

## **Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024 – 2025 учебный год**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы объединения учителей начальных классов, её роли в процесс включения педагогов в режим развития.

В состав МО входят следующие педагоги: Астраханова Л.Н., Верховцева В.В., Измайлова М.Н., Уздяева Р.М. (учителя классов СИПР) Левашкина В.Л., Ширшова Н.В., Левашкина Л.В., Смороднова П.С. (учителя начальных классов), Романюк И.Н. (учитель ИЗО), Осипова А.Г., (учитель-логопед), Станина О.Н. (педагог-психолог), Левашкина Т.Е., Кротовская Е.С.(тьюторы).

Учителя занимают активную жизненную позицию, систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, принимают самое активное участие в работе МО.

Цель деятельности МО на 2024-2025 учебный год - определение оптимальных методов и приемов коррекционно-развивающей работы для достижения устойчивых положительных результатов в работе с детьми с нарушениями интеллекта»

Деятельность педагогов в течение учебного года была направлена на решение следующих задач:

- 1..Продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий, направленных на формирование и развитие положительных качеств личности обучающихся.
2. Содействовать развитию рефлексии педагогической деятельности, позволяющей педагогам корректировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры.

3. Продолжить работу над созданием положительной мотивации учителей к улучшению педагогической деятельности через погружение в развивающую, инновационную толерантную среду.
4. Создавать условия для максимальной реализации учебных возможностей обучающихся через применение личностно-ориентированных технологий.
5. Продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни
6. Продолжить развивать творческие способности обучающихся.

Работа МО содержательно связана и осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы – оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам.

Для решения поставленных задач были запланированы и использованы различные формы организации деятельности: заседания МО, круглые столы, семинары, взаимопосещения рядовых и открытых уроков коллег и их анализ, внеурочные мероприятия, работа над темами самообразования, консультации.

Все заседания методического объединения учителей начальных классов в истекшем учебном году проводились в деловой обстановке. На заседаниях рассматривались и обсуждались наиболее актуальные, на наш взгляд, вопросы.

В течение учебного года решалась задача по изучению и внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий, направленных на формирование и развитие личности в условиях здоровьесберегающей школы.

Именно поэтому особое внимание педагоги уделяли совершенствованию форм и методов организации урока, внедрению новых педагогических технологий.

В декабре учителями МО проведен семинар «Формирование жизненных компетенций средствами урочной деятельности».

В работе семинара принимали участие все учителя объединения. Тема семинара выбрана не случайно. Педагоги МО считают, что формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ является приоритетным для их успешной социализации в обществе.

Ширшова Н.В. ознакомила с основными направлениями коррекционной работы в сфере развития жизненных компетенций и требованиями к результатам работы.

Учителя Астраханова Л.Н., Измайлова М.Н., Уздяева Р.М. поделились опытом работы по развитию жизненных компетенций с обучающимися с ТМНР.

Левашкина Л.В., Смороднова П.С. делились опытом развития жизненно-важных компетенций средствами уроков математики и чтения. Учитель ИЗО Романюк И.Н. - средствами уроков рисования и изобразительной деятельности.

В течение учебного года велась работа по развитию рефлексии педагогической деятельности, позволяющей педагогам корректировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры

В марте узкими специалистами и педагогами проведен семинар-практикум «Адресная помощь обучающимся с ИН в освоении математических представлений»

Каждый педагог подготовил сообщение о коррекционно-развивающей работе в освоении математических представлений обучающимися начальных классов. Педагоги ознакомили с новинками, находками, приемами, которые помогают проводить интересные уроки.

Рефлексии педагогической деятельности педагогов служил круглый стол «Анализ мониторинга достижений планируемых результатов у обучающихся по СИПР», проведенный в конце учебного года.

Учителя, работающие в классах СИПР, провели анализ своей работы за учебный год, поделились достижениями своих обучающихся. Грамотно организованная коррекционная работа показала положительную динамику в развитии обучающихся с ТМНР.

В течение учебного года педагоги МО проявляли активное участие в различных мероприятиях.

Все педагоги приняли участие в научно-практической конференции с региональным участием «Образование детей с ОВЗ: эффективные образовательные и воспитательные практики "

Педагоги МО выступили с докладами на практико-ориентированном семинаре «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями» в рамках межрегионального конкурса «Знаю, умею, делаю»

Учителя МО Астраханова Л.Н., Ширшова Н.В. приняли участие в окружном конкурсе методических разработок, программ внеурочной деятельности и заняли 2 место. Учителя Измайлова М.Н. и Уздяева Р.М. -3 место.

Уздяева Р.М. участвовала в окружном этапе областного конкурса среди классных руководителей и заняла 2 место.

Учителя приняли активное участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Панорама педагогических идей-2025» и заняли призовые места.

Педагоги МО регулярно проходят курсовую подготовку. В течение учебного года они были слушателями и получили сертификаты участников курса «Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»

Учителя МО прошли обучение по программе повышения квалификации по госзаданию Министерства образования и науки Самарской области «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации»

С целью обмена опытом работы, саморазвития учителя готовили к заседаниям сообщения.

Учитель Верховцева В.В. подготовила сообщение «Развитие познавательных процессов у детей с ТМНР средствами урока «Математические представления». Педагог отметила, что урок должен быть всегда на коррекционно-развивающей основе с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Виктория

Владимировна ознакомила с коррекционными приемами и дидактическими играми для развития познавательных процессов на всех этапах урока «Математические представления»

Романюк И.Н. подготовила сообщение «Использование приемов пескотерапии в развитии обучающихся с ИН на уроках ИЗО».

Педагог ознакомила с организацией работы по пескотерапии для развития творческих способностей обучающихся на своих уроках. Познакомила с формами и методами работы с песком. На примерах уроков показала, как эти методы работают, какой результат их применения.

Астраханова Л.Н. подготовила сообщение «Приемы рефлексии на уроке «Окружающий природный мир». Педагог ознакомила с целью применения, видами рефлексии на своих уроках, с приемами рефлексии для преобразования пассивного поведения в позитивное, для формирования адекватной самооценки, для акцентирования ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи.

Осипова А.Г. раскрыла тему «Причины дисграфии у ребенка и методы её коррекции». Учитель-логопед раскрыла причины дисграфии среди обучающихся начальных классов. Отметила, что для преодоления дисграфии требуется слаженная работа логопеда, педагога, невролога, ребенка и его родителей. Поскольку нарушения письма самостоятельно не исчезают в процессе школьного обучения, дети получают логопедическую помощь на регулярно проводимых занятиях.

В профилактическую работу включено целенаправленное развитие ВПФ, способствующих нормальному овладению процессами письма и чтения, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графомоторных навыков.

Левашкина В.Л. выступила с сообщением «Словарная работа как средство развития речи обучающихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка». В своем сообщении педагог представила приемы-упражнения,

которыми пользовалась в течение учебного года для запоминания словарных слов. Отметила, что данные упражнения развивают познавательные процессы обучающихся. Подборка упражнений рекомендована к использованию на уроках в начальной школе.

Сообщение Левашкиной Т.Е. и Кротовской Е.С. - «Организация работы с детьми с РАС». Тьюторы определили главную задачу в работе с детьми с РАС-вовлечь каждого ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. Отметили, что при обучении ребенка с расстройством аутистического спектра самым важным является установление эмоционального контакта.

Только правильно организованная работа дала положительные результаты в развитии детей.

В начале учебного года каждый учитель объединения выбрал тему самообразования, поскольку самообразование, самостоятельное чтение литературы служит главным источником получения теоретических знаний, обоснований собственных умозаключений и гипотез, способом получения большого объема новой информации.

В течение учебного года учителя МО держали тесную связь с узкими специалистами - логопедом, психологом, социальным педагогом, медиками. Вовремя оказанная ими помощь, советы помогали организовать работу с детьми.

В начале учебного года все дети начальных классов были обследованы узкими специалистами, даны рекомендации по работе с каждым ребенком. Совместно составлены карты развития на каждого ученика, выбраны приоритетные направления работы.

Анализ работы по выбранным направлениям в конце 2024-2025 учебного года показал положительную динамику в развитии каждого ребенка.

С целью повышения теоретического уровня профессиональной подготовки учителей узкими специалистами в течение учебного года проведены консультации на темы «Причины и последствия детской агрессии», «Причины и профилактика эмоциональных срывов у детей» (педагог-психолог Станина

О.Н.) , «Конфликты в детском коллективе и их предупреждение» (социальный педагог Уздяева Р.М.), «Советы логопеда в работе с детьми с СНР» (Осипова А.Г.)

В течение учебного года узкие специалисты и педагоги консультировали родителей обучающихся по интересующим их вопросам.

Одной из задач МО является развитие творческих способностей учащихся. Работа в этом направлении велась на протяжении учебного года. Решению задачи способствовало участие детей в классных и внеклассных общешкольных мероприятиях, посещение детьми кружков и секций по интересам

Обучающиеся начальных классов приняли участие в районном конкурсе-фестивале «Рождественские встречи-25». Дарья И. заняла 1 место в конкурсе рисунков, Марат Б.-3 место. (рук. Измайлова М.Н., Уздяева Р.М.) В этом фестивале, в конкурсе чтецов 3 место занял Александр А. (рук. Астраханова Л.Н.)

Также ребята вместе с педагогами приняли участие в районный конкурс "Мое любимое животное", Ваня З. занял 3 место.(рук. Смороднова П.С.)

Самое активное участие обучающиеся приняли в окружном этапе IV международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025».В конкурсе рисунков и плакатов Елизавета К. заняла 2 место. (рук. Измайлова М.С.)

Дипломом за 3 место награжден Булат И. за победу в межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне, посвященном году Семьи «Без знаний нет будущего» (рук. Левашкина В.Л.)

Самое активное участие ребята принимали во всех школьных творческих конкурсах – в конкурсе рисунков по ПДД, конкурсе декоративно-прикладного и художественного творчества, посвященном новогоднему празднику, в конкурсе чтецов стихотворений о осени и т.д.

Обучающиеся начальных классов классов СИПР стали участниками межрегиональной онлайн-олимпиады «Безопасные дороги», проводимой

платформой Учи.ру и получили дипломы победителей и сертификаты участников.

Обучающийся 2 класса Илья П. принял участие в Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности и получил сертификат участника.

Развитию творческих способностей, ответственности за порученное дело, умения работать в коллективе послужило проведение Недели начальных классов.

Неделя начальных классов проводилась с 10.02 по 17.02.2025 года под девизом «Бросим природе спасательный круг!». Все проведенные мероприятия имели экологическую направленность.

**Цель** проведения недели:

формирование экологической культуры обучающихся, нравственной и экологической ответственности на основе понимания сущности жизни и экологических проблем.

**Задачи:**

расширять экологические знания обучающихся через проведение мероприятий;  
воспитывать любовь к Родине, экологическую культуру личности школьников;  
воспитывать чувство ответственности, любовь и стремление к бережному отношению к окружающему миру;  
развивать творческую активность обучающихся.

За период с 10.02 по 17.02.2024 года были проведены следующие мероприятия:  
10.02.- Открытие Недели начальных классов.

В этот же день проведено мероприятие «Путешествие по экологической тропе».  
(Отв. Левашкина В.Л., Левашкина Т.Е.).

Цель проведения занятия - формирование представлений и элементарных знаний об экологии, анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой.

Выбранная форма проведения занятия сразу заинтересовала детей, привлекла их внимание с первой минуты. Во время путешествия обучающиеся усвоили, что экология – это наука, которая учит бережному отношению к окружающему



миру. Дети к концу занятия пришли к выводу, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди.

В течение всего занятия проводились коррекционно-развивающие игры, способствующие развитию познавательной активности детей.

11.02. – «День леса. Устроим праздник лесу!» (Отв.Ширшова Н.В., Смороднова П.С.)

Занятие проведено с целью обобщения и систематизации знаний детей о лесе и его обитателях. На праздник к детям прилетела сова и пригласила в путешествие.

Ребята активно участвовали в беседе, учились отвечать на вопросы полными предложениями. Обучающиеся закрепили и уточнили представления о лесе и его обитателях, а также повторили знания о правилах поведения в лесу.

В ходе мероприятия совершенствовали навыки игрового взаимодействия, умение общаться в коллективе.

12.02.- «День Воды. Вода – источник жизни» (Отв. Уздяева Р.М., Измайлова М.Н.) День воды проведен с целью формирования представлений обучающихся о роли воды в жизни человека.

Дети с интересом посмотрели фильм «Факты о воде», увлеченно участвовали в играх, отвечали на вопросы.

К концу занятия обучающиеся с помощью взрослых составили правила защиты воды.

13.02.- «День цветов. Цветы - улыбка природы» (Левашкина Л.В., Верховцева В.В.)

Занятие проведено с целью формирования у обучающихся интереса к миру цветов. Педагоги расширили представления детей о многообразии мира цветов, познакомили с удивительными фактами о цветах, познакомили с цветами, занесенными в Красную книгу.

Занятие способствовало привитию интереса к изучению природы родного края, бережному отношению к полевым и садовым, луговым, лесным цветам. Дети с интересом учились ухаживать за комнатными цветами.

14.02. - «День птиц. Познавательная игра-викторина «Птицы - наши друзья» (Астраханова Л.Н.)

Мероприятие проведено с целью систематизации знаний детей о птицах, их внешнем виде, голосе. Педагог уточнила и закрепила знания детей о жизни птиц, их повадках, особенностях образа жизни.

В течение всего занятия велась работа по расширению и активизации детей по теме «Птицы».

Проведена большая предварительная работа перед проведением занятия – просмотр фильмов «Зимующие и перелетные птицы родного края», чтение художественной литературы, наблюдение за поведением птиц на прогулках.

17.02.- «День животных. Викторина «В мире животных» (Станина О.Н., Осипова А.Г.) Викторина проведена с целью привития чуткого и бережного отношения к живой природе, развития интереса к животному миру. Все предложенные задания способствовали развитию наблюдательности, внимания, расширению кругозора. Дети закрепили и расширили знания о животных. В течение всего мероприятия взрослые учили детей работать в команде, бесконфликтно взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, можно сделать вывод, что учителя МО начальных классов отнеслись к проведению недели творчески и ответственно.

Все мероприятия проведены на достаточно высоком уровне, тщательно продуманы. Использование компьютерных презентаций сделало их яркими, интересными для детей. Все задания, игры были доступны для учащихся, соответствовали возрасту, проводились с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение учебного года велась регулярная работа по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Педагоги МО считают, что от учителя зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и внутришкольная среда.

Во всех классах соблюдаются гигиенические требования к посадке детей, ведется систематический контроль за осанкой на уроках, правильно подобраны парты и стулья.

Важным моментом в сохранении здоровья учителя считают наличие у них мотивации к учебной деятельности. Поэтому они стараются строить уроки с учетом физического состояния детей, личностно-ориентированного подхода, присутствия ситуации успеха на уроке для каждого ученика.

В течение учебного года проверялись тетради по математике и русскому языку с целью:

- соблюдения единого орфографического режима;
- изучения системы работы над развитием графических навыков;
- организации дифференцированной работы;
- изучения системы работы над развитием графических навыков
- изучения системы работы над звуковым составом слова.

Составлены информационно – аналитические справки с рекомендациями по улучшению работы с тетрадями.

В течение учебного года трижды проверялась техника чтения обучающихся. В конце учебного года проведена проверка техники чтения с целью выяснения способа чтения, определения уровня ошибочности при чтении. Проверка показала, что основным способом чтения является чтение по слогам. Больше всего ошибок учащиеся допускают на замену, искажение слов, слогов.

Из 29 обучающихся 1 доп.- 4 классов к концу 2024-2025 учебного года читают только 16 обучающихся.

В 1 дополнительном-1 классах (учитель Ширшова Н.В. ) на конец учебного года читают 3 обучающихся. Во 2 классе (учитель Левашкина В.Л..) на конец учебного года читают 6 обучающихся. В 3 классе нет читающих детей.

В 4 классе -7 читающих обучающихся.

Таким образом, анализ результатов проверки техники чтения на конец учебного года показал следующие результаты:

Читают ниже нормы на конец года - 11ч (38%)

Укладываются в норму – 4ч(14%)

Читают выше нормы – 1ч (3,5%)

Читают по слогам -14ч(49%)

Читают целыми словами -2ч (7%)

Не ответили на вопросы -3ч(10 %)

Дали полные ответы- 10ч(35%)

Анализ результатов показал незначительную положительную динамику в развитии навыков чтения. Большая часть обучающихся читают ниже нормы.

Увеличилось количество обучающихся, укладывающихся в норму чтения, ответивших полно на вопросы по содержанию прочитанного текста,

По прежнему остается большой процент не читающих детей, 13 человек по 1-4 классам.

В дальнейшей работе педагогам рекомендовано:

- продолжить изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами;
- продолжить развивать навык осознанного чтения;
- регулярно проводить классификацию ошибок и недочетов, влияющих на скорость чтения;
- в следующем учебном году продолжить осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с школьной библиотекой;
- на итоговом родительском собрании ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по развитию и совершенствованию навыков чтения во время летних каникул.

Ознакомить родителей с советами «Как помочь ребенку полюбить чтение».

В конце IV четверти проведены контрольные работы по русскому языку и математике с целью проверки усвоения программного материала за 2024-2025 учебный год..

Анализ результатов работ по математике показал, что при выполнении работ допущено минимальное количество ошибок.

Анализ результатов по русскому языку выявил ошибки на пропуск, замену и перестановку букв.

Учителям в дальнейшей работе следует тщательно продумать методы устранения пробелов в знаниях учащихся, выбор путей коррекционного воздействия.

Таким образом, задачи, поставленные перед МО на 2024-2025 учебный год, в основном решены.

Однако, наряду с положительными результатами работы имеются недостатки: недостаточно ведется работа по развитию психических функций, необходимых для овладения навыком правильного и осознанного чтения; не на должном уровне ведется работа по развитию звукового анализа и синтеза слова.

Исходя из анализа работы, предварительно на 2025-2026 учебный год мы ставим следующие задачи:

- 1..Продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий, направленных на формирование и развитие положительных качеств личности обучающихся.
2. Содействовать развитию рефлексии педагогической деятельности, позволяющей педагогам корректировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры.
3. Продолжить работу над созданием положительной мотивации учителей к улучшению педагогической деятельности через погружение в развивающую, инновационную толерантную среду.
- 4.Создавать условия для максимальной реализации учебных возможностей обучающихся через применение личностно-ориентированных технологий.
5. Продолжить развивать творческие способности обучающихся.

Рук. МО учителей начальных классов: Ширшова Н.В.

