

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый
Толкай»

«Рассмотрено»: На заседании МО Протокол № 1 _____Ширшова Н.В. от 28.08.2025г.	«Согласовано» зам. директора по УВР _____Станина Л.В. от 29.08.2025 г.	«Принято»: Решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 29.08.2025 г.	«Утверждаю»: к использованию в образовательном процессе директор ГБОУ школы-интерната: _____/Самойлова Т.И./ Приказ № 62/1-о/д от 29.08.2025 г.
---	---	--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Я сам».
(Социально-бытовое ориентирование)

Программу составила: воспитатель
Живаева Марина Павловна

Класс: 7 СИПР

2025 -2026 уч..г.

Содержание.

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- 3.Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.
- 4.Планируемые результаты освоения конкретного курса.
- 5.Содержание учебного курса.
- 6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
- 7.Список использованных источников и литературы.

I. Пояснительная записка

Введение

В настоящее время интерес к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья значительно возрос. Социальная адаптация – основная задача в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, результат решения которой оказывает значительное влияние на качество жизни не только ребенка, но и его родных. Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Каждому ребёнку с ОВЗ, необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять социально значимую работу. Дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Социальная адаптация представляет собой механизм социализации, позволяющий детям с интеллектуальной недостаточностью принимать активное участие в посильном труде, в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе.

Программа по внеурочной деятельности «Я сам» (Социально–бытовая ориентировка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5–9 классов ГБОУ школы–интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115. 5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (Приказ № 59/16 от 30.08.2021 г.)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

II. Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Я сам» реализуется в рамках социального направления. Программа способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) навыков самообслуживания.

Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа внеурочной деятельности «Я сам» для детей с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Цель программы: Создание условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков у детей с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Задачи программы:

- создать условия для практической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности; приобретению нового социального опыта, на основе которого воспитанники смогли бы выстраивать собственное социальное поведение;
- Формировать знания, умения и навыки бытового труда.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении: дома, на территории школы-интерната.
- воспитывать такие личностные качества, как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Формировать представления и знания о нормах культуры поведения.
- Формировать умение общаться, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым, соблюдая принятые правила приличия.
- Закреплять навык самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.

- Воспитывать уважительные отношения к труду людей.

Основные формы и методы работы. При реализации программы предполагается использовать следующие формы и методы работы:

Формы работы:

- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, коллективные).
- Экскурсии.
- Практические работы.
- Моделирование реальной ситуации.
- Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).
- Трудовая деятельность.

Методы работы:

- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).
- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, территория школы-интерната; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Большинство детей, обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, возрастающую агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Значительный процент

учащихся живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Материал по программе достаточно упрощён и дозирован, а многообразие форм, методов воспитательной работы в процессе занятий не перегружает нервную систему особого ребёнка и призвано пробуждать познавательный интерес и положительную мотивацию при изучении основ социальной направленности.

Таким образом, занятия по программе «Я сам» способствуют реализации коррекционной работы, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы. Она предполагает использование индивидуальных форм взаимодействия с ребёнком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития, и индивидуальные особенности, степень восприимчивости к воздействию факторов внешней среды и прочее.

III. Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность «Я сам» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 СИПР класса курс предмета рассчитан на 33 час.

Количество часов в неделю, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 1 час.

IV. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

1. Свои имя и фамилию, имена окружающих, название города, адрес проживания, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены девушки, юноши, правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств, название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека, правила ухода за кожей рук, ног, ногтей, о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни, требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя.
2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.
3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
4. Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.
5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома.
6. Основные транспортные средства, виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний), правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте.)

7. Элементарные правила уличного движения.
8. Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.
9. Основные средства связи, виды почтовых отправлений.
10. Виды медицинской помощи, медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов, способы вызова врача на дом, основной состав домашней аптечки, виды доврачебной помощи.

Обучающиеся должны уметь:

1. Называть своё имя и фамилию, имена окружающих. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать причёску, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.
2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.
4. Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
5. Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.

6. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения).
7. Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.
8. Писать адреса на конверте.
9. Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке, пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки.

Практические работы:

Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, сервировка стола к чаю, изготовление знаков дорожного движения, мелкий ремонт, чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;

- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание

1. Раздел: «Сохранение и поддержка здоровья. Личная гигиена» – 8 ч.

- Воспитательский час «Кто меня окружает?».
- «Если ты заболел». Советы «Не болейки».
- «С чего начинается моё утро». «На зарядку становись!» (комплекс упражнений)
- «Личная гигиена ребёнка».
- Правила личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены.
- «Щётка, паста и вода – мои лучшие друзья!» (уход за полостью рта).
- «Уход за волосами» (мытьё, причёска).
- «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим!» (экскурсия в медицинский кабинет).

2. Раздел: «Жилище», «Питание» – 8 ч.

- Мой дом – моя крепость.
- Прихожая, гостиная, кухня, спальня, «Моя комната».
- «Убирайте комнату, чтоб она блестела!».
- Практическое занятие «Уборка класса».

- Кухонная посуда, приборы, назначение. Столовая посуда. Сервировка стола к обеду.
- «О вкусной и полезной пище». Презентация.
- «Приключения в королевстве микробов». Беседа.
- «Культура поведения во время еды». Игровой практикум.

3. Раздел: «Уход за одеждой и обувью», «Средства связи», «Основы самостоятельности»– 11 ч.

- Основные средства связи (почта, телефон).
- Наш помощник телефон. Беседа по телефону.
- Виды писем. Назначение адреса на конверте. Экскурсия на почту.
- Почтовый адрес дома (квартиры).
- Виды одежды и головных уборов, их назначение.
- Повседневный уход за одеждой.
- Правила стирки одежды.
- Виды обуви, их назначение, повседневный уход за обувью.
- Основные виды магазинов, их назначение.
- Правила поведения в магазине.
- «Я сам!» Поход в магазин. Самостоятельная покупка.

4. Раздел: «Культура поведения», «Транспорт», – 6 ч.

- Виды транспорта. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, на улице.
- Формы обращения к взрослому и сверстникам при встрече и расставании.
- Поведение за столом при приеме пищи.

- «Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».
- «Номера экстренных служб для вызова с мобильного телефона».
- Итоговое занятие по курсу. Что узнал, чему научился.

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности «Я сам».

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть (8 ч.)							
1.	Воспитательский час «Кто меня окружает?»	1	5.09	Уметь правильно выбирать друзей.	Видеоролик «Мои друзья».	Изучают правила вежливости в общении с товарищами	Развитие зрительного восприятия и узнавания
2.	«Если ты заболел». Советы «Не болейки».	1	12.09	Знать правила предупреждения гриппа, значение прививок от гриппа.	Беседа школьной медсестры о причинах заболевания простудными заболеваниями.	Чтение и обсуждение стихотворения «Грипп».	Развитие слухового аппарата, зрительного восприятия, устной речи.
3.	«С чего начинается моё утро». «На зарядку становись!»	1	19.09	Режим дня. Особенности режима дня школьника. Здоровый сон. Умеют последовательно выполнять действия.	Стенд «Айболит».	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы, Повторяют движения зарядки. .	Развитие координации движений. Формирование навыков самоконтроля

4.	«Личная гигиена ребёнка».	1	26.09	Знают о личной гигиене.	Энциклопедия, презентация.	Смотрят слайды, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, разгадывают загадки.	Развитие связной речи.
5.	Правила личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены.	1	3.10	Знают правила личной гигиены. Умеют пользоваться предметами личной гигиены.	Презентация, игра «Скрытый мешочек»	играют в игру «Закончи фразу».	Развитие связной речи. Развитие пространственных представлений и ориентации.
6.	Щётка, паста и вода – мои лучшие друзья!». (уход за полостью рта).	1	10.10	Умеют ухаживать за полостью рта	Видео ролик «Уход за полостью рта», детская энциклопедия.	Смотрят ролик, книги. Участвуют, в обсуждение ролика, слушают педагога, анализируют, ситуации.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
7.	«Уход за волосами» (мытьё, причёска).	1	17.10	Умеют ухаживать за волосами.	Мультфильм «Советы Тётушки Совы», расческа, шампунь, бальзам, фен.	Смотрят мультфильм, принимают участие в беседе-обсуждении мультфильма, причёсываются.	Развитие грамматического строя речи развитие пространственных представлений и ориентации.
8.	«Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим!» (экскурсия в медицинский кабинет).	1	24.10	Знают где находится мед. кабинет. Умеют обратиться за помощью к медицинской сестре.	Медицинский кабинет.	Слушают, рассматривают стенды, отвечают на вопросы.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Обогащение словаря.
II четверть (8 ч.)							
9.	Мой дом – моя крепость.	1	7.11	Знают виды жилых помещений в городе и деревне.	Презентация.	Смотрят, анализируют, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия.

10.	Прихожая, гостиная, кухня, спальня, «Моя комната».	1	14.11	Знают назначение комнат.	Презентация.	Смотрят, анализируют, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия.
11.	«Убирайте комнату, чтоб она блестела!»	1	21.11	Умеют убираться, знают какой инвентарь нужен для уборки.	Веник, швабра, тряпки.	Убираются, вытирают пыль, моют пол.	Формирование умений и навыков. Развитие общей моторики рук.
12.	Практическое занятие «Уборка класса».	1	28.12	Умеют убираться, знают какой инвентарь нужен для уборки.	Веник, швабра, тряпки.	Убираются, вытирают пыль, моют пол.	Формирование умений и навыков. Развитие общей моторики рук.
13.	Кухонная посуда, приборы, назначение. Столовая посуда. Сервировка стола к обеду.	1	5.12	Знают для чего нужна кухонная, столовая, чайная посуда, приборы.	Презентация, карточки. Плакат.	Смотрят, распределяют посуду по назначению. Составляют рассказ по плакату «Я еду в общественном транспорте».	Развитие анализа и синтеза. Развитие основных мыслительных операций.
14.	«О вкусной и полезной пище».	1	12.12	Понятие «привычки». Привычки «полезные» и «вредные». Влияние привычек на здоровье человека.	Фрукты и овощи. Презентация.	Различать слова: обоняние и запах.	Развитие обоняния.
15.	«Приключения в королевстве микробов». Беседа.	1	19.12	Ответственно и осознанно относиться к своему здоровью. Уметь разъяснять, что человек в силах уберечь себя от болезней.	Презентация.	Уточняют представление о микробах, как причинах возникновения большинства инфекционных заболеваний.	Формирование навыков ЗОЖ. Воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням.

16.	«Культура поведения во время еды». Игровой практикум.	1	26.12	Должны научиться сервировать стол, называть предметы для сервировки. Знать правилами этикета (приглашение к столу, поведение за столом).	Предметы сервировки. Памятки правил этикета.	Учатся правильно сервировать стол. Изучают памятки правил этикета.	Воспитание культуры правильного приема пищи, культуры поведения за столом.
III четверть (11 ч.)							
17.	Основные средства связи (почта, телефон).	1	16.01	Знают, для чего нужна почта, что такое телефон, электронная почта.	почта	Смотря, слушают, участвуют в беседе.	Развитие основных мыслительных операций. Обучение построению высказывания.
18.	Наш помощник телефон. Беседа по телефону.	1	23.01	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	наглядные пособия	Используют современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	
19.	Виды писем. Назначение адреса на конверте. Экскурсия на почту.	1	30.01	Знают какие бывают письма, зачем нужен адрес на конверте. Умеют писать свой адрес. Знают по какому адресу находится школа - интернат.	Фильм «Что такое адрес, для чего он нужен» Конверт, виды писем.	Смотрят, слушают, думают, рассуждают, отвечают на вопросы, пишут свой адрес	Развитие грамматического строя речи.
20.	Почтовый адрес дома (квартиры).	1	6.02				
21.	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	1	13.02	Знают виды одежды и головных уборов и их предназначение.	наглядные пособия.	Смотря, слушают, участвуют в беседе.	Формирование умений и навыков. Развитие наблюдательности и речи.
22.	Повседневный уход за одеждой.	1	20.02	Знают о необходимости ухода за одеждой и способах ухода за ней; .	наглядный материал	практическое занятие	Формирование умений и навыков. Развитие общей моторики

							рук.
23.	Правила стирки одежды.	1	27.02	Умеют правильно выбирать средства для стирки белья; выполнять практические действия	наглядный материал	Повторяют правила поведения по ТБ.	Развитие основных мыслительных операций.
24.	Виды обуви, их назначение, повседневный уход за обувью.	1	6.03	Знают виды обуви и её назначение. Умеют ухаживать за ней.(содержать в чистоте)	презентация	практическое занятие	Формирование умений и навыков. Развитие общей моторики рук.
25.	Основные виды магазинов, их назначение.	1	13.03	Знают виды магазинов, их назначение.	презентация	Смотрят, слушают, выполняют действия.	Развитие избирательности зрительного восприятия
26.	Правила поведения в магазине.	1	20.03	Умеют вести себя в магазине.	магазин	Смотрят, слушают, выполняют действия.	Развитие долговременной памяти
27.	«Я сам!» (поход в магазин). Самостоятельная покупка.	1	27.03	Умеют приобрести в магазине названные продукты.	магазин	Делают покупки, расплачиваются, за товар, практическая работа.	Развитие зрительного восприятия.
IV четверть (6 ч.)							
28.	Виды транспорта. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, на улице.	1	10.04	Знают виды транспорта. Правила дорожного движения. Знают как вести себя в общественном транспорте, на улице.	Презентация. Плакат «Дорожные знаки».	Смотрят слайды, участвуют в беседе, работают в парах. Закрепляют знания по видам дорожных знаков.	Развитие наблюдательности и речи. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации.
29.	Формы обращения к взрослому и сверстникам при встрече и расставании.	1	17.04	Умеют обратиться и общаться со взрослым, сверстникам.	Мультфильм «Советы Тётушки Совы» «Общение».	Смотрят и обсуждают фильм, проигрывают ситуации.	Развитие основных мыслительных операций.

30.	Поведение за столом при приеме пищи.	1	24.04	Умеют вести себя за столом, знают какими приборами пользоваться.	Игра «Накроем стол».	Смотрят слайды, участвуют в беседе, накрывают стол.	Развитие наблюдательности и речи. Развитие основных мыслительных операций.
31.	«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».	1	8.05	Травмы: ушибы, переломы, вывихи. Последствия от травм. Кровотечения: носовое кровотечение.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме.	Повторяют правила поведения по ТБ.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях.
32.	«Номера экстренных служб для вызова с мобильного телефона».	1	15.05	Знают номера экстренных служб	Плакат.	Умеют вызвать экстренные службы в случае необходимости.	Развитие основных мыслительных операций.
33.	Итоговое занятие по курсу. Что узнал, чему научился.	1	22.05	Повторяют пройденный материал.	Презентация.	Закрепляют полученные знания.	Развитие грамматического строя речи.

VII. Список литературы

1. Бейкер Б., Брайтман А. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000.
2. Девяткова. Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Владос, 2014. ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
3. Закрепина А. В. Развиваем социальные умения. Родителям детей с ОВЗ. Учебно-практическое пособие. – М.: Инфра-М, 2019.
4. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – М.: Владос, 2014.
5. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта. – М.: Аркти, 2015.
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
7. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
9. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб. программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
10. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.

11. Л.М.Шипицына. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта. С-Пб., Просвещение, 2006г.
12. К.П.Нефедова. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М., Гном и Д., 2008г. 10. Т.М.Карпенко. Сборник загадок. М., Просвещение, 1988г.
13. Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: Владос, 2007г.
14. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М., Вако, 2004г.
15. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., Владос, 2003г.
16. Н.Л.Шестернина Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье». М: «Школьная Пресса», 2010г.
17. С.А.Васильева, В.И.Мирясова. Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания». М: «Школьная Пресса», 2009г.
18. С.А.Васильева, В.И.Мирясова. Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель». М: «Школьная Пресса», 2010г.
19. Государственная программа «Социально – бытовая ориентировка, 5-9 классов» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.И. Романина, Н.П. Павлова М.: ВЛАДОС, 2000.