элементами тренинга, игровые программы, конкурсы, веб-квесты и иные мероприятия. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводились мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда, где предоставлялась информация не только о различных профессиях, но и информация, об особенностях профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных

характеристик, условиях труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Для обучающихся старших классов были организованы экскурсии за пределы образовательного учреждения – в учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. 1 сентября 2023 года в нашей стране реализуется проект «Проф минимум», который призван содействовать профессиональному самоопределению школьников. В рамках акции «Апрельские встречи», которая является неотъемлемой частью этого проекта, обучающиеся 6-9 классов побывали на экскурсии в школьном пищеблоке, где наш шеф-повар рассказала им о своей интересной профессии! Так же была проведена экскурсия в процедурный кабинет школы, где медсестра рассказала ребятам о своей благородной профессии.

Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе.

Для расширения информационного поля созданы специальные стенды, размещённые в школах, содержащие сведения о местных и других учебных заведениях, с перечнем специальностей, условия приёма и учебы, востребованных профессиях и возможностях трудоустройства.

Среди обучающихся 8-10 классов проведены коррекционно-развивающие групповые занятия по профориентации, направленные на изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей. Методика позволила выявить зоны конфликтов испытуемого, уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому

испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

По профессиональному самоопределению с обучающимися 8-10 классов было проведено анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 80% обучающихся. Проведена методика классификаций профессий по Е.А. Климову, с целью сформировать представление о профессиях различного типа. Проведена диагностика по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся 5-10 классов. Цель: выявление профессиональных интересов обучающихся, оказание помощи в выборе профессии. По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации педагогом-психологом. Консультативная работа заключалась в проведении индивидуальных консультаций обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания на сайте «Билет в будущее», на котором была подчёркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации так же организовывалась через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей, воспитателей);
- индивидуальные консультации классных руководителей, психолога, соц.

педагога.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проходила через классные часы. В 8,9,10 классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности обучающихся по предпрофильной подготовке, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. Проведены индивидуальные консультации психолога, классных руководителей, воспитателей для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии, а так же требований и запросов рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-10 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

Таким образом, организация профориентационной работы в школе-интернате направлена на создание условий для всестороннего развития способностей и талантов наших обучающихся, через разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии, обеспечивая их успешную социализацию и профессиональное становление.

Результат: в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

Модуль « Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Результат: классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK, Сферум), с помощью которых доводили до законных представителей нужную

им информацию. В этом году повысить посещаемость родительских собраний в среднем с 70% до 79% по школе.

Результат: в целом, проделанная работа классных руководителей заслуживает удовлетворительной оценки.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

- оформление фасада, холла школы: (флагшток с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации, атрибуты «Защитник природы»);
- экспозиция «Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты);
- художественные изображения. Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям («День Знаний», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы») и др.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников изостудии «Радужное великолепие» («В мире улыбок», «Волшебный Новый Год», «Я и мои права», «Жить в безопасности», «Победный Май» и др.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;
- «Информационная зона» (стенды: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Жизнь школы», «Школьные новости «Портфель»», «Важная информация», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.);
- благоустройство, озеленение пришкольной территории (экологические субботники «Чистый школьный двор»);
- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек («Последний звонок», «Новогодние окна», «Окна Победы», и др.)
- популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики ЦО (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (Церемония подъема флага Российской Федерации).

Результат: в школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. РППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию

работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Работа по профилактике правонарушений обучающихся в ГБОУ школе-интернате велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности среди обучающихся, а также планов работы педагога-психолога и социального педагога. Коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, по антитеррористической безопасности. В течение учебного года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара, захвата заложников.

Проведен систематический анализ данных ОДН ОМВД России по м.р. Похвистневский о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Проведен мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН. Систематически 1 раз в квартал в Северо-Восточное управление предоставляется информация по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания

несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов. Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП, ОДН по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП, ОДН МО МВД России «Похвистневский» на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На 31.12.2024 г. на внутришкольном учете состояло – 5 человек, из них в КДНиЗП по району–2 несовершеннолетних; в ОДН ОМВД по району-1 несовершеннолетний.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 8 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях велась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины обучающимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Были проведены беседы «О запрете

продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Результат: в школе-интернате работа в рамках модуля «Профилактика безопасности» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся и общества в целом. На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности и уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков у обучающихся. В течение учебного года воспитатели диагностируют и наблюдают за детьми.

С целью оптимизации воспитательно -образовательного процесса воспитателями проводилась вводная и итоговая диагностика уровня воспитанности и уровня развития санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

А также позволяло видеть динамику и эффективность применения современных воспитательных методик и технологий в профессиональной деятельности.

Таблица уровня воспитанности обучающихся 6-10 класса

ГБОУ школы-интерната за 2024-25 уч.год.

Класс	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
6 кл	2,6 б- 52%	2,7 б-54%
7 кл	3,1 б - 62%	3,4б - 68%
8 кл	2,8 б -56%	3 б-60%
9 кл	3,3 б - 66%	4,3 б - 86%
10 кл	4,8 б - 96%	4,9 б - 98%
8с-10с.	3,6 б- 90%	3,8 б- 95%

Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся

ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2024-25 уч.год.

	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
2024-25 уч.год	3,3 б-66%	3,6 б-72%

Таблица уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков обучающихся 6 -10 класса ГБОУ школы-интерната за 2024-25 уч.год.

Группа	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
5с, 5,6 (м)	2,1 б. – 42 %	2,4 б. – 48 %
6с, 7 кл (м)	2,5 б. - 50 %	2,9 б. - 58%
8с,8 кл(м)	2,8б - 56%.	3б- 60%.
9-10 кл (м)	4 б-80%	4,4 б-88%
6-7 кл (д)	2,6 б- 40%	2,8 б-42%
8-10 кл (д)	3,8б - 76 %	4,2 б- 84%

Сводная таблица уровня развития социально-бытовых навыков

**обучающихся 6 -10 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
за 2024-25 уч.год.**

	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
2024-25 уч.год	2,9б-58%	3,2 б-64%

Результат: результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся и уровня развития санитарно-гигиенических навыков, что свидетельствует об успешно выбранных методах и приёмах воспитания.

Выводы: анализируя воспитательную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Положительными в воспитательной работе школы-интерната можно выделить следующие моменты:

- отсутствие серьезных конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности.

В следующем учебном году необходимо:

- повысить активность воспитателей и классных руководителей в вопросе проведения открытых мероприятий, участия в семинарах, конференциях различного уровня, конкурсах профессионального мастерства, в работе РИП школы. Публиковать методическую продукцию не только в рамках сайта школы, но и в других электронных изданиях (например, в электронном журнале сайта ЦСО Самарской области);
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей обучающихся и обновление ее содержания;

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников;
- классным руководителям активизировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, в конкурсном движении;
- продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- участие в волонтерском движении, с целью развития у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем;
- внести дополнения в работу ДШО, о создании школьного телевидения и собственного СМИ, проводить рейды «На урок без опозданий».