

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый
Толкай

«Рассмотрено»: На заседании МО Протокол № 1 _____Ширшова Н.В. от 28.08.2029г.	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В.	«Принято»: Решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 29.08.2025 г.	«Утверждаю»: к использованию в образовательном процессе директор ГБОУ школы-интерната: _____/Самойлова Т.И./ Приказ № 62/1-о/д от 29.08.2025 г.
---	--	--	---

**Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»**

Программу составила: воспитатель
Уздяева Р.М

Класс: 7 СИПР

2025 -2026 уч.г.

Содержание.

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- 3.Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.
- 4.Планируемые результаты освоения конкретного курса.
- 5.Содержание учебного курса.
- 6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
- 7.Список использованных источников и литературы.

I.Пояснительная записка

Введение

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного предмета «Мир вокруг нас» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51 от 01.09.2023 года; с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20– «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с.Малый Толкай (Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г.)

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 7 СИПР класса.

II. Общая характеристика

Важным направлением образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является накопление нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения.

Курс «Мир вокруг нас» способствует развитию у обучающихся социально значимых навыков, служит формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии , творческой активности, помогает познать свои внутренние психологические характеристики, собственные возможности, положительные качества, учит правильному поведению в различных жизненных ситуациях.

Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение обучающимися принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. «Социализация» – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего – системы социальных ролей. Реализуется в общении и деятельности – в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания – целенаправленного формирования личности. Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию детей с ОВЗ в общество, активное приспособление (адаптацию) их к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. В контексте формирования личности обучающихся социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Данная программа является **актуальной** на сегодняшний момент, так как помогает повысить самостоятельность детей. Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» основана на постепенном и последовательном формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) представлений обо всех сторонах общественной жизни.

Большинство детей, обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, возрастающие агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Значительный процент учащихся живут в

неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Материал по программе достаточно упрощён и дозирован, а многообразие форм, методов воспитательной работы в процессе занятий не перегружает нервную систему особого ребёнка и призвано пробуждать познавательный интерес и положительную мотивацию при изучении основ социальной направленности.

Таким образом, занятия по программе «Мир вокруг нас» способствуют реализации коррекционной работы, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы. Она предполагает использование индивидуальных форм взаимодействия с ребёнком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития, и индивидуальные особенности, степень восприимчивости к воздействию факторов внешней среды и прочее.

Цель программы:

Создание условий для формирования и развития социальной компетентности у детей с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся с ОВЗ навыки в области безопасности жизни;
- формировать представления и знания о нормах культуры поведения.
- расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

- формировать умение общаться, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым, соблюдая принятые правила приличия.

Развивающие:

- развивать коммуникативную функции речи и средства альтернативной коммуникации, как непременное условие социальной адаптации обучающихся;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к семье, к своему здоровью, труду людей, к своей безопасности и безопасности окружающих.
- создать условия для практической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности; приобретению нового социального опыта, на основе которого обучающиеся смогли бы выстраивать собственное социальное поведение;
- воспитывать такие личностные качества, как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

Основные формы и методы работы. При реализации программы предполагается использовать следующие формы и методы работы:

Формы работы:

- Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, работа в парах).
- Практические работы.
- Моделирование реальной ситуации.
- Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).

- Трудовая деятельность.

Методы работы:

- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).
- Наглядные методы (натуральные предметы; реальные объекты: помещение, территория школы – интерната; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

III. Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность «Мир вокруг нас» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Согласно учебному плану на проведение занятий «Мир вокруг нас» в 7 СИПР классе выделяется 1 час в неделю - всего 34 ч. Возраст детей 14 -15 лет. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

IV. Планируемые результаты

4.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как

ориентиры в ожидаемых учебных достижениях обучающихся. Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- Формирование навыков бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);

Регулятивные БУД

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные БУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные БУД

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

V. Содержание

1. Раздел: «Я и безопасность» – 8 ч.

- «Чрезвычайная ситуация!»
- Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону.
- Мы пешеходы! Мы путешественники!
- Предосторожности при обращении с животными.
- Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.
- Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.
- Как уберечься от поражения электрическим током.
- Как избежать отравления.

2. Раздел: «Я и моё здоровье» – 8 ч.

- Почему мы болеем.
- Кто и как предохраняет нас от болезней.
- Кто нас лечит.

- Как вести себя когда что-то болит.
- Что нужно знать о лекарствах.
- Почему некоторые привычки называются вредными.
- Что зависит от моего решения.
- Как помочь сохранить своё здоровье.

3. Раздел: «Я и семья» – 11 ч.

- Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье.
- За что уважают в семье и обществе.
- Мир семьи – занятия, увлечения, традиции.
- В гостях у предков. Откуда я родом. Понятие «родословная».
- Почему меня так называли? Моё имя, история происхождения.
- Что такое профессия? Профессии родителей и родственников.
- Пожилые люди – мудрые люди.
- Забота о родителях – дело совести каждого. Русские традиции отношения к старшим.
- Что значит быть хорошим сыном или дочерью?
- Мои семейные обязанности.

4. Раздел: «Я и школа» – 7 ч.

- Мои права и обязанности.
- Ты и твои друзья.
- Каков я в школе?

- Вежливая улица.
- По каким правилам мы живём.
- Десант чистоты и порядка.
- Итоговое занятие по курсу. Что узнал, чему научился.

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть (8 ч.)							
1.	«Чрезвычайная ситуация!»	1	4.09	Знают номера экстренных служб. Умеют вызвать экстренные службы в случае необходимости.	Плакат, презентация, картинки, дидактическая игра «Вызов службы спасения»	Рассматривают плакат, отвечают на вопросы, составляют рассказы по картинкам, играют	Развитие основных мыслительных операций. Развитие внимания, мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях.
2.	Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону.	1	11.09	Научатся видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить, разговаривать по телефону с соседями и экстренными службами, правильно реагировать в опасной ситуации, вспоминая чёткую информацию.	ситуативные картинки, дидактическая игра; интерактив (м/ф «Волк и семеро козлят»)	Смотрят м/ф, обсуждают, работают с картинками, отвечают на вопросы, играют	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие наглядно-образного и словесно-

							логического мышления.
3.	Мы пешеходы! Мы путешественники!	1	18.09	Знают правила поведения на улице	Презентация , плакат, карточки с дорожными знаками	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы, играют. Объясняют пп через дорогу. Составляют рассказ по плакату « Я еду в общественном транспорте».	Развитие связной речи. Развитие пространственных представлений и ориентации.
4.	Предосторожности при обращении с животными.	1	25.09	Приобретение опыта предотвращения опасности, избегания опасной ситуации, успешного преодоления опасности при обращении с животными	Презентация, карточки	Смотрят слайды, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, обсуждают проблемные ситуации	Развитие связной речи. Развитие основных мыслительных операций.
5.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	02.10	Должны овладеть навыками оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	Презентация, предметные картинки	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы,	Коррекция памяти, зрительного воспроизведения.
6.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1	09.10	Знают о способах оказания первой помощи.Травмы: порезы ушибы, переломы, вывихи. Последствия от травм.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме.	Смотрят, участвуют, в обсуждение слушают педагога, выполнять практические действия. Повторяют правила поведения по ТБ.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.Развитие внимания, мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях.
7.	Как уберечься от	1	16.10	Знают правила	Карточки,	Работают с	Коррекция

	поражения электрическим током.			безопасной работы с электроприборами.	презентация	карточками, запоминают правила	памяти, воспроизведения действий по алгоритму.
8.	Как избежать отравления.	1	23.10	Знают различные виды отравлений; способы оказания первой медицинской помощи; умеют использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики пищевых и лекарственных отравлений;	Презентация «Профилактика отравлений»	Смотрят, участвуют, в обсуждение слушают педагога, Повторяют правила поведения по ТБ.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
II четверть (8 ч.)							
9.	Почему мы бодем.	1	06.11	Знают об инфекционных болезнях и их возбудителях, понимание роли и значения прививок, причины болезней современного общества, правила здорового образа жизни.	Презентация, иллюстрации здорового образа жизни, карточки для работы в группах	Смотрят слайды, участвуют в беседе, работают в парах.	Развитие основных мыслительных операций. Развитие наблюдательности и речи.
10.	Кто и как предохраняет нас от болезней.	1	13.11	Знают о профессии "врач", имеют представление о некоторых врачебных специальностях (окулист, стоматолог, хирург, педиатр).	Презентация, карточки для работы, плакат	Смотрят слайды, участвуют в беседе, работают в парах.	Развитие основных мыслительных операций. Развитие наблюдательности и речи.
11.	Кто нас лечит.	1	20.11	Знают где находится мед кабинет. Умеют обратиться за помощью к медицинской сестре.	Медицинский кабинет.	Слушают, рассматривают стенды, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной

							ориентации.
12.	Как вести себя когда что-то болит.	1	27.11	Умеют описывать своё самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	Презентация	Смотрят, участвуют в беседе, выполняют практическое задание	Развитие наблюдательности и речи. Развитие основных мыслительных операций.
13.	Что нужно знать о лекарствах.	1	04.12	Знают о необходимости домашней аптечки	Домашняя аптечка	Рассматривают и запоминают из чего состоит аптечка	Коррекция памяти
14.	Почему некоторые привычки называются вредными.	1	11.12	Знают понятие «полезные» и «вредные» привычки, влияние привычек на здоровье человека.	Презентация, карточки с полезными и вредными привычками	Смотрят, участвуют, в обсуждение	Формирование навыков зож., желание быть здоровым, сопротивляться болезням.
15.	Что зависит от моего решения.	1	18.12	Умеют разьяснять, что человек в силах уберечь себя от болезней.	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе	Формирование навыков зож., желание быть здоровым, сопротивляться болезням.
16	Как помочь сохранить своё здоровье.	1	25.12	Умеют ответственно и осознанно относиться к своему здоровью.	Презентация, карточки, дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Смотрят слайды, участвуют в беседе, играют, работают в парах	Формирование навыков зож. Желание быть здоровым, сопротивляться болезням.
III четверть (11 ч.)							
17.	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье.	1	15.01	Умеют ценить, дорожить и гордиться своей семьёй	Презентация	Смотрят, обсуждают значение семьи в жизни человека, анализируют,	Развитие зрительного восприятия, речи

						отвечают на вопросы.	
18.	За что уважают в семье и обществе.	1	22.01	Осознают понятие «семья», «общение», чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких.	Презентация.	Смотрят слайды, участвуют в беседе,	Развитие грамматического строя речи
19.	Мир семьи – занятия, увлечения, традиции.	1	29.01	Знают и уважают семейные традиции и знают хобби членов семьи	Презентация, раздаточный материал	Смотрят слайды, беседуют, отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия, речи
20.	В гостях у предков. Откуда я родом. Понятие «родословная».	1	05.02	Знают понятие «родословная», умеют составлять простые схемы родословной.	Презентация, плакаты с изображением генеалогического дерева и корня, карточки в виде листьев с названиями нравственных качеств человека, карточки «Мое генеалогическое дерево» (по количеству детей), карандаши или фломастеры.	Смотрят слайды, участвуют в беседе, работают индивидуально	Развитие наблюдательности и речи. Развитие основных мыслительных операций.
21.	Почему меня так назвали? Моё имя, история происхождения.	1	12.02	Имеют представление об именах, их происхождении и значении. Бережно относятся к имени как наследию прошлого.	Презентация, карточки с именами.	Рассматривают картинки, слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Развитие анализа и синтеза. Развитие наблюдательности и речи.
22.	Что такое профессия?	1	19.02	Знают названия	Письмо от	Рассматривают	Развитие связной

[illegible]

28.	Мои права и обязанности.	1	09.04	Знают нравственную и правовую культуру; умеют применять знания о правовой культуре в учебных и жизненных ситуациях	Плакат, карточки	Смотрят, слушают, думают, рассуждают, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи. Развитие зрительного восприятия и узнавания
29.	Ты и твои друзья.	1	16.04	Уметь правильно выбирать друзей.	Видеоролик «Мои друзья».	Изучают правила вежливости в общении с товарищами	
30.	Каков я в школе?	1	23.04	Умеют оценивать свои плюсы и минусы поведения в школе и на уроках	«Уроки тётушки Совы» «Мультипликационные уроки хорошего поведения»	Смотрят, слушают, думают, рассуждают, отвечают на вопросы	Развитие основных мыслительных операций. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
31.	Вежливая улица.	1	30.04	Умеют вежливо обратиться и общаться со взрослым, сверстникам.	Практическое занятие «День вежливости»	Читают о правилах вежливого поведения, обсуждают их, применяют на практике	Умение слушать, вступать в диалог. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
32.	По каким правилам мы живём.	1	07.05	Знают основные правила нашей жизни	Презентация	Смотрят, обсуждают, отвечают на вопросы	Развитие избирательности зрительного восприятия
33.	Десант чистоты и	1	14.05	Умеют убираться, знают	Веник, швабра,	Убираются,	Формирование

	порядка.			какой инвентарь нужен для уборки.	тряпки.	вытирают пыль, моют пол. Выполнение практических действий.	умений и навыков, Развитие общей моторики рук.
34.	Итоговое занятие по курсу. Что узнал, чему научился.	1	21.05	Повторяют пройденный материал.	Презентация.	Смотрят, слушают , отвечают на вопросы	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в устной форме

VII. Список литературы

- Бейкер Б., Брайтман А. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000.
- Государственная программа «Социально – бытовая ориентировка, 5-9 классов» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.И. Романина, Н.П. Павлова М.: ВЛАДОС, 2000.
- Девяткова. Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Владос, 2014. ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
- Закрепина А. В. Развиваем социальные умения. Родителям детей с ОВЗ. Учебно-практическое пособие. – М.: Инфра-М, 2019.
- Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – М.: Владос, 2014.

- Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта. – М.: Аркти, 2015.
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб. программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М., Вако, 2004г.
- Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно – методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: Владос, 2007г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.
- Шестернина Н.Л. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье». М: «Школьная Пресса», 2010г.
- Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта. С-Пб., Просвещение, 2006г.