

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по
коррекционному курсу
Двигательное развитие**

Программу составила учитель
Уздяева Раиса Михайловна
Класс 1 доп сипр (вариант 8.4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Приказ № 69 от 11.02.2022г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Рабочая программа «**Двигательное развитие**» адресована обучающимся с РАС с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), **1дополнительный сипр класс**.

Цель и задачи с учётом специфики предмета «Двигательное развитие»

Цель: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи: формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами, учить согласовывать движения, развивать чувства ритма, темпа, пространственной ориентировки, координацию движений.

II. Общая характеристика предмета.

В системе образования обучающихся с РАС с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для

возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий по «Двигательному развитию».

Оценки за коррекционный курс «Двигательное развитие» не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

Формой организации учебного процесса является урок (40 минут) по безоценочной системе.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году). Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

1 доп сипр класс (вариант 8.4) - 66 часов: 1 четверть 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 20ч, 4 четверть - 14 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (вариант 8.4).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
Усвоил	10-8	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
Усвоил	7-5	Знает, усваивает и применяет с помощью.
Усвоил частично	4-2	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично

Не усвоил	1	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.
-----------	---	--

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- что такое правильная осанка;
- значение занятий на открытом воздухе;
- знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к физкультурно-спортивной деятельности, подвижным играм, выполнению основных видов движений;
- выполнять основные виды движений - ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание;
- выполнять самостоятельно и с помощью учителя общеразвивающие и корригирующие упражнения.

V. Содержание предмета «Двигательное развитие»

представлено следующими разделами:

- ***Коррекция и формирование правильной осанки.***
- ***Формирование и укрепление мышечного корсета.***
- ***Развитие точности движений пространственной ориентировки.***
- ***Коррекция и развитие сенсорной системы.***

Развитие двигательных способностей обучающихся тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. Такая работа организуется в физкультурном зале или в классе. Обеспечение условий для придания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровье-сберегающих, информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Название раздела	1 доп сипр класс
Коррекция и формирование правильной осанки.	16
Формирование и укрепление мышечного корсета.	16

Коррекция и развитие сенсорной системы.	20
Развитие точности движений пространственной ориентировки.	14
Итого:	66

1. Коррекция и формирование правильной осанки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.

Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2. Формирование и укрепление мышечного корсета.

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3. Коррекция и развитие сенсорной системы.

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.

Развитие зрительного анализатора.

Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия, овладение пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

VI. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу Двигательное развитие

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть - 16 часов							
1-5	Диагностика	5	03,04, 10,11 17.09				
6-9	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков.	4	18,24, 25.09 01.10	Умеет выбирать наиболее интересное и привлекательное спортивное оборудование (мячи, кегли, дорожки).	Мячи, кегли, дорожки	С помощью учителя рассматривает, трогает оборудование	Развитие зрительного, тактильного восприятия
10-14	Игры с гимнастическим мячом.	5	02,08, 09,15, 16.10	С помощью учителя умеет сидеть на мяче, прыгать, удерживать голову в положении лежа	Гимнастический мяч	С помощью учителя садится на мяч, прыгает, лежит на мяче на животе, спине. на животе, спине.	Развитие общей моторики
15-16	Пальчиковая гимнастика.	2	22,23. 10	С помощью учителя может выполнять движения пальчиками. Одновременно (поочередно) сгибать и разгибать пальцы.	Пальчиковая гимнастика, музыка	С помощью учителя выполняет движения пальчиками, реагирует на музыку.	Развитие тонкой моторики мышц пальцев
2 четверть- 16 часов							
17-19	Пальчиковая гимнастика.	3	05,06, 12.11	Умеет реагировать на слова во время	Пальчиковая гимнастика,	Реагирует на гимнастику,	Развитие двигательной

	Круговые движения кистями рук.			гимнастики. Умеет совершать круговые движения кистью рук	музыка	выполняет упражнение.	активности кистей рук
20-22	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	3	13,19, 20.11	Умеет выполнять круговые движения руками		Выполняет круговые движения руками	Развитие общей моторики, двигательной активности
23-25	Наклоны туловища.	3	26,27.11 03.12	С помощью учителя научится наклонять туловище вперед, назад, в стороны.	Музыка	С помощью учителя наклоняет туловище вперед, назад, в стороны.	Развитие общей моторики, слухового восприятия
26-28	Повороты туловища.	3	04,10, 11.12	С помощью учителя научится поворачивать туловище вправо, влево.	Музыка	С помощью учителя поворачивается вправо, влево.	Развитие общей моторики, слухового восприятия
29-32	Ползание на четвереньках.	4	17,18, 24,25.12	Научится ползать на четвереньках за движущимся предметом – мячом, машинкой.	Игрушки	Ползает за мячом, машинкой	Развитие слухового восприятия, общей моторики
	3 четверть - 20 часов						
33-36	Ползание на животе.	4	14,15,21,22. 01	Научится ползать на животе.	Гимнастические маты, игрушки.	Ползает на животе за мячом, машинкой	Развитие общей моторики, двигательной памяти
37-41	Ходьба на коленях.	5	28,29.01 04,05,11.02	Научится ходить на коленях.	Гимнастические маты, игрушки	Ходит на коленях	Развитие общей моторики, двигательной активности

42-46	Приседание.	5	12,18,19.02 04,05.03	Научится приседать с помощью и самостоятельно		Приседает с помощью и поддержкой учителя и самостоятельно.	Развитие двигательной памяти
47-52	Прыжки в длину.	6	11,12,18,19 25,26.03	Научится прыгать в длину с места.		Прыгает в длину с места	Развитие общей моторики
4 четверть - 14 часов							
53-56	Бросание мяча двумя руками, ловля мяча	4	08.04 09.04 15.04 16.04	Научится бросать мяч двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы.	Мячи	Бросает мяч разными способами.	
57-60	Бросание мяча одной рукой	4	22.04 23.04 29.04 30.04	Научится бросать мяч одной рукой	Малый мяч	Бросает мяч одной рукой	Развитие двигательной активности
61-64	Ходьба по гимнастической скамейке.	4	06.05 07.05 13.05 14.05	С помощью учителя, поддержки научится ходить по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка	Ходит по скамейке, держась за руку учителя	Развитие общей моторики, двигательной активности
65-66	Диагностика	2	20.05 21.05				

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- 2.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)