

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Утверждаю: директор
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
_____/ Самойлова Т.И.
Приказ № 62/23-од
от «29» августа 2025г.

Рабочая программа воспитателей структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Группа: разновозрастная компенсирующая

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Возраст воспитанников: 3 - 8 лет

Авторы программы: воспитатели
Макарова Н.А., Ширшова М.М..

с. Малый Толкай, 2025 год.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название материала	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	5
2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Обязательная часть	11
2.1.1	Особенности осуществления образовательного процесса	11
2.1.2	Содержание образовательного процесса по областям	13
2.1.3	Модель организации образовательного процесса	14
2.1.4	Формы работы по образовательным областям	17
2.1.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.2.1	Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы	20
2.2.2	Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	23
3.2	Календарный учебный график	25
3.3	Учебный план	26
3.4	Материально-техническое обеспечение	26
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.7	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	35

1. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной программы для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР» структурного подразделения «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Программа составлена с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, рассчитана на детей седьмого года жизни.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).
5. Устав ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.
6. Положение о рабочих программах СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
7. Учебный план СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы — создать в детском саду условия для развития личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе **принципов**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к построению Программы:

• **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие и является проявлением личностного подхода к развитию детей.

• **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и

методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- **тематический подход**, обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется посредством реализации комплексно-тематического подхода, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы.

1.3. Особенности развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции обучающихся: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Возрастные особенности обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР.

1. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

3. У детей отмечается ЗРР. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне **импрессивной** речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. **Грамматический строй речи** также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования **связной речи**. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

4. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

5. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

6.Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

7.Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

8.Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

9.Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

10. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

11. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

12. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

13. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменно-трофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов.

Поэтому большинство воспитанников коррекционно-развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Возможные достижения ребенка:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ознакомление с окружающим миром.

Возможные достижения ребенка:

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возможные достижения ребенка:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;

- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

Возможные достижения ребенка:

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные

виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Здоровье

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, правильно пользуется ложкой, вилкой.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1 Особенности осуществления образовательного процесса

Деятельность разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Структура образовательного процесса в течение дня

Образовательный процесс в учреждении в течение дня делится на *три блока*:

1. Утренний образовательный блок продолжительностью с 7.30 до 9.00 ч. включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов);
- самостоятельную деятельность детей
- индивидуальную работу по рекомендациям специалистов.

2. Коррекционно-развивающий блок продолжительностью с 9.00 до 10.35 представляет собой организованную образовательную деятельность в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий (НОД).

3. Вечерний образовательный блок продолжительностью с 17.00 до 19.00 включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (Игровой, социально - коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы);
- самостоятельную игровую деятельность детей;

- индивидуальную работу по рекомендациям специалистов - «коррекционный час».

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как «Коррекционный час». Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда и рекомендациям педагога-психолога. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи со специалистами». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

В утренний и вечерний период педагоги проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации, практикумы и пр).

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники группы.
2. Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей
7. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.
8. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.2. Содержание образовательного процесса по областям

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы в пяти образовательных областях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением различных упражнений, направленных на:

- развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества и основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря и развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1.3. Модель организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье;
- индивидуальная работа с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование,	Решение образовательных задач в ходе режимных	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся	Решение образовательных задач в семье

беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	моментов.	предметно-развивающей и игровой среде	
---	-----------	---------------------------------------	--

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (учебный план и сетка занятий). Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Сетка занятий на 2025-2026 учебный год

День недели		Время проведения	НОД	Кто проводит
Понедельник	1.	9.00-9.25	Лепка	Воспитатель
	2.	9.35– 10.00	Коммуникация	Логопед
	3.	10.10-10.35	Музыка (вечер)	Воспитатель
Вторник	1.	9.00-9.25	ФЭМП	Воспитатель
	2.	9.35– 10.00	Окружающий мир	Воспитатель
	3.	10.10 – 10.35	Физкультурное	Воспитатель
Среда	1.	9.00-9.25	Чтение художественной литературы	Воспитатель
	2.	9.35– 10.00	Рисование	Воспитатель
	3.	10.10 – 10.35	ФЭМП	Воспитатель
		17.00-17.25	Музыка (вечер)	Воспитатель
Четверг	1.	9.00-9.25	Окружающий мир	Воспитатель
	2.	9.35– 10.00	Физкультурное	Воспитатель
	3.	10.10 – 10.35	Рисование	Воспитатель
Пятница	1.	9.00-9.25	Конструирование	Воспитатель
	2.	9.35– 10.00	Коммуникация	Логопед
	3.	10.10 – 10.35	Физкультурное (на улице)	Воспитатель

Максимальный объем учебной нагрузки отвечает требованиям ФГОС ДО. Допустимая нагрузка НОД в неделю согласно СП 2.4.3648-20 составляет 16 часов в неделю. Продолжительность одного НОД (занятия) 25 мин. с перерывом между ними 10 мин.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

**Лексические темы к календарно-тематическому планированию
в СП «Детский сад «Теремок»
на 2025 – 2026 уч.год**

Мониторинг.	01.09 - 05.09	Домашние животные зимой.	26.01-30.01
Мониторинг.	08.09.-12.09	Домашние птицы зимой.	02.02-06.02
Детский сад.	15.09-19.09	Посуда.	09.02-13.02
Игрушки.	22.09-26.09	Наша Армия. Военные профессии.	16.02-20.02
Осень.	29.09-03.10	Продукты питания	24.02-27.02
Сад. Фрукты.	06.10-10.10	Мамин день. Профессии наших мам.	02.03-06.03
Овощи. Огород	13.10-17.10	Весна. Признаки весны.	10.03-13.03
Одежда и обувь.	20.10-24.10	Первые весенние цветы.	16.03-20.03
Лес, грибы, ягоды.	27.10-31.10	Перелётные птицы	23.03-27.03
Деревья и кустарники.	03.11-07.11	Моя дружная семья.	30.03-03.04
Наш быт. Мебель. Бытовая техника	10.11-14.11	Комнатные растения.	06.04-10.04
Моё село, город, улица.	17.11-21.11	Космос.	13.04-17.04
Транспорт.	24.11-28.11	Правила дорожного движения.	20.04-24.04
Дикие животные нашего леса.	01.12-05.12	День Победы.	27.04-30.04; 04.05 – 08.05
Животные севера. Животные жарких стран.	08.12-12.12	Мониторинг.	12.05-15.05
Зима.	15.12-19.12	Мониторинг.	18.05-22.05
Новый год. Новогодние игрушки.	22.12-26.12		
Зимние забавы.	12.01-16.01		
Зимующие птицы.	19.01-23.01		

В учебном плане предусмотрено 4 недели на мониторинг освоения детьми программного материала (с 1 сентября по 12 сентября и с 12 мая по 22 мая).

1.4. Формы работы по образовательным областям

Направления развития	Формы реализации программы	Способы, методы и приемы, средства
<i>Физическое развитие</i>	Совместная работа взрослого с детьми; сюрпризные моменты; использование различных видов инвентаря; игра; поощрение.	Игровая беседа с элементами движений; игра; упражнения; ситуативный разговор; рассказ; чтение; проблемная ситуация.
<i>Познавательное развитие</i>	Образовательная деятельность; совместная деятельность взрослого и ребенка; индивидуальная деятельность; познавательно – исследовательская деятельность; взаимодействие с родителями и их детьми.	Игра; упражнения; эксперимент; наглядно-дидактические пособия; сюрпризный момент; обследование предмета; рассматривание и обсуждение иллюстраций; наблюдение; продуктивная деятельность; поощрения.
<i>Речевое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; рассматривание иллюстраций, сюрпризные моменты, чтение литературы, заучивание стихотворений; прослушивание стихов и сказок в грамзаписи, поощрение	Беседа; ситуация общения; рассматривание; рассказ; чтение; обсуждение; заучивание; игровая ситуация; дидактическая игра; хороводная игра с пением; игра драматизация; игра.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми, рассматривание и обсуждение иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, сюрпризные моменты, поощрение.	Совместная с воспитателем игра; совместная игра со сверстниками; игровое упражнение; индивидуальная игра; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия; поручение, дежурство.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; сюрпризные моменты; наглядный материал; прослушивание музыкальных произведений; поощрение.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций; подарков; организация выставок; слушание музыки; игра на детских музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; игра.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач представлено в следующей таблице.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября

Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома по теме проекта	
	Участие в решение творческих задач	1 раз в месяц	Организация выставок	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Оформление альбомов по теме проекта, выполнение поделки	
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Формировать первичные представления о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
4. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

С целью формирования у дошкольников и их родителей (законных представителей) основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, педагоги СП «Детский сад «Теремок» проводят большую работу по образовательной области «Безопасность». Работа ведётся по нескольким направлениям и включает следующее:

- раздел «Ребёнок на улице»: знакомство ребят с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, видами транспорта, прогулки по улицам села и рассматриванием дорожных знаков; проведение занятий по ПДД: «Наш друг Светофор», «Колесо удачи», «Советы майора Майорова», «Дорожные знаки» и т.д.
- раздел «Правила пожарной безопасности»: обучение детей правилам поведения в различных ситуациях (как уберечься от пожара, как действовать, если он возник), запоминание телефонов экстренных служб, своего адреса. На основе художественной литературы (С.Маршака «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое» и т.д.) делаем выводы о том, что можно делать и как поступать в экстремальной ситуации.

- раздел «Ребёнок и чужие люди»: рассматриваем примеры из мультфильмов и сказок: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок» ..., разыгрывание типичных ситуаций контактов с незнакомыми людьми: «Пойдем со мной, я куплю тебе конфет», «Незнакомец на детской площадке», «Твоя мама просила погулять с тобой».
- раздел «Здоровье ребёнка» включает различные формы работы: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультурные занятия и весёлые старты, беседы, подвижные и хороводные игры, где педагоги объясняют детям, что здоровье – это главная ценность человеческой жизни и её надо беречь.
- раздел «Ребёнок и природа»: знакомим с проблемами окружающей среды и учим бережно относиться к объектам живой природы: различные дидактические игры: съедобное - несъедобное, ядовитые растения и грибы, можно - нельзя.
- раздел «Ребёнок дома»: обсуждение опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома, если не соблюдать определённые правила; экскурсии в прачечную, медицинский кабинет, в столовую; дидактические игры: полезные инструменты, бытовая техника - наша помощница, электроприборы.

Педагоги ежедневно проводят инструктаж по технике безопасности на прогулке и во время образовательной деятельности, индивидуальные и групповые ситуационные беседы. Работа в данном направлении ведётся непрерывно с родителями (законными представителями):

- оформление уголка для родителей по безопасности;
- оформление папок-передвижек в родительском уголке;
- инструктаж по правилам безопасности в различных ЧС;
- родительские собрания;
- ежегодные совместные досуги и проекты по безопасности жизнедеятельности;
- разъяснительная работа при возможном возникновении опасных ситуаций (погодных, природных, сезонных, ситуационных и т.д.).

2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого, интеллектуального, двигательного, эмоционального, развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей и совместные досуги; - конкурсы детских работ; - помощь в подготовке и реализации проектов.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - официальный сайт ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах и книжках-передвижках - консультации педагогов и специалистов СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия и совместные досуги (участие родителей в мероприятиях)

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в структурном подразделении «Детский сад Теремок»

<i>Режимные моменты.</i>	<i>3 – 8 лет</i>
1. Подъем, утренний туалет. Прием и осмотр приходящих детей.	7.30- 7.50
2. Заправка постелей, одевание.	7.50- 8.10

3. Утренняя гимнастика.	8.10- 8.20
4.Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	8.20- 8.50
5.Игры, подготовка к занятиям.	8.50- 9.00
6.Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.35
7. Развивающие игры. (развитие творческих способностей, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы и др.).	10.35- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно - гигиен.навыков.	10.40- 11.00
9. Подготовка к прогулке. Прогулка.(Наблюдения, игры, труд, индивид. работа с детьми). Возвращение с прогулки.	11.00- 13.30
10.Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиен.навыков.	13.30- 14.10
11. Подготовка ко сну. Водные, закаливающие процедуры.	14.10- 14.20
12. Дневной сон с использованием музыкотерапии и произведений худ.литературы.	14.20-16.20
13. Подъем. «Взбадривающая гимнастика» после сна, закаливающие, воздушные и водные процедуры.	16.20- 16.35
14. Полдник.	16.35- 16.50
15. Игры, подготовка к занятиям.	16.50- 17.00
16. Свободная игровая деятельность, кружковая работа	17.00- 17.20
17.Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, труд, наблюдения.	17.20- 18.40
18. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Воспитание культурно- гигиен. навыков.	18.40- 19.00
19. Ужин. «Вкусно и полезно».	19.00- 19.20
20. Чтение художественной литературы. Уход приходящих детей. Работа с родителями.	19.20- 19.40
21. «Растем, играя». Свободная игровая деятельность. Игры, художественная деятельность детей, просмотр телевизионных передач	19.40- 20.20
22. Второй ужин.	20.20- 20.35
23.Подготовка ко сну, водные процедуры.	20.35-21.00
24.Ночной сон.	21.00

3.2. Календарный учебный график

График организации образовательного процесса.

Сроки	Формы организации коррекционной работы, содержание работы
-------	---

1-12 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации
19 сентября – 16 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
12 - 22 Мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

3.3. Учебный план

Учебный план

СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

№п/п	Виды занятий	Количество часов в неделю
1.	«Речевое развитие»: Чтение художественной литературы Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)	1 2
2.	«Познавательное развитие»: ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность /аппликация	2 2 1 (чередуются)
3.	Художественно-эстетическое развитие: рисование лепка музыка	2 1 2
4.	«Физическое развитие»: физическая культура	2 +1(на улице)
	Итого	16

Примечание: Третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 при организации НОД предусмотрены физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Описание материально-технического обеспечения программы

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
Наличие групповых помещений	Одна
Наличие помещений для коррекционной работы	- две учебные зоны для проведения занятий по подгруппам, оборудованные досками и дополнительным освещением; - кабинет Монтессори; - кабинет логопеда; - кабинет психолога; - кабинет эмоциональной разгрузки; - кабинет песочной терапии.
Наличие прогулочных площадок	две деревянные беседки, две песочницы, карусель, мини-качели
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	Спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими скамейками, матами, спортивным комплексом
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	Актальный зал с музыкальным инвентарём: синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр
Наличие специального помещения для занятий ЛФК	Кабинет для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, велотренажеры, коврики и т.д.)

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Название методической литературы	Образовательная область
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровье
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Физическая культура
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Социализация

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.	Труд
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Познание Конструктивная деятельность
Новикова В.П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2007г. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6, 6-7 лет), КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Познание Формирование математических представлений
Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Познание Формирование целостной картины мира
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Безопасность
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Коммуникация
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Волкова И.Н., Цыпина Н.А.Готовимся к школе. Почитаем – поиграем» рабочая тетрадь №1 и разрезной материал к рабочей тетради . М. «Школьная Пресса», 2005г Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г Волина В.В. «Праздник букваря» АСТ – Пресс, 2005г	Чтение художественной литературы
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.	Художественное творчество

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-8 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Карпуз – дидактика», 2008г Малышева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г	
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Музыка

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность в СП «Детский сад «Теремок» осуществляется с использованием различных парциальных программ и педагогических технологий, охватывающих все образовательные области, представленные в нижеследующей таблице:

Наименование	Краткая характеристика	Образовательная область
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М., «Мозаика-синтез», 2009г.	Создана на основе «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (1985г.). Допущено Министерством образования и науки РФ	Все образовательные области
«От рождения до школы» ООП под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-синтез», 2010.	Создана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.	Все образовательные области
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с	Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи на основе полного взаимодействия и преемственности	Коммуникация Познание Чтение художественной

ОНР» Н.В.Нищева СПб, 2005. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М. «Просвещение» 2008г.	всех специалистов дошкольного учреждения. Позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Рекомендовано к использованию в ОУ экспертным советом комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. В сборнике представлены программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания нарушения речевого развития. Рекомендовано к использованию в дошкольных образовательных учреждениях, реализующим задачи коррекции различных нарушений речи.	литературы
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб., «Детство-Пресс», 2004 «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю.Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Программа для дошкольных образовательных учреждений и система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице. Рекомендовано Министерство общего и профессионального образования РФ	ОБЖ Здоровье
«Самарский край – мой край родной» Учайкина И.Р. Самара, 2009	Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры, формирование представлений о человеке, о связях в мире природы, воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному,	Познание

	развитие познавательного интереса к родному краю.	
Технологии		
Развивающие игровые технологии	- «Воспитание сенсорной культуры ребенка» автор Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина - «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович - Кубики Никитина - Палочки Кюизинера - Блоки Дьенеша	Познание Коммуникация Социализация
Природосообразные технологии	- Педагогическая система М.Монтессори - Проектный метод познания окружающего мира	Познание Социализация Коммуникация
Воспитательные	- «Веселый этикет» автор Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина - Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников Л.С.Римашевская - Портфолио дошкольника - Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака	Социализация Коммуникация
Информационно-коммуникационные	- «Игры для игры», «Учимся говорить» (логопедические программы) - «Мир вокруг нас», «Играю с мамой» - ИКТ программы по ознакомлению с окружающим - Медиа-презентации, мульт-уроки.	Коммуникация Познание Социализация
Здоровьесберегающие	- Психогимнастика М.И.Чистякова - Пальчиковая гимнастика Г.Цвынтарный - Логоритмика Г.А.Волкова - Методика развития речевого дыхания Л.И.Белякова - Игровой массаж А.Уманская - Гимнастика маленьких волшебников И.В.Чупаха - Гимнастика для глаз В.Ф.Базарный - Физкультминутки - Закаливающие методики	Здоровье Социализация Коммуникация

Обеспеченность методическими материалами для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Название методической литературы	Образовательная область
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровье

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Физическая культура
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.	Социализация
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.	Труд
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Познание Конструктивная деятельность
Новикова В.П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2007г. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6, 6-7 лет), КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Познание Формирование математических представлений
Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Познание Формирование целостной картины мира
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Безопасность
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Коммуникация
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Волкова И.Н., Цыпина Н.А.Готовимся к школе. Почитаем —	Чтение художественной литературы

поиграем» рабочая тетрадь №1 и разрезной материал к рабочей тетради . М. «Школьная Пресса», 2005г Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г Волина В.В. «Праздник букваря» АСТ – Пресс, 2005г	
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Карпуз – дидактика», 2008г Малышева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г	Художественное творчество
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Музыка

3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (*игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.*).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

В СП «Детский сад «Теремок» проводятся следующие тематические праздники, совместные досуги, проекты:

№	Тема	Сроки
1	«1 сентября – День знаний»	Сентябрь
2	«Осенний бал»	Октябрь
3.	Декада «Правила безопасности на дороге»	Сентябрь
4.	Новогодний праздник	Декабрь
5.	«23 февраля – День защитника Отечества»	Февраль
6.	«8 марта – Мамин праздник»	Март
7.	Проект «Космические приключения»	Апрель
8.	Выпускной вечер	Май

3.7. Годовое календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Рисование»

Количество НОД в неделю – 2 ч., в год – 71ч. (среда, четверг)

№п/п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1	3.09	Мониторинг	Покажут свои умения раскрашивания карандашами: правильно держать карандаш, штрихование, не выходить за контур	Развитие мелкой моторики, внимания
2	4.09	Мониторинг	Вспомнят приёмы рисования карандашом и раскрашивания красками	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением, внимания, памяти
3	10.09	Мониторинг	Вспомнят правила пользования кистью и красками	Развитие внимания, зрительного и слухового внимания
4	11.09	Мониторинг	Нарисуют сюжетный рисунок по образцу	Развитие графо-моторных умений, памяти, восприятия
5	17.09	«Разноцветные шарики» Лыкова И.А. стр.22.	Научатся рисовать предметы круглой и овальной формы, повторяют основные цвета спектра	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, памяти
6	18.09	«Весёлое лето» Лыкова И.А. стр. 20	Вспомнят летние забавы, изобразят свои впечатления в рисунке	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики
7	24.09	«Мой весёлый звонкий мяч» Лыкова И.А. стр.18.	Научатся рисовать предметы круглой формы разной формы и цвета	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти
8	25.09	«Домик для куклы» Швайко Г.С. стр.57	Умеют рисовать предметы квадратной (прямоугольной) и треугольной формы	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения
			Октябрь	
9.	01.10	«Золотая осень» Комарова Т.С. стр.35-36.	Умеют передавать характерные особенности времени года «Осень»	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, памяти, мышления
10	02.10	«Осеннее дерево и ель» Швайко Г.С. стр. 35	Передают в рисунке особенности внешнего вида деревьев: ели и лиственного дерева,	Развитие зрительного восприятия, образной памяти, мелкой моторики

			используя акварельные краски	
11	08.10	«Яблоко с листочком и червячком» Лыкова И.А. стр.26.	Способны рисовать фрукты, передавая правильно его форму и цвет	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, интереса
12	09.10	«Ягодка за ягодкой» (на кустиках) Лыкова И.А. стр. 30	Освоят новый приём рисования ватными палочками;	Развитие мелкой моторики, моторной и образной памяти
13	15.10	«Помидор и огурец» Швайко Г.С. стр. 11	Умеют рисовать предметы круглой и овальной формы, различают основные цвета	Развитие зрительного восприятия, образной памяти, мелкой моторики
14	16.10	«Мышка и репка» Лыкова И.А. стр.38.	Способны передать простой сюжет	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики, интереса
15	22.10	Рисование по образцу. «Украсим наши валенки». (Комплексные занятия стр.182 №2)	Могут нарисовать предметы обуви и украсить рисунок геометрическим орнаментом	Развитие интереса, слухового и зрительного восприятия, умения повторять узор на парных предметах
16	23.10	«Одежда для кукол» Швайко Г.С. стр.57	Могут нарисовать предметы обуви и дополнить рисунок различными деталями	Развитие интереса, слухового и зрительного внимания, умения повторять узор (или детали) на парных предметах
17	29.10	«В осеннем лесу много грибов» Швайко Г.С. стр.38	Умеют рисовать грибы, передавая характерные формы его частей: полукруг – шляпка, овал (круг) - ножка	Развитие интереса, зрительной памяти, умения доводить дело до конца
18	30.10	«Падают, падают листья» Лыкова И.А.стр. 40.	Усвоили новый приём рисования красками – примакивание	Развитие координации движения кистью руки, памяти, воображения, связной речи
			Ноябрь	
19	05.11	«Облетели с деревьев последние листочки»Швайко Г.С. стр.41	Умеют рисовать дерево, листопад, используя изученные приёмы рисования	Развитие мелкой моторики, образной памяти, цветовосприятия, связной речи
20	06.11	«Возьми картинку- загадку и нарисуй отгадку» Швайко Г.С. стр.26	Умеет в рисунке передавать характерную форму и цвет предметов	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения, логического мышления
21	12.11	«Украсим кукольную мебель» Швайко Г. С. стр.132	Могут украсить рисунок геометрическим орнаментом	Развитие композиционных умений, чувства прекрасного, графических умений

22	13.11	Рисование по замыслу «Мой дом»	Могут нарисовать дом, передавая свои представления (образы) в рисунке	Развитие мелкой моторики, образной памяти, воображения, интереса
23	19.11	«В селе построены разные дома» Комарова Т.С. стр.17	Умеют рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы для передачи образа домов разного размера и цвета	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения
24	20.11	«Самолёты летят» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.182	Знают особенности строения самолётов и могут изобразить их в рисунке	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, интереса, связной речи
25	26.11	«К магазину подъехал грузовой автомобиль» Швайко Г.С. стр.113	Знают особенности строения грузовой машины и могут изобразить их в рисунке: квадратная кабина, прямоугольный кузов, круглые колёса и дополнить мелкими деталями: фары, окна, груз	Развитие графо-моторных умений, творческого воображения, умение анализировать форму предметов
26	27.11	«Кто живёт в лесу?» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.111	Могут передавать в рисунке особенности внешнего вида животных	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, интереса
			Декабрь	
27	03.12	«Зайчик под ёлочкой» Швайко Г.С. стр. 79	Способны передавать в рисунке простой сюжет, характерные особенности его частей: высокое дерево, маленький зайчик	Развитие композиционных умений, интереса, умение доводить дело до конца
28	04.12	«Дымковский конь» Швайко Г. С. стр.49	Могут нарисовать дымковского коня по показу и украсить его элементами дымковской росписи	Развитие памяти, внимания, умения действовать по показу; интереса
29	10.12	«Усатый – полосатый» Комарова Т.С. стр.70	Могут нарисовать животного, передавая характерные особенности, иллюстрируя известное художественное произведение	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать образ котёнка
30	11.12	«Снег, снег кружится, белая вся улица» Швайко Г.С. стр.96	Умеют рисовать снег и снежинки разной формы	Развитие мелкой моторики, интереса, воображения
31	17.12	«Зимние узоры»	Умеют рисовать узор из закруглённых	Развитие координации движения кистью

		Комплексные занятия стр. 127(2)	линий с помощью красок и кисти, выполняя плавные движения рукой	руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
32	18.12	«Шарики на ёлке» Комарова Т.С.	Способны нарисовать предметы круглой формы по показу и по представлению	Развитие координации движения кистью руки, памяти, произвольного внимания
33	24.12	Рисование по замыслу «Игрушки для Новогоднего праздника»	Могут нарисовать Новогодние украшения разной формы по представлению	Развитие мелкой моторики, интереса, творческого воображения
34	25.12	Рисование снеговика из двух кругов. (Комплексные занятия стр.174 №2)	Могут нарисовать предметы круглой формы разного размера, располагая их друг над другом и дополнить образ деталями: нос, глазки, шляпу и т.д.	Развитие мелкой моторики, интереса, творческого воображения
			Январь	
35	14.01	«Маленькой ёлочке холодно зимой» Комарова Т.С. №41	Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.	Развивать образные представления, желание создать красивый рисунок.
36	15.01	«Морозные узоры» Лыкова И.А. стр. 9	Могут нарисовать узоры на окне самостоятельно по памяти или представлению	Развитие координации движения кистью руки, памяти, внимания, творчества
37	21.01	«Как розовые яблоки, на ветках снегири». Лыкова И.А. стр.90 (с)	Умеют передавать строение тела птицы и характерную особенность снегиря: красную грудку	Развитие умения рисовать по показу, передавать характерные особенности снегиря; интереса, внимания
38	22.01	«Воробьи» Лыкова И.А. стр.11	Умеют передавать строение тела птицы и рисовать её по образцу и (или) показу	Развитие внимания, интереса, речи
39	28.01	Рисование иллюстраций к сказке «Как собака друга искала».Комплексные занятия стр. 211 №2	Могут нарисовать иллюстрации к сказке по серии сюжетных картинок или по представлению, передавая характерные особенности различных животных	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать образ животных
40	29.01	«Перчатки и котятки» Лыкова И.А. стр. 64	Способны нарисовать контур руки, обводя её карандашом и дополнить рисунок деталями	Развитие интереса, внимания, речи, умения обводить предмет по контуру, не перемещая его по поверхности листочка
			Февраль	

41	04.02	«Цып-цып-цып, мои цыплятки». (Комплексные занятия стр.240 (мл)	Могут нарисовать цыплят, передавая форму , размер и цвет частей тела и дополнить рисунок деталями	Развитие интереса, слухового и зрительного восприятия, умения передавать образ цыплёнка
42	05.02	«Храбрый петушок» Лыкова И.А. стр. 34	Учатся рисовать домашнюю птицу, передавая его характерные особенности, могут пользоваться красками и кистью	Развитие интереса, памяти, речи, умения передавать образ петушка
43	11.02	«Сервизы всех порадуют и позовут на чай» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.85	Умеют рисовать с помощью шаблона детали сервиза, раскрашивать красками и украшать простыми узорами	Развитие интереса, слухового и зрительного внимания, умения повторять узор (или детали) по образцу или показу
44.	12.02	«Праздничный стол». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.17	Научатся рисовать предметы круглой и овальной формы, повторяют основные цвета спектра	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, памяти
45	18.02	«Папин портрет» Лыкова И.А. стр.136	Могут нарисовать мужское лицо, передавая индивидуальные особенности своего папы	Развитие интереса, памяти, речи, умения передавать черты лица мужчин
46	19.02	Рисование по образцу «Танк». (Комплексные занятия стр.220 №2)	Могут нарисовать танк по образцу, выполняя поэтапные действия по технологической карте	Развитие мелкой моторики, внимания, зрительного восприятия
47	25.02	«Конфеты» Колдина Д.Н. стр. 19	Умеют рисовать предметы круглой и овальной формы.	Развивать творчество, фантазию.
48	26.02	«Бублики, баранки» Лыкова И.А. стр. 34	Умеют рисовать кольца, контрастные по размеру.	Развитие мелкой моторики, интереса, творческого воображения.
			Март	
49	04.03	Рисование вазы с цветами. (Комплексные занятия стр.232 №2)	Умеют рисовать вазу, пользуясь шаблоном, и разные цветы по представлению	Развитие координации движения рук, умения обводить предмет по контуру, не перемещая его по поверхности листочка, внимания
50	05.03	«Милой мамочки портрет»	Могут нарисовать женское лицо, передавая	Развитие интереса, памяти, речи, умения

		Лыкова И.А. стр.142	индивидуальные особенности своей мамы, дополняя образ деталями: причёска, серьги, бусы, очки и т.д.	передавать черты женского лица
51	11.03	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Лыкова И.А. с.118	Способны самостоятельно нарисовать солнце, его лучи, дополняя рисунок пейзажем или другими деталями по желанию	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
52	12.03	«Весеннее небо» Лыкова И.А. стр. 168	Способны самостоятельно нарисовать весеннее небо, передавая цветом его особенности, дополняя рисунок пейзажем или другими деталями по желанию	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
53	18.03	Рисование иллюстраций к рассказу С.Вангели «Подснежники». (Комплексные занятия стр.243 №2)	Могут нарисовать иллюстрации к рассказу по серии сюжетных картинок или по представлению, передавая характерные особенности подснежника	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать особенности подснежника: головки опущены вниз, длинный вытянутые листочки
54	19.03	«Фантастические цветы» Лыкова И.А. стр.132	Способны придумать и самостоятельно нарисовать цветок по представлению	Развитие интереса, творческого воображения, внимания, умения передавать части цветка
55	25.03	«Птицы на кормушке» Швайко Г.С. стр.22	Умеют в рисунке передавать строение тела птиц, их особенности (размер), рисовать их по картинке и (или) представлению, строить простую композицию	Развитие чувства цвета и формы
56	26.03	Рисование синички по инструкции. (Комплексные занятия стр.244 №2)	Умеют передавать строение тела птицы и характерную особенность синицы: жёлтую грудку	Развитие умения рисовать по показу, передавать характерные особенности синицы; интереса, внимания
57			Апрель	
	01.04	Рисование на тему «Моя семья» (Комплексные занятия стр.75 №2)	Могут нарисовать нескольких человек, объединяя их в один сюжет, передавая индивидуальные особенности членов своей	Развитие интереса, памяти, связной речи, умения передавать особенности каждого члена семьи, дополняя образ деталями:

			семьи	причёска, серьги, бусы, очки, усы, борода, платок и т.д.
58	02.04	Рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой» Комарова Т.С, стр. 99	Могут передать в рисунке радость от встречи с родителями, учатся рисовать фигуру человека.	Развитие умения рисовать, вызвать радость от созданного изображения
59	08.04	Рисование фиалки в горшочке.(Комплексные занятия стр.265 №2)	Умеют рисовать комнатный цветок по предметной картинке, передавая цвет и форму цветка и листьев	Развитие мелкой моторики, внимания, умения доводить дело до конца
60	09.04	«Фантастические цветы» Лыкова И.А. стр.132	Учатся задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, передавать части растения	Развитие внимания, интереса, цветовосприятия, творческой фантазии
61	15.04	«Ракеты и кометы» Лыкова И.А. стр.126	Способны придумать и самостоятельно нарисовать ракету по представлению	Развитие интереса, творческого воображения, внимания
62	16.04	Рисование по представлению «Весёлые пришельцы»	Умеют задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца	Развитие самостоятельности, творчества, мелкой моторики
63	22.04	Рисование по замыслу. «Наш друг светофор». Комплексные занятия стр.151 №2	Способны нарисовать сюжетную композицию: дорогу с машинами и светофор, используя иллюстрацию по теме.	Развитие интереса, связной речи, творческого воображения.
64	23.04	Нарисуй какую хочешь картинку по ПДД. Комарова Т.С. стр. 86	Умеют задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца	Развитие самостоятельности, творчества, мелкой моторики
65	29.04	Рисование военной техники на параде Победы. (Комплексные занятия стр.284№2)	Умеют рисовать военную технику по образцу или представлению	Развитие мелкой моторики, памяти, связной речи, воображения, умения описывать свой рисунок
66	30.04	Рисование «Спасская башня Кремля» Комарова Т.С. №94	Умеет передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Владеет способами соизмерения сторон одной части и разных частей.	Формирование общественных представлений, любви к Родине.
			Май	
	06.05	«Салют над городом в честь	Способны отражать в рисунке впечатления	Развитие интереса, связной речи,

		праздника Победы» Комарова Т.С.стр.106	от праздника, располагая внизу дома или кремлевскую башню	творческого воображения, памяти, умения делать выбор среди множества рисунков
67	07.05	«Парад на Красной площади» (свободная тема)	Умеют рисовать военную технику по образцу или представлению	Развитие мелкой моторики, памяти, связной речи, воображения, умения описывать свой рисунок
68	13.05	Мониторинг	Покажут умение рисовать по образцу и технологической карте	Развитие интереса, творческого воображения, цветовосприятия
69	14.05	Мониторинг.	Вспомнят приём рисования красками: по-сырому; правила работы с красками	Развитие интереса, памяти, связной речи, воображения
70	20.05	Мониторинг.	Покажут умения рисования предметов круглой формы разного размера	Развитие творческой активности, внимания, мелкой моторики, мышления
71	21.05	Мониторинг.	Покажут приёмы рисования красками: примакивание, ватными палочками, пальчиками, с помощью шаблона и трафарета	Развитие самостоятельности, активности, творческого воображения, памяти, интереса; памяти

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Лепка»

Количество НОД в неделю – 1 ч., в год – 35 ч. (понедельник)

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1.	Мониторинг	8.09	Знакомство с пластилином, как художественным материалом.	Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
2.	Лепка предметная «Мой веселый звонкий мяч» Лыкова И.А. стр.16	15.09	Может раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Проявляет интерес к лепке, как виду изодетельности.	Коррекция мелкой моторики рук, продолжать формирование умение раскатывать шар к круговыми движениями ладоней. Оказание помощи при затруднении.
3.	«Ушастые пирамидки» Лыкова И.А. стр.28	22.09	Умеет лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы зайчонка, медвежонка, котёнка (по выбору)	Развивать чувство формы, цвета, величины.
4.	Декоративно-рельефная лепка	29.09	Может слепить шарик, сплющить его и придать нужную форму (листик).	Развивать чувство формы и композиции

	«Листья танцуют и превращаются в деревья» Лыкова И.А. стр.46			
5.			Октябрь	
	Лепка «Сливы и лимоны» Комарова Т.С., занятие №24	6.10	Может лепить предметы круглой формы разной величины.	Коррекция мелкой моторики рук. Оказание помощи при затруднении.
6.	«Репка на грядке» Лыкова И.А. стр.32.	13.10	Может раскатывать шар круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик.	Развивать чувство формы, оказание помощи при затруднении и и связного высказывания во время беседы
7.	Лепка. «Украсим туфельки для Золушки». (Комплексные занятия стр.180№2)	20.10	Проявляет интерес к лепке, как виду изодейтельности. Пытается лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя приёмы лепки (раскатывание, примазывание и др.)	Оказание помощи в выполнении лепки, используя приём раскатывания, примазывание и др.
8.	«Грибы на пенёчке» Лыкова И.А. стр.44.	27.10	Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.	Коррекция мелкой моторики рук. Оказание помощи в выполнении лепки конструктивным способом.
9.				
Ноябрь	Лепка «Ягодки на тарелочке» (м) Лыкова стр. 28	3.11	Умеет раскатывать шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев для ягодок.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук.
10.	Лепка «Табурет для игрушек» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.153	10.11	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; формовать из пластилина округлые комочки.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук.
11.	Лепка «Теремок» №21 Колдина Д.Н. стр.31.	17.11	Пытается лепить животных конструктивным способом из 2-3 частей, передавая самое общее представление о внешнем виде.	Вызывать интерес у детей к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения.
12.	Лепка «Лодка с вёслами», №13, стр.24	24.11	Проявляет интерес к лепке, как виду изодейтельности.	Закрепление приёмов лепки раскатывание, примазывание и др. Оказание помощи при

	Колдина Д.Н.		Пытается раскатывать комочки пластилина прямыми движениями	затруднении.
13.			Декабрь	
	Лепка «Вот ёжик - не головы, ни ножек» Лыкова стр.38.	01.12	Пытается использовать разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее.	Закреплять умение пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
14.	Лепка «Олени» Комплексные занятия стр. 164 (2)	08.12	Проявляет интерес к лепке фигуры животного, соблюдая соотношение частей по величине.	Совершенствовать умение анализировать особенности строения животного, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали оленя.
15.	Лепка «Лепка снеговика» Комплексные занятия стр. 136(2)	15.12	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Развивать чувство формы, оказание помощи при затруднении.
16.	Лепка «Новогодние игрушки» Лыкова стр.68	22.12	Моделирует игрушки состоящие из двух, трёх частей	Совершенствовать приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук.
Январь				
17.	Лепка рельефная «Сонюшки-пеленашки» Лыкова стр.82	12.01	Умеет лепить фигурки спящих игрушек на основе валика с закруглёнными концами.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук.
18.	Сюжетная лепка «Прилетайте в гости (воробушки на кормушку) Лыкова И.А. стр. 88(с)	19.01	Пытается лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя приёмы лепки (раскатывание, примазывание и др.) Интересуется предметами ближайшего окружения.	Развивать чувство формы, способности к композиции. Оказание помощи при затруднении.
19.	Лепка «Котёнок» Колдина Д.Н. стр. 30	26.01	Может использовать приёмы примазывания, сглаживания и приплющивания.	Развивать сенсомоторный опыт. Оказание помощи при затруднении и связного высказывания во время беседы.
Февраль				
20.	Лепка «Уточка» (по Дымковской игрушке) Комарова Т.С. стр. 47	2.02	Проявляет интерес к дымковским игрушкам. Старается лепить, используя приёмы	Познакомить детей с дымковскими игрушками. Оказание помощи при затруднении.

			примазывания, сглаживания и приплющивания.	Коррекция мелкой моторики рук.
21.	Лепка «Посуда» №9 Колдина Д.Н. стр.20	09.02	Может раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубления.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество Оказание помощи в выполнении лепки.
22.	Лепка «Вертолет» Комплексные занятия с.222	16.02	Имеет представление о строении и способе передвижения вертолета. Использует разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание).	Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук;
23.	«Бублики баранки»	24.02	Раскатывают столбики (цилиндры) разной длины и толщины, замыкают в кольцо.	Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.
			Март	
24.	Лепка рельефная «Цветы-сердечки» (с) Лыкова И.А. стр.104	02.03	Умеет лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук, вырезать формочкой и стекой.	Развивать чувство формы, способности к композиции. Оказание помощи при затруднении.
25.	Лепка «Веселая неваляшка» Лыкова И.А. стр. 112 (м)	10.03	Способен лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	Формировать умение планировать свою работу. Коррекция мелкой моторики рук.
26.	Лепка «Слепи то, что тебе нравится» (первые весенние цветы) Комарова Т.С. стр.75	16.03	Может лепить предметы овальной формы разные по величине и цвету. С удовольствием участвует в выставке детских работ.	Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Оказание помощи при затруднении.
27.	«Птенчики в гнёздышке» Лыкова И.А. стр.126	23.03	Умеет создавать композици., скатывать шар, сплющивать в диск.	Закрепление приёмов лепки. Оказание помощи при затруднении.
28.	Лепка «Мисочки для трёх медведей» Комарова Т.С. стр.77	30.03	Способен лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	Закрепление приёмов лепки раскатывание, примазывание и др. Оказание помощи при затруднении.
			Апрель	
29.	Лепка фиалки Комплексные занятия стр.267 №2	06.04	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; проявляет любознательность, умение поддерживать беседу.	Воспитывать бережное отношение к природе; интерес к исследовательской и художественной деятельности. Коррекция мелкой моторики рук.
30.	Лепка «Ракеты и	13.04	Умеет лепить предметы из целого куска	Развивать чувство формы и композиции.

	кометы» Лыкова И.А.		пластилина и по частям.	Оказание индивидуальной помощи.
31.	Лепка «Светофор» Комплексные занятия стр.279 №2	20.04	Знает сигналы светофора, значение. Умеет скатывать из пластилина круговыми движениями шарики, сплющивать их между ладонями.	Развивать мелкую моторику рук.
			Май	
32.	Лепка. «Мостик» Лыкова И.А. стр.122	5.05	Проявляет интерес к моделированию и созданию весенней композиции.	Развивать чувство формы и величины (длины), оказание помощи при затруднении.
33.	Пластилинография «Танк» лепка по замыслу	04.05	Имеет представление о военной технике (танке). Скатывает небольшие пластилиновые шарики, создает композицию.	Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук.
34.	Мониторинг	18.05	Использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).	Совершенствовать навыки работы с пластилином, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Познавательско-исследовательская (конструктивная) деятельность»/ аппликация.

Количество НОД в неделю – 1ч, (пятница), в год – 32 ч.

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
Сентябрь				
1	5.09	Мониторинг	Знают названия деталей: пластина, кубик, конус, цилиндр и могут использовать по назначению	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, координация движений
2	12.09	Мониторинг	Покажут умения складывания из бумаги	Развитие интереса, мелкой моторики, внимания
3	19.09	Аппликация: «Пирамидка» Малышева А.Н. стр.21	Могут вырезать предметы круглой, овальной формы, срезая углы у квадрата и прямоугольника. Собирают композицию из	Согласованность движений обеих рук, мелкой моторики, памяти.

			готовых шаблонов	
4	26.09	Конструирование из строительного материала «Домики» Куцакова Л.В. стр.47.	Знают названия деталей: пластина, кубик, конус, цилиндр и могут использовать по назначению	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, координация движений
Октябрь				
5	3.10	Из природного материала «Ковёр из листьев» (по образцу) Швайко Г.С. стр. 35	Умеют составлять простую композицию из листьев, дополняя отдельными деталями.	Развитие воображения, зрительного и образного восприятия, умения действовать по показу
6	10.10	«Корзинка для овощей и фруктов» (бумага) Куцакова стр.39	Способны выполнять работы с бумагой: складывать лист бумаги на 8 маленьких квадратов, делать надрезы по линиям сгиба	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики
7	17.10	Из бумаги «Выросла репка – большая – пребольшая» Лыкова И.А.стр.34.	Могут выполнить работу приёмом обрывания бумаги	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, координация движений
8	24.10	Из строительного материала «Ворота» Куцакова Л.В. стр. 48.	Могут выложить ворота высокие и низкие, широкие и узкие	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, внимания
9	31.10	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) Комарова, занятие №26	Закрепление умения срезать уголки квадрата, закругляя их, делать грибы из 3-4 одинаковых деталей, склеенных между собой	Развитие внимания, мелкой моторики, координация движений
Ноябрь				
10	7.11	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)	Способны создавать выразительные образы насекомых из бросового материала;	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, мышления
11	14.11	Конструирование из бросового материала «Диван для матрёшки»	Совершенствуют умение делать поделки из бросового пластмассового материала.	Развитие активности, образной памяти
12	21.11	Из строительного материала «Сарайчики и гаражи»	Могут сделать постройки из наборов строительного конструктора	Развитие творческой инициативы, интереса, мелкой

		Куцакова Н.Е. стр.49.		моторики, зрительного восприятия
13	28.11	Из строительного конструктора «Грузовичок» Малышева А.Н. стр.33.	Могут сделать грузовик, используя кубики, пластины, цилиндр	Развитие воображения, координации движений рук
			Декабрь	
14	05.12	Аппликация «Царство диких зверей» Малышева А.Н. стр. 66	Знают строение тела животных; закрепляются приёмы вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной вдвое	Развитие интереса, образного мышления, внимания; мелкой моторики
15	12.12	Конструирование из бумаги (оригами) «Ёлочка»	Знают о виде работы «оригами»; умеют складывать елочку по показу поэтапно	Развитие активности, образной памяти, мелкой моторики
	19.12	Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу)	Умеют складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой	Развитие интереса, внимания, памяти
16			Январь	
17	16.01	«Дед Мороз» Занятие № 8 (из бумаги оригами)	Сформированы умения делать фигурки в технике оригами, используя схему.	Развитие воображения, координации движений рук, творчества
18	23.01	Конструирование из бумаги «Ворона». (Флешка)	Могут сложить ворону, дополнить образ деталями (нарисовать, глаза)	Развитие воображения, координации движений рук, творчества
19	30.01	«Котенок» (мордочка), оригами. (см. флешка)	Способны делать поделку (котенок) из бумаги, складывать квадратный лист заготовки пополам по диагонали, в соответствии со схемой.	Развитие умения выполнения точных, аккуратных сгибов.
			Февраль	
20	06.02	«Вот на ветках птички: снегири, синички». Малышева А.Н. стр.66	Умеют вырезать круги, полукруг и склеивать детали в определённом порядке по технологической карте	Развитие воображения, творчества, зрительного внимания
21	13.02	«Чайная посуда», предметное, из бросового материала.	Смогут сделать чайную посуду, используя бросовый материал (капсулы от киндер-сюрприза). Пользуются пластилином для лепки дополнительных деталей (ручка, носик, крышка и т.д.), для украшения посуды.	Развитие воображения, координации движений рук, творчества, внимания
22	20.02	Военная техника, из строительного	Правильно называют детали строительного материала,	Развитие воображения, мелкой

		материала	могут создавать военную технику из строительного материала.	моторики, интереса, внимания
23	27.02	Аппликация «Мороженое» Колдина Д.Н. стр.47	Могут правильно держать ножницы и вырезать из бумаги круглые детали	Развитие интереса, внимания, усидчивости
			Март	
24	06.03	Открытка для мамы.	Правильно располагают композиция на листе бумаги, аккуратно работают с бумагой и клеем.	Развитие воображения, творчества, зрительного внимания
25	13.03	Из бросового материала «Домик для птиц» Малышева А.Н. стр.35	Могут изготовить из коробок домик: вырезать входное отверстие, украсить его	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, коммуникативные умения
26	20.03	Аппликация «Мимоза» Малышева А.Н. стр.118	Могут собрать веточку мимозы, формируя соцветия из конфетти жёлтого цвета	Развитие интереса, мелкой моторики, зрительного внимания, речи
27	27.03	Конструирование «Грач» (см. флешка)	Способны мастерить поделки из бумаги, выполненных в технике оригами.	Развитие самостоятельности аккуратности
			Апрель	
28	3.04	Конструирование из бумаги с элементами аппликации «Записная книжка» Куцакова стр.54	Умеют складывать прямоугольный лист пополам, собирать в книжечку, украшать поделку аппликацией.	Развитие воображения, зрительного и образного восприятия, умения действовать по показу
29	10.04	Конструирование из цветной бумаги «Цветок». Новикова И.В. стр. 82.	Владеет навыками и умениями конструирования из бумаги. Составляет предмет из деталей.	Развитие воображения, навыков аккуратной работы, мелкой моторики, чувство формы и пропорций.
30	17.04	Аппликация «Космическая ракета» Малышева А.Н. стр.97	Могут вырезать детали любой формы и сложить из частей ракету	Развитие творчества, интереса, воображения
31	24.04	Конструирование из цветной бумаги, палочек из-под мороженого, спичечных коробков, пластмассовых	Знают цвета светофора, части транспорта и могут самостоятельно выполнить из цветной бумаги, бросового материала	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, самостоятельности

		крышек «Светофор и машины). (Комплексные занятия стр.155 №2)		коммуникативные умения
			Май	
32	08.05	Конструирование пчёлки из цветной бумаги. (Комплексные занятия стр.255 №2)	Могут вырезать полоски и овалы и дополнять по показу дополнительными деталями	Развитие воображения, мелкой моторики, интереса, внимания
33	15.05	Мониторинг	Могут делать различные постройки из строительного конструктора, перестраивать их, называть детали конструктора	Развитие мелкой и крупной моторики, внимания, волевых качеств, воображения
34	22.05	Мониторинг	Могут вырезать полоски и овалы и дополнять по показу дополнительными деталями	Развитие воображения, мелкой моторики, интереса, внимания

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «ФЭМП»

Количество НОД в неделю – 2 ч. (вторник, среда), в год – 72 ч.

ФЭМП

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1-2	2.09 3.09	Мониторинг	Покажут знание геометрических фигур, цифр, счёта в пределах 10, умение анализировать и сравнивать предметы	Развитие памяти, внимания, сенсорики, мышления
3-4	9.09 10.09	Мониторинг	Покажут знания по сенсорному развитию, пространственному ориентированию	Развитие памяти, внимания, сенсорики, речи
5	16.09	«Утро. Большой и маленький. Один и много». Колесникова Е.В.стр.11.	Могут находить и называть предметы в единственном и множественном числе; сравнивать по величине	Развитие памяти, внимания, мышления
6	17.09	«Соотнесение числа и количества. Цифра 1». Морозова И.А. стр.12	Пишут цифру, выкладывают из счётных палочек	Развитие памяти, зрительного внимания, мышления
7	23.09	«Круг. Число 1» Колесникова	Знают цифру и фигуру, находят предметы круглой	Развитие памяти, внимания, интереса,

		Е.В. стр.13.	формы из окружающего мира	мышления
8	24.09	«Сравнение предметов» Морозова И.А. стр.15	Могут сравнивать предметы по 1-2 признакам, группировать предметы по этим признакам	Развитие памяти, внимания, приёмов умственных действий – сравнение, обобщение
9	1.09	«Высокий – низкий, большой-маленький, один и много». Колесникова Е.В. стр.15	Могут сравнивать предметы по величине и выражать словами результаты сравнения; называть время суток	Сенсорное развитие, интереса, внимания, временных представлений
Октябрь				
10	1.10	Понятия «сверху», «снизу» Морозова стр.17	Могут находить и называть предметы, расположенные в определённых местах	Развитие памяти, внимания, пространственного ориентирования
11	7.10	«Высокий – низкий, большой-маленький, один и много». Колесникова Е.В. стр.15	Могут сравнивать предметы по величине и выражать словами результаты сравнения	Сенсорное развитие, интереса, внимания, речи
12	8.10	«Признаки предметов» Морозова стр.21	Знают и называют признаки предметов (цвет, форму, величину)	Сенсорное развитие, интереса, памяти, внимания
13	14.10	«Число 1. Ночь. Круг.» Колесникова Е.В. стр.17	Могут называть время суток, находить соответствие	Развитие временных представлений, памяти, мышления
14	15.10	«Понятия «высокий»-«низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Морозова стр.24	Знают приёмы сравнения: прикладывание, накладывание и могут выложить сериационный ряд	Развитие мелкой моторики, интереса, памяти, внимания
15	21.10	«Цвет предметов: жёлтый, красный» Морозова И.А. стр.9	Знают цвета, могут назвать предметы окружающего мира такого цвета	Сенсорное развитие, интереса, памяти, внимания
16	22.10	Знакомство с образованием и составом числа 2 Морозова стр.19	Знают числовой ряд, образование и состав числа 2	Развитие памяти, мышления, связной речи
17	28.10	«Лево – право» Морозова И.А. стр.20	Знают левую и правую сторону от себя, могут показать	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
18	29.10	«Понятия «спереди», «сзади»	Умеют ориентироваться в пространстве и	Развитие пространственных

		(«перед», «за», «между») Морозова стр.26	употреблять правильно пространственные предлоги	представлений, мышления, внимания, речи
			Ноябрь	
19	5.11	«Одинаковые по размеру, разные» Морозова И.А. стр.22	Могут найти одинаковые предметы, ориентируясь на один признак - форму	Развитие памяти, мышления, связной речи
20	11.11	«Число и цифра 2» Морозова И.А. стр.26	Знают цифру и число 2	Развитие памяти, умение сравнивать количество предметов
21	12.11	«Закрепление понятий «больше» - «меньше» Морозова стр.29	Могут сравнивать предметы по величине	Развитие памяти, умение сравнивать величину предметов
22	18.11	«Число и цифра 2» Морозова И.А. стр.26	Знают цифру и число 2	Развитие памяти, умение сравнивать количество предметов
23	19.11	«Сравнение предметов по одному и двум признакам» Морозова стр.31	Проявляют интерес к сравнению предметов по разным признакам	Развитие памяти, умение сравнивать предметы по 1-2 признакам
24	25.11	«Форма предметов. Квадрат» Морозова И.А. стр.34	Знают геометрическую фигуру, находят предметы квадратной формы из окружающего мира	Сенсорное развитие, интереса, счётных умений
25	26.11	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3» Морозова стр.33	Способны пересчитывать предметы независимо от перемещения и расположения в пространстве.	Сенсорное развитие, счётных умений, памяти, внимания
26	26.11	«Число 3. Треугольник» Колесникова Е.В. стр.23	Знают число и фигуру, может находить предметы названной формы	Сенсорное развитие, счётных умений, памяти, внимания
Декабрь				
27	2.12	«Образование числа 3. Пространственные понятия». Морозова стр.45	Знают числовой ряд, образование и состав числа 3	Развитие памяти, мышления, связной речи
28	3.12	«Число 3. Слева, справа, наверху». Колесникова Е.В. стр. 25	Знают цифру, соотносят с количеством предметов	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания

29	9.12	«Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» Морозова стр.51	Могут находить длинные, короткие и одинаковые предметы приёмами наложения и приложения	Сенсорное развитие, приёмов умственных действий: сравнение, анализ, внимание
30	10.12	«Большой – маленький, одинаковые по размеру. Счёт до 3» Морозова И.А. стр.29	Могут сравнивать предметы по размеру	Сенсорное развитие, мелкой моторики, внимания
31	16.12	«Образование числа 4, знакомство с цифрой 4» Морозова стр.55	Знают цифру 4, соотносят число и количество предметов	Развитие внимания, приёмов умственных действий: сравнение количества, анализ
32	17.12	«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький» Колесникова Е.В. стр.27	Могут сравнивать предметы по размеру и выстроить сериационный ряд	Сенсорное развитие, приёмов умственных действий: сравнение, анализ
33	23.12	«Составление числа 4 разными способами» Морозова стр.63	Знают состав числа 4, может назвать итог счета	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
34	24.12	«Сравнение количества, размера предметов» Морозова И.А. стр.32	Сформированы умения сравнивать предметы по размеру, группы предметов по количеству	Сенсорное развитие, интереса, мышления, речи
Январь				
35	13.01	«Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»» Морозова стр.65	Могут сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифру с числом	Развитие памяти, приёмов умственных действий: сравнение количества
36	14.01	Повторение. Форма предметов. Квадрат. Морозова И.А. стр.34	Умеют сравнивать предметы по форме, цвету и величине	Сенсорное развитие, внимания, мышления, речи
37	20.01	«Цифра 0» Морозова И.А. стр.66	Знают цифру и могут написать в тетради, выложить из фасоли	Развитие памяти, мышления
38	21.01	«Число 4. Квадрат. Зима»	Сформированы счётные умения	Развитие памяти, мышления, связной

		Колесникова Е.В. стр.29		речи
39	27.01	«Закрепление понятий «больше», «меньше»». Морозова И.А. стр.70	Проявляют интерес к сравнению предметов по величине, высказывать словами результаты сравнения	Развитие памяти, внимания, связной речи
40	28.01	«Число 4. Квадрат. Логическая задача». Колесникова Е.В. стр. 31	Знают цифру и соотносят её с количеством предметов	Развитие памяти, мышления, памяти
Февраль				
41	3.02	«Геометрическая фигура треугольник» Морозова И.А. стр.76	Знают фигуру, могут назвать предметы окружающего мира треугольной формы	Развитие памяти, мышления, связной речи, интереса
42	4.02	«Выше, ниже, высокий, низкий». Морозова И.А. стр.38	Могут сравнивать предметы по высоте	Развитие приёмов умственных действий: сравнение, анализ
43	10.02	«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» Морозова И.А. стр.77	Ориентируются в числовом ряду, могут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5	Развитие памяти, счётных умений, связной речи
44	11.02	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник». Колесникова Е.В. стр.33	Могут сравнивать группы предметов по количеству	Развитие памяти, мышления, связной речи
45	17.02	«Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Морозова И.А. стр.79	Проявляют интерес к определению данных понятий	Развитие памяти, внимания, временных представлений
46	18.02	«Порядковый счёт до 5» Морозова И.А. стр.81	Сформированы умения счёта предметов разными способами	Развитие памяти, счётных умений, связной речи
47	24.02	«Форма предметов. Треугольник». Морозова И.А. стр. 49	Знают геометрические фигуры, могут группировать предметы по форме	Сенсорное развитие, памяти, мышления, зрительного внимания
48	25.02	«Понятия «толстый» -	Могут сравнивать предметы по толщине и	Развитие памяти, мыслительных

		«тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине» Морозова И.А. стр.82	высказывать словами результаты сравнения	процессов, связной речи
Март				
49	3.03	«Повторение образования и состава числа 4». Морозова И.А. стр.73	Знают прямой и обратный счёт в пределах 4	Развитие памяти, мышления, связной речи
50	4.03	«Понятие «пара» Морозова И.А. стр.86	Умеют считать парами, находить парные предметы	Развитие памяти, зрительного внимания, счётных умений, связной речи
51	10.03	«Спереди, сзади» Морозова И.А. стр.26	Могут показать и назвать предметы впереди и сзади себя	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
52	11.03	«Числовой ряд до 6, образование числа 6» Морозова И.А. стр.87	Знают числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 6	Развитие памяти, зрительного внимания, счётных умений
53	17.03	«Длинный-короткий, длиннее – короче». Морозова И.А. стр. 55	Проводят сравнение предметов по длине и могут выложить сериационный ряд	Сенсорное развитие, внимания, памяти
54	18.03	«Части суток, их последовательность» Морозова И.А. стр.89	Сформированы умения определять части суток, располагать их последовательно	Развитие памяти, внимания, временных представлений
55	24.03	Образование числа 7. Морозова И.А, стр.92	Могут отсчитывать предметы в пределах 7, указать место числа 7 в числовом ряду.	Развитие памяти, мышления, связной речи
56	25.03	«Сравнение множеств» Морозова И.А. стр. 94	Сформированы умения сравнивать предметы по количеству	Развитие памяти, внимания, сенсорных представлений
57	31.03	Образование числа 8. Морозова И.А. стр. 96	Знают цифру, могут отсчитывать предметы в пределах 8	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
			Апрель	

58	1.04	«Равенство и неравенство, сравнение количества» Морозова И.А. стр.99	Сформированы умения считать и пересчитывать количество предметов и находить большее множество	Развитие памяти, внимания, умение сравнивать количество предметов
59	7.04	Числовой ряд до 8. Морозова И.А. стр.102	Могут отсчитывать предметы в пределах 8, указать место числа 8 в числовом ряду.	Развитие временных представлений, памяти, приёмы умственных действий
60	8.04	Круг, треугольник, квадрат. Морозова И.А. стр.104	Знают и называют геометрические фигуры, могут находить предметы окружающего мира такой формы	Развитие памяти, внимания, мыслительных процессов
61	14.04	Образование числа 9 Морозова И.А. стр.105	Сформированы умения сравнивать группы предметов по количеству	Развитие памяти, мышления, связной речи
62	15.04	Числовой ряд до 9 Морозова И.А. стр.108	Способны воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Развитие памяти, внимания, счётных умений
63	21.04	Образование числа 10 Морозова И.А. стр.110	Могут найти место числа в числовом ряду	Развитие счетных навыков
64	22.04	Соотнесение числа и количества. Морозова И.А. стр.112	Способны выкладывать числовой ряд до 10	Развитие счетных навыков, умение считать с заданного числа
65	28.04	Сравнение предметов по высоте. Новикова В.П. стр.45	Сформированы умения сравнивать предметы по высоте	Развитие памяти, мышления, связной речи
66	29.04	Сравнение предметов по величине. Новикова В.П. стр. 48	Знают образование числа 8 и ориентируются в числовом ряду,	Развитие памяти, внимания, восприятия
Май				
67	5.05	Повторение. Ориентировка в пространстве. Новикова В.П. стр.68	Сформированы умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.	Развитие пространственных и представлений.
68	6.05	Повторение. Форма предметов. Морозова И.А. стр.67	Различают и называют геометрические фигуры, умеют располагать их на плоскости по словесной инструкции. Ориентируются в пространстве	Развитие памяти, внимания, сенсорных представлений

69	12.05	Повторение. Форма предметов. Морозова И.А. стр.67	Различают и называют геометрические фигуры, умеют располагать их на плоскости по словесной инструкции. Ориентируются в пространстве	Развитие памяти, внимания, сенсорных представлений
70-71	13.05 19.05	Мониторинг.	Знают и называют по картинке времена года, геометрические фигуры; могут сравнивать предметы по 2-3 признакам и выражать словами результаты сравнения	Сенсорное развитие, интереса, речи, памяти, временных и пространственных представлений
72	20.05 26.05	Мониторинг.	Сформированы умения считать предметы, соотносить число и количество, называть форму, цвет и величину предметов; могут выкладывать сериационный ряд по мере убывания или увеличения признака	Развитие памяти, мышления, связной речи, пространственных и временных представлений

Образовательная область «Познавательное развитие», разделу «Ознакомление с окружающим миром»

Количество НОД в неделю – 2 ч. (вторник, четверг), в год – 71 ч.

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1-2	2.09 4.09	Мониторинг	Вспомнят и назовут по 4-5- предметов окружающего мира по определённой лексической теме	Развитие памяти, внимания, мышления
3-4	9.09 11.09	Мониторинг	Назовут времена года, их признаки; могут пересказать по картинке	Развитие памяти, внимания, мышления
5	16.09	«О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. стр. 25	Знают правила дружбы и могут назвать своих друзей	Развитие связной речи, интереса
6	18.09	Детский сад. «Хорошо в саду у нас». Комплексные занятия Вераксы Н.Е.	Знают расположение помещений в д/с и их назначение	Развитие связной речи, ориентирование в пространстве (в помещениях д/с), интереса
7	23.09	«Наряды куклы Тани» Дыбина О.В. стр. 31	Проявляют интерес к игрушкам и игровым действиям с ними	Развитие памяти, внимания, интереса, связной речи
8	25.09	«Игрушки»	Знают игрушки, их назначение, могут описывать игрушки	Развитие пространственных

		Морозова И.А. стр.20	по схеме	представлений, памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
9	30.09	«Начало осени» Морозова И.А. стр.6	Могут рассказать о признаках ранней осени по своим наблюдениям	Развитие памяти, зрительного внимания, связной речи
Октябрь				
10	2.10	«Осень» Морозова И.А. стр.7	Могут рассказать о признаках осени по серии сюжетных картинок и схемам	Развитие памяти, внимания, связной речи
11	7.10	«Фрукты» Морозова И.А. стр. 14	Знают обобщающее понятие и могут назвать 5-6 фруктов, их пользе	Развитие речи, образной и слуховой памяти, логическое мышление
12	9.10	«Загадки о фруктах» Морозова И.А. стр.17	Проявляют интерес к отгадыванию загадок	Развитие речи, образной и слуховой памяти, мышления
13	14.10	«Овощи» Морозова И.А. стр.15	Проявляют интерес к отгадыванию загадок	Развитие речи, образной и слуховой памяти, мышления
14	16.10	«Овощи» Морозова И. А. стр.11	Знают и называют овощи, могут назвать их форму, цвет, размер	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, сенсорное развитие
15	21.10	«Одежда, обувь» Морозова И.А. стр.82	Умеют отличать одежду и обувь, рассказать об способах ухода за ними	Развитие внимания, памяти, связной речи, расширение кругозора
16	23.10	«Обувь» Морозова И.А. стр. 34	Могут выбрать предметы обуви из набора предметных картинок, знают об их назначении, материал, из чего они сделаны	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
17	28.10	«Лес. Грибы. Ягоды» Арбекова Н.Е. тетрадь №1 стр.20, 31	Знают и отличают грибы, ягоды; могут назвать несколько грибов и ягод	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
18	30.10	«Ягоды» Морозова И.А. стр.26	Проявляют интерес к отгадыванию загадок и описанию ягод по схеме	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, мышления

			Ноябрь	
19	6.11	«Деревья и кустарники осенью» Морозова И.А. стр.10	Знают и называют отличительные признаки деревьев и кустарников	Развитие памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
20	11.11	«Мебель» Мороза И.А. стр.41	Проявляют интерес к истории возникновения предметов мебели и описанию по предметной картинке	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, интереса
21	13.11	«Виды мебели» Морозова И.А. стр.24	Знают предметы мебели, их назначение, могут расположить их в помещении	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
22	18.11	Целевая прогулка «Улицы моего села»	Могут называть улицы, здания в селе, свой адрес	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
23	20.11	«Дом, улица, город». Морозова И.А. стр.57	Знают и называют свой адрес, дома и здания в селе	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
24	25.11	«Транспорт» Морозова И.А. стр.41	Проявляют интерес к отгадыванию загадок о видах транспорта	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, интереса
25	27.11	«Виды транспорта» Морозова И.А. стр.64	Знают назначение транспорта, могут назвать его виды и характерные особенности	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, связной речи
			Декабрь	
26	2.12	«Дикие животные » Морозова И.Е. стр.28	Знают некоторых диких животных нашей местности и образе их жизни	Развитие памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
27	4.12	«Дикие животные зимой» Морозова И.Е. стр.52	Знают диких животных нашей местности и особенностях их жизни зимой	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
28	9.12	«Животные жарких стран»	Знают животных жарких стран, их внешние признаки	Развитие памяти, внимания,

		Виртуальное путешествие		связной речи, расширение кругозора
29	11.12	«Животные жарких стран и их детёныши» (просмотр документального фильма)	Знают животных жарких стран, их образе жизни, названия детёнышей	Развитие познавательного интереса, внимания, расширение словарного запаса
30	16.12	«Характерные признаки зимы» Морозова И.А. стр.79	Проявляют интерес к происходящим сезонным изменениям	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового внимания
31	18.12	«Зима. Признаки зимы» Комплексные занятия	Знают и называют признаки зимы по картинке; могут называть агрегатные состояния воды	Развитие памяти, внимания, мышления
32	23.12	«В Гости к Дедушке Морозу» (виртуальное путешествие по Великому Устюгу)	Проявляют интерес к истории главного дедушки страны, могут описать увиденное на экране	Развитие связной речи, познавательного интереса, зрительного и слухового внимания, расширение кругозора
33	25.12	«Традиции зимнего праздника» Морозова стр. 62	Проявляют интерес к традициям зимнего праздника	Развитие связной речи, памяти, интереса
			Январь	
34	13.01	«Зимние забавы детей» Морозова И.А. стр.60	Сформированы умения составлять небольшие рассказы с опорой на мнемосхему	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового восприятия
35	15.01	«Зимние забавы детей» Морозова И.А. стр.93	Сформированы умения составлять небольшие рассказы с опорой на мнемосхему	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового восприятия
36	20.01	«Из жизни зимующих птиц» (на основе рассказов Пришвина и Сладкова)	Проявляют интерес к жизни птиц зимой, могут назвать 5-6 зимующих птиц	Развитие связной речи, памяти, обогащение словарного запаса по теме
37	22.01	«Зимующие птицы»	Знают зимующих птиц и трудности их жизни зимой	Развитие интереса, памяти,

		Морозова И.А. стр.37		связной речи, расширение кругозора
38	27.01	«На ферме» Громова О.Е. стр.65	Знают об особенностях содержания животных на ферме, труде людей	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора
39	29.01	«Домашние животные» Морозова И.А. стр. 27	Сформированы представления о домашних животных: их внешнем виде, об особенностях питания, их назначении и пользе	Развитие памяти, внимания, мышления
			Февраль	
40	3.02	«Польза домашних птиц» Арбекова стр.29	Проявляют интерес к домашним птицам: их внешнем виде, пользе, уходе за ними	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора
41	5.02	«Домашние птицы» Морозова И.А. стр.25	Сформированы представления о домашних птицах: их внешнем виде, их назначении и пользе	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
42	10.02	«Столовая и кухонная посуда» Морозова И.А. стр.42	Сформированы представления о посуде, ее назначении	Развитие интереса, памяти, мышления, связной речи,
43	12.02	«Чайная посуда» Морозова И.А. стр.47	Имеют представление о чайной посуде, из чего она сделана, как за ней ухаживать	Развитие произвольного внимания, зрительную и речевую память
44	17.02	«Военные профессии» Морозова И.А. стр.87	Проявляют интерес к военной технике	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
45	19.02	«День защитника Отечества» Морозова И.А. стр.102	Знают об истории возникновения праздника, могут рассказать о военных профессиях и видах армии	Развитие памяти, внимания, интереса
46	24.02	«Витамины укрепляют организм» Волчкова В.Н. стр. 66	Имеют представление о правильном питании, знакомятся с понятием «витамины», о их значении для развития организма и в каких продуктах питания они содержатся	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора и памяти
47	26.02	«Хлеб – всему голова»	Сформированы представления хлебобулочных изделиях, о	Развитие интереса, связной

		Волчкова В.Н. стр. 24	сельскохозяйственном труде и профессиях	речи, расширение кругозора
			Март	
48	3.03	«Профессии наших мам» Морозова И.А. стр.96	Проявляют интерес к женским профессиям	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
49	5.03	«Мамин день» Морозова И.А. стр.46	Знают традиции встречи 8 Марта, могут рассказать о своих мамах, бабушках	Развитие эмоциональной отзывчивости, связной речи, памяти, интереса
50	10.03	«Март – первый весенний месяц»	Могут составить небольшой рассказ описание с опорой на сюжетные картинки, назвать весенние месяцы	Развитие связной речи, памяти, обогащение словарного запаса по теме
51	12.03	«Характерные признаки весны» Морозова И.А. стр.100	Проявляют интерес к происходящим сезонным изменениям, называют признаки	Развитие интереса, наблюдательности, связной речи, расширение кругозора
52	17.03	«Весенние цветы». Морозова И.А. стр.52	Знают понятие «первоцвет», «подснежник», названия первоцветов, могут узнавать и называть весенние цветы по картинкам и по памяти	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи, умение сравнивать
53	19.03	Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик» Бондаренко Т.М. стр.404	Знают названия первоцветов, могут составить рассказ по карточкам об одуванчике	Развитие зрительной и образной памяти, внимания, интереса, связной речи
54	24.03	«Жилища перелётных птиц» Громова О.Е. стр.127	Сформированы представления о весенних заботах пернатых, об их образе жизни	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
55	26.03	«Перелётные птицы» Морозова И.А. стр. 50	Знают о перелётных птицах, могут назвать некоторых из них	Развитие памяти, внимания, мышления
56	31.03	«Моя дружная семья» Громова О.Е. стр. 21	Знают понятие «семья» и могут рассказать о членах своей семьи	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи, временных представлений
			Апрель	
57	2.04	«Семья»	Сформированы представления о понятии «семья», могут	Развитие эмоциональной

		Морозова И.А. стр.106	назвать своих членов семьи	отзывчивости, памяти, связной речи
58	7.04	«Как растут комнатные цветы» Громова О.Е. стр.105	Сформированы представления о комнатных растениях, об уходе за ними	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
59	9.04	«Комнатные растения». Морозова И.А. стр.66	Знают несколько названий комнатных растений, о способах ухода за ними	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
60	14.04	«Путешествие к далеким планетам» (1 занятие) Арбекова Н.Е. стр. 126	Сформированы представления о космосе, первом человеке - космонавте	Развитие произвольного внимания, фантазии детей
61	16.04	«Путешествие к далеким планетам» (2 занятие) Арбекова Н.Е. стр. 126	Способны составлять фантастические истории о путешествии к другим планетам по картинному плану	Развитие произвольного внимания, мышления, фантазии детей
62	21.04	«Наземный транспорт» Морозова И.А. стр.67	Сформированы представления о многообразии наземных видов транспорт	Развитие интереса, связной речи, памяти расширение кругозора
63	23.04	Правила дорожного движения. Комплексные занятия стр.149 №2	Знают о самых важных ПДД, называют некоторые дорожные знаки, цветах светофора	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного ориентирования
64	28.04	«Москва-столица России» Морозова И.А. стр. 150	Имеют представление о главном городе, столице нашей Родины	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи,
65	30.04	«Широка страна моя родная» (виртуальное путешествие)	Сформированы умения составлять небольшие рассказы с опорой на презентацию, иллюстрацию, могут рассказать об увиденном	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, познавательного интереса
Май				
66	5.05	9 мая – день Победы. Морозова И.А. стр.61	Сформированы представления о параде Победы, умеют рассказывать по картинке	Развитие интереса, связной речи, памяти, расширение

				кругозора
67	7.05	Мир на всей планете. Волчкова В.Н. стр.127	Имеют представление о множестве стран и народов, выработано чувство уважения к людям разных национальностей, стремление жить в мире	Развитие интереса, толерантности, связной речи, расширение кругозора
68-69	12.05 14.05	Мониторинг	Могут назвать особенности времён года, порядок их наступления, изменения в живой и неживой природе	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
70-71	19.05 21.05	Мониторинг.	Знают об объектах живой и неживой природы, сезонные изменения в природе признаки и особенности времён года, порядок их наступления; могут группировать, классифицировать предметные картинки по обобщающим понятиям; назвать 5-6 слов по лексическим темам,	Развитие памяти, внимания, связной речи, умения доводить начатое до конца

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Чтение художественной литературы»

Количество НОД в неделю – 1 ч. (среда), в год – 36 ч.

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-2	«Мониторинг»	03.09. 10.09	Может внимательно слушать воспитателя; отвечает на вопросы педагога по содержанию произведения, пересказывает наизусть поэтические произведения с опорой на иллюстрации, схемы.	Развивать речи, память, умение интонационно выделять речь персонажей. Оказание помощи в составлении простого предложения и заучивании небольших стихотворений.
3.	Русская народная сказка «Колобок». Ушакова О.С. стр.13	17.09.	Может внимательно слушать воспитателя; отвечает на вопросы педагога по ее содержанию с опорой на иллюстрации.	Развивать речи, память, умение интонационно выделять речь персонажей. Оказание помощи в составлении простого предложения.
4.	«Игрушки» А.Барто Ушакова О.С. стр.10	24.09	Способен проявить желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто.	Формировать положительное отношение к поэзии. Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.

			Октябрь	
5.	Русская народная сказка «Репка» Ушакова О.С. стр.11	01.10	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании. Слушает воспитателя и повторяет за ним слова сказки	Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения Оказание помощи в формулировании ответа на вопросы.
6.	«Чтение стихотворений об осени» Ушакова О.С. стр.54	08.10	Проявляет эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью) необходимости одеваться по погоде. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении.
7.	Произведения по выбору детей. Русская народная сказка «Мужик и медведь» Комплексные занятия стр. 39 (2)	15.10	Поддержка детской инициативы. Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Учить точно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Оказание помощи в правильном проговаривании слов.
8.	Разучивание стихотворения Б. Заходера «Сапожник» Громова О.Е. стр. 141	22.10	Проявляет эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение, проявляет желание его разучить	Учить запоминать и выразительно рассказывать стихотворение. Оказание помощи в разучивании стихотворения. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении
9.	Русская народная сказка «Теремок» Ушакова О.С. стр.23	29.10	Способен на эмоциональную отзывчивость на произведения детской художественной литературы. Проявляет желание участвовать в их обыгрывании.	Воспитывать умение слушать новые сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи моделирования.
			Ноябрь	
10.	Сказка Л.Толстого «Три медведя» Ушакова О.С. стр.30	05.11.	Любит слушать новые художественные произведения. Способен участвовать в их обсуждениях.	Помощь воспитателя в понимании смысла произведения.
11.	Малые фольклорные формы. Ушакова О.С. стр.31	12.11	Эмоционально воспринимает потешку, проявляет желание ее разучить	Продолжать знакомить детей с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку. Оказание помощи в разучивании потешки.

12.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Ушакова О.С. стр.33	19.11	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Формировать умение различать хорошие и плохие поступки. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
13.	«Кораблик» русская народная сказка Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.112 (2)	26.11	Проявляет интерес к новой сказке, может отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
Декабрь				
14.	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Ушакова О.С.	03.12.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
15.	Рассказ Калининой Н. «Про снежный колобок» Комплексные занятия стр. 138(2)	10.12.	Способен эмоционально воспринимать небольшой рассказ; отвечать на вопросы по содержанию.	Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста Продолжать учить отвечать на вопросы, рассказывать, развивать связную речь
16.	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках». Занятие №13 стр.45 Ушакова О.С.	17.12	Может отвечать на вопросы по содержанию картинки, составляет рассказ вместе с воспитателем.	Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
17.	Рассказ Воронковой Л. «Как ёлку наряжали» Комплексные занятия стр. 126(2)	24.12.	Поддержка детской инициативы. Может поддерживать беседу, эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Воронковой «Как елку наряжали».	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
Январь				
18.	Потешки-заклички, поговорки, считалки	14.01	Запоминает наизусть и выразительно рассказывает потешку, считалку, может	Познакомить со значением и содержанием потешки-заклички.

			объяснить их предназначение.	
19.	«Как дети кормили птиц». Громова О.Е. стр.99	21.01	Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе. Делится своими впечатлениями.	Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
20.	«Как собака друга искала» Мордовская народная сказка. (Комплексные занятия стр. 210 №2)	28.01	Любит слушать новые сказки; участвует в обсуждениях. Может по просьбе взрослого разыгрывать небольшие отрывки из сказки.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
			Февраль	
21.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (Комплексные занятия стр.217 №2)	4.02	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание. Проявляет интерес к книгам.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
22.	Чтение украинской сказки «Колосок» Затулина Г.Я. стр.17	11.02	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Инициировать желание участвовать в их обыгрывании.
23.	«Защитники Родины» Громова О.Е. стр.115	18.02	Имеет представление о российской армии и профессиях военных (воины, которые охраняют и защищают свою родину, свой народ); Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций;	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении.
24.	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама». Ушакова О.С. стр.41	25.02	Эмоционально воспринимает стихотворение. Может прочитать наизусть при помощи взрослого.	Оказание помощи в чтении стихотворения наизусть; развивать творческое воображение.
			Март	
25.	Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце»	4.03	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в	Развивать у детей умение слушать художественное произведение,

	(Комплексные занятия стр.230 №2)		рассказывание.	Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
26.	Рассказ С. Вангели «Подснежники» (Комплексные занятия стр.242 №2)	11.03.	Эмоционально воспринимает произведение о природе, может отвечать на вопросы простым предложениями.	Познакомить детей с новым произведением о природе. Учить отвечать на вопросы простым предложениями. Оказание помощи в формулировании ответа на вопросы.
27.	Чтение сказки «Сороки» В.Осеевой (Комплексные занятия стр.249 №2)	18.03	Может поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к ее персонажам	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Отвечать на вопросы, используя опорные схемы. Воспитывать бережное отношение к птицам.
28.	Сказка «Айюга»	25.03	Поддержка детской инициативы. Может поддерживать беседу, участвовать в обсуждении. Проявляет желание поделиться с окружающими своими интересами	Формирование у детей представлений о семье, её членах. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
			Апрель	
29.	Чтение рассказа «Катина фиалка». Громова О.Е. стр. 105	1.04	Имеет представление об уходе за комнатными цветами.	Продолжать формирование умения составлять простое предложение с предлогом <i>на</i> .
30.	Чтение и обсуждение стихотворения Н.Родниловой «У космонавтов праздник» (Комплексные занятия стр. 323 (2))	8.04	Испытывает познавательный интерес к космосу, имеет представление о профессии «космонавт».	Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей по теме «космос»; воспитывать любовь к поэзии.
31.	Чтение рассказа Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».(Комплексные занятия стр.138 №2)	15.04	Проявляет интерес к художественным произведениям, желание участвовать в беседе.	Развивать умение слушать внимательно, четко произносить слова, строить полные ответы

32.	Сказка «Кузнечик Денди» Д. Биссета (Комплексные занятия стр.256 №2)	22.04.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Познакомить с русской народной сказкой; повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
33.	Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату». (Комплексные занятия стр.286 №2)	29.04	Имеет представление о событиях ВОВ. Может отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Активизировать и обогащать словарь детей по теме. Воспитывать уважение к солдатам Российской Армии.
Май				
34.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Одуванчик» Затулина Г.Я стр. 129	6.05	Запоминает короткие стихотворения, опираясь на картинки.	Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, поэтический слух.
35.	Мониторинг.	13.05	Проявляет интерес к художественным произведениям, желание участвовать в беседе.	Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи,
36.	Мониторинг.	20.05.	Проявляет интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в ней.	Активизировать и обогащать словарь детей, умение участвовать в театрализации сказки

Образовательная область «Физическое развитие», раздел «Физическая культура»

Количество НОД в неделю – 3 ч., в год 108 ч.(вторник, четверг, пятница)

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-6	Мониторинг	2.09;4.09; 5.09 9.09;11.09;12.09	Покажут умения: построение в шеренгу, бег и ходьба на месте и с продвижением вперёд, с выполнением заданий; метании; лазании; знании правил некоторых	Упражнять в выполнении различных заданий по физической культуре

			подвижных игр;	
7	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр.20	16.09	Выполняет ходьбу и бег в колонне по одному, владеет умением подпрыгивать на месте на двух ногах. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Упражнять в ходьбе и беге; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
8	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 21	18.09	Выполняет основные виды движений (ходьба, прыжки на двух ногах), проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
9	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 22 (на улице)	19.09	Выполняет ходьбу и бег, действуя по сигналу, проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Упражнять в прокатывании мяча, подпрыгивании вверх доставая до предмета.
10	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр. 23	23.09	Выполняет основные виды движений, проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
11	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр. 24	25.09	Умеет реагировать на сигналы педагога, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе на носках, прыжках; катать обруч друг другу.
12	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр. 24 (на улице)	26.09	Взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает правила, проявляет интерес.	Формировать умения в прокатывании обруча, соблюдать правила игры, содействовать доброжелательному отношению со сверстниками.
13	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 25	30.09	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Закреплять умение действовать по сигналу, прокатывать мяч друг другу, обучение правильному выполнению упражнений.
Октябрь				
14	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр. 26	2.10	Выполняет основные виды движений (бросание и ловля мяча, лазание под дугой, прыжки на двух ногах), умеет взаимодействовать со сверстниками.	Упражнять в выполнении различных видов движений, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих

				затруднения.
15	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр. 27(на улице)	3.10	Проявляет интерес к участию в подвижных играх, умеет проявлять дружелюбие по отношению к окружающим.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
16	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр. 28	7.10	Выполняет ходьбу и бег по сигналу, умеет группироваться при лазанье под шнур, взаимодействует со сверстниками.	Развитие координации движений, контроль осанки, упражнение в равновесии.
17	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр. 29	9.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Осуществление контроля за поведением детей во время выполнения упражнений.
18	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 30(на улице)	10.10	Проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.	Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
19	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр. 31	14.10	Сохраниет равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, выполняет ОРУ с предметами, проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Оказание помощи в выполнении упражнения упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
20	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр. 33	16.10	Овладевает основными движениями (равновесие - ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах), проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
21	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр. 33 (на улице)	17.10	Проявляет интерес к различным видам упражнений и игр, взаимодействует и ладит со сверстниками, соблюдает правила.	Содействовать доброжелательному общению детей друг с другом.
22	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр. 34	21.10	Умеет ловить и бросать мяч, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по	Напоминание правил выполнения движений, контроль осанки.

			уменьшенной площади опоры, проявляет интерес к подвижным играм.	
23	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр. 35	23.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, правильно пользуется физкультурным оборудованием.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
24	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр. 35 (на улице)	24.10	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
25	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр. 36	28.10	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Показ правильного выполнения основных движений.
26	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр. 36	30.10	Овладевает основными движениями (прыжки, упражнения с мячом), испытывает потребность в двигательной активности.	Осуществление контроля за правильным выполнением движений.
27	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр. 37 (на улице)	31.10	Умеет выполнять ритмические движения, ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя равновесие, заданное воспитателем направление.	Знакомить с общеразвивающими упражнениями
			Ноябрь	
28	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр. 38	6.11	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
29	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр. 39 (на улице)	7.11	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений.	Оказание помощи в соблюдении правил игры.
30	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр. 40	11.11	Умеет ходить прямо с перешагиванием через предметы, бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках.	Развивать основные движения: ходьба с перешагиванием через предметы, ползание на четвереньках.
31	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр. 41	13.11	Выполняет ходьбу и бег «змейкой», соблюдает дистанцию, взаимодействует со сверстниками.	Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами.
32	Занятие №27	14.11	Проявляет интерес к подвижным играм,	Оказание помощи в соблюдении

	Пензулаева Л.И. стр. 41 (на улице)		умеет договариваться. Проявляет доброжелательность к окружающим.	правил игры, развитие умения ориентироваться в пространстве.
33	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.42	18.11	Овладевает основными движениями (прыжки через шнур, прокатывание мяча), проявляет потребность в двигательной активности.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль осанки.
34	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр. 43	20.11	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; может катать мяч в заданном направлении.	Совершенствовать двигательные умения и навыки, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта в играх с мячом.
35	Занятие №30 Пензулаева Л.И. стр.44 (на улице)	21.11	Проявляет интерес к участию в совместных играх, сформирована потребность в двигательной активности.	Упражнять в ходьбе и беге, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при подбрасывании и ловле мяча двумя руками.
36	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр. 44	25.11	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в прыжках на двух ногах и прокатывании мяча в прямом направлении.
37	Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр. 45	27.11	Умеет выполнять упражнение по образцу. Взаимодействует со сверстниками.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
38	Занятие №33 Пензулаева Л.И. стр. 46 (на улице)	28.11	Испытывает потребность в двигательной активности, выполняет основные движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
39			Декабрь	
40	Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр. 46	2.12	Проявляет интерес к различным видам упражнений. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, ползать на четвереньках.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке
41	Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр. 46	4.12	Овладевает основными видами движений. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной	Осуществление контроля за соблюдением безопасного поведения во время выполнения

			двигательной деятельности.	упражнений.
42	Занятие №36 Пензулаева Л.И. стр. 48 (на улице)	5.12	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.
43	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр. 49	9.12	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
44	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 50	11.12	Овладевает основными видами движений (ходьба по шнуру, прыжки через 4-5 брусков)	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
45	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 50(на улице)	12.12	Принимает участие в подвижных играх, соблюдает правила, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
46	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр. 51	16.12	Выполняет упражнения с мячом, умеет действовать по сигналу. Испытывает потребность в двигательной активности.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
47	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр. 52	18.12	Выполняет основные виды движений: прыжки со скамейки; прокатывание мяча между предметами; бег по дорожке.	Развитие координации движений, контроль осанки.
48	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр. 52(на улице)	19.12	Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.	Развитие игровой деятельности, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
49	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 53	23.12	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
50	Занятие №8	25.12	Выполняет основные виды движений,	Оказание помощи в выполнении

	Пензулаева Л.И. стр. 55		умеет действовать по сигналу воспитателя, ориентируется в пространстве.	отдельных упражнений.
51	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр. 55 (на улице)	26.12	Умеет действовать по сигналу воспитателя, ориентируется в пространстве.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
			Январь	
52	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.56	13.01	Проявляет интерес к физическим упражнениям, овладевает основными видами движений.	учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
53	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.57	15.01	Умеет действовать по заданию воспитателя, ориентируется в пространстве зала, проявляет положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль осанки
54	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 57 (на улице)	16.01	Проявляет интерес к игровым упражнениям, умеет действовать по сигналу, взаимодействует со сверстниками.	Формировать потребность в двигательной активности.
55	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр. 58	20.01	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Показ правильного выполнения основных движений.
56	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.59	22.01	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
57	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.60 (на улице)	23.01	Выполняет ходьбу и бег по кругу, по сигналу воспитателя меняет направление движения. Проявляет интерес к участию в совместных играх.	Осуществление контроля за правильным выполнением движений, соблюдения правил безопасности.
58	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.60	27.01	Умеет действовать по сигналу, правильно выполняет основные движения.	Упражнять в ходьбе со сменой направления, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
59	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр.61	29.01	Отбивает мяч одной рукой о пол и ловит его двумя руками; выполняет прыжки на	Упражнять в отработке основных видов движений.

			двух ногах, продвигаясь вперед, держит равновесие при ходьбе на носках между предметами.	
60	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр.61 (на улице)	30.01	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
			Февраль	
61	Занятие №19 Пензулаева Л.И.	3.02	Выполняет ходьбу и бег с заданиями, овладевает основными видами движений.	Упражнять в ползании по скамейке, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
62	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр.63	5.02	Выполняет основные виды движений: прокатывание мячей друг другу в парах, ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах с продвигаясь вперед.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
63	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.63 (на улице)	6.02	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Совершенствование двигательных навыков, напоминание правил безопасного поведения во время выполнения упражнения.
64	Занятие №3 Муллаева Н.Б. стр. 10	10.02	Выполняет ходьбу и бег «змейкой», соблюдает дистанцию, взаимодействует со сверстниками.	Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами.
65	Занятие №4 Муллаева Н.Б. стр. 13	12.02	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
66	Занятие №5 Муллаева Н.Б. стр. 15	13.02	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Упражнять в отработке основных видов движений.
67	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр.64	17.02	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в беге с высоким подниманием колен, равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение

				правильно подлезать под шнур
68	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр.65	19.02	Правильно выполняет основные движения, соблюдает дистанцию, умеет действовать сообща.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
69	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр.65 (на улице)	20.02	Умеет ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу, помогать друг другу.	Осуществление контроля за поведением во время подвижных игр, развитие двигательных навыков.
70	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр.66	24.02	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, выполняет основные виды движений, соблюдает дистанцию, технику безопасности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
71	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр.67	26.02	Выполняет основные виды движений: прыжки, перебрасывание мячей, ходьба с высоким подниманием колен.	Упражнять в отработке основных видов движений.
72	Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр.68 (на улице)	27.02	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
			Март	
73	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.69	3.03	Выполняет основные виды движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
74	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр.69	5.03	Выполняет задания по команде воспитателя, согласовано	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в метании

			взаимодействует со сверстниками.	снежков попадая в цель.
75	Занятие №30 Пензулаева Л.И. стр.70 (на улице)	6.03	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
76	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр.70	10.03	Овладевает основными движениями, соблюдает элементарные правила, выполняет действия по сигналу.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
77	Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр.71	12.03	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений, сохраняет правильную осанку, испытывает потребность и двигательной активности.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, контроль осанки.
78	Занятие №33 Пензулаева Л.И. стр.72 (на улице)	13.03	Владеет основными видами движений, сохраняет правильную осанку, правильно использует спортивный инвентарь. Испытывает положительные эмоции при физической активности.	Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности, формировать правильную осанку.
79	Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр.73	17.03	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений, умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, метает предметы правой и левой рукой.	Развивать ловкость и глазомер при метании.
80	Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр.73	19.03	Овладевает основными движениями, соблюдает элементарные правила, выполняет действия по сигналу.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную.
81	Занятие №36 Пензулаева Л.И. стр.74 (на улице)	20.03	Освоил основные виды движений: ходьбу и бег по наклонной доске, прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
82	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр.75	24.03	Умеет действовать по сигналу воспитателя, испытывает положительные эмоции. Проявляет активность в двигательной деятельности.	Оказание помощи в правильном выполнении движений, объяснение правил игры.
83	Занятие №2	26.03	Старательно выполняет ОРУ, овладевает	Упражнять в правильном

	Пензулаева Л.И. стр.76		основными видами движений.	выполнении упражнений.
84	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр.77 (на улице)	27.03	Чередует ходьбу с прыжками, меняет направление движения по сигналу, соблюдает дистанцию, ориентируется в помещении.	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.
85	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр.78	31.03	Выполняет игровые упражнения с мячом; проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре, положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в правильном выполнении упражнения, объяснение правил игры.
			Апрель	
86	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр.79	2.04	Умеет ходить и бегать по кругу, меняет направление движения по сигналу, овладевает основными видами движений.	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке
87	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр.79 (на улице)	3.04	Умеет ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; сохраняет равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Упражнять в выполнении основных видов движений, напоминать о соблюдении техники безопасности.
88	Занятие № 7 Пензулаева Л.И. стр.80	7.04	Взаимодействует со сверстниками, соблюдает дистанцию и сохраняет равновесие при ходьбе и беге. Соблюдает правила в подвижных играх, владеет основными движениями.	Упражнять в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
89	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр.81	9.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; упражнения в равновесии и прыжках.
90	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр.82 (на улице)	10.04	Старательно выполняет ОРУ, овладевает основными видами движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
91	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.82	14.04	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.

92	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.83	16.04	Умеет действовать по сигналу воспитателя, при выполнении упражнений сохраняет осанку, Испытывает положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
93	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр.84 (на улице)	17.04	Освоил основные виды движений, старательно выполняет ОРУ.	Повторить задания в равновесии и прыжках, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
94	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр.835	21.04	Умеет действовать совместно в физических упражнениях, согласовывать движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.
95	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.86	23.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель.
96	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.86 (на улице)	24.04	Выполняет основные виды движений, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, упражнять в прыжках в длину, метании в цель.
97	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.87	28.04	Выполняет ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках.	Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при выполнении основных видов движений
98	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр.88	30.04	Умеет действовать совместно в физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
			Май	
99	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр.89	5.04	Владеет основными видами движений, при выполнении упражнений сохраняет правильную осанку, испытывает положительные эмоции при физической	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; упражнения в равновесии и прыжках.

			активности.	
100	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр.90	7.05	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений, умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, метает предметы правой и левой рукой.	Развивать ловкость и глазомер при метании.
101	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.90 (на улице)	8.05	Овладевает основными движениями, соблюдает элементарные правила, выполняет действия по сигналу.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную.
102-107	Мониторинг.	1.05;14.05;15.05 19.05;21.05;22.05	Владеет основными видами движений, при выполнении упражнений сохраняет правильную осанку, испытывает положительные эмоции при физической активности; знает правила нескольких подвижных игр и проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре	Развитие физических качеств и умений в выполнении различных заданий по физической культуре; желание вести здоровый и активный образ жизни

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Музыка»

Количество НОД в неделю – 2 ч. (понедельник, среда), в год – 68 ч.

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-4.	Мониторинг	01.09; 03.09; 08.09; 10.09;		
5.	Разучивание Р.Н. песни «А я по лугу»	15.09	Старается попадать на первый звук и правильно брать дыхание перед фразой и между ними.	Работа над частотой звучания и над дыханием
6.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И.	17.09	Может различать средства музыкальной выразительности.	Развивать умение различать музыкальные образы в трёх контрастных

	Арсеева			частях музыки.
7.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И. Арсеева, разучивание песни к Осеннему балу	22.09	Четко и правильно произносит слова, умеет передавать характер песни (весёлый, грустный).	Развитие слуха и голоса.
8.	Разучивание песни к Осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Калинка»	24.09	Умеет различать вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение. Может согласовывать движения с текстом песни	Развивать ритмичную четкость движений, певческие навыки.
9.	Повторение песни к Осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	29.09	Умеет согласовывать движения с текстом песни, выразительно исполнять хоровод простым шагом с правой ноги.	Развитие певческих навыков. Совершенствовать основные виды движений, улучшать качество танцевальных движений.
			Октябрь	
10.	Слушание песни по усмотрению воспитателя, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	01.10	Узнает ранее разученные произведения по вступлению. Ритмично в соответствии с характером музыки исполняет групповые образные танцы	Совершенствовать танцевальные движения. Развитие певческих навыков.
11.	Игровое занятие «Музыкальный кубик»	06.10	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Воспитывать добрые чувства.
12.	Повторение песни к осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	08.10	Различает правую и левую ноги. Умеет выставлять их поочередно на пятку, на носок.	Развивать умения точно исполнять элементы народной песни.
13.	Пение р.н.п. «Тень, тень, потетень», муз.-ритм. движения «Пошёл король по лесу»	13.10	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, чётко, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Усвоение певческих навыков. Развивать умение передавать характер песни.
14.	Повторение изученных песен	15.10	Четко и правильно произносит слова.	Закреплять навыки и умения. Развитие

	и движений.		Выполняет движения соответственно характеру музыки.	слуха и голоса.
15.	Песни и пьесы по усмотрению педагога	20.10	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Развитие слуха и голоса.
16.	Разучивание р.н. песни «Уж как по мосту», разминка «Танец матрёшек»	22.10	Выполняет движения соответственно тексту. Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Развитие двигательных навыков. Усвоение певческих навыков.
17.	Повторение р.н. песни «Уж как по мосту», разминка «Танец матрёшек»	27.10	Четко и правильно произносит слова. Выполняет поставленные движения.	Формировать певческие умения и навыки, исполнение песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента.
18.	Праздник «Осень золотая»	29.10	Активно участвует в предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, закреплять навыки перестраиваться из колонны в круг, вести красивый, ровный хоровод.
			Ноябрь	
19.	Разучивание р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	05.11	Может рассказать о чем поется в песне, владеет речью. Выполняет простые танцевальные движения.	Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.
20.	Повторение р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	10.11	Может петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, чётко произносить слова.	Поощрять желание исполнять знакомые песни, игры, хороводы. Развитие двигательных качеств и умений.
21.	Слушание песни «Жук», музыкальной пьесы «Колобок»	12.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.
22.	Вечер инструментальной музыки	17.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения (Что выражает музыка?).
23.	Разучивание логоритмической игры на развитие динамики «Баба-	19.11	Умеет действовать сообща, соблюдает правила игры, двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом песни, различать высокое и низкое

	Яга»			звучание
24.	Повторение изученных песен, слушание р. н. колыбельной	24.11	Четко и правильно произносит слова песни. Внимательно слушает музыкальные произведения.	Поощрять желание исполнять знакомые песни, игры, хороводы. Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.
25.	Музыкально-спортивное занятие по мотивам сказки «Колобок»	26.11	Принимает активное участие в предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Развивать активность, ловкость, слуховое внимание детей в участии музыкально-спортивного мероприятия.
			Декабрь	
26.	Слушание музыки Д.Шостаковича «Марш»	01.12	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений
27.	Разучивание новогодних песен. Слушание «Марша» Шостаковича	03.12	Может передавать бодрый, весёлый характер песни, петь бодро, чётко, правильно произносить слова.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен.
28.	Р.Н. попевка «Василёк», повторение новогодних хороводных песен	08.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
29.	Повторение новогодних песен, муз.ритм. движения «Шаг и бег»	10.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни. Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Совершенствовать певческие навыки. Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
30.	Повторение новогодних песен, хоровод.	15.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
31.	Новогодний хоровод	17.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
32.	Новогодние игры, муз.ритм. движения «Канава» р.н.п., игра «Будь ловким»	22.12	Умеет двигаться ритмично, самостоятельно менять движения в соответствии с текстом произведений.	Развивать двигательные качества и умения, координацию движений, формирование правильной осанки, красивой походки.
33.	Новогодний утренник	24.12	Читает стихи, исполняет хороводные песни. Активно участвует в сценарии.	Развивать активность детей в участии новогоднего праздника. Воспитывать культуру поведения на

				развлекательных мероприятиях.
			Январь	
34.	Слушание музыки «Парень с гармошкой» Г. Свиридова, разучивание песни «Знайка-любознайка» А. Аверкиной	13.01	Узнает произведение по мелодии. Старается произносить слова песни, вместе начинать и заканчивать.	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.
35.	Разучивание песни «Я по полю», игра на детских муз.инструментах	14.01	Чётко произносит слова песни. Подыгрывает мелодию на погремушках.	Усвоение певческих навыков. Развитие музыкального слуха. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.
36.	Повторение пройденного материала	19.01	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку. Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный)	Закреплять умение исполнять знакомые песни. Совершенствовать умение чувствовать танцевальный характер музыки, выполнять движения легко, ритмично.
37.	«Музыкальные сказки» - игра на детских музыкальных инструментах	21.01	Испытывает интерес к игре на детских музыкальных инструментах.	Воспитывать интерес к игре, желание импровизировать. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
38.	Игра «Кулачки и ладошки», пение «Дудочка» муз. М. Парцхаладзе	26.01	Выполняет движения отвечающие характеру музыки.	Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
39.	Настольный театр «Колобок»	28.01	Эмоционально отзывается на предложенный сценарий, принимает участие в театрализации.	Развивать интерес к различным формам представлений.
			Февраль	
40.	Разучивание песен к 23 февраля, игра «Мы военные» муз. Л. Сидельникова	02.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
41.	Пение песни «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, муз.ритм. движения «Наши кони чисты» муз. Е Тиличесвой	04.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки.	Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.

42.	Разучивание песни «Родине спасибо» муз. Г.Потапенко, игры «Мы военные»	09.02	Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию. Умеет согласовывать движения с музыкой.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
43.	Повторение песен к празднику, игры на детских музыкальных инструментах	11.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
44.	Повторение песен к празднику, детское музицирование на детских инструментах	16.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
45.	Повторение песен к 23 февраля	18.02	Умеет передавать весёлый характер песни, петь бодро, чётко, правильно произносить слова.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
46.	Музыкальный групповой праздник «Наши мальчики»	3.03	Читает стихи, исполняет песни. Активно участвует в сценарии.	Развивать эмоциональную отзывчивость, побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях.
			Март	
47.	Разучивание песни «Мамочка моя», игры «Праздничная»	2.03	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Упражнять петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение согласовывать движения с музыкой.
48.	Разучивание песен про бабушку. Повторение.	4.03	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Упражнять петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение согласовывать движения с музыкой.
49.	Праздничное развлечение «Наши девочки»	11.03	Читает стихи, исполняет песни.	Развивать интерес к различным формам представлений.

50.	Слушание «Весёлая дудочка» М.Красева, муз.ритм. движения «Пляска с лентами»	16.03	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
51.	Кукольный театр «Теремок», игры на детских музыкальных инструментах	18.03	Эмоционально отзывается на предложенный сценарий.	Поощрять проявление творческой деятельности.
52.	Слушание «Времена года» Э.Грига, муз.ритм. движения «Матрёшки»	23.03	Эмоционально откликается на настроение пьесы, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
53.	Повторение песен по желанию детей, игра «Прогулка и дождик» М. Раухвергера	25.03	Выразительно исполняет и знает текст ранее разученных песен. Умеет действовать по сигналу.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
54.	Музыкально-ритмическое занятие «На весенней поляне»	30.03	Умеет выразительно передавать танцевальные движения.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом песни, различать высокое и низкое звучание
			Апрель	
55.	Пение песни «Колыбельная» Е. Тиличевой, муз.ритм. движения «Встреча весны»	1.04	Исполняет песню мягким звуком.	Развивать певческие навыки.
56.	Пение песни «Серенькая кошечка» В.Витлина, упражнение «Хлопаем-топаем»	6.04	Выразительно исполняет песню. Точно меняет движения в соответствии с муз.фразой.	Следить за правильной певческой установкой. Развитие чувства ритма и внимания.
57.	Разучивание песни про садик, игры «Ходит Ваня», «Мишка с куклой»	8.04	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Закреплять навыки выразительного исполнения песен, петь естественным голосом.
58.	Разучивание песни про садик, игры под народные мелодии «Ходит Ваня», «Жуки»	13.04	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст, выразительно передаёт танцевальные движения.	Закреплять навыки выразительного исполнения песен. Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении

				с музыкой.
59.	Прослушивание музыки по усмотрению педагога, повторение песен про садик	15.04	Умеет отмечать настроение музыки, узнает ранее изученные произведения. Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
60.	Фольклорный праздник «Встреча весны»	20.04	Умеет передавать движения игровых персонажей.	Приобщать к русскому народному творчеству.
61.	Разучивание песен к выпускному вечеру, танец «Матрёшки»	22.04	Чётко произносит слова, смягчает концы фраз. Выполняет ритмичные движения в соответствии с характером музыки.	Закреплять умение передавать игровые образы различного характера в соответствии с музыкой.
62.	Повторение песен, игры на детских музыкальных инструментах	27.04	Чисто, ясно произносит слова; проявляет интерес к песням, эмоционально откликается на них. Умеет подыгрывать простейшие мелодии.	Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, передавая характер музыки. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.
63.	Повторение изученных песен, логоритмические игры «В гости к бабушке»	29.04	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом	Развитие речи, координации движений, умения соотносить текст с действием.
			Май	
64.	Музыкальные игры, танцы «Пляска с ленточками»	4.05	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку	Совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон
65.	Слушание песни «День Победы», игры «Барабанщики» Э. Парлова, «Игра с бубном» М. Красева	6.05	Умеет отмечать настроение музыки. Испытывает интерес к музицированию, желание импровизировать.	Упражнять в различении смены настроения произведения. Совершенствовать ритмический слух.
66.	«Народные, хороводные» (игры с музыкальным сопровождением) Мониторинг	13.05	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, выполняя движения под музыку по показу воспитателя, демонстрируя плавность и красоту движений	Совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон; развивать плавность и точность движений и их координацию с характером музыки
67-68.	Мониторинг	18.05 20.05	Может показать умение играть на детских музыкальных инструментах, спеть знакомую	Упражнять в различении смены настроения произведения; игре на

			песню, выполнить изученные танцевальные движения; может выполнить хороводные движения; описать характер музыкального произведения.	детских музыкальных инструментах, ведении хороводов и выполнении танцевальных движений в соответствии с характером музыки; совершенствовать ритмический слух, музыкальное восприятие
--	--	--	--	--