

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./

Приказ № 62/1-о/д от 29.08. 2025г

«Рассмотрено»: на заседании МО начальных классов _____Ширшова Н.В. Протокол № 1от 28.08. 2025г.	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 29. 08. 2025г.
--	--	---

**Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»**

Программу составила:
воспитатель Уздяева Р.М.

Класс 7 вариант 2

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учение с увлечением » разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ№ 59/16 от 30.08.2021 г.)
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Программа «Учение с увлечением» предназначена для работы с детьми 14-15 лет, срок реализации 2025-2026 учебный год и направлена на формирование и развитие любознательности, внимания, памяти через полученные знания об особенностях построения чего-либо, о закономерностях его функционирования .

Цель программы - создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активности и любознательности.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. Формировать навыки здорового образа жизни и поддерживать положительные межличностные отношения.
2. Расширять знания и кругозор о ЗОЖ, о значении его в жизни человека.
3. Формировать соответственно возрасту и особенностям детей знания, умения в оказании помощи себе и другим людям в экстренных случаях, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать у обучающихся мотивацию, стремления узнать что-то новое самостоятельно.
2. Развивать познавательную сферу обучающихся.
3. Развивать коммуникативную культуру личности, культуру общения и речи.
4. Формировать ответственность за личную безопасность жизнедеятельности. Профилактика и предупреждение инфекционных и других заболеваний;
5. Развивать и корректировать санитарно-гигиенические и культурно- гигиенические умения и навыки.

6. Развивать речевую и интеллектуальную деятельность обучающихся, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, творческое воображение и фантазию детей через викторины, загадки, ребусы, пословицы, игровые упражнения.

7. Развивать физическую активность, мелкую и общую моторику, через комплекс общеразвивающих упражнений, физкультминуток, гимнастик.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать у детей заботу о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.

2. Воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, и т. д.), эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности ребёнка.

3. Формирование положительной мотивации у обучающихся в процессе валеологических занятий, положительных эмоций, позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

При решении задач обучения, развития и воспитания учащихся акцент делается на задачах развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Большинство детей, обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, возрастающую агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Значительный процент учащихся живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры

поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Программа «Учение с увлечением» имеет определённую особенность, которая отличает её от других программ. Разработана на основе авторских школьных программ «Здоровей-ка», «Цветик-семицветик». Данные программы были изучены, проанализированы, обобщены, переработаны. В итоге легла в основу программы «Учение с увлечением», которая была адаптирована для обучающихся. Продолжительность занятий не превышает 40 мин. Также, материал по программе достаточно упрощён и дозирован, а многообразие форм, методов воспитательной работы в процессе занятий не перегружает нервную систему особого ребёнка и призвано пробуждать познавательный интерес и положительную мотивацию при изучении какого-либо материала.

Таким образом, занятия по программе «Учение с увлечением» способствуют реализации коррекционной работы, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы. Она предполагает использование индивидуальных форм взаимодействия с ребёнком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития, и индивидуальные особенности, степень восприимчивости к воздействию факторов внешней среды и прочее.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Коррекционный курс: «Учение с увлечением». Класс 7 вариант 2. Количество часов в неделю: 1 ч. Сведения по часам: 34

ПЕРИОД	Кол-во часов
I - четверть	8

II - четверть	8
III - четверть	11
IV - четверть	7
Всего	34

Формы проведения занятий:

-индивидуализированная, групповая, работа в парах, фронтальная.

При организации занятий «Учение с увлечением» используются интерактивные методы и приемы обучения:

- игровая импровизация;
- беседа;
- иллюстрирование;
- упражнения;
- ситуационные игры;
- экскурсии; прогулки;

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуя и дополняя друг друга, что позволяет педагогу успешнее решить задачи Программы.

Принципы построения программы.

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.
2. Принцип доступности обучения (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
3. Принцип научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление **здоровья**, научно обоснованными и практически апробированными методиками).

4. Принцип активности (участие педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления школьников).

5. Принцип целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели).

6. Принцип сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью).

7. Принцип систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично).

IV. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

4.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «н»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Личностные БУД

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Регулятивные БУД

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные БУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные БУД

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

5. Содержание программы.

1. Раздел: «Знатоки окружающего мира» - 8ч.

- Эти удивительные млекопитающие
- Наши забавные пернатые друзья
- Бабочки и мотыльки
- Тайны растений
- В царстве грибов
- Загадки под водой
- Заповедники России
- КВН «Знатоки природы»

2. Раздел: «Друзья чтения и русского языка»-8ч.

- По следам сказочных героев
- Пословицы и поговорки
- Крылатые слова и выражения
- Загадки-отгадки
- Тайна происхождения слова-
- Составление текста на заданную тему
- КВН по сказкам «Сказка –ложь ,да в ней намёк»
- Праздник Новый год

3. Раздел: «Хочу всё знать», «Всё обо всём»-18

- Я и моё имя-
- История моей семьи 2ч.
- Я и моя семья.Тематическое рисование.
- Моё любимое домашнее животное.Составление рассказа.
- Что такое Земля?
- Что такое звёзды?
- Загадочный космос.Рисование.
- Почему мы так говорим?
- Всё о воде.
- Шуточные задачки.
- Хлеб-батюшка
- Путешествие в страну мастеров
- В гостях у Знайки.Экскурсия в библиотеку.
- Коллективная работа «Мой любимый уголок парка» (аппликация)
- Почему болят зубы?Советы доктора Айболита.
- Почему бывает жарко и холодно?
- Всё про белых медведей.
- Правила поведения во время летних каникул.Повторение.

6. Календарно-тематическое планирование Учение с увлечением

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления Коррекционной работы
1 четверть Раздел: «Знатоки окружающего мира» - 8ч.							
1	Эти удивительные млекопитающие	1	03.09	Учимся любить природу, бережно относиться к ней	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
2	Наши забавные пернатые друзья	1	10.09	Знают названия птиц.	презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
3	Бабочки и мотыльки	1	17.09	Знают виды насекомых	презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
4	Тайны растений	1	24.09	Знают виды растений	презентация	Обучающиеся Бережно относятся к природе.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
5	В царстве грибов	1	01.10	Понимают термин “съедобные и несъедобные грибы”	презентация	Умеют собирать съедобные.грибы	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны
6	Загадки под водой	1	08.10	Понимают термин “Загадки под водой”	презентация	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны
7	Заповедники России	1	15.10	Понимают значение слова “Заповедник” и какие заповедники существуют	Презентация и опрос	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны
8	КВН “Знатоки	1	22.10	Знают ответы на	Вопросы, отве	Бережно относятся к	Коррекция познавательной

	природы”			вопросы по этому разделу	ты	природе	деятельности обучающихся в области экологии и охраны
2 четверть. Друзья чтения и русского языка-8ч.							
9	По следам сказочных героев	1	5.11	Вспоминают названия сказок	Книги со сказками	Учатся читать,пересказывать	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
10	Пословицы и поговорки	1	12.11	Вспоминают пословицы,поговорки	Картинки с пословицами и поговорками	Умеют правильно понимать значение пословиц	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
11	Крылатые слова и выражения	1	19.11	Понимают,что значит “Крылатые выражения”	Сюжетные картинки	Помнят и знают крылатые слова и выражения	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
12	Загадки-отгадки	1	26.11	Умеют быстро отгадывать загадки	Сюжетные картинки	Умеют логически мыслить при отгадывании загадок	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
13	Тайна происхождения слова	1	03.12	Понимают,в какой литературе искать ответы	библиотека	Понимают в какой литературе искать ответы	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
14	Составление текста на заданную тему	1	10.12	Понимают в какой последовательност и составляется текст	Сюжетные картинки	Умеют правильно составить краткий рассказ	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
15	КВН по сказкам “Сказка-ложь,да в ней намёк”	1	17.12	Помнят названия и сюжеты сказок	Загадки,вопросы	Умеют играть в команде	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
16	Праздник Новый год	1	24.12	Помнят новогодние песни,танцы и стихи.	аудиозаписи	Поют новогодние песни	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
3 четверть “Хочу всё знать”-11ч.							
17	Я и моё имя	1	14.01	Знают значение своего имени	библиотека	Читают по книге	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
18	История моей семьи	1	21.01	Знают историю своей семьи	рассказы	Умеют пересказать историю	Коррекция познавательной

							деятельности в области чтения
19	Это я и моя семья рисование	1	28.01	Умеют правильно нарисовать членов своей семьи	альбом	Знают всех членов семьи	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
20	Моё любимое домашнее животное. Составле ние рассказа	1	04.02	Умеют составлять короткие рассказы	Чтение в библиотеке	Самостоятельное чтение о животных	Развитие памяти, внимания
21	Что такое Земля?	1	11.02	Имеют представление о том, что такое семья	презентация	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
22	Что такое звёзды?	1	18.02	Знают, что такое звёзды	Прогулка- наблюдение	Знают где находится какая-то звезда	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
23	Загадочный космос. Рисование	1	25.02	Наблюдают за звёздным небом	презентация	Знают, что такое космос	Коррекция познавательности, наблюдат ельности
24	Почему мы так говорим?	1	04.03	Умеют объяснить некоторые несложные понятия	опрос	Понимают значения выражений	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
25	Всё о воде	1	11.03	Знают свойства воды	презентация	Узнают о свойствах воды	Развитие познавательных процессов
26 27	Шуточные задачи	2	18.03 25.03	Понимают смысл “Шуточные задачи”	Сюжетные картинки	Умеют решить задачи	Коррекция познавательных процессов
4 четверть “Всё обо всём”-7ч.							
28	Хлеб-батюшка	1	08.04	Умеют объяснить значение выражения “Хлеб- батюшка”	презентация	Вспоминают половицы и поговорки о хлебе	Коррекция познавательных процессов

29	Путешествие в страну мастеров	1	15.04				
30	В гостях у Знайки Экскурсия в биб-ку	1	22.04	Знают правила поведения в библиотеке	Показ презентации	Умеют ориентироваться в библиотеке. Выбирают самостоятельно книги	Коррекция познавательных процессов
31	Коллективная работа «Мой любимый уголок парка» (аппликация)	1	29.04		экскурсия	Умеют логически рассуждать	Развитие памяти, мышления, внимания
32	Почему болят зубы. Советы доктора Айболита.	1	06.05	Знают правила ухода за зубами	презентация	Умеют ухаживать за зубами	Развитие бережного отношения к своему здоровью
33	Почему бывает жарко и холодно?	1	13.05	Правильно понимают термины “жарко”, “холодно”	презентация	Объясняют значение терминов	Развитие бережного отношения к своему здоровью
34	Правила поведения во время летних каникул	1	20.05	Помнят все правила поведения	Сюжетные картинки	Повторяют все правила	Развитие бережного отношения к своему здоровью

6.Список использованных источников и литературы :

- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер/В.И. Ковалько – Москва: Вако 2007.
- Обухова Л.А. 135 уроков здоровья или школа докторов природы/Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е.Жиренко – Москва: Вако 2005.

- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений/ под редакцией М.М, Безруких – Москва: ООО Вариант 2005.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /под редакцией Н.В. Сократова – Москва: ТЦ Сфера 2005.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 8 – 10 лет. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.