

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю к использованию
в образовательной деятельности»

Директор школы
Самойлова Т.И.

Приказ № 62/1 о/д
от 29 августа 2025 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1
от « 27 » августа 2025 г
пред. МО Чуватова Л. П

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 29 августа
2025 г.

Рабочая программа по профильному труду «Швейное дело»

6 класс

Составитель программы
учитель профильного труда
Курмаева Альфия Абдулхаковна,

Планирование составлено на основе «Программы для специальных
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией
Воронковой В. В. Сборник № 2». М., Владос, 2020.

Учебник – «Швейное дело» 6 класс, для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной. Москва,
«Просвещение», 2025 г.

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

1. Нормативно - правовые документы

Рабочая программа по предмету «Профильный труд (швейное дело)» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020.
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06. 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
8. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ № 59/16 от 30.08.2021г)
9. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями и реализует требования I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Срок реализации программы 1 год.

1. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цель: выработка навыков самостоятельной работы на швейной машине при пошиве фартуков, ночных сорочек, ремонте одежды.

Задачи:

- развивать мелкую моторику моторики, глазомер, пространственные представления, мышление, память;
- формировать умение планировать работу и анализировать результат деятельности,
- формировать технологические знания,
- воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

В 6 классе продолжается обучение школьников пошиву изделий с постоянным усложнением работы на швейной машине, вырабатывается устойчивость навыков. В программу включены сведения о швейных изделиях, сведения о прядильном и ткацком производствах, способы обработки срезов, сборок и мягких складок. Изучается и вырабатывается устойчивый навык выполнения машинных швов. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Для приближения обучения к реальной действительности на занятиях практического повторения обучающиеся выполняют заказы интерната.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, где обучающиеся получают теоретические знания и уроки практической направленности, где вырабатывается навык работы на швейной машине, оттачиваются умения выполнять другие УД, предусмотренных программой. Особое место в овладении УД по предмету отводится проектной работе по пошиву фартука с нагрудником.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке, используются активные формы учебного сотрудничества «учитель – ученик», парная и групповая работа. Также при проведении уроков практического характера предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по швейному делу определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2025-2026 учебный год.

Для успешного усвоения технологических знаний на уроках применяются дидактические материалы и таблицы. В сочетании с традиционными средствами обучения на уроках используются и информационно - компьютерные технологии, значительно повышающие эффективность обучения. Вся программа структурирована по разделам.

Возможность овладения навыками работы по швейному делу обучающимися с ИН (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профессионального труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у них необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, обучающиеся овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает их правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия обучающиеся сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один обучающийся у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у них образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно - измерительных умений и привычки к выполнению

контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), назначение изделия, ткань для пошива, отделки. После общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от обучающихся с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Эта работа начинается с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления, и продолжается все годы обучения.

На каждом практическом занятии обучающийся должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед ним ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует обучающихся, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж - опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

Основные методы работы с обучающимися:

- наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- -практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;
- групповая – лабораторные работы;

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение контрольных работ по окончании четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Курс обучения швейному делу в 6 классе представлен такими разделами:

- ***Прядильное и ткацкое производство.*** Первоначальное знакомство с натуральными и химическими волокнами, производством ткани. Для лучшего усвоения материала предусмотрены ознакомительные виртуальные экскурсии.
- ***Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.*** При выполнении подобных упражнений вырабатывается автоматизация профессиональных движений.
- ***Ремонт одежды.*** Обучающиеся учатся распознавать приобретенные в процессе носки, неопрятного содержания одежды дефекты и учатся их устранять.
- ***Машинные швы.*** Обучающиеся знакомятся с наиболее часто используемыми в швейном деле способами соединения ткани. Изучают технологию выполнения швов.
- ***Построение чертежей одежды.*** Обучающиеся знакомятся с мерками для построения чертежа будущего изделия, с условными линиями и ориентировочными точками фигуры человека.
- ***Пошив фартука на поясе.*** При выполнении данной практической работы обучающиеся собирают воедино, аккумулируют ранее полученные знания и расширяют их.
- ***Пошив сорочки.*** Укрепляют навык выполнения соединительных швов, выполнения прямой строчки.
- ***Бытовая швейная машина с электропроводом.*** Изучают механизмы швейной машины. Целесообразно проводить работу в парах «сильный - слабый».
- ***Пошив фартука с нагрудником.*** Для достижения правильных размеров нагрудника, обучающиеся применяют разные способы самоконтроля: измерение линейкой, наложение, сгиб по центру.

- **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.** Для достижения правильных размеров кармана обучающиеся применяют разные способы самоконтроля: измерение линейкой, наложение, сгиб по центру.
- **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.** При обработке боковых и нижнего среза фартука предусмотрено выполнение подкройной обтачки. Обучающиеся практикуются в чистой обработке внешнего угла, образующегося схождением бокового и нижнего среза.
- **Соединение деталей фартука с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.** Вырабатывается объемное видение конструкции фартука с нагрудником.
- **Построение чертежа и раскрой, пошив спортивного поясного белья.** Построение чертежа имеет ознакомительный характер. Пошив выполняется по готовому крою.
- **Построение чертежа и изготовление выкройки летнего головного убора.** Построение чертежа имеет ознакомительный характер. Пошив выполняется по готовому крою.
- **Практическое повторение.** Обучающиеся выполняют заказы школы по пошиву доступных им изделий. Это могут быть пошив полотенец, половых тряпок, мешков и мешочков различного назначения, салфеток.
- **Уроки вязания.** На уроках вязания обучающиеся учатся выполнять координированные движения пальцев, рук. Предусмотрено чтение несложных схем вязания крючком, и воспроизведение схемы на вязанном изделии.
- **Контрольные работы.** В течение года проводятся 8 контрольных работ: В начале года – диагностическая с целью выявления знаний и умений на начало учебного года. В декабре и мае – административная с целью проверки прохождения и усвоения программного материала. Также контрольные работы проводятся по окончании каждой четверти и итоговая - за год. Контрольные работы составляются учителем и они разноуровневые. Они состоят из практического и теоретического компонентов. По прохождении темы проводятся тестирования теоретического характера. Материал подбирается учителем, используется вариативность заданий в зависимости от психофизических особенностей обучающегося.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Цель уроков швейного дела: направленность на социализацию личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), коррекция и развитие трудовых способностей и их нравственных позиций поведения.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с ИН к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. А так же подготовку обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние обучающегося затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

При отборе программного материала по швейному делу учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Так же воспитательная работа направлена на привитие желания трудиться, уважительно относиться к людям труда, воспитывать бережливость, аккуратность. Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Рабочая программа по трудовому обучению «швейное дело» является составной частью учебного плана ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

При планировании курса учитывается:

- Срок изучения- 1 год;
- Количество учебных недель- 34;
- Количество часов в неделю – 7 часов;
- Общее количество часов, с учетом выпадающих на праздники дней, за учебный год- 234 часа.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты усвоения рабочей программы.

Уроки швейного дела в школе - интернате для обучающихся с ИН проводятся с учетом особенностей развития обучающихся. Этим объясняется объем требований, предъявляемых к обучающимся и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения. По своим психофизическим возможностям, трудовая группа может быть разделена на 2 уровня. В соответствии с определенным уровнем и прогнозируются результаты по прохождении темы. Достаточный уровень знаний и умений определен по программе В. В. Воронковой. Минимальный уровень – по возможностям обучающихся. В календарном планировании прописан только достаточный вариант. Результат овладения материала обучающимися 2 уровня будет определено по прохождении темы.

К концу обучения швейному делу в 6 классе обучающиеся первого уровня (достаточный) знает:

- первоначальные сведения о швейных изделиях;
- способы их отделки швейных изделий;
- технику безопасной работы при ВТО швейных изделий;
- сведения о прядении и ткачестве;
- устройство бытовой электрической швейной машины;
- виды машинных швов;
- сведения о подкройных обтачках;
- сведения о сборках и складках;

- сведения о видах ремонта одежды;
- названия мерок для построения чертежа фартука, ночной сорочки, летнего головного убора.

Обучающиеся второго уровня (минимальный) имеют возможность узнать:

- первоначальные сведения о швейных изделиях;
- способы их отделки швейных изделий;
- технику безопасной работы при ВТО швейных изделий;
- сведения о прядении и ткачестве;
- устройство бытовой электрической швейной машины;
- виды машинных швов;
- сведения о подкройных обтачках;
- сведения о сборках и складках;
- сведения о видах ремонта одежды;
- названия мерок для построения чертежа фартука, ночной сорочки, летнего головного убора.

Обучающиеся первого уровня (достаточный) должны уметь:

- свободно работать на швейной машине;
- выбирать строчку в соответствии с выполняемой работой;
- заправлять верхнюю и нижнюю нить;
- наматывать нить на шпульку;
- пользоваться всеми регуляторами швейной машины;
- разбирать и собирать челночный комплект;
- устранять возникающие неполадки в работе швейной машины;
- выполнять прямую строчку с заданными параметрами;
- определять хлопчатобумажные и льняные ткани;
- снимать и записывать мерки для построения чертежа фартука, кармана, ночной сорочки, головного убора;
- выполнять наложение заплаты ручным способом;
- различать и уметь выполнять сборки и мягкие складки
- различать и выполнять раскрой долевых, поперечных, косых и подкройных обтачек.

Обучающиеся второго уровня (минимальный) имеют возможность научиться:

- свободно работать на швейной машине;
- выбирать строчку в соответствии с выполняемой работой;
- заправлять верхнюю и нижнюю нить;
- наматывать нить на шпульку;
- пользоваться всеми регуляторами швейной машины;
- разбирать и собирать челночный комплект;
- устранять возникающие неполадки в работе швейной машины;
- выполнять прямую строчку с заданными параметрами;
- определять хлопчатобумажные и льняные ткани;

- снимать и записывать мерки для построения чертежа фартука, кармана, ночной сорочки, головного убора;
- выполнять наложение заплатки ручным способом;
- различать и уметь выполнять сборки и мягкие складки

различать и выполнять раскрой долевых, поперечных, косых и подкройных обтачек
При прохождении курса формируются и развиваются:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными так и товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценок:

- - 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- - 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется помощь учителя;

- - 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить самостоятельно;
- - 3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- - 4 балла – способен самостоятельно применить действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- - 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
- Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5. Содержание учебного предмета.

Название тем и разделов учебного предмета	Кол-во часов
I четверть	
Вводное занятие. Профориентационная беседа	2
Прядильно-ткацкое производство	14
Диагностическая контрольная работа. Анализ работ	2
Обработка срезов, сборок,	28
Контрольная работа за четверть. Анализ работ	3
Ремонт одежды	6
Итого	55
II четверть	
Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. Организация рабочего места	2
Машинные швы	6
Построение чертежа одежды	4
Пошив фартука на поясе	20
Пошив сорочки	20
Административная контрольная работа. Анализ работ	2
Контрольная работа за четверть. Анализ работ	2
Итого	56
III четверть	
Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. Организация рабочего места	2
Бытовая швейная машина с электроприводом	10
Обработка мягких складок	12
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	12
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	10
Построение чертежа и раскрой фартука для работы	5
Соединение деталей с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	9
Контрольная работа за четверть. Анализ работ	2

Практическое повторение	8
Итого	70
IV четверть	
Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. Организация рабочего места	2
Построение чертежа и раскрой спортивного поясного белья	16
Ремонт одежды	10
Построение чертежа и изготовление выкройки летнего головного убора	10
Пошив головного убора.	9
Административная контрольная работа. Анализ работ	2
Контрольная работа за четверть. Анализ работ	2
Контрольная работа за год. Анализ работ	2
Итого	53
Итого за год	234

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

6. Календарно – тематическое планирование.

Содержание материала.		Кол- во ур.	Дата	Планируемый результат.	Деятельность обучающихся	Средства обучения.	Направления коррекционной работы
	<i>I – четверть.</i>	55					
	<i>Прядильное и ткацкое производство.</i>	18					
1	<i>Вводное занятие.</i> Сведения о швейных изделиях. Профессия швеи мотористки.	1	02.09	Знают правила работы в швейной мастерской.	Повторяют Т. Б. Слушают, воспроизводят по памяти.	Видеоролик «Безопасность при работе в швейной мастерской».	Развитие зрительно- пространственного восприятия.
2	Отделочные материалы.	1	03.09	Знают перечень отделочных материалов, их применение.	Слушают, определяют. Подбирают, рассказывают.	Образцы.	Развитие зрительно- пространственного восприятия.
3	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	1	03.09	Знают терминологию утюжительных работ.	Выполняют практическую работу по теме урока	Утюг, подставка.	Развитие самостоятельности
4	Ткацкое производство.	1	04.09	Узнают об основных операциях, выполняемых на ткацком производстве.	Слушают, читают, отвечают на вопросы, выполняют задания по теме урока.	Виртуальная экскурсия в цех ткацкого производства.	Развитие представления, воображения
5	Отделка тканей. Дефекты тканей.	1	04.09	Узнают, как придают ткани товарный вид, и какие могут возникнуть дефекты	Слушают, читают, отвечают на вопросы, выполняют задания по теме урока.	Слайды.	Развитие зрительно- пространственного восприятия.
6	Плотняное переплетение. Изготовление макета переплетения.	1	05.09	Узнают, какими свойствами обладают ткани с плотняным переплетением	Изготавливают макет плотняного переплетения	Образец ткани с плотняным переплетением.	Развитие зрительно- пространственного восприятия.
7	Саржевое переплетение. Изготовление макета переплетения.	1	05.09	Узнают, какими свойствами обладают ткани с саржевым переплетением	Изготавливают макет саржевого переплетения	Образец ткани с саржевым переплетением	Развитие зрительно- пространственного восприятия.

				переплетением			
8	Сатиновое переплетение Изготовление макета переплетения.	1	09.09	Узнают, какими свойствами обладают ткани с сатиновым переплетением	Изготавливают макет сатинового переплетения	Образец ткани с сатиновым переплетением	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
9-10	Свойства хлопчатобумажных тканей.	2	10.09	Учатся учитывать свойства ткани при работе с ними	Сравнивают х/б с другими тканями, учатся находить различия.	Макеты переплетений, образцы тканей с различным переплетением	Развитие аналитико – синтетической деятельности
11-12	Диагностическая контрольная работа. Анализ работ	2	11.09	Воспроизводят, активизируют ранее изученный материал.	Самостоятельное выполнение практического задания	Тесты, образцы	Развитие долговременной памяти.
13-14	Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа	2	12.09	Узнают о ценности льняного волокна в современном производстве тканей.	Сравнивают лен с другими тканями, учатся находить различия.	Кабинет ЦОС Просмотр видео «Выращивание льна» .	Развитие аналитико – синтетической деятельности
15	Получение льняных тканей.	1	16.09	Узнают о чистольняных, полульняных, суровых льняных тканях.	Слушают, читают, отвечают на вопросы, выполняют задания по теме урока.	Кабинет ЦОС Просмотр видео «Получение льняных тканей» . Образцы тканей.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
16-17	Свойства льняных тканей. Определение льняных и хлопчатобумажных тканей.	2	17.09	Учатся различать ткани с разным волокнистым составом.	Слушают, читают, отвечают на вопросы, выполняют задания по теме урока.	Образцы тканей.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях. 30часов						
18-19	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки.	2	18.09	Учатся дифференцировать различные виды срезов.	Знакомятся с видами срезов. Сравнивают срезы на осыпаемость, растяжимость	Технологическая карта. Образцы обтачек.	Развитие аналитико-синтетич деятельности.
20-21	Раскрой долевой обтачки. Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2	19.09	Учатся работать с опорой на технологическую карту.	Читают технологическую карту, выполняют поэтапное требование технологической карты	Технологическая карта, образцы.	Развитие мелких мышц пальцев.

22	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	1	23.09	Учатся работать с опорой на технологическую карту	обрабатывают срез поперечной обтачкой.	Технологическая карта, образцы.	Развитие мелких мышц пальцев.
23-24	Косая обтачка. Раскрой косых обтачек.	2	24.09	Свойства косой обтачки.	Учатся кроить косую обтачку	Образцы обтачек. Проектор.	Развитие навыков самоконтроля.
25-26	Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза косой обтачкой.	2	25.09	Технология соединения косой обтачки.	Учатся соединять части косой обтачки	Образцы.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
27-28	Обработка закругленного среза косой обтачкой.	2	26.09	Технология обработки закругленного среза косой обтачкой	Учатся обрабатывать закругленный срез косой обтачкой	Образцы, технологическая карта	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
29	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	1	30.09	Технология выполнения обработки закругленного среза	Учатся выполнять обработку закругленного среза.	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
30-31	Косынка. Раскрой и пошив косынки.	2	01.10	Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя к обработке.	Рассказывают о правилах кроя.	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
32-33	Обработка поперечного и долевого срезов косынки.	2	02.10	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	Выполняют шов вподгибку на прямом срезе.	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
34-35	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.	2	03.10	Применение долевой обтачки	Выполняют долевую обтачку на косом срезе.	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
36-38	Сборки. Выполнение сборок ручным способом.	3	07.10 08.10	Выполнение ручного стежка «вперед иголку»	Выполняют сборку ручным способом	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
39-42	Мягкие складки. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.	4	09.10 10.10	Технология выполнения мягких складок.	Учатся различать складки от сборок.	Технологическая карта.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
43-47	Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	5	14.10 15.10 16.10	Технология выполнения мягких складок.	Выполняют бантовые складки	Технологическая карта.	Развитие аналитико – синтетической деятельности

48-49	Разметка и выполнение мягких складок, заложённых в одну сторону.	2	17.10	Технология выполнения мягких складок.	Выполняют односторонние складки	Технологическая карта.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
50	Контрольная работа за 1 четверть.	1	21.10	Выполнение ручным способом сборок по поперечному срезу.		Образец. Инструкции. Проектор.	Развитие самостоятельности.
	Ремонт одежды.	4					
51-54	Заплата. Формы. Способы пришивания.	4	22.10 23.10	Способы устранения дыр и протертостей в одежде.	Учатся различать разные виды ремонта в одежде.	Образцы.	Развитие умения планировать работу.
55	Наложение заплата.	1	24.10	Способы наложения заплата.	Учатся накладывать заплатку	Технологическая карта.	Развитие умения планировать работу.

2 четверть (56 часов)

№	Содержание материала.	Часы	дата	Прогнозируемый результат.	Деятельность обучающегося.	Средства обучения.	Направления коррекционной работы.
	Машинные швы.	6					
56	Вводное занятие.2 четверть ТБ, организация рабочего места	1	05.11	Техника безопасной работы в швейной мастерской. План работы на четверть.	Повторяют технику безопасной работы, воспроизводят по памяти	Просмотр видеоролика «Безопасность при работе в швейных мастерских»	Развитие умения планировать работу.
57	Виды машинных швов.	1	05.11	Виды соединительных швов.	Сравнивают машинные и ручные швы, классифицируют машинные швы	Образцы. Проектор.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
58-59	Запошивочный шов. Конструкция запошивочного шва	2	06.11	Прямая машинная строчка	Знакомятся с конструкцией запошивочного шва. Выполняют этот шов.	Образцы, инструкции.	Развитие умения работать по плану.
60-61	Настрочной и расстрочной швы	2	07.11	Конструкция швов.	Учатся выполнять расстрочной и настрочной швы	Образцы, инструкции.	Развитие умения работать по инструкции по образцу.
Построение чертежей одежды-3 часа							
62	Снятие мерок.	1	11.11	Правила и последовательность измерения	Учатся определять мерки, снимать мерки с манекена.	Сантиметровая лента, манекен.	Развитие наглядно-образного мышления.

				человеческой фигуры.			
63-64	Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках.	2	12.11	Обозначения мерок. Размеры изделия.	Учатся определять мерки, снимать мерки с манекена.	Таблица размеров, названий мерок. Проектор.	Совершенствование зрительного восприятия.
65-66	Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	2	13.11	Расчет расхода ткани.	Знакомятся с построением чертежей на швейных предприятиях.	Инструкции.	Развитие словесно-логического мышления.
Пошив фартука на поясе. 15 часов							
67-68	Фартук как спецодежда.	2	14.11	Ткани и виды отделки фартуков.	Определяют роль фартука в повседневной жизни	Образец. Проектор. Коллекция «Ткани».	Развитие словесно-логического мышления.
69	Мерки для построения чертежа фартука. Снятие мерок.	1	18.11	Снятие мерок с фигуры человека.	Учатся определять мерки, снимать мерки с манекена.	Ткань, выкройка. Инструкции.	Умение работать по инструкции, по плану.
70-71	Построение чертежа фартука в натуральную величину.	2	19.11	Правильный подбор ткани.	Учатся переносить мерки на бумагу.	Образец.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
72-73	Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука.	2	20.11	Сравнение с полотняным переплетением.	Учатся готовить ткань к раскрою.	Инструкции	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
74-75	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука	2	21.11	Проверка правильности деталей.	Учатся выкраивать косую обтачку	Инструкции. Проектор.	Развитие пространственной ориентации.
76-78	Обработка нижней частей фартука двойной косой обтачкой.	3	25.11 26.11	Технология выполнения обработки закругленного среза.	Практикуются в обработке закругленных срезов косой обтачкой.	Образцы, инструкции.	Умение работать по инструкции, по плану.
79-80	Обработка пояса.	2	27.11	Прямая машинная строчка. Элементы украшения.	Учатся обтачивать пояс.	Образцы, инструкции. Просмотр слайдов.	Умение работать по инструкции, по плану.
81-82	.Втачивание пояса и утюжка изделия.	2	28.11	Прямая машинная строчка.	Учатся втачивать пояс фартука	Образцы, инструкции.	Умение работать по инструкции, по плану.
83	Административная контрольная работа	1	02.12	Выполнение сборки на детали машинным способом	Самостоятельное выполнение задания.	Образцы, инструкции.	Умение работать по инструкции, по плану.

84-84	Способы перевода контурных линий.	2	03.12	Копировальные строчки на образце.	Учатся выполнять копировальные стежки	Образцы, инструкции.	Умение работать по инструкции, по плану.
	<i>Пошив сорочки-</i>	18					
86	Плечевые изделия.	1	04.12	Соблюдение заданных размеров запошивочного шва.	Упражнения в выполнении запошивочного шва	Образцы, инструкции. Проектор.	Умение работать по инструкции, по плану.
87	Снятие мерок для построения чертежа сорочки.	1	04.12	Соблюдение заданных параметров.	Определяют и снимают необходимые мерки для построения чертежа сорочки.	Образцы, инструкции.	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки.
88-90	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою	2	05.12	Соблюдение заданных параметров.	Перенос мерок для сорочки на бумагу.	Образцы, инструкции.	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки.
91-93	Подготовка ткани к раскрою и раскрой сорочки.	3	09.12 10.12	Работа с ножницами. Правила кроя.	Проверяют ткань для раскроя. Раскладывают выкройку на ткани.	Инструкции. Проектор.	Развитие зрительно-моторных координаций.
94-95	Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом	2	11.12	Техника выполнения запошивочного шва.	Выполняют запошивочный шов для стачивания плечевых швов.	Инструкционная карта	Развитие зрительно-моторных координаций.
96-97	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	2	12.12	Обработка закругленного среза	Выполняют обработку округлого среза косой обтачкой.	Инструкционная карта. Показ.	Развитие зрительно-моторных координаций.
98-100	Обработка боковых срезов сорочки.	3	16.12 17.12	Выполнение прямой машинной строчки	Выполняют запошивочный шов для стачивания плечевых швов.	Инструкционная карта. Показ.	Развитие зрительно-моторных координаций.
101-104	Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой	4	18.12 19.12	Обработка закругленного среза	Выполняют обработку округлого среза косой обтачкой.	Инструкционная карта. Показ.	Развитие зрительно-моторных координаций.
105-	Обработка нижнего среза	3	23.12	Выполнение шва	Выполняют шов	Инструкционная карта.	Развитие зрительно-

107	сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.		24.12	вподгибку	вподгибку с закрытым срезом.	Показ.	моторных координаций.
108-109	Влажно – тепловая обработка. Проверка качества готового изделия.	2	25.12	Умение проводить утюжильные работы	Повторяют ТБ при работе с утюгом. Выполняют утюжку согласно инструкции.	Инструкционная карта. Показ.	Развитие зрительно-моторных координаций.
110	Контрольная работа за 2 четверть.	2	26.12	Обработка горловины двойной косой обтачкой.	Выполняют задания согласно теме урока.	Инструкции, образец. Магнитофон.	Развитие навыка самоконтроля самопроверки.
111	Практическое повторение	1	30.12	Техника выполнения отдельных элементов стежков. Умение распознавать из в схеме	Повторяют ТБ при работе с крючком читают условные обозначения схемы.	Образцы. Показ.	Развитие мелкой моторики.

3 четверть(70 часов)

№	Содержание материала.	часы	Дата пров.	Прогнозируемый результат.	Деятельность обучающегося.	Средства обучения.	Направления коррекционной работы
	Бытовая швейная машина с электроприводом.		12 ч				
112	Вводное занятие 3 четверти. ТБ, организация рабочего места	1	13.01	Обязанности по сохранности оборудования.	Повторяют ТБ, рассказывают, как сохранить оборудование	Плакат «Техника безопасности».	Развитие словесно-логического мышления.
113-114	Электрическая швейная машина.	2	14.01	Марки, назначения, устройства.	Знакомятся с презентацией, ответы на вопросы по содержанию	Компьютерная презентация «Швейные машины».	Формирование технологических знаний.
115-116	Правила безопасной работы на электрической швейной машине.	2	15.01	Знание правил техники безопасности.	Пересказ на память	Плакат «Техника безопасности».	Развитие памяти, речи.
117-118	Челночный комплект.	2	16.01	Сборка, разборка, назначение.	Практическая работа по теме урока.	Таблица «Челночный комплект».	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
119	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.	1	20.01	Заправка швейной машины.	Практическая работа по теме урока.	Плакат «Заправка верхней нити».	Развитие профессиональных умений.

120-121	Выполнение строчек на машине.	2	21.01	Регулировка скорости главного вала при помощи педали.	Практическая работа по теме урока.	Эл. швейная машина.	Развитие профессиональных умений.
	Обработка мягких складок.	6					
122-123	Отделка изделия – мягкие складки.	2	22.01	Правила расчета ткани на мягкие складки.	Учатся рассчитывать складки на изделии	Образец. Инструкции. Магнитофон.	Развитие мелкой моторики.
124-125	Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.	2	23.01	Умение выполнять складки.	Учатся рассчитывать складки на изделии	Образец. Инструкции. Проектор.	Развитие умения работать по инструкции.
126-128	Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.	3	27.01 28.01	Выполнение складок.	Учатся рассчитывать складки на изделии	Образец. Инструкции.	Развитие умения работать по инструкции.
	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. 12 часов						
129-130	Карман. Назначение, фасоны.	2	29.01	Детали кармана с отворотом, размеры припусков на швы.	Учатся находить соответствие между рисунком и описанием	Образцы. Проектор.	Развитие умения работать по лекалу.
131-132	Раскрой кармана по лекалу.	2	30.01	Умение работать по лекалам.	Учатся работать по лекалам	Лекала., образцы.	Развитие графических навыков.
133	Обработка верхнего среза швом вподгибку.	1	03.02	Выполнение шва вподгибку ручным и машинным способом.	Практическая работа по теме урока.	Инструкционная карта по обработке кармана.	Развитие самоконтроля.
134-135	Обтачивание отворота кармана.	2	04.02	Выполнение окантовочного шва.	Практическая работа по теме урока.	Технологическая карта.	Развитие умения работать по плану.
136-137	Подгиб кармана по периметру.	2	05.02	Умение выполнять шов вподгибку с открытым срезом ручным способом.	Практическая работа по теме урока.	Образец. Инструкции.	Развитие мелкой моторики.
138-139	Наметывание и соединение кармана с основной деталью.	2	06.02	Выполнение отделочной строчки по заданному размеру	Практическая работа по теме урока.	Инструкции, образец.	Совершенствование зрительного восприятия.

	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	6					
140	Угол в швейном изделии.	1	10.02	Применение угла в швейном изделии.	Определяют углы в различных шв. изделиях	Образцы. Журналы мод.	Развитие графических умений.
141-142	Раскрой обтачки.	2	11.02	Использование кроя изделия и лекала.	Учатся применять крой для изготовления обтачки	Лекала. Образцы обтачек.	Умение работать с лекалами.
143-147	Обработка углов.	5	12.02 13.02 17.02	Выметывание канта при обработке деталей.	Учатся обрабатывать углы в изделии	Пооперационная карта.	Развитие навыков самоконтроля.
	Построение чертежа и раскрой фартука для работы. 5 часов						
148-149	Растительные волокна. Лен.	2	18.02	Получение льняного волокна.	Читают, отвечают на вопросы по просмотренным слайдам	Коллекция «Лен». Просмотр слайдов.	Развитие сравнительного анализа.
150-153	Ткани для фартука. Снятие мерок для фартука. Изготовление выкройки.	4	19.02 20.02	Учет сборок и складок по линии талии.	Практическая работа по теме урока.	Образец, манекен, выкройка. Таблица «Мерки».	Развитие пространственных представлений.
154-156	Раскрой фартука.	3	24.02 25.02	Учет рисунка, долевой нити, припусков на швы.	Практическая работа по теме урока.	Ткань, выкройка. Инструкции.	Развитие профессиональных умений.
	Соединение деталей с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. 9 часов						
157-158	Настрачивание кармана.	2	26.02	Выполнение настрочного шва.	Выполняют настрочной шов	Технологическая карта. План.	Развитие умения работать по плану.
159-160	Собирание сборок по верхнему срезу нижней детали фартука.	2	27.02	Выполнение сборок.	Учатся выполнять сборки	Образец. Технологическая карта. Проектор.	Развитие зрительно-моторных координаций.
161-163	Соединение парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	3	03.03 04.03	Выполнение стачного и обтачного швов.	Учатся соединять парные детали	Технологическая карта. План.	Развитие наглядно – образного мышления.
164-167	Соединение поясом нагрудника и нижней	4	05.03 06.03	Выполнение стачного шва.	Учатся соединять верхние и нижние	Образец. Технологическая карта.	Развитие навыков самоконтроля.

	части фартука.				части фартука		
168-	Выполнение отделочной строчки на ширину лапки.	1	10.03	Выполнение отделочной строчки.	Учатся выполнять отделочную строчку	Образец. Изделие с отделкой.	Совершенствование зрительного восприятия.
169-170	Утюжка изделия.	2	11.03	Влажно-тепловая обработка изделия из х\б ткани.	Развивают умение проводить ВТО	Утюг. Изделие.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
	Практическое повторение						
171-179	Разработка проекта по изготовлению фартука с нагрудником.	2 2 1 2 2	12.03 13.03 17.03 19.03 20.03	Применение изученного материала при выполнении практических работ.	Практическая работа по теме урока.	Образцы швов. Готовое изделие. Проектор.	Выполнение многошаговых инструкций.
180-181	Контрольная работа. Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана. Соединение с основной деталью. Выполнение отделочной строчки.	2	18.03	Самостоятельное выполнение работы по изготовлению кармана.	Практическая работа по теме урока.	Образец инструкции.	Развитие навыков самостоятельной работы.
4 четверть (53 часа).							
	<i>Построение чертежа и раскрой спортивного поясного белья. 18 часов</i>						
182-183	Вводное занятие 4 четверти. ТБ, организация рабочего места	2	01.04	Ознакомление с планом работы на четверть. Техника безопасной работы в швейной мастерской.	Знакомятся с планом работы на четверть, вспоминают технику безопасной работы в швейной мастерской	План работы. Образцы изделий. Проектор.	Развитие словесно-логического мышления.
184-185	Уход за швейной машинкой	2	02.04	Умеют ухаживать за швейной машинкой	Читают требования к уходу за БШМ, определяют наиболее загрязненные места и учатся чистить	Инструкция по уходу за БШМ, швейные машинки, машинное масло	Развитие логического мышления, пространственного восприятия и практических навыков

186-187	Трусы. Снятие мерок.	2	03.04	Назначение, фасоны, ткани для пошива.	Практическая работа по теме урока.	Образец. Коллекция «Ткани».	Развитие пространственных представлений.
189	Построение чертежа в натуральную величину.	1	07.04	Умение строить выкройку.	Практическая работа по теме урока.	Чертеж, выкройка. Проектор.	Развитие графических умений.
190-191	Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	2	08.04	Учет направлений нити и припусков на швы.	Учатся изготавливать выкройку	Инструкции.	Развитие мелкой моторики.
192-195	Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.	4	09.04 10.04	Выполнение двойной косой обтачки.	Учатся применять косую обтачку	Образец. Тех. карта. Проектор.	Развитие умения работать по алгоритму.
196	Льняные и х\б ткани.	1	14.04	Определение х\б и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.	Практическая работа по теме урока.	Коллекция «Ткани».	Развитие зрительно-образного и тактильного восприятия.
197-200	Соединение запошивочным швом боковых срезов.	4	15.01 16.01	Выполнение запошивочного шва.	Учатся применять двойной шов	Образец. Тех. карта.	Развитие профессиональных умений.
201-202	Обработка верхнего шва вподгибку.	2	17.04	Выполнение шва вподгибку.	Учатся применять шов вподгибку	Образец.	Развитие навыков самоконтроля.
203	Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы.	1	21.04	Умение определять размер тесьмы.		Инструкции.	Умение анализировать изделие.
	Ремонт одежды.	8 ч					
204-205	Определение вида ремонта.	2	22.04	Подбор ниток, заплаты.	Практическая работа по теме урока.	Образец , инструкции. Тех.карта.	Развитие мелкой моторики.
206-207	Раскрой заплаты.	2	23.04	Подготовка места наложения заплаты.	Учатся конструктивному ремонту одежды	Образец , инструкции.	Развитие словесно – логического мышления.
208-212	Наметывание заплаты.	5	24.04 28.04 29.04	Учет рисунка, определение нити.	Учатся конструктивному ремонту одежды	Образец , инструкции.	Развитие графических умений.
213-218	Настрачивание заплаты накладным швом.	6	30.04 06.05 07.05	Выполнение накладного шва.	Учатся конструктивному ремонту одежды	Образец , инструкции.	Развитие зрительного восприятия.
219-	Административная	2	08.05	Материалы для	Учатся подбирать	Коллекция «Ткани»,	Развитие эстетического

220	контрольная работа «Ткани для изготовления летних головных уборов».			отделки и выбор ткани.	ткань для головного убора	«Отделки».	вкуса.
	Построение чертежа и изготовление выкройки летнего головного убора.10 часов						
221	Снятие и запись мерок.	1	12.05	Назначение , фасоны. Названия мерок.	Учатся снимать мерки для головного убора.	Образцы изделий. Технологическая карта.	Развитие изобразительно- графических способностей.
222- 223	Построение чертежа клина и козырька.	2	13.05	Построение чертежа с помощью учителя.	Учатся рассчитывать размеры клиньев	Образец, чертеж, детали кроя.	Развитие графомоторных навыков.
224- 225	Раскрой головного убора.	2	14.05	Учет рисунка ткани при раскрое.	Практическая работа по теме урока.	Образец, инструкции, выкройка.	Совершенствование зрительного восприятия.
226- 227	Настрочные и расстрочные швы.	2	15.05	Конструкции швов, использование при пошиве.	Учатся применять расстрочные и настрочные швы	Образцы швов. Магнитофон.	Развитие технологических знаний.
228	Стачивание деталей головки	1	19.05	Выполнение стачного шва.	Учатся стачивать детали головки изделия	Инструкция, образец.	Развитие зрительно- моторных координаций.
229- 230	Контрольная работа за IV четверть. Стачивание деталей козырька и отстрачивание с ориентиром на лапку.	2	20.05	Выполнение отделочных строчек.	Практическая работа по теме урока.	Образец. План работы.	Развитие зрительной координации.
231	Стачивание подкладки.	1	21.05	Выполнение стачного шва.	Учатся изготавливать подкладку	Инструкции. Образец изделия.	Развитие памяти и логического мышления.
232- 233	Контрольная работа за год. «Вкладывание подкладки в головку, сборка кепи».	2	22.05	Умение соединять детали изделия.	Учатся соединять подкладку с основной деталью	Образец. Инструкции.	Развитие синтетической деятельности.
234	Утюжка и складывание изделия.	1	26.05	Техника безопасности при работе с утюгом.	Развивают умение проводить ВТО на изделии	Утюг. Изделие.	Развитие аналитической деятельности и развитие речи.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Авторская программа Воронковой В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Сборник №2», М., Владос, 2011

Базовый учебник:

«Швейное дело» 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Б. Картушиной, Г. Г. Мозговой. Москва. Просвещение 2021 год.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Технология. Швейное дело. Разработки уроков. Автор – составитель Л. В. Боброва. Волгоград. Издательство «Учитель», 2013 год.
2. Арефьев И.П. «Занимательные уроки технологии». 6 кл. Пособие для учителя. М., Школа –Пресс, 2005.
3. Василенко Г. Д., Никишин В. Б. «Тестовый контроль знаний». М., ВЛАДОС 2005.
4. Павлова О, В., Попова Г. П. «Технология». Поурочные планы. Вариант для девочек. 6 кл. /по учебнику под редакцией Симоненко В.Д./ Волгоград, изд- во «Учитель» 2007
5. «Технология . Русские традиции при изготовлении различных изделий». Конспект занятий 6-9 кл. / Симоненко В.Д. Волгоград, изд-во «Учитель» 2007.
6. Майонорик И. Г. «Уроки трудового обучения». Пособие для учителя. М., Просвещение, 1970
7. Чижик Т. В. «Кроим, шьем, обрабатываем». Ростов-на-Дону, Проф-Пресс 2005

Дидактическое обеспечение НРК:

Вышивка

1. Андреева З. Ф., Сорокина Л. М. Вышиваем сами. -К.: Рад. школа, 1982.
1. Балашова М Я., Супоницкая А. И. Вышивка. -Мн.: Издательское общество «Мила плюс», 1994.
2. Бобита М. Вышивка. Харьков: Издательский центр «Единорог», 1998.
3. Власова А. А., Карельская Л. Ю., Ефременко Л. В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. - СПб.: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮК-СИ», 1996.
4. Вяжите сами. - М.: Изд-во ФАБР, 1993.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных источников, обучающих, справочно-информационных, информационных, контролирующих компьютерных программ.

www.zanimatika.ru
school-collection.edu.ru
www.viki.rdf.ru
teremoc.ru
raduga.rkc-74.ru
diva.rus-all.com
ten2x5.narod.ru
festival.1september.ru

litera.edu.ru

kidsbook.narod.ru/

Информация на электронном носителе:

- Женская одежда.
- Детская одежда.
- Блузки.
- Юбки.
- Шьем одежду своими руками,
- Энциклопедия моды.
- Мода, секреты обаяния.
- Культура и традиции России.
- Ремонт одежды.
- Уроки вышивки.

8. Приложения к программе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.

Класс 6

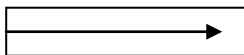
Выполнила _____

Ткани и переплетения.

1. Какие из тканей приведенных ниже относятся к натуральным?
 1. Лен.
 2. Капрон.
 3. Лавсан.
 4. Хлопок.
 5. Шерсть.
2. *Определи, какой из предложенных ответов неверный*
Прядильные волокна бывают
 1. натуральные
 2. химические
 3. физические
3. Она работает на прядильных машинах, наблюдает за качеством вырабатываемой пряжи, ликвидирует обрыв пряжи. (*продолжи предложение*) Это- _____

Виды обтачек , Раскрой обтачек.

1. Подпиши, какие обтачки изображены на рисунках



2. Укажи верную ширину косой обтачки

1. 2 см 2. 3 см 3. 4 см

3. Под каким углом выкраиваются косые обтачки? 1. 90°, 2. 45° 3. 35°

Наложение заплаты на швейной машине

Выполни работу согласно инструкции.

1. Выкрой прямоугольную заплату (размер 5х7см)

2. Срежь уголки, подогни и заутюжь на 5 мм срезы заплата
3. Наложь заплату изнаночной стороной на лицевую сторону с дыркой . Приколи или наметай
4. Настрочи заплату на изделие в край подгиба.
5. Удали нитки сметывания.
6. Приутюжь готовую заплату
7. Проверь качество.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.

Класс 6

Выполнила _____

Построение чертежей швейных изделий

1. *Продолжи предложение* По самому узкому месту туловища проходит линия _____
2. Определи, какие из перечисленных деталей относятся к фартуку. (*отметь галочкой*)
 1. Грудка.
 2. Бретель.
 3. Воротник.
 4. Карман.
 5. Рукав.
 6. Пояс.
 7. Юбка фартука.
3. От какой мерки зависит длина пояса (*подчеркни верный ответ*) 1. Сб 2. Ст, 3. Ди

Снятие мерок и запись результатов.

1. По какой стороне фигуры снимают мерки?
 1. по левой
 2. по правой
 3. по любой
1. Какие мерки записываются в половинном размере?
 1. Обхваты.
 2. Полуобхваты.
 3. Длины.
 4. Высоты.

Обработка обтачкой закругленного среза (двойной косой обтачкой)

Выполни, согласно инструкции

1. Раскроить : основную деталь и косую обтачку.
2. Сложить косую обтачку вдвое и приутюжить её.
3. Наложить обтачку на лицевую сторону обрабатываемого среза, приметать.
4. Притачать обтачку швом 0.5 см , удалить наметку.
5. Обогнуть обтачкой срез образуя кант шириной 0.5 см приметать .
6. Притачать обтачку по лицевой стороне 0.1-0.2 см от первого шва в сторону обтачки.
7. Удалить наметку.
8. Приутюжить.
9. Проверить качество.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.

Класс 6

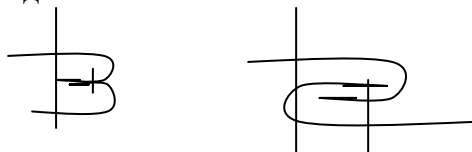
Выполнила _____

Виды машинных швов.

1. При пошиве наволочек, пододеяльников , простыней используют следующие швы:
 1. запошивочный
 2. в замок

3. вподгибку с открытым срезом
4. вподгибку с закрытым срезом
5. двойной
6. накладной с открытым срезом
7. настрочной

2. Подпиши название швов.



3. Данный шов чаще всего используют при пошиве постельного белья и трусов. Он выполняется в два приёма и называется-_____

Составление плана работы пошива фартука (вставь пропущенные этапы работы)

1. Снять мерки
2. _____
3. Сделать выкройку
4. _____
5. Раскроить изделие
6. Подготовить крой к обработке
7. _____
8. Отутюжить, сложить готовое изделие.

1. Расставь порядок выполнения операций пошива фартука

- _____ Обработать пояс
- _____ Обработать бретели
- _____ Обработать карманы
- _____ Соединить детали фартука
- _____ Отутюжить готовое изделие
- _____ Соединить карманы с нижней частью
- _____ Обработать верхний срез нижней части фартука
- _____ Соединить бретели с нагрудником
- _____ Обработать боковые и нижние срезы нижней части фартука

3. Обработка бретели и соединение её с нагрудником.

Выполни, следуя инструкции

1. Сложить бретель лицевой стороной внутрь пополам по длине.
2. Обтачать деталь по долевой и одной поперечной стороне (буквой Г)
3. Срезать излишки ткани в уголке не доходя до шва на 1 мм
4. Вывернуть бретель, выправить уголки, приутюжить
5. Сметать и стачать боковые стороны нагрудника
6. Вложить бретели между деталями нагрудника необработанными срезами вверх. Швы бретели расположить к середине нагрудника.
7. Сколоть верх нагрудника с бретелями и стачать.
8. Вывернуть, выправить и приутюжить

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ.

Класс 6

Выполнила _____

Построение чертежа, раскрой и пошив поясного спортивного белья.

1. Вставь пропущенное слово. У трусов-плавков имеются передняя и задняя половинка, боковой, верхний, нижний и _____ срез.
2. Боковой срез трусов обрабатывают _____ швом.
Верхний _____.
Нижние срезы _____
3. Для определения длины изделия (трусов-плавков) снимают мерку (укажи верный ответ)
1. Ст 2. Сб. 3. Вс

Летние головные уборы.

1. Для изготовления летних головных уборов используются ткани (укажи верные)
 1. сатин
 2. шерстяной драп
 3. ситец
 4. льняное полотно
 5. джинсовая ткань
2. Расставь номера операций пошива кепи по порядку.
____ Отутюжить готовое изделие.
____ Обработать козырек
____ Проложить отделочную строчку
____ Соединить клинья подкладки
____ Соединить клинья верха
____ Соединить детали верха кепи, подкладки и козырька
3. При пошиве кепи используются следующие швы.
 1. запошивочный
 2. стачной
 3. отделочный
 4. обтачной
 5. обстрочной

3.Обработка козырька в кепи.

Выполни, следуя инструкции

1. Сложить детали козырька лицевыми сторонами вовнутрь. Сметать.
2. Стачать детали швом шириной 0.5 см.
3. Удалить наметку.
4. Сделать надсечки по отлетному краю.
5. Вывернуть козырек на лицевую сторону, выправить шов.
6. Выполнить отстрочку (расстояние между строчками 0,8 мм)
7. Отутюжить готовый козырек