

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 62/1 от 29.08. 2025г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 29.08. 2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

Программу составила: учитель Левашкина В.Л.
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Учебник «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Автор – Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова М.; Просвещение 2021 г

с.Малый Толкай

2025-2026 уч. год

I.Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. № 51 от 01.09.2023г.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30/08/2021г)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 .06.2025 г. № 495«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету «Русский язык» - 2025-2026 учебный год.

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических навыков, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций обучающихся с целью осуществления умственного и речевого развития.

Задачи программы:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи, развитие мелкой моторики рук. На уроках русского языка обучающиеся получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Особенности организации учебной деятельности по предмету «Русский язык» в 3 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Коррекционная работа на уроках русского языка ведется по следующим направлениям:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
развитие высших психических функций;
развитие речи, владение техникой речи;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями, запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, занимающиеся с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1-3 ошибки

«3» - допущено 4-5 ошибок

«2» - допущено 6-8 ошибок

Ошибками в диктанте считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, проверяющихся правилом.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слов, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;

К числу дисграфических ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

III. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета рассчитан на 134 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык», определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

- 1 четверть – 32 ч.
- 2 четверть – 32 ч.
- 3 четверть – 42 ч.
- 4 четверть – 28 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважать свой народ;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять мысли в устной речи;
- читать текст и задание учебника;
- оценивать задания – «легко- трудно»;
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике;.
- выделять предложения из речи, текста.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
 - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
 - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 - списывать текст целыми словами;
 - писать под диктовку текст (25-30 слов), включающий изученные орфограммы.

Минимальный уровень :

Обучающийся научится:

- правильно писать буквы, используя надстрочное и подстрочное пространство;
- различать звуки гласные и согласные;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный тексты.
- составлять предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Программа по предмету включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Содержание учебного предмета по четвертям

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Повторение. Предложение.	9ч				9ч
2.	Звуки и буквы	23ч	30ч	30ч		83ч
3.	Слово			12ч	25ч	37ч
4.	Предложение		2ч		3ч	5ч
	Всего часов	32ч	32ч	42ч	28ч	134ч

VI.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть -32ч							
I.Повторение. Предложение – 9ч							
1.	Предложение.	1	1.09	Знают правило оформления предложений на письме;	Иллюстрации, схемы.	Составляют предложения, задают и отвечают на вопросы. Думают, выполняют задания по алгоритму	Развитие умения правильно строить предложения.
2	Правило письма предложения.	1	2.09	Умеют составлять предложение из предложенных слов, схему предложения.	Схемы предложений	Пишут предложения, думают , анализируют, планируют.	Развитие умения правильно строить предложения по схемам.
3.	Составление предложений по картинкам.	1	3.09	Умеют составлять предложения по картинке	Схемы предложений .	Думают, задают и отвечают на вопросы, пишут предложения в тетрадях	Развитие грамматического строя речи
4.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	5.09	Знают правило оформления предложений на письме.	Иллюстрации, схемы.	Определяют начало и конец предложений, думают,	Развитие умения выделять предложения в тексте.

						анализируют, пишут.	
5.	Схема предложения.	1	8.09	Умеют определять количество слов в предложении.	Предметные картинки.	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, пишут в тетрадях.	Развитие умения правильно строить высказывания.
6.	Составление предложений с данным словом.	1	9.09	Умеют составлять предложения с данным словом, определять количество слов в предложении	Сюжетные картинки.	Задают и отвечают на вопросы, планируют ,составляют предложения, пишут в тетрадях.	Развитие умения составлять предложений с данным словом.
7.	Составление предложений из 2-3 слов.	1	10.09	Умеют составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении.	Карточки со словами	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, составляют предложения с данным словом, определяют количество слов в предложении.	Развитие умения составлять предложений из 2-3 слов.
8	Диктант (диагностический)	1	12.09	Применяют полученные знания	Учебник	Работают по алгоритму,	Развитие каллиграфическ

						пишут, применяют правила.	их навыков
9	Работа над ошибками.	1	15.09	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Думают, анализируют, выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
II. Звуки и буквы – 83ч							
10.	Звуки и буквы.	1	16.09	Знают буквы, сходные по начертанию.	Касса букв, карточки с буквами.	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, Различают звуки и буквы, пишут.	Развитие артикуляционного аппарата.
11-12	Сходные по буквам слова.	2	17,19 09	Умеют различать сходные по буквам слова	Касса букв.	Анализируют, сравнивают пары слов, записывают парами, задают и отвечают на вопросы учителя.	Развитие зрительного восприятия
13.	Порядок букв в русской азбуке.	1	22.09	Знают порядок букв в русской азбуке.	Касса букв, карточки с буквами, предметные картинки.	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, Пишут буквы	Работа над каллиграфией письма.

14.	Гласные звуки и буквы.	1	23.09	Знают отличие гласные звуки, гласные буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, Называют гласные звуки и буквы. Пишут буквы.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
15.	Согласные звуки буквы.	1	24.09	Знают отличие согласные звуки, согласные буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.	Думают, беседуют с учителем, ставят цель, планируют анализируют, называют согласные звуки и буквы. Пишут в тетради,	Развитие долговременной памяти.
16.	Определение в словах гласных и согласных букв.	1	26.09	Знают отличие гласных и согласных звуков, гласные буквы.	Веера букв	Думают, беседуют с учителем, ставят цель, планируют анализируют, определяют гласные и согласные звуки и буквы. Пишут в тетради.	Развитие фонематического восприятия.
17.	Гласная И в начале слова.	1	29.09	Умеют писать слова с буквой И в начале слова.	Учебник, предметные картинки, карточки с заданиями, карточка со словарным словом.	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, составляют слова, пишут, списывают с	Развитие фонематического восприятия.

						учебника.	
18.	Гласная Е в начале слова.	1	30.09	Умеют писать слова с буквой Е в начале слова.	Предметные картинки.	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, составляют слова, пишут, Читают, списывают слова	Развитие фонематического восприятия.
19.	Гласная Ё в начале слова.	1	1.10	Умеют писать слова с буквой Ё в начале слова.	Карточки со словами, учебник.	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, составляют слова, пишут, Читают, списывают слова	Развитие фонематического восприятия.
20.	Гласная Ю в начале слова.	1	6.10	Умеют писать слова с буквой Ю в начале слова.	Карточки со словами, учебник	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, составляют слова, пишут, Читают, списывают слова	Развитие ориентации на плоскости.
21	Гласная Я в начале слова.	1	3.10	Умеют писать слова с буквой Я в начале слова.	Учебник	Беседуют с учителем, думают,	Развитие фонематического слуха.

						планируют, анализируют, составляют слова, пишут, Читают, списывают слова	
22.	Гласная Э в начале слова.	1	6.10	Умеют писать слова с буквой Э в начале слова.	Предметные картинки. учебник	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, составляют слова, пишут, Читают, списывают слова	Развитие фонематического восприятия.
23.	Контрольное списывание.	1	7.10	Умеют списывать без ошибок печатный текст	Карточки с печатным текстом.	Думают, списывают печатный текст	Формирование навыка самоконтроля.
24.	Ударение . Ударные гласные.	1	8.10	Получить понятие о ударении и ударной гласной.	Таблицы со словами	Задают и отвечают на вопросы учителя , делят слова на слоги , ставят ударение в словах, пишут.	Развитие фонематического восприятия.
25.	Ударные и безударные гласные.	1	10.10	Умеют выделять ударный слог, ударную гласную в словах.	Учебник	Задают и отвечают на вопросы учителя , делят слова на слоги,	Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи

						определяют ударную гласную в словах, пишут.	
26.	Постановка ударения в словах.	1	13.10	Знают об ударных и безударных гласных; Умеют находить в слове ударную и безударную гласную.	Учебник, предметные картинки.	Задают и отвечают на вопросы учителя, делят слова на слоги, определяют ударную гласную в словах, пишут.	Развитие фонематического слуха.
27-28	Выделение ударных и безударных гласных.	2	14,15.10	Умеют выделять ударную и безударные гласные в слове	Учебник, веера букв, мяч, картинки.	Выделяют ударную и безударные гласные в слове, пишут, ставят знак ударения.	Развитие фонематического восприятия.
29-30.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	2	17,20.10	Знают, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов. Умеют делить слова на слоги.	Учебник, предметные картинки.	Задают и отвечают на вопросы учителя, делят слова на слоги, пишут в тетрадах.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
31	Диктант за 1 четверть	1	22.10	Умеют работать	Тетрадь, ручка,	Планируют,	Формирование

				самостоятельно	карандаш.	анализируют, пишут под диктовку	навыка самоконтроля.
32	Работа над ошибками	1	24.10	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Думают, анализируют, выполняют работу над ошибками.	Развитие долговременной памяти
2 четверть -30 ч							
33- 34	Определение количества слогов в словах.	2	5,7.11	Умеют определять количество слогов в слове.	Учебник	Задают и отвечают на вопросы учителя , делят слова на слоги, пишут в тетрадах .	Развитие навыка самоконтроля.
35	Письмо слов по слогам	1	10.11	Умеют делить и писать слова по слогам	Учебник, предметные картинки.	Думают, анализируют делят слова на слоги, пишут в тетради.	Развитие слогового анализа и синтеза
36.	Составление рассказа по картинкам.	1	11.11	Умеют составлять предложения	Учебник, предметные картинки.	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, составляют по картинкам	Развитие связной речи

						рассказ из 2-3 предложений.	
37	Контрольное списывание.	1	12.11	Умеют списать предложенный текст.	Учебник	Думают, Списывают текст	Развитие навыка списывания печатного текста
38.	Перенос слов при письме.	1	14.11	Умеют делить слова для переноса	Таблица со словами	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, делят слова на слоги пишут в тетрадь	Развитие фонематического слуха.
39-40	Правила переноса слов.	2	17,18.11	Знают правила переноса слов. Умеют делить слова на слоги	Учебник, таблица слоговая	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, делят слова для переноса применяют правило, пишут	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
41.	Перенос выделенных в тексте слов.	1	19.11	Знают правила переноса слов. Умеют делить слова на слоги	Учебник, таблица слоговая	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, делят слова для	Совершенствование фонематического слуха.

						переноса применяют правило, пишут	
42	Твёрдые и мягкие согласные.	1	21.11	Различают твёрдые и мягкие согласные.	Презентация	Слушают учителя, смотрят слайды, ставят цель, планируют, анализируют, пишут	Совершенствова ние фонематическог о слуха.
43- 44	Дифференциация слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными.	2	24,25. 11	Умеют различать на слух в произношении и на письме твёрдые и мягкие согласные	Учебник	Слушают, учителя, Различают твёрдые и мягкие согласные, пишут в тетради, работают по учебнику.	Развитие артикуляционно го аппарата
45	Составление схем к словам.	1	26.11	Умеют читать схемы слов	Схемы слов	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, составляют схемы слов, работают, по учебнику, пишут в тетради.	Развитие мелкой моторики

46.	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1	28.11	Умеют определять согласные твердые и мягкие.	Веера букв, касса букв	Работают по учебнику, определяют согласные твердые и мягкие, пишут.	Развитие связной речи
47.	Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	1	1.12	Умеют различать на слух твёрдые и мягкие согласные.	Презентация .	Слушают учителя, смотрят презентацию, работают по учебнику, пишут	Развитие фонематического слуха.
48.	Диктант (тематический)	1	2.12	Умеют писать под диктовку.	Тетрадь, ручка, карандаш.	Пишут под диктовку, применяют изученные правила.	Развитие умения работать самостоятельно
49	Работа над ошибками	1	3.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Думают, анализируют, выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
50	Мягкий знак на конце слова.	1	5.12	Умеют писать слова с мягким знаком.	Учебник	Беседуют с учителем, думают, планируют, анализируют, составляют схемы слов, работают,	Развитие навыка самоконтроля.

						по учебнику, пишут в тетради словарные слова	
51- 52	Дописывание слов с твердой и мягкой согласной в конце.	2	8,9. 12	Выбирают нужный согласный, вставляют в слово	Учебник, таблицы со словами	Думают, анализируют, называют слова с твердой и мягкой согласной в конце слова. записывают в тетрадь.	Развитие слухового восприятия
53	Схема слов с мягким знаком.	1	10.12	Умеют писать слова с мягким знаком.	Учебник, схемы слов с мягким знаком	Составляют схемы слов, записывают в тетрадь.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
54	Административный диктант.	1	12.12	Умеют работать самостоятельно, применяют знания на практике.	Тетрадь, ручка, карандаш.	Пишут под диктовку.	Развитие умения работать самостоятельно
55	Работа над ошибками.	1	15.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
56- 57	Мягкий знак в середине слова.	2	16,17 12	Умеют правильно писать слова с мягким знаком.	Учебник	Пишут слова с мягким знаком	Работа над каллиграфией письма.

58	Диктант за 2 четверть	1	19.12	Умеют работать самостоятельно	Тетрадь, ручка, карандаш.	Пишут под диктовку	Развитие фонематического слуха
59	Работа над ошибками.	1	22.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
60-61-62	Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, ё, е, ъ.	3	23,24, 26.12	Умеют определять мягкие и твёрдые согласные.	Презентация «Твердые и мягкие согласные», учебник	Смотрят слайды, пишут слова	Развитие зрительного внимания
3 четверть – 41ч							
63.	Твёрдые и мягкие согласные	1	29.12	Умеют различать мягкие и твёрдые согласные.	Таблица, учебник	Определяют твердость-мягкость согласных, пишут.	Развитие фонематического слуха
64-65	Мягкий знак в конце и середине слова.	2	30.12 12.01	Умеют писать слова с мягким знаком	Таблица Касса букв, учебник	Пишут слова с ъ.	Развитие артикуляционного аппарата
66	Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ.	1	13.01	Запомнят шипящие согласные	Таблица, учебник	Находят согласные ж, ш, ч, щ в словах, пишут слова в тетради.	Развитие фонематического слуха

67-68.	Слова с сочетаниями жи-ши	2	14,16.01	Умеют писать слова с сочетаниями жи-ши.	Учебник, карточки.	Пишут слова, подчеркивают сочетания	Развитие умения работать самостоятельно.
69-70	Слова с сочетаниями ча-ща	2	19,20.01	Умеют писать слова с сочетаниями ча-ща.	Учебник, карточки	Пишут слова, подчеркивают сочетания	Развитие долговременной памяти.

71-72	Слова с сочетаниями чу-щу.	2	21,23.01	Умеют писать слова с сочетаниями чу-щу	Учебник	Пишут слова, подчеркивают сочетания	Развитие слухового и зрительного внимания.
73.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	26.01	Умеют применить правило правописания	Учебник	Работает самостоятельно.	Развитие долговременной памяти
74	Диктант. тематический	1	27.01	Умеют писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие зрительного внимания.
75	Работа над ошибками.	1	28.01	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
76.	Парные согласные.	1	30.01	Запомнят парные согласные	Учебник, предметные картинки.	Слушают учителя, пишут парные согласные	Развитие слухового и зрительного внимания.

77-78	Парные звонкие и глухие согласные.	2	2,3.02	Умеют определять согласные по звонкости-глухости.	Учебник, презентация.	Работают в парах, думают, пишут.	Развитие умения работать в паре
79-80	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	4,6.02	Запомнят правило проверки парных согласных в конце слов.	Таблица, учебник	Отвечают на вопросы, пишут	Развитие грамматического строя речи
81-82	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце.	2	9,10.02	Умеют подбирать проверочные слова к словам с парными согласными в конце.	Таблицы со словами, учебник	Размышляют, подбирают проверочные слова, пишут.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря
83.	Составление предложений из данных слов.	1ч	11.02	Умеют называть группы однородных предметов обобщающим словом.	учебник	Думают, обобщают слова, пишут.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря
84	Контрольное списывание.	1ч	13.02	Умеют списывать без ошибок текст учебника.	учебник	Списывают текст с учебника	Развитие навыка списывания печатного текста
85	Понятие о разделительном мягком	1ч	16.02	Знают назначение разделительного	Учебник, предметные	Пишут слова с ь	Развитие долговременной

	знаке.			мягкого знака	картинки		памяти
86	Правило употребления разделительного мягкого знака.	1ч	17.02	Умеют применять разделительный мягкий знак	Сюжетные картинки.	Составляют предложения, пишут в тетрадь	Обучение последовательн о-му выполнению действий.
87	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1ч	18.02	Знают правило переноса	Таблица со словами с ь	Делят слова для переноса	Развитие долговременной памяти
88.	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1ч	20.02	Умеют применять правило правописания слов с мягким знаком.	Предметные картинки.	Списывают с учебника	Расширение словарного запаса.
89-90	Сопоставление разделительного ь и ь - показателя мягкости согласного.	2ч	24,25 .02	Умеют сравнивать слова с ь и ь	Учебник	Думают, работают с учебником в парах, пишут	Развитие слухового внимания.
91.	Диктант. административный	1	27.02	Умеют писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
92	Работа над ошибками.	1	2.03	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
III. Слово- 37ч							
93	Слово. Названия	1	3.03	Умеют выделять в	Учебник,	Ставят вопросы к	Развитие

	предметов.			речи слова, обозначающие предметы, ставить вопросы.	предметные картинки.	словам, пишут в тетради	зрительного восприятия
94.	Слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?	1	4.03	Умеют ставить вопрос кто? что?.	Учебник	Находя слова-предметы в тексте, ставят вопрос, записывают в тетради	Развитие зрительного внимания.
95-96	Упражнение в распознавании слов, отвечающих на вопрос кто это?, что это?.	2	6,10.03	Умеют ставить вопрос кто это? Что это?	Учебник	Находят в упражнении слова-предметы задают вопросы.	Развитие зрительного внимания.
97-98	Диктант. За 3 четверть Работа над ошибками.	2	11,13.03	Умеют писать под диктовку. Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Пишут под диктовку. Выполняют работу над ошибками	Развитие умения работать самостоятельно. Развитие долговременной памяти
99-100	Упражнение в классификации слов и постановке вопроса к словам.	2	16.03 17.03	Умеют классифицировать слова по вопросам	Учебник, предметные картинки.	Отвечают на вопросы учителя, ставят вопросы к словам, пишут,	Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха.
101-102	Изменение слов в предложении по	2	18,20.03	Умеют изменять слова по заданным	Презентация, учебник,	Работают в парах, изменяют слова в	Развитие умения работать

	принципу «один -много».			параметрам	карточки	предложении по принципу один-много	в паре
103	Названия предметов.	1	23.03	Умеют ставить вопросы к названиям предметов.	Учебник	Работают с учебником, ставят вопросы к словам. Записывают слова и вопросы в тетрадь	Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха.
4 четверть – 29ч							
104	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1	24.03	Знают правило правописания.	Презентация.	Смотрят слайды, пишут слова	Развитие зрительно-моторных координаций
105	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1	25.03	Умеют применять правило.	Учебник, карточки	Работают по учебнику, пишут в тетради.	Развитие слухового восприятия.
106	Большая буква в кличках животных.	1	27.03	Умеют писать клички животных..	Загадки, картинки, учебник	Отвечают на вопросы учителя, пишут слова-отгадки	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму.
107	Большая буква в именах людей, в кличках животных.	1	6.04	Умеют применять правило.	Предметные картинки	Применяют правила, пишут, отвечают на вопросы.	Развитие связной речи через вопросно-ответную

							форму.
108	Большая буква в названиях сёл, городов, деревень.	1	7.04	Умеют применять правило.	Учебник	Списывают с учебника, подчеркивают большую букву в словах	Развитие слухового и зрительного восприятия.
109	Контрольное списывание	1	8.04	Умеют списывать печатный текст	Учебник	Списывают печатный текст	Коррекция мыслительной деятельности
110	Слова - действия предметов.	1	10.04	Умеют различать слова действия предметов.	Таблица, учебник	Пишут предложения, подчеркивают слова-действия предметов	Развитие слухового и зрительного восприятия.
111-112	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	2	13,14 .04	Умеют правильно ставить вопрос	Учебник	Рассуждают, ставят вопросы к словам, пишут	Коррекция мыслительной деятельности
113	Нахождение в предложениях слов-действий предметов.	1	15.04	Умеют находить в предложении слова-действия.	Учебник	Думают, ставят вопросы, находят в предложении слова действия, пишут.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
114	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал? что сделает?	1	17.04	Умеют задавать вопрос к словам-действиям	Учебник	Ставят вопросы к словам, пишут.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
115	Распознавание слов, обозначающих действие	1	20.04	Умеют работать по инструкции.	Презентация, учебник	Слушают учителя, думают,	Развитие умения работать

	предмета.					ставят вопросы к словам, находят слова действия, пишут.	самостоятельно.
116	Диктант. Тематический	1	21.04	Умеют писать под диктовку	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие каллиграфических навыков
117	Работа над ошибками.	1	22.04	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
118	Названия признаков.	1	24.04	Знают что такое слова-признаки	Презентация, учебник	Умеют находить слова-признаки Синтезируют составление словосочетаний слово-предмет + слово-признак	Развитие зрительного внимания.
119	Различение слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	27.04	Умеют писать слова - признаки предметов.	Таблица со словами.	Читают, пишут слова, ставят вопросы.	Развитие мелкой моторики
120	Распознавание слов, обозначающих признаки предмета.	1	28.04	Составляют рассказ из предложений.	Таблица с предложениями .	Составляют рассказ из предложений, пишут.	Развитие грамматического строя речи
121	Упражнение в	1	29.04	Умеют определять	Предметные	Называют	Развитие

	определении предмета по ряду признаков.			предмет по ряду признаков.	картинки	предметы по признакам, пишут	слухового восприятия.
122	Административный диктант.	1	4. 05	Умеют писать под диктовку	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие каллиграфических навыков
123	Работа над ошибками.	1	5..05	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
124	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1	6.05	Знают предлоги	Таблица	Слушают учителя. Применяют полученные знания вовремя выполнения упражнений	Формирование умения строить логические связи.
125	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, о (об) и их раздельное написание.	1	8.05	Умеют находить предлог в предложении.	Сюжетные картинки, схемы.	Читают предложения, пишут, подчеркивают предлоги	Формирование умения строить логические связи
126	Диктант. 4 четверть	1	12.05	Умеют писать под диктовку	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно
127	Работа над ошибками.	1	13.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти

					словарными словами		
128	Разделительный твёрдый знак..	1	15.05	Умеют читать и писать слова с ъ .	Учебник, таблица	Применяют полученные знания вовремя выполнения упражнений	Развитие каллиграфических навыков
129	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	18.05	Умеют писать слова с разделительным твёрдым знаком	Учебник	Пишут слова с ъ	Развитие каллиграфических навыков
III. Предложение – 3ч							
130	Контрольный диктант за 2023-2024 учебный год.	1	19.05	Умеют писать под диктовку	Текст диктанта.	Пишут под диктовку.	Развитие умения работать самостоятельно
131	Работа над ошибками.	1	20.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
132 133 134	Предложение. Повторение	3	22,25 ,26.0 5	Умеют составлять предложения с заданным словом	Учебник	Составляют предложения, пишут в тетрадях.	Развитие каллиграфических навыков

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень освоения учебного предмета

VII. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методические пособия

1. Учебник «Русский язык»,3 класс, Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова, М, «Просвещение», 2021год
2. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова
3. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
4. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

Технические средства:

.Ноутбук

VIII.Контрольно-измерительный материал

Словарный диктант

1 четверть

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель.

2 четверть

Картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка.

3 четверть

Язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать, дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый.

4 четверть

Арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

1 четверть

Диктант

Сбор урожая.

Пришла осень. В саду поспели фрукты. На огороде- овощи. Ребята помогают взрослым собирать урожай. Они кладут овощи в корзины.

2 четверть

Диктант

Зима.

Пришла зима. На улице хорошая погода. Идет снег. Миша надел валенки, Маша-коньки. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки!

3 четверть

Диктант.

Весна.

Наступила теплая весна. Весь день светит солнышко. Сегодня наш класс пошел в поход. Ольга Петровна показывает дорогу к озеру. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Всем весело.

4 четверть

Диктант

Летом.

Наступило лето. На улице жарко. Дети едут в лагерь. Там весело и интересно. Дима тоже там. В озере можно купаться. В конце смены будет костер. Ребята долго будут вспоминать своих друзей.