

Анализ работы МО воспитателей 6-10 класса

ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2024-2025 уч.год.

В методическое объединение воспитателей 6-10 класса входит 15 воспитателей, из которых 6 - имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию, 4 педагога – без категории.

Вся работа была сконцентрирована на решение **методической проблемы школы** : оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями строилась на основе анализа деятельности воспитательной работы за истекший период. Цель и задачи методической работы определялись соответственно задачами ОУ.

В течение учебного года МО воспитателей 6-10 класса работало над методической темой:

Цель: совершенствование профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов с целью формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями социальных (жизненных) компетенций через оказание адресной психолого-педагогической и социально – педагогической помощи .

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, активное участие в методических и обучающих мероприятиях (семинары различного уровня , встречи за круглым столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и занятий коллег, участие в конкурсах различного уровня и т.д.),
2. Продолжать формирование социальных (жизненных) компетенций, способствующих социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности к успешной самореализации в жизни. Продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность. Формировать разносторонние интересы через участие в

общественной жизни школы, кружках и секциях. Развитие духовно-нравственных качеств, патриотизма, воспитание трудолюбия.

3. Взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

4. Подготовить творческий отчёт о результативности самообразования (обобщение опыта) и представить его на МО воспитателей.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведение заседаний методического объединения, которые проходили в форме методического лектория, круглого стола, семинара-практикума, обмена опытом, работу по темам самообразования, консультации узких специалистов, проведение тематических декад, конкурсов, выставок декоративно-прикладного и художественного творчества, диагностических исследований, индивидуальных консультаций по организации и проведению воспитательских занятий. Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе.

I. В начале 2024-25 уч.года каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы с классом /группой. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

Планирование воспитательной работы для обучающихся (1¹) 1-10 классов составлено на основании следующих воспитательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (вариант 2) государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** всей воспитательной работы нашей школы - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Ступени взросления», для обучающихся с (1¹) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС.

Направление: духовно-нравственное воспитание.

Цель: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

3. Программа по экономическому и трудовому воспитанию для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

4. Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА», для обучающихся (1¹) 1-4 классов.

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

5. Программа «Я – гражданин своей страны» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

6. Программа «Цветик - семицветик» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

7. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

8. Программа «В мире прекрасного» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

9. Программа «Я и моя Родина» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

10. Программа «Путь в мир профессий» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

11. Программа «Мир детства».

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: социально-психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

12. Программа «Улица и я», для обучающихся (1¹) 1- 10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы способствуют социализации обучающихся, формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

II. Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

В течение уч.года состоялось 5 заседаний МО. Цель заседаний: совершенствование методического и профессионального уровня воспитателей. Вовремя работы обсуждались вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность. Все запланированные вопросы были рассмотрены. На каждом заседании

обсуждался вопрос о продвижении работы воспитателей над темой самообразования.

Первое заседание (**27.08.22 года**) было организационно – установочным и проведено в форме методического лектория. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план работы МО на 2024 -2025 учебный год, утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждался график проведения открытых занятий и единые требования по ведению документации воспитателя, определились с темой проекта , над которыми будут проводить работу обучающиеся нашей школы. Было решено, что в 2024- 25 уч.году обучающиеся 6-10 класса будут работать над проектом «Поклонимся великим тем годам».

Второе заседание (**28.10.2024 года.**) проходило в форме круглого стола.
Тема: Организация учебно-воспитательной работы по формированию ЗОЖ и укреплению здоровья обучающихся.

Цель: повышение профмастерства педагогов в вопросе организации учебно-воспитательной работы по формированию ЗОЖ и укреплению здоровья обучающихся.

28.12.2024 г прошло третье заседание методического объединения в форме обмена опытом.

Тема:«Духовно-нравственное воспитание как основа развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями».

Цель: повышение педмастерства педагогов в вопросе духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обмен опытом.

Четвёртое заседание (**26.03.2025 г**) проходило в форме семинара - практикума.

Тема: «Формирование жизненных компетенций у детей как одно из основных требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ для формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта.

В семинаре принимали участие завуч по ВР Рыжова Н.Ю., воспитатели 1доп-10 кл, воспитатели СП «Детский сад Теремок».

Теоретическую часть семинара-практикума открыла руководитель МО воспитателей 6-10 классов Ширшова Н.И. сообщением на тему «Основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта)» Нина Ивановна напомнила коллегам, что жизненная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых детям для успешной адаптации в обществе и повседневной жизни. Так как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями сталкиваются с дополнительными трудностями в социализации и обучении, формирование жизненных компетенций является важной задачей, направленной на их социализацию и подготовку к самостоятельной жизни. Цель формирования жизненных компетенций — введение ребёнка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Практическая часть семинара была представлена шестью мастер-классами.

1. Макарова Н.А, Ширшова М.М. воспитатели СП «Детский сад «Теремок» рассказали о методе проекта, как эффективном средстве работы по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Воспитатели рассказали, что метод проектов они используют в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, то есть с 3 лет. При организации деятельности обязательно учитываются возрастные и психофизические возможности каждого ребёнка, применяется деятельностный подход.

Реализуются проекты различной направленности (здоровьесберегающие, экологические, нравственно-патриотические). По продолжительности краткосрочные (от 1 дня до 2-3 недель) и среднесрочные (1-3 месяца).

2. Чебан Н.Г., Станина С. Н. раскрыли тему и показали мастер-класс по использованию игр по формированию коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта. Игры, которые предложили Светлана Николаевна и Наталья Геннадьевна, помогают в решении коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных навыков детей с ОВЗ, формируют у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитывают культуру общения (хорошие манеры), помогают сформировать у детей коммуникативные навыки, умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

3. Кутырёва И.Л., Суркова И.М. провели мастер-класс по использованию народных игр по формированию коммуникативно-познавательных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Воспитатели напомнили собравшимся коллегам об истории русских народных игр . Они познакомили и провели с воспитателями русские народные игры «Золотые ворота» и «Заря – заряница», цель которых было распространение педагогического опыта по ознакомлению с русскими народными играми для обучающихся с нарушениями интеллекта и их значением.

4. Живаева М.П., Стульникова Т.Н. рассказали о нетрадиционных формах и методах работы формирования жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями. Нетрадиционные техники рисования и аппликации, которые они используют в своей работе:

- Пальцевая живопись;

- Рисование ладошкой;
- Рисование свечой;
- Рисование по ткани;
- Рисование солью;
- Кляксография;
- Аппликация нитками;
- Изонить и мн. др.

Более подробно Марина Павловна и Татьяна Николаевна рассказали и провели с коллегами мастер-класс по технике «Аппликация нитками» .

5. Прохорова С.В., Чепурнаева В.И. выступили с темой «Профориентация детей с ОВЗ, как нормализующий фактор жизнедеятельности в социуме». В своем классе в целях профориентационной работы, Светлана Веняминовна и Валентина Ивановна через такую форму работы как экскурсия , проводили цикл занятия по знакомству с профессией повара. В ходе экскурсий дети познакомились с тонкостями работы поваров. На занятиях в СБО ребята решили попробовать себя в роли поваров и сделать бутерброды, которые могут применить в дальнейшей жизни.

Для лучшего понимания и большего погружения в рассматриваемый вопрос воспитатели предложили коллегам поучаствовать в квест – игре. Две группы педагогов выполняли предлагаемые задания, а третья в качестве экспертов анализировала увиденное. Цель мастер-класса: систематизировать знания педагогов для работы по профориентации детей с ОВЗ.

6. Эккерт И.В., Уздяева Р.М. выступили по теме «Применение средств театральной педагогики для формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ» Ирина Валентиновна и Раиса Михайловна считают, что театрализованная деятельность является одним из самых популярных и увлекательных направлений в воспитании. Воспитатели провели мастер-класс по следующим играм: «Театр эмоций», «Артисты пантомимы», «Жест». Разыграли мини-спектакль «Храбрый рыцарь».

Закончился семинар подведением итогов : он получился продуктивным и полезным, получил одобрение педагогов по его практической значимости.

Обмен профессиональным опытом оказался крайне полезным для всех участников. Обменявшись опытом , педагоги повысили квалификацию , получили новые знания и идеи, которые смогут применить в своей повседневной практике. Выбранная форма работы была очень интересна и информативна для участников семинара.

Пятое заседание МО состоялось 28.05.25 г.

Тема: «Самообразование как средство повышения профессиональной компетенции воспитателей. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию воспитательного процесса».

Цель: заслушать информацию о результатах работы по самообразованию, проанализировать работу МО воспитателей за 2024-25 уч.год, определить актуальные проблемы работы МО и наметить пути их решения.

На заседании были заслушаны творческие отчёты по темам самообразования: «Применение педтехнологий для социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Кротовская Е.С.), «Формирование и развитие социальных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Скороходова С.В.). Далее были подведены итоги конкурса «Бережливая школа» В своём сообщении Чебан Н.Г. озвучила итоги конкурса «Бережливая школа».

В заключение заседания рук МО воспитателей Ширшова Н.И. подвела итог работы методического объединения и совместно с коллегами обсудили актуальных вопросы для включения их в работу МО в следующем учебном году.

III. Согласно плану работы МО в 2024-25 уч.году в школе были проведены следующие декады:

- с 16.09.24 г- 26.09.24 г. в школе проходила декада «Правила дорожного движения- правила жизни!».

Цель предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

-пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся школы-интерната, продолжать закреплять знания обучающихся о Правилах безопасного поведения на дорогах и улицах ; вырабатывать у детей представления об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве;

-формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, практические умения и навыки по безопасному поведению на улицах , дорогах и в транспорте;

-развивать у обучающихся ответственное и сознательное поведение на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей;

-воспитывать у детей чувство ответственности и высокой культуры участника дорожного движения.

Для проведения декады был составлен план мероприятий, направленный на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах. Мероприятиями были охвачены дети в возрасте от 12 до 17 лет.

В течение декады воспитателями были проведены занятия по следующим темам «Правила дорожные знать каждому положено» (Эккерт И.В.), социальным педагогом Уздяевой Р.М. была проведена профилактическая беседа с обучающимися 7-10 классов на тему «Ответственность за нарушение ПДД», игру-соревнование «Дорожный марафон» провела Прохорова С.В., викторину о безопасном поведении на дороге «Знатоки ПДД»- Кутырёва И.Л..

Педагоги проводили занятия в классах и группах:

-в группе мальчиков 8с,8 классов воспитателем Скороходовой С.В. проведено познавательное занятие «Лучший пешеход»;

-обучающиеся группы мальчиков 10 кл. на занятии, которое провела Кириллова Т.А. по теме «Улица. Дорога. Пешеход» закрепили знания о правилах поведения на дороге, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на проезжей части;

-игра: «Дорожные знаки» прошла в группе мальчиков 6с,7с,7 кл. Занятие проведено воспитателем Чугуновой О.В.;

-на занятии «Правила Дорожного движения» , проведённое Кротовской Е.С. в группе девочек 6-10 кл. подробно поговорили о значении сигналов светофора и дорожных знаков, как для пешеходов, так и для водителей транспорта;

-в 6 классе воспитателем Алеевой В.М. проведена беседа с элементами игры: «Улица полна неожиданностей». Живаева М.П. в этом же классе продолжила прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Ею было проведено занятие «Школа светофорных наук»;

-Кутырёва И.Л. в 7 кл на занятии «Азбука пешехода » познакомила детей с историей ПДД, затем дети разгадывали загадки, отвечали на вопросы викторины . Воспитательское занятие «Закон улиц и дорог» в 7 кл провела воспитатель Суркова И.М.;

-интерактивную игру «Знатоки дорожного движения» в 8 классе провела Прохорова С.В.. В целях актуализации знаний о железной дороге, осознания необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге, знакомства с основными причинами травматизма на железной дороге - воспитателем Эккерт И.В. в 9 кл был просмотрен учебный фильм «Правила безопасности детей на железной дороге» . В этом же классе была просмотрена обучающая презентация «Искусство выжить на дороге». Цель: через презентацию донести до обучающихся необходимость соблюдения правил дорожного движения.

-на занятии «Азбука дорожного движения» вместе со своим воспитателем Уздяевой Р.М. обучающиеся 10 кл познакомились с историей правил дорожного движения, вспомнили дорожные знаки, на какие группы делятся

дорожные знаки и узнали их предназначение, выяснили что такое ДТП, кто может быть виновником ДТП и почему ДТП происходят.

Занятия соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на достаточно высоком методическом уровне.

20 сентября обучающиеся 6-10 класса совместно с воспитателями Скороходовой С.В., Чугуновой О.В, Кириловой Т.А., и Кротовской Е.С. провели акцию по распространение буклетов «Знай ПДД» среди обучающихся 1доп. – 5 класса, дошкольников, родителей с призывом – «Знать и соблюдать правила дорожного движения!». Ребята рассказали о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и общественном транспорте и призывали родителей и детей соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Они раздавали пешеходам буклеты и памятки о безопасности дорожного движения. Участники акции показывали, как нужно правильно и безопасно переходить дорогу. А водителям быть заботливыми по отношению к пешеходам.

Значение информационного уголка безопасности в воспитательской деятельности педагогов достаточно велико. Но, чтобы успешно и качественно выполнять обучение детей основам безопасности, необходимо иметь интересный и разнообразный материал по этому направлению. Поэтому, в группах воспитателями (Чугуновой О.В, Кириловой Т.А, Скороходовой С.В., Кротовской Е.С.) и обучающимися проводится работа по оформлению и обновлению уголков безопасности. Стенды используются для оперативной информации. Через них дети знакомятся с дорожными знаками, учатся разбирать ситуации касающиеся ПДД. В них размещаются советы обучающимся о том , как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

В течение декады нашей школе проходил конкурс поделок на тему: «Правила дорожные соблюдать положено». В нем приняли участие обучающиеся 1-10 классов. Цель мероприятия: закрепить знания детей о

правилах дорожного движения, видах транспортных средств, дорожных знаках, сигналах светофора; воспитывать чувство ответственности и осторожное поведение на улицах.

Своими работами ребята наглядно показали необходимость соблюдения правил дорожного движения, предупреждения несчастных случаев на дороге. Обучающиеся приняли активное участие в конкурсе.

В ходе конкурса выявились и победители, которые были награждены грамотами.

1 место :

1. Группа мальчиков 9 класса. Руководитель Эккерт И.В.;
2. Группа мальчиков 8 класса, Руководитель Скороходова С.В.;
3. Красавин Андрей, обучающийся 9 класса. Руководитель Кириллова Т.А.
4. Котусенко Даниил обучающийся 6 класса. Руководитель Алеева В.М.
5. Ахматова Хаят и Андреев Никита, обучающиеся 5 класса. Руководитель Ширшова Н. И.

2 место :

1. Панфилов Никита, обучающийся 6 класса. Руководитель Чугунова О.В.
2. Маханова Валентина, обучающаяся 4 класса.
Руководитель Стульникова Т. Н.

3 место :

Воробьёв Борис, обучающийся 6 класса. Руководитель Алеева В. М.

В течение декады обучающимися школы был просмотрены и обсуждены учебно-методические фильмы «Смешарики на дороге» (6 кл.), «Улица полна неожиданностей», «Безопасность пешеходов» (7-10 кл), в котором показаны часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов.

26 сентября прошло закрытие декады. Воспитатель Суркова И.М. и Чепурнаева В.И. подготовили занятие, на котором обучающиеся 6-10 классов выявили, кто же лучше знает ПДД. Используя свои возможности, они продемонстрировали свои знания и умения в области безопасного дорожного

движения. Мероприятие прошло познавательно и увлекательно. Самое главное, что каждый ребёнок задумался о том, как важно соблюдать правила дорожного движения.

В течение всей декады каждый из педагогов старался донести до каждого ребенка, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребенок, обязан выполнять установленные правила, а также формировали у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся, в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожнотранспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Вывод: 1. Воспитателями ведётся систематическая работа по формированию знаний правил дорожного движения.

2. В результате проведения декады ребята показали хорошие знания правил дорожного движения.

С 3.02.25 г по 13.02.25 г в школе была проведена декада героико-патриотического воспитания «Подвиг помним и чтим».

Руководителем МО воспитателей Ширшовой Н.И. был разработан план проведения декады

Цель: расширение знаний о Великой Отечественной войне.

Задачи:

-расширить и углубить знания детей о Великой Отечественной войне, дать представления о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, познакомить с историческими фактами военных лет;

-познакомить с произведениями художественной литературы ;

-развивать интерес у обучающихся к историческому прошлому нашей страны и уважение к истории своего народа;

-воспитывать в детях чувство патриотизма, любви к Родине, родному краю, уважение к истории своей страны, чувство гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважение к защитникам Отечества.

Согласно плану в школе проведены следующие мероприятия:

03.02.25г. в актовом зале школы прошло открытие декады «Подвиг помним и чтим». Открыла декаду воспитатель Прохорова С.В.

С целью воспитания патриотизма, интернационализма, развитию интереса к подвигам своих предков, уважения ветеранам ВОВ, труженикам тыла, вынесших все тяготы войны, **05.02.25 г** воспитатель Уздяева Р.М. провела занятие «Мой край в военную годину» . На занятии она рассказала о том , какой вклад внесли жители Куйбышевской области в деле разгрома врага, о массовом боевом и трудовом героизме прадедов, их готовность к любому труду на пользу Родины.

08.02.25г прошел шашечный турнир, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В нём приняли участие обучающиеся 6-10 кл

Игра доставила участникам турнира много положительных эмоций и добавила уверенности в своих силах.

Места распределились следующим образом:

Николай Т -1 место

Михаил Л -1 место

Максим О -1 место

Александр А -2 место

Андрей К -2 место

Антон И – 2 место

10 февраля среди обучающихся 5 -10 классов под руководством Живаевой М.П. и Алеевой В.М. была проведена предметная олимпиада « Всё обо всём».

Цель: — воспитание патриотизма у детей через повышение интереса обучающихся к образовательным дисциплинам.

Олимпиада проводилась по предметам: природоведение – 5 -6 кл., история, география - 7 – 10 кл.

По итогам обсуждения результатов олимпиады жюри решило утвердить следующие итоги:

№п/п	Участники	Результат	Руководитель
Направление : природоведение.			
1.	Обучающиеся 5 кл	2 место	Ширшова Н.И., Котова Г.И., Стульникова Т.Н.
2.	Обучающиеся 6 кл	1 место	Живаева М.П. Алеева В.М.
Направление история, география.			
3.	Обучающиеся 7 кл	3 место	Кутырёва И.Л. Суркова И.М. Чугунова О.В.
4.	Обучающиеся 8 кл	1 место	Прохорова С.В., Чепурнаева В.И. Скороходова О.В.
5.	Обучающиеся 9 кл	3 место	Эккерт И.В. Рыжова Н.Ю., Кротовская Е.С.
6.	Обучающиеся 10 кл	1 место	Уздяева Р.М., Кириллова Т.А.

11.02.25г воспитатель Эккерт И.В. совместно с педагогом-библиотекарем Г.Н. Гульбиной провели конкурс чтецов. Он направлен на сохранение памяти о героизме наших предков и воспитание патриотизма у молодого поколения. Участники продемонстрировали свои навыки чтения стихов, посвященных войне, подвигам и жизни солдат на фронте. Такие мероприятия помогают нам чтить память тех, кто отдал свою жизнь за нашу свободу.

12.02.25 г воспитатель Левашкина Л.В. провела урок мужества «**Мальчишка в солдатской шинели**». На занятии Лилия Валерьевна познакомила с книгой «Мальчик в солдатской шинели», которую написал Алексей Яковлевич Очкин. Воспитатель рассказала детям о правдивой

истории подвига 14 -него мальчика Ванюшке Федорове (Иван Герасимов), «сыне полка», о том, что ему пришлось пережить и испытать на войне, о смелых и отважных бойцах, воевавших рядом с Ваней.

14.02.2025 г волонтеры школы организовали социальную акцию «Память поколений». У памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны ребята расчистили дорожку , убрали снег на площадке, очистили памятник. Наша акция - это дань памяти поколению, прошедшему войну, мы преклоняемся перед их мужеством и стойкостью. Ответственные за проведение акции: Скороходова С. В., Кириллова Т. А.

В течение декады в нашей школе проходил конкурс рисунков «Мы рисуем Победу». В своих работах ребята изобразили рисунки сражений, Вечный огонь, солдат-освободителей и т.д. В каждом рисунке не просто сюжет – история отдельной семьи, личные переживания и отношение к этому празднику – уважительное, трепетное, со слезами на глазах. Каждая работа выполнена с большой любовью, несёт в себе тепло и доброту. После окончания конкурса, ребята из данных рисунков собрали альбом. Ответственная за конкурс воспитатель Чугунова О. В.

В течение декады под руководством воспитателей обучающиеся просмотрели х/ф «Танк Т-34», «Алёшка». На примере главных героев этих фильмов показан героизм и стойкость русского солдата . После каждого показа проводилось обсуждение, в ходе которого дети делились своими впечатлениями, задали вопросы и выражали мысли о значимости каждого очередного подвига.

В группах были оформлены уголки патриотической направленности, в которых сообщается о том, что 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества.

В группах были оформлены уголки патриотической направленности, в которых сообщается о том, что 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества.

В течение декады библиотекарем Гульбиной Г.Н. была организована выставка литературы «Они сражались за Родину».

В рамках закрытия декады с целью воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, развитие физических качеств **13 февраля** воспитателями Сурковой И.М Чепурнаевой В.И. был проведён спортивно-интеллектуальный конкурс «Победа будет за нами!»

Задачами было рассказать детям о Дне Победы, познакомить их с героическим прошлым нашего народа, формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества. Ребята, разделившись на команды «Моряки» и «Танкисты», соревновались в эстафетах, показав свою смекалку и физические способности.

Каждое из мероприятий было продумано с целью максимально вовлечь учащихся и удерживать их внимание, а также вызвать у них желание узнать больше о истории своей страны и о судьбах ее героев. Многие участники отметили, что такие мероприятия значительно расширяют знания и способствуют патриотическому воспитанию обучающихся.

Декада «Подвиг помним и чтим» подтвердила свою значимость и необходимость, установив прочные основы для дальнейшего героико-патриотического воспитания в нашем образовательном учреждении. Мы планируем продолжать реализовывать данную работу, формируя у детей любовь к истории своей Родины.

Выводы:

1. Признать работу по гражданско-патриотическому воспитанию удовлетворительной.
2. Продолжить работу в данном направлении в апреле-мае 2025 года по подготовке и проведению 80-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

IV. С **01.10.2024 г. по 30.11.2024 г** в школе проходил конкурс педагогического мастерства «Мой педагогический опыт».

Цель конкурса: выявление инновационных методических разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса и развитию творческого потенциала педагогических работников, при обучении детей с интеллектуальными нарушениями и стимулирования активному использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе.

Задачи

- расширение единого информационно-образовательного пространства на основе методических разработок педагогов; создание банка методических разработок для обмена опытом педагогического мастерства;
- включение педагогов в деятельность по разработке нового содержания образования, новых педагогических технологий;
- стимулирование развития методологической культуры участников образовательного сообщества; обеспечение профессионального развития творческих компетентностей педагогов

На конкурс было заявлено 16 работ : 5 работ в номинации «Проектная деятельность», 11 работ в номинации «Методическая разработка» . Все работы соответствовали требованиям положения Конкурса.

РЕЗУЛЬТАТЫ школьного конкурса профессионального мастерства «Мой педагогический опыт».

№ п/п	ФИО конкурсанта.	должность	Экспертная оценка	Результат
Номинация «Проектная деятельность»				
1	Кутырёва И.Л.	воспитатель	17 баллов	1 место
2	Рыжова Н.Ю., Эккерт И.В.,	воспитатель	17 баллов	1 место
3	Ширшова Н.И.	воспитатель	17 баллов	1 место
4	Суркова И.М.	воспитатель	16 баллов	2 место
5	Кротовская Е.С., Котова Г.И., Верховцева В.В.	воспитатель	16 баллов	2 место
Номинация «Методическая разработка. /Занятие»				

1	Осипова А.Г.	учитель-логопед	16 баллов	2 место
2	Аслгареева Т.В.	учитель	14 баллов	2 место
4	Чебан Н.Г.	воспитатель	17 баллов	1 место
5	Чуватова Л.П.	учитель	17 баллов	1 место
6	Гульбина Г.Н.	учитель	15 баллов	2 место
7	Горина М.С.,	воспитатель	16 баллов	2 место
8	Левашкина В.Л.	учитель	16 баллов	2 место
9	Верховцева В.В.	учитель	15 баллов	2 место
10	Курмаева А.А.	учитель	15 баллов	2 место
11	Астраханова Л.Н., Ширшова Н.В., Измайлова М.Н., Смороднова П.С..	учитель	16 баллов	2 место

V. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие семинарах, в выставках детского творчества (в качестве руководителя) проходивших на разных уровнях .

VI. С целью повышения квалификации, самообразования, обмена опытом работы между педагогами, повышения качества преподавания, знакомство с новыми образовательными методами и формами работы, инновационными технологиями, апробирования и введения инновационных форм и методов преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, проверки качества проведения занятий, в работе МО воспитателей особое внимание уделялось взаимопосещению воспитательных занятий и самоподготовок.

В 2024-25 уч.году воспитателями были проведены 4 воспитательских занятия.

№ п/п	Тема занятия	Класс/группа	Ответственный	Сроки
1.	Викторина «Знатоки ПДД»	Группа мальчиков 8с,8 кл	Скороходова С.В.	октябрь

2.	Воспитательский час «Где прячется здоровье?»	7 класс	Суркова И.М.	ноябрь
3.	Воспитательский час «Трудовое право для старшеклассников»	Группа мальчиков 9,10 кл	Кириллова Т.А.	январь
4.	Воспитательский час «О профессиях разных и важных»	9 кл	Эккерт И.В.	январь

Все открытые занятия проведены с учетом коррекционной направленности и возраста обучающихся. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением ИКТ (музыка, презентации, учебно-познавательные фильмы, обучающие фильмы различной тематики), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию к познавательной деятельности. Воспитателями использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, которые применяются с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, применяются методы наглядного обучения. Целенаправленно проводилась работа по развитию речи.

Реализованные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам.

Организация деятельности обучающихся была представлена в различных формах, наблюдалась постоянная смена видов деятельности .

На протяжении всех занятий наблюдался положительный эмоциональный настрой как учителя, так и учащихся. Педагоги показали своё педагогическое мастерство и высокий профессионализм. Мероприятия тщательно продуманы, высокоорганизованы, проведены в творческой и доброжелательной атмосфере.

Посетив открытые занятия, педагогами проводился их анализ, где отмечались положительные моменты в проведении занятия, проявление

мастерства педагога, а также отмечались недостатки, давались рекомендации по их устранению.

Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, а также свои личностные качества.

Самоподготовка в режиме работы школы-интерната является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя.

В течение 2024-25 уч. года были проведены 4 самоподготовки.

№п\п	Тема занятия	Класс/ группа	Ответственный	Сроки
1	Самоподготовка по предмету «Природоведение».	6 кл	Алеева В.М.	ноябрь
2	Самоподготовка по предмету «Русский язык»	9 кл	Измайлова М.Н.	декабрь
3.	Самоподготовка по предмету «Литературное чтение».	10 кл	Уздяева Р.М..	март
4	Самоподготовка по предмету «География».	7 кл	Кутырёва И.Л.	апрель

На самоподготовке педагоги создают условия для реализации основных компонентов учебной деятельности учащихся (учебно-познавательных мотивов, целеполагания, действий контроля и самоконтроля развития самостоятельной работы учащихся). От того, насколько организовано, чётко, продуманно воспитатель начнёт самоподготовку, зависит и результат работы, и активизация всех этапов, и организация учащихся во время подготовки. Работая на самоподготовке, мы решаем совершенно конкретную и чрезвычайно важную задачу: мы приучаем своего воспитанника действовать по определенному алгоритму организации любой своей деятельности: читать задание (инструкцию), сверяться с образцом до выполнения работы, просить помощь, если образец «не находится» или «не вспоминается», смотреть на часы во время работы, просматривать выполненную работу. Мы

формируем привычки правильной организации работы в условиях относительной самостоятельности. Тем самым мы расширяем тот круг задач, которые выпускник специальной (коррекционной) школы будет решать успешно.

Все самоподготовки, целью которых было повышение качества проведения, обмена опытом по организации выполнения домашнего задания, работы с учебником, дневником, самостоятельной работы учащихся были методически грамотно спланированы и проведены. При проведении самоподготовки соблюдаются все этапы. Чётко проводится инструктаж по выполнению домашнего задания, рационально используют наглядный, дидактический материал, разнообразные формы проверки выполнения домашнего задания : самоконтроль, устный и письменный опрос, взаимопроверка, самопроверка, работу в парах и группах. Со «слабыми» учащимися ведётся индивидуальная работа. Воспитатели используют в работе разнообразные формы и методы , что дает возможность вовлечь в работу по выполнению д/з детей с разными способностями, развивать навыки самостоятельной работы.

В ходе проведения самоподготовок соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Класс предварительно подготовлен к проведению, временные рамки проведения соответствуют требованиям. При проведении воспитательных занятий и самоподготовок используются элементы здоровьесберегающих технологий (предусмотрена динамическая пауза). Для этого у каждого воспитателя имеются необходимые памятки, дидактический материал, тематические игры, направленные на закрепление знаний, развития внимания, наблюдательности, мышления и речи.

В методической копилке воспитателей собрано достаточное количество методических и дидактических материалов для проведения речевых разминок, пальчиковых гимнастик, физ. минуток, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.

Анализ проведенных воспитательских занятий и самоподготовок показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики.

В процессе взаимопосещения занятий педагоги обогащаются опытом, выявляют недостатки в своей работе и в итоге совершенствуют учебно-воспитательный процесс.

К сожалению, многие воспитатели не провели запланированные занятия. Потому в следующем учебном году следует активизировать эту работу.

VII. Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием.

Самообразование-это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Воспитатель обязан своевременно знакомиться с новациями, исполнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. В течение учебного года углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Обобщение педагогического опыта по работе над темами самообразования проходит на заседаниях методических объединений, где педагоги делятся опытом работы в рамках тем самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций воспитанников в условиях интерната. Также педагоги

обобщают свой опыт на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Сведения о темах самообразования воспитателей методического объединения .

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Тема работы по самообразованию	Начало работы над темой
1	Скороходова С.В.	Формирование и развитие социальных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	2022-23 уч. г
2.	Левашкина Л.В.	Социализация детей с ТМНР через дидактическую игру.	2022-23 уч. г.
3	Кириллова Т.А.	Экологическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	2022-23 уч.г.
4	Чугунова О.В.	Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	2021-22 уч. г
5.	Эккерт И.В.	Система профориентационной работы в условиях школы-интерната – составляющая процесса успешной социализации выпускников.	2020-21 уч. г
6	Кутырева И.Л.	Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями во внеурочное время.	2023-24 уч. г
7	Суркова И.М.	Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ посредством ручного труда.	2022-23 уч.г
8	Уздяева Р.М.	Развитие творческих способностей обучающихся через театрализованную деятельность.	2019-20 уч. г
9	Кротовская Е.С.	Применение педтехнологий для социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	2022 -23 уч.г
10	Чепурнаева В.И.	Формирование жизненно - необходимых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	2022-23 уч. г
11.	Прохорова С.В.	Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	2022-23 уч. г
12.	Живаева М.П.	«Формирование жизненно необходимых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».	2023-24 уч.г

Все педагоги работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Работая над темами самообразования, педагоги постоянно обращаются к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у лучших воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал. Итоги работы по самообразованию рассматривались на заседаниях методических объединений, где педагоги делились опытом работы в рамках тем самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций воспитанников в условиях школы – интерната.

VIII. В 2024-25 уч.году воспитатели школы продолжили принимать активное участие в работе конференций, семинаров и форумов, проводимых на различных уровнях (школьный, областной, окружной).

№ п/п	Название семинара, конференции и т.д / уровень	Ф.И.О участника
1	Семинар-практикум «Формирование жизненных компетенций у детей как одно из основных требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/школьный	Уздяева Р.М., Эккерт И.В., Чепурнаева В.И., Прохорова С. В., Кутырёва И.Л., Суркова И.М., Живаева М.П.
2.	Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями», в рамках областного конкурса «Знаю, умею, делаю»./областной	Суркова И.М., Скороходова С.В., Чугунова О.В., Кутырёва И.Л., Чепурнаева В.И.
3.	Практико-ориентированный семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся через	Кутырёва И.Л., Прохорова С.В.

	оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи»/окружной	
4	Семинар «Особенности организации воспитательной работы с детьми разных категорий ОВЗ и инвалидностью»./ областной	Эккерт И.В.
5.	Вебинар «Обзор мероприятий по финансовой грамотности в Самарской области 2025г»/областной	Скороходова С.В., Суркова И.М., Кутырёва И.Л., Чугунова О.В.
6.	II Международная интернет-конференция «Развитие системы воспитания в образовательных организациях», посвященной 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов/ международный	Чугунова О.В., Чепурнаева В.И.
7.	Научно-практическая интернет-конференция с региональным участием «Образование детей с ОВЗ: эффективные образовательные и воспитательные практики»/ региональный.	Чепурнаева В.И.

IX. Воспитатели принимают активное участие в работе региональной инновационной площадки. Для самого педагога это прежде всего возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Воспитатели Прохорова С.В., Кутырёва И.Л. приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся через оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи», проходившем в рамках РИП в формате видеотрансляции на платформе Яндекс Телемост. Они представили опыт работы по следующим темам: «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ИН через театральную деятельность» (Кутырёва И.Л.), «Оказание адресной помощи обучающимся старших классов в формировании жизненных компетенций через внеурочную деятельность» (Прохорова С.В.). Кроме участия в семинаре в 2024-25 уч.году педагоги размещали свою

авторскую методическую продукцию, которые были разработаны в рамках региональной инновационной площадки (РИП) в 2024–2025 учебном году.

Х. Воспитатели становятся участниками, призёрами и победителями конкурсов окружного и регионального уровней.

Таблица участия воспитателей 6-10 кл в конкурсах различного уровня за 2024-2025 уч.год

Название конкурса /уровень	Результат
Уздяева Р.М.	
Конкурс образовательных практик по развитию театрального творчества «Золотой ключик»/областной	3 место
Конкурс пед. мастерства «Вдохновение-2025»./школьный	1 место
Кириллова Т.А.	
Конкурс пед. мастерства «Вдохновение-2025»/ школьный	3 место
Скороходова С.В.	
Конкурса профессионального мастерства «Мой педагогический опыт». / школьный.	3 место
Конкурс методических материалов «Педагогические грани»/районный	3 место
Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»/ окружной этап областного конкурса.	3 место
Пед. конкурс «Над нами реет флаг России»/областной	участник
Конкурс пед. мастерства «Вдохновение-2025»/ школьный	2 место
Прохорова С.В.	
Конкурс пед. мастерства «Вдохновение-2025»/ школьный	1 место
Эккерт И.В.	
Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение-2025»/ школьный	1 место
Чепурнаева В.И.	
Конкурс педмастерства «Вдохновение -2025»/школьный	2 место
Чугунова О.В.	
Конкурс педмастерства «Вдохновение-2025»/школьный	1 место
Кутырёва И.Л.	
«Областной конкурс программ и технологий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формированию навыков здорового образа жизни»/областной	участие
Конкурс педмастерства «Вдохновение-2025»/школьный	1 место
Окружной этап областного конкурса методических материалов «Растим патриотов России»./окружной	участие
Суркова И.М.	
Конкурс « Мой педагогический опыт»/школьный	1 место

Конкурс педмастерства «Вдохновение-2025»/школьный	1 место
«Областной конкурс программ и технологий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формированию навыков здорового образа жизни»/областной	участие
Живаева М.П.	
Творческий конкурс педагогического мастерства «Вдохновение – 2025» (номинация декоративно – прикладное творчество)	1 место

XI. Анализируя работу МО нельзя обойти стороной проектную деятельность. Суть проектной деятельности в целом – стимуляция интереса детей к определенным темам, предполагающим овладение определенной суммой знаний и, через проектную деятельность, предусматривающим решение проблемы, а также способствующим развитию умения практически применять полученные знания.

Педагогическая цель проектной деятельности – сформировать способности, которые помогут выпускникам адаптироваться к жизни, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, осуществлять ответственный, продуманный выбор. Использование метода проекта позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Обучающиеся учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Спецификой использования метода проектов в коррекционной школе является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

С целью активизация познавательной, творческой, социальной деятельности детей по изучению истории Великой Отечественной войны, истории своей семьи через формирование единого культурно-информационного пространства между участниками проекта с января по апрель 2025 года с обучающимися 6-10 классов был проведён проект «Поклонимся великим тем годам».

Проект подготовлен в рамках патриотического воспитания обучающихся и приобретения базовых учебных действий по сбору, анализу и представлению информации. Проект направлен на изучение подвига народа в войне 1941-1945гг

Проект реализовывался в 3 этапа: подготовительный, практический, заключительный. В ходе реализации проекта проводятся занятия познавательного цикла, чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, заучивание стихов по выбору, изготовление поделок. рисование, познавательные беседы на тему Великой Отечественной войны с использованием мультимедийных презентаций. Для реализации общешкольного проекта каждый класс работал над подпроектом

1. Подпроект «Георгиевская лента» (6 класс).
2. Подпроект «Фронтовые письма» (7 класс).
3. Подпроект «Города-герои» (8 класс).
4. Подпроект «пионеры-герои» (9 класс).
5. Подпроект «Герои- наши земляки» (10 класс).
6. Подпроект «Животные во время войны» (8с-10 с класс).

В результате реализации проекта у обучающихся вырос интерес к событиям Великой Отечественной Войны, расширились представления о подвиге народа, об истории родного отечества. Сформировалось внимательное и уважительное отношение ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь, повысилось качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую

деятельность и введение его в практику работы школы-интерната; создана материально - техническая база для плодотворной работы по данной теме.

Все поставленные цели и задачи были выполнены в ходе работы над проектом.

ХII. В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по следующим направлениям: художественно-эстетическое («Художественная вышивка» рук. Чуватова Л.П., «Затейники» рук. Суркова И.М., Чугунова О.В., «Творческая мастерская» рук. Живаева М.П., «Улыбка» рук. Эккерт И.В., «Чудеса рукоделия» рук. Суркова И.М.), социально-гуманитарная («Основы волонтерской деятельности» рук. Скороходова С.В., Кириллова Т.А.) , социально-педагогическое (кружок «Хозяюшка» рук. Кротовская Е.С.), профориентация («Маршрут в мир профессий» рук. Левашкина Л.В.) .

Цель кружковой работы — разностороннее развитие детей и их успешная адаптация в самостоятельной жизни. Работа кружков способствовала:

- **развитию творческих способностей.** На занятиях у детей формируются творческое воображение, фантазия, мелкая моторика, речь, мышление, память, наблюдательность и другие психические функции;
- **формированию навыков общения.** Многие дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в общении, не умеют регулировать поведение в коллективе, плохо понимают нормы взаимодействия;
- **укреплению здоровья.** Кружки подвижных игр, лечебной физкультуры, адаптивных видов спорта способствуют укреплению здоровья, повышению выносливости, координации движений
- **воспитанию положительных личностных качеств.** Занятия помогают формировать самостоятельность, аккуратность, ответственность, стремление завершить начатое до конца.

- **преодолению отклонений.** Кружковая работа позволяет успешно решать вопросы коррекции личности с нарушением интеллекта, преодолевать отклонения познавательной, эмоционально-волевой, поведенческих сфер.

Все руководители кружков добиваются хороших результатов, умеют заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дают возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Итогом работы в дополнительном образовании можно считать участие и призовые места воспитанников нашей школы в многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне. За активное участие в конкурсах поделок и рисунков учащиеся награждены дипломами и грамотами.

Таблица участия обучающихся 6 -10 кл

**ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай в конкурсах различного уровня
за 2022-23 уч.год.**

№ п\п	Класс/ группа	Уровень участия/кол-во обучающихся.				Ф.И.О. руководителя
		школьный	окружной	областной	Меж региональн й\ Всероссийск ий	
1	6	5	1	5	-	Живаева М.П.
2	6	5	-	-	-	Алеева В.М.
3	7	6	2	2	5/2	Кутырёва И.Л.
4	7	5	5	1	1	Суркова И.М.
5.	8	3	4	-	1/1	Прохорова С.В.
6.	8	3	3	2	1	Чепурнаева В.И.
7.	9	6	4	1	1	Эккерт И.В.
8.	10	4	3	2	-	Уздяева Р.М.
10.	8с,8 м	9	9	9	6	Скороходова С.В.
11	7с, 7 м	6	3	2	4	Чугунова О.В.
12.	9-10 м	4	1	-	-	Кириллова Т.А.
13.	6-10 д	2	3	2	1	Кротовская Е.С.

ХIII. С целью развития творческих способностей детей в течение уч.года в школе проводились конкурсы декоративно-прикладного и художественного творчества.

В рамках декады «Правила дорожного движения – правила жизни!» проходил конкурс поделок на тему: «Правила дорожные соблюдать положено». Цель мероприятия: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, видах транспортных средств, дорожных знаках, сигналах светофора; воспитывать чувство ответственности и осторожное поведение на улицах.

Своими работами ребята наглядно показали необходимость соблюдения правил дорожного движения, предупреждения несчастных случаев на дороге. Ответственная за конкурс Кириллова Т.А..

С **11-18 ноября 2024 г** проходил конкурс «Радуга здоровья».

Цель формирование у обучающихся активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, стремления соблюдать правила здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью.

В рамках проведения данного конкурса был составлен план, который включал следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Конкурс творческих работ по ЗОЖ (плакаты, рисунки, поделки)	11.11.24 – 17.11.24	Прохорова С.В.
2	Беседы о здоровом образе жизни с обучающимися «Мы за ЗОЖ!» (6-10 классы)	11.11.24. -18.11.24.	Воспитатели 6-10 классов.
3	Конкурс «Раскрась курильщика»	11.11.24. -17.11.24.	Один рисунок от класса.
4	Шашечный турнир	12.11.24.- 15.11.24.	Скороходова С.В. Чугунова О.В. Кирилова Т.А
5	Веселые старты «Болезнь нам некогда друзья, здоровый ты, здоровый я!»	14.11.24.	Костина Н.Н. Уздяева Р.М. Чепурнаева В.И.
6.	Итоги творческих работ.	18.11.24.	Прохорова С.В.

Анализ конкурса показал активное участие детей, их заинтересованность в подобных мероприятиях, а значит, и в их необходимости. Ответственная за проведение конкурса Прохорова С.В.

С 16.12.24 г.- 24.12.24г. проходил конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия». Цель конкурса: стимулирование развитие личности, творческой инициативы и эстетического вкуса, приобщение детей к художественным видам творчества.

Создание разнообразных зимних и новогодних сюрпризов — это не только проявление таланта, но и прекрасная возможность для совместного времяпрепровождения. Домики, ёлочки, снеговики, открытки, снежные букеты , новогодние игрушки, сделанные с любовью, наполняют школу теплом и атмосферой праздника. Все они по-своему оригинальны и интересны. В такой обстановке каждый чувствует себя частью волшебной сказки, где творчество и фантазия детей и воспитателей создают настоящее чудо! Ответственная за конкурс Чугунова О.В..

С 17.02.25-07.03.25г проходил конкурс «Подарок к 8 марта». Работы, представленные на конкурс , поражали мастерством, красотой, индивидуальностью, оригинальностью. Они были созданы с душой, пропитаны теплотой и благодарностью. Ответственная за конкурс Кротовская Е.С.

По итогам конкурсов членами жюри были сделаны протоколы. Все ребята, занявшие призовые места были награждены грамотами.

XIV. С 19.03.2025 г. в школе проходила детская научно-практическая конференция «Первый шаги в науку».

Цель: создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к исследовательской деятельности (с обучающей помощью педагога).

Задачи:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способных к самостоятельной (или с обучающей помощью педагога) поисково-исследовательской деятельности, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение;
- развитие творческих способностей и познавательных интересов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), расширение их кругозора;
- организация педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями),
- совершенствование содержания, форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
- содействие развитию навыков и умений публичных выступлений обучающихся с ОВЗ;
- презентация продукта совместной деятельности педагога и ребенка в результате решения поставленной практической задачи.

Работа научно-практической конференции проходила в двух секциях:

Секция №1 «Юный исследователь».

Секция №2 «Моё творчество».

На научно-практическую конференцию было принято 3 исследовательских и 3 творческих проекта, подготовленных обучающимся под руководством педагога - наставника.

По итогам обсуждения результатов Конференции были утверждены следующие итоги.

Секция №1 «Юный исследователь».

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Название работы	Результат	Руководитель
1.	Крутаков Кирилл	7	Проект «Фронтные письма»	1 место	Кутырёва И.Л.
2.	Азапова Наталья	10	Проект «Наши имена»	2 место	Уздяева Р.М.
3.	Селивёрстова	9	Проект «Здоровое	3 место	Измайлова М.Н.

	Ангелина		питание»		
Секция № 2 «Моё творчество».					
1.	Фархутдинов Павел	7	Проект «Волшебство синельной проволоки»	1 место	Суркова И.М.
2.	Азапова Налалья Самсоник Евгений	10	Проект «Сельский дворик»	2 место	Верховцева С.В.
3.	Селивёрстова Ангелина, Белова Ангелина, Андреянова Кристина, Савельева Полина	9	Проект «Кукла крупеничка»	2 место	Эккерт И.В.

XV. Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта. Педагоги уделяют немалое внимание данному вопросу. В 2024-25 уч.году воспитатели продолжили делиться опытом работы, размещая свою методическую продукцию на сайте ЦСО Самарской области, которые были опубликованы в журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», а также на сайтах педагогических сообществ, на сайте нашей школы. В 2025 г в школе было издано методическое пособие «Педагогическая мастерская», где были собраны материалы педагогов школы, описывающие эффективные практики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) основанные на многолетнем опыте работы по оказанию адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках образовательного процесса.

XVI. Воспитатели повышают своё профессиональное мастерство, проходя КПК.

-на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» с 16.09.2024 - 20.09.2024 г по курсу «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»./36 ч

- на базе ГБУ ДПО Похвистневский РЦ с 07.10.2024 - 18.10.2024 по курсу «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности»./36 ч

-на базе ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»/15 ч /

-на базе ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево» с 17.02.2025г - 27.03.2025г по курсу «Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях, профилактика негативных проявлений в подростковой среде»;

-на базе ГБУДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» с 14.10. 2024 г -18.10.2024 г по курсу «Психолого- педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации»;

- на базе ГБУДПО Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр с 17.03.2025г - 21.03.2025г по курсу «Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в образовательных организациях».

XVI. С целью оптимизации воспитательно -образовательного процесса воспитателями проводилась вводная и итоговая диагностика уровня воспитанности и уровня развития санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи. А также позволяло видеть динамику и эффективность применения современных воспитательных методик и технологий в профессиональной деятельности.

**Таблица уровня воспитанности обучающихся 6-10 класса
ГБОУ школы-интерната за 2024-25 уч.год.**

Класс	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
6 кл	2,6 б - 52%	2,7 б -54%
7 кл	3.1 б - 62%	3.4б - 68%
8 кл	2,8 б -56%	3 б -60%
9 кл	3,3 б - 66%	4,3 б - 86%

10 кл	4,8 б - 96%	4,9 б - 98%
8с-10с.	3,6 б- 90%	3,8 б- 95%

**Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2024-25 уч.год.**

	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
2024-25 уч.год	3,3 б-66%	3,6 б-72%

Таблица уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков обучающихся 6 -10 класса ГБОУ школы-интерната за 2024-25 уч.год.

Группа	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
5с, 5,6 (м)	2,1 б. – 42 %	2,4 б. – 48 %
6с, 7 кл (м)	2,5 б. - 50 %	2,9 б. - 58%
8с,8 кл(м)	2,8б - 56%.	3б- 60%.
9-10 кл (м)	4 б-80%	4,4 б-88%
6-7 кл (д)	2,6 б- 40%	2,8 б-42%
8-10 кл (д)	3,8б - 76 %	4,2 б- 84%

Сводная таблица уровня развития социально-бытовых навыков обучающихся 6 -10 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2024-25 уч.год.

	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
2024-25 уч.год	2,9б-58%	3,2 б-64%

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся и уровня развития санитарно-гигиенических навыков, что свидетельствует об успешно выбранных методах и приёмах воспитания.

XVII. В течение 2024-2025 уч.года в школе проходил конкурс «Бережливая школа», целью которого был контроль и анализ условий безопасной организации образовательной среды, созданной в спальнях и

игровых комнатах, закрепленных за воспитателем в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН .

XVIII. Аттестация педагогов – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений, проводится 1 раз в 5 лет.

В 2024-25 уч.году прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию Уздяева Р.М..

Выводы:

– проведено 5 запланированных заседаний МО. Темы были актуальны и откорректированы согласно возникающим проблемам. Были включены разнообразные формы проведения заседаний МО. Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены. Все заседания были проведены согласно плану.

– педагоги повышают свою квалификацию через прохождение КПК;

- делятся своим опытом работы выступая на конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, проводят открытые занятия ;

- повышают своё педагогическое мастерство , принимая участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикуют статьи, методические разработки, проводят открытые занятия. При проведении самоподготовок и воспитательских часов воспитатели работают над внедрением инновационных технологий коррекционной педагогики, ИКТ. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками. Проведенные тематические воспитательные часы, декады имеют разностороннюю направленность;

– в рамках РИП воспитатели делятся опытом работы, размещая свои методические материалы на сайте школы, ежегодно публикуют материалы в школьном сборнике «Педагогическая мастерская», в электронном журнале «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе»

-обучающимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, в исследовательских и творческих проектах, школьных внеурочных мероприятиях;

-ведётся работа по практической подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

-организованно ведётся работа по реализации проектной деятельности.

Проанализировав работу МО воспитателей выявились недостатки в работе повысить активность воспитателей в вопросе проведения открытых мероприятий, участия в семинарах, конференциях различного уровня, конкурсах профессионального мастерства, в работе РИП школы. Публиковать методическую продукцию не только в рамках сайта школы, но и в других электронных изданиях (например, в электронном журнале сайта ЦСО Самарской области).

Таким образом, намеченный план работы МО воспитателей на 2024-2025 учебный год выполнен в неполном объёме (не все педагоги провели открытые занятия). Работу МО принято признать удовлетворительной.

Исходя из анализа работы методического объединения, определена **методическая тема, цель и задачи работы МО воспитателей на 2025-26 уч.год.**

Тема МО воспитателей: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, способствующего успешному развитию жизненных компетенции у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цель: совершенствование профессионально-методической деятельности педагогов, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие у обучающихся с нарушениями интеллекта социальных (жизненных) компетенций через оказание адресной психолого-педагогической и социально – педагогической помощи.

. **Задачи:**

1. Продолжать работу по повышению профессионально-методического уровня педагогов через курсы повышения квалификации, активное участие в методических и обучающих мероприятиях (семинары различного уровня , встречи за круглым столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и занятий коллег, участие в конкурсах различного уровня и т.д.), , внедрение передовых подходов и лучших практик коррекционно-развивающей работы.

2. Продолжать процесс формирования социальных и жизненных компетенций, направленных на успешную социализацию обучающихся с нарушениями интеллекта и обеспечивающих им возможности для полноценной самореализации в различных аспектах жизни. Продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность. Развивать многогранные интересы обучающихся посредством активного участия в социальной жизни образовательного учреждения, а также посредством участия в научно-практических конференциях , конкурсах различного уровня, в работе кружков и секций. Использовать в работе материал школьного музея «Живая нить времён».

3. С целью осуществления единого подхода к решению учебно-воспитательных и коррекционных задач продолжить тесное активное сотрудничество всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, психологов, медицинских специалистов, сотрудников социальных служб и семей обучающихся.

4. Подготовить творческий отчёт о результативности самообразования (обобщение опыта) и представить его на МО воспитателей.

Рук МО воспитателей 6-10 кл. Ширшова Н.И.