

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай

«Рассмотрено»: на заседании МО учителей начальных классов. Руководитель МО _____ Ширшова Н.В. Протокол №1 от 28.08.2025 г	«Согласовано» зам. директора по УВР _____ Станина Л.В. от 29.08.2025 г	«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай Протокол №1 от 29.08.2025 г	«Утверждаю»: к использованию в образовательном процессе. Директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай _____ Самойлова Т.И. Приказ № 62/1-од от 29.08.2025 г
--	---	--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас».**

Программу составила воспитатель
Ширшова Нина Ивановна
Класс: 4.

2025-2026 учебный год

Содержание

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- 3.Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.
- 4.Планируемые результаты освоения конкретного курса.
- 5.Содержание учебного курса.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Контроль результатов освоения программы.
- 8.Материально-техническое обеспечение
- 9.Список использованных источников и литературы .

1. Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас » разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.22 г. № 69 « О внесении изменений в

Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (зарегистрирован 22.03.2022 № 67817

7. Санитарные правила СП 2. 4. 3648 – 20 – « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи », утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . (приказ№ 59/16 от 30.08.2021 г.)

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные

- расширение представлений ребенка об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, изучение простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком, между человеком и социумом;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование умений , навыков социального общения людей, основ нравственного самосознания личности, умения

правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- выработка умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Развивающие

- развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
- развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю;
- развитие умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Воспитательные

- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» рассчитана для обучающихся 4 класса для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), с целью формирования у них целостного представления о природном и социальном окружении. Содержание курса внеурочной деятельности предусматривает знакомство и

изучение объектов и явлений окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир вокруг нас» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с нарушениями интеллекта. Основное внимание при изучении курса «Мир вокруг нас» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Я и моя семья», «Я среди людей», «Родной край», «Мир природы».

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок ;

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание , самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

Программа рассчитана для обучающихся 4 класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Программа состоит из шести разделов:

1. Я и моя семья.
- 2.Я среди людей.
3. Родной край.
4. Мир природы.

Сведения по часам:

Период	Количество часов
I четверть	8
II четверть	7

III четверть	11
IV четверть	8
Всего	34 часа

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные:

- развитие проектно-исследовательских навыков обучающихся , умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию,

полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

Предметные:

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся информации на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- Уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

5.Содержание программы.

Раздел «Я и моя семья» (6 часов).

Тема 1. Изучение понятия «семья», «состав семьи». Семья- это близкие люди, живущие вместе и заботящиеся друг о друге. Детям показывают фотографии разных семей и предлагают определить состав семьи (кто изображён на снимке: мама, папа, ребёнок, бабушка и т.п.)

Тема 2. Составление перечня обязанностей школьника в семье. Понятие «обязанность». Учитель объясняет, почему полезно выполнять обязанности в доме, приводятся конкретные примеры помощи детям в быту. Игра «Поможем маме». Каждый ученик выбирает одну домашнюю обязанность (помыть посуду, убрать игрушки, полить цветы), называет её вслух и рассказывает, как он это сделает. Педагог подчёркивает важность домашнего труда.

Тема 3. Моё имя. Дать понятие «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имён», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит своё имя своими поступками. Что означают наши имена?

Тема 4. Моя родословная. Понятие «родословная». Зачем важно изучать историю своей семьи? Понятие «реликвия». Какие семейные реликвии хранятся дома? Составление родословной.

Тема 5. Понятие «традиции», «семейная традиция». Знакомство с семейными традициями. Примеры распространённых семейных традиций. Рассказ детей о своих семейных традициях. Игра «Собери картинку»: каждый ребёнок собирает пазлы с изображением семейного праздника или традиционного блюда. Рисование общей картины семьи, где изображаются любимые занятия и традиции каждой семьи.

Тема 6. Защита проекта «Моя семья».

Раздел «Я среди людей» (8 часов)

Тема 7. Изучение понятия «коллектив». Педагог доступным языком объясняет смысл термина «коллектив», используя яркие образы (например, сравнение с командой футболистов, работающей сообща). Ребята рисуют символ коллектива-группу человечков, взявшихся за руки, либо раскрашивают готовое изображение, обозначающее дружный коллектив. Ролевая игра «Послушаем друга» (один ребёнок играет роль руководителя, остальные следуют инструкциям («возьми карандаш», «посмотри в окно»,) Таким образом показывается взаимодействие и сотрудничество в коллективе, подчёркиваются положительные стороны сотрудничества и дружбы в коллективе.

Тема 8. Мой класс- мой друзья. Показываются изображения счастливых групп сверстников, проводятся короткие беседы о том, как приятно иметь много друзей. Учитель читает короткую сказку о том, как важна дружба и поддержка товарищей, вызывает детей на размышления о поведении героев. Игра «Комплименты».

Тема 9. Мой дружный класс. Преподаватель наглядно показывает детям, что такое дружба, демонстрируя иллюстрации и примеры ситуаций, иллюстрирующих добрые поступки и взаимодействие. Задание «Нарисуем наш класс» (Каждый ученик получает небольшой лист бумаги, на котором изобразит себя и кого-то из одноклассников, кого он считает другом). Игра «Передай улыбку» (Дети садятся в круг и передают воображаемую улыбку соседу справа, пытаясь сделать его счастливым).

Тема 10. Отношение к старшим, сверстникам. Используя доступные примеры, педагог раскрывает суть уважения к окружающим людям разного возраста. Упражнение «Покажи правильное поведение» (Демонстрация правильных моделей поведения при встрече с взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой). Имитирующая игра «Добрый поступок». (дети разыгрывают сценки, демонстрируя доброту и внимание к другим людям: помощь пожилому человеку, предложение поделиться игрушкой с товарищем).

Тема 11. Правила поведения в общественных местах. Понятие «общественное место». На примере различных ситуаций учитель и дети определяют, какое поведение приемлемо, а какое нарушает общественный порядок (говорить громко в автобусе, бросать мусор мимо урны). Дети озвучивают правильные фразы обращения к незнакомцам («Извините, пожалуйста»), участвуют в диалогах, практикуются в вежливом обращении. Обучающимся предлагается оформить плакат с памяткой о правилах поведения в общественных местах.

Тема 12. Удивительный мир эмоций и чувств. Учитель , используя демонстрацию изображений лиц с разными выражениями лица, объясняет базовые эмоции. Практические задания «Назови мою эмоцию» (Учитель показывает детям карточки с лицами, выражающими разные эмоции, дети пытаются назвать их правильно). Игра «Покажи свою эмоцию» (Дети по очереди выходят к доске и мимически изображают радость, печаль, гнев и другие чувства. Остальные угадывают). Мини –размышление (учитель зачитывает ситуацию «Твой друг упал и ушиб коленку»), спрашивает , какую эмоцию испытывает герой и как бы поступил сам ребёнок).

Тема 13. Моя безопасность в окружении людей. Опасности вне дома: дорога , улица, незнакомые люди. Основа безопасного поведения.

Тема 14. Этикет общения и культура общения. Учитель доступно объясняет значение понятия «этикет», приводит примеры стандартных формул вежливости («Здравствуйте», «Спасибо», «Прошу прощения»). Рассматриваются типичные ситуации общения (приветствие, прощание, разговор по телефону). Практическое задание «Говори правильно» (Учитель предлагает детям повторять отдельные фразы, обращая внимание на чёткость произношения и интонацию). Игра «Представь себя» (ученики выступают в роли продавцов, покупателей, пассажиров автобуса, демонстрируя образцы культурно-грамотного общения).

Раздел «Родной край» (7 часов).

Тема 15. Малая Родина. Название своего населённого пункта (город, посёлок, деревня). Узнавание названия улиц, площади, парка, знакомых зданий. Что такое «малая Родина»

Тема 16 . Прошлое и настоящее Самарского края. Территория и географическое положение Самарской области. Знакомство с картой, границы.

Тема 17. Родина моя. Гимн, герб, флаг Самарской области.

Тема 18. Города Самарской области.

Тема 19. Охрана природы в родном краю. Понятие «заповедник», «заказник». Уникальные природные объекты, заповедники, заказники.

Тема 20 . Реки Самарской области. Дети знакомятся с крупными реками Самарской области.

Тема 21. Народные игры, традиции родного края. Разучивание народных игр.

Раздел «Мир природы» (12 часов).

Тема 22. Живая природа. Понятие «живая природа». Рассматривание иллюстраций растений и животных, озвучивая каждое изображение вслух. Называем признаки живых организмов: растут, питаются, движутся, чувствуют. Изучают реальные образы растений и частей растений (листья, стебель, плод, корень). Учитель называет и показывает части растений, дети повторяют. Сортируем предметы на две группы: «живое», «неживое». Играют, поднимая руку, если предмет относится к живой природе. Практическая работа «Посадка цветка».

Тема 23. Неживая природа. Понятие «неживая природа». Учитель рассказывает о компонентах неживой природы: камнях, воздухе, воде, почве, небесных телах (звёздах, Луне, Солнце). Просмотр короткого ролика о явлениях неживой природы (дождь, радуга, снег, рассвет, закат). Интерактивная игра «Что здесь лишнее?». Арт-творческая деятельность (учащиеся создают картину неживой природы из подручных материалов (например, пластилина, бумаги, красок). Работа выполняется индивидуально или в группах.

Тема 24. Времена года. Рассматривание картинок с изображением весны, зимы, лета , осени. Обращение внимания на характерные детали каждого времени года (тепло-холодно, цвет неба, наличие снега и зелени). Игра «Какое время года?». Учитель дает описание какого-нибудь времени года, а дети определяют, о чём идёт речь. Например: «Осенью часто идут дожди, жёлтые листья кружат в воздухе». Практическая работа «Наклей-ка» Дети приклеивают правильные символы (силуэты дерева, лужи, сугроба и цветков) к соответствующим картинам сезонов.

Тема 25. Растительный мир вокруг нас. Охрана растений. Что такое растения? Разнообразие растений в природе. Виды растений (деревья, кустарники, травы).

Тема 26. Части растения. Изменения в жизни растений в связи со сменой времён года.

Тема 27. Животный мир вокруг нас. Охрана животных. Кто живёт рядом с нами? Разнообразие животных в природе (звери, птицы, насекомые , рыбы). Чем отличаются звери, птицы и насекомые? Почему животные важны для природы?

Тема 28. Водный мир Земли. Реки, озёра и моря. Жизнь под водой. Важность воды для всех существ.

Тема 29. Планета Вода: круговорот воды в природе. Понятие «круговорот». Проведение эксперимента, раскрывающего круговорот воды. Просмотр небольшого видеосюжета или мультфильма о круговороте воды, одновременно комментируя происходящее, останавливаясь на важных моментах. Практическая деятельность (изготовление аппликации с элементами круга (испарения, облака, осадки, река и океан).

Тема 30. Домашние животные и их значение в жизни человека. Уход за домашними животными.

Тема 31 Дикие животные нашей местности. Изменения в жизни птиц , насекомых, зверей в связи со сменой времен года.

Тема 32. Зимующие и перелётные птицы нашей местности. Подкормка птиц зимой.

Тема 33. Полезные и вредные травы.

Тема 34. Охрана природы.

6.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
<i>I</i>	<i>Раздел «Я и моя семья»</i>	<i>6 часов</i>	
1.	Изучение понятия «семья», «состав семьи».	1	02.09.25.
2	Составление перечня обязанностей школьника в семье.	1	09.09.25.

3.	Моё имя.	1	16.09.25.
4.	Моя родословная. Понятие «родословная».	1	23.09.25.
5	Понятие «традиции», «семейная традиция».	1	30.10.25
6.	Защита проекта «Моя семья».	1	07.10.25.
II	<i>Раздел «Я среди людей»</i>	<i>8 часов</i>	
7	Изучение понятия «коллектив».	1	14.10.25.
8	Мой класс – мои друзья..	1	21.10.25.
9	Мой дружный класс.	1	11.11.25.
10.	Отношения к старшим, сверстникам	1	18.11.25.
11.	Правила поведения в общественных местах.	1	25.11.25.
12.	Удивительный мир эмоций и чувств.	1	02.12.25.
13.	Моя безопасность в окружении людей	1	09.12.25.
14.	Этикет общения и культура речи.	1	16.12.25.
III	<i>Родной край</i>	<i>7 часов</i>	
15	Малая Родина.	1	23.12.25.
16-	Прошлое и настоящее Самарского края.	1	13.01.26.
17	Родина моя. Гимн, герб, флаг Самарской области.	1	20.01.26.

18.	Города Самарской области	1	27.01.26.
19	Охрана природы в родном краю.	1	03.02.26.
20	Реки Самарской области.	1	10.01.26.
21	Народные игры, праздники, традиции родного края.	1	17.01.26.
IV.	<i>Природа родного края</i>	<i>12 часов</i>	
22	Живая природа	1	24.01.26.
23	Неживая природа.	1	03.03.26.
24	Времена года.	1	10.03.26.
25	Растительный мир вокруг нас. Охрана растений	1	17.03.26.
26	Части растения. Изменения в жизни растений в связи со сменой времён года.	1	24.03.26.
27.	Животный мир вокруг нас. Охрана животных.	1	07.04.26.
28.	Водный мир Земли. Реки, озера и моря.	1	14.04.26.
29.	Планета вода: круговорот воды в природе.	1	21.04.26.
30.	Домашние животные и их значение в жизни человека.	1	28.04.26.
31.	Дикие животные нашей местности.	1	05.05.26.
32.	Зимующие и перелётные птицы нашей местности.	1	12.05.26.

33.	Полезные и вредные травы.	1	19.05.26.
34 .	Защита проекта «Растительный и животный мир родного края».	1	26.05.26.
	Итого	34 часа	

7.Контроль результатов освоения программы.

Промежуточная / итоговая

Сроки проведения: декабрь 2025/май 2026 года

Система оценки достижений обучающихся

Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся.

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицу

№ п/п	Ф.И обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

8. Материально-техническое обеспечение

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, мультипроектор)
- Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
 - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (аудио).

9. Учебно-методическая литература для учителя

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008 . – 85 с.
4. Курамшина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма. Уроки социальной жизни для младших школьников»: пособие для учителя «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы». – Москва: «ВАКО», 2009 г. – с.156.
5. Лопатина А., Скребцова М. Ступеньки мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми младшего и среднего возраста: пособие для учителя; М. 2009
6. Петровский В.А., Учимся общаться с ребенком: пособие для учителя./ под ред. Петровского В.А.. М.: 2010.
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М. :2010