

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

Рабочая программа по коррекционному курсу Коррекционно - развивающие занятия

Программу составил: учитель
Уздяева Раиса Михайловна
Класс 1 доп сипр (вариант 8.4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по курсу «Коррекционно – развивающие занятия» положена: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

2025-2026 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса **Коррекционно - развивающие занятия** разработана на основе:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по д редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2".

Рабочая программа по коррекционному курсу Коррекционно-развивающие занятия адресована обучающимся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) 1 класса.

Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год.

Цель программы – развитие ребенка, включающее коррекцию обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой сферы, механизмов волевой регуляции с целью достижения им необходимого уровня знаний и умений для дальнейшего обучения и жизни в обществе.

Задачи программы:

- развивать и совершенствовать движения и сенсомоторное развитие;
- развивать отдельные стороны психической деятельности:
зрительное восприятия и узнавание, зрительную память и внимание;
пространственные представления и ориентацию, слуховое внимание и память.
- развивать основные мыслительные операции:
навык соотносительного анализа, навык группировки и классификации,
умение работать по словесной инструкции
- развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с целью повышения уровня общего развития обучающихся, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы.

При проведении занятий необходимо исходить из возможностей ребенка, зоны его ближайшего развития, создавать дополнительную стимуляцию, ситуацию успеха.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно).

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 40 минут

Оценки по предмету у обучающихся РАС с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» (КРЗ) входит в обязательную часть учебного плана как самостоятельный предмет.

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) для 1 класса курс предмета рассчитан на **65 часов**, 2 часа в неделю.

5. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности;
- стремиться помогать окружающим;
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты Обучающийся научится

- доставать из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывать с помощью палочек простые изображения;
- застёгивать и расстёгивать пуговицы на рамках;
- находить одинаковые по звуку предметы;
- находить одинаковые предметы;
- собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке;
- строить из кубиков башню;
- фиксировать взгляд на объекте;
- воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- играть с кубиками, карандашами, палочками;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

5. Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	3ч	-	-	1ч	4ч
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	7ч	5ч	6ч	5	23ч
3.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	3ч	5ч	7ч	4	19ч
4.	Формирование продуктивных видов	3ч	5ч	6ч	5	19ч

	деятельности					
5.	Итого:	16ч	15ч	19ч	14ч	64ч

6. Календарно-тематическое планирование по курсу Коррекционно-развивающие занятия

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей деятельности
	1 четверть (16ч) I. Диагностика 4ч						
1-4	Диагностика.	4ч	01.09 03.09 08.09 10.09	Реагирует на голос учителя, фиксировать взгляд на лице, выполняет задания	Палочки, прищепки, кубики, игрушки, конструктор.	Слушают учителя, реагируют на задания, принимают участие в играх.	Развитие коммуникативных навыков
	II. Совершенствование движений и сенсомоторного развития 7ч						
5-7	Игры с Монтессори-материалами. Рамки-застежки.	3ч	15.09 17.09 22.09	С помощью учителя застегивает и расстегивает застежки	Рамки-застежки	Рассматривают комнату, играют с рамками	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков
8-10	Игры с Монтессори-материалами. Игры с цилиндрами.	3ч	24.09 29.09 01.10	Раскладывает цилиндры по своим местам, различает маленькие и большие.	Цилиндры	Достают цилиндры из коробки, рассматривают, убирают по местам после показа.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики
11-13	Игры с Монтессори-материалами. Игры с брусками и кубиками.	3ч	06.10 08.10 13.10	Складывает бруски и кубики совместно с учителем	Бруски, кубики	Рассматривают материалы, строят башню совместно с учителем	Развитие пространственного восприятия
14-16	Игры «Сенсорные дорожки», «Дорожки	3ч	15.10 20.10	Умеет двигаться по дорожкам с	Сенсорные дорожки, дорожки	С помощью учителя ходят по	Развитие общей моторики,

	следов»		22.10	направляющей помощью.	следов.	дорожкам.	эмоционально-волевой сферы
III. Коррекция отдельных сторон психической деятельности – 15ч							
2 четверть (15ч)							
17-19	Игры с движущимися предметами.	3ч	05.11 10.11 12.11	Умеет фиксировать взгляд на движущемся предмете.	Игрушки – машина, мишка, кукла	Реагируют на движущийся предмет	Развитие зрительного и слухового восприятия
20-22	Игры на узнавание игрушек.	3ч	17.11 19.11 24.11	Узнает две игрушки, показывает их по просьбе учителя.	Мяч, книга.	Рассматривают предметы, показывают их.	Развитие зрительной памяти, коммуникативных навыков
23-24	Игры в сенсорной комнате. Башня из кубиков	2ч	26.11 01.12	Умеет находить предмет в классе.	Игры «Дай предмет», «Выполни команду»	Слушают, узнают и находят предмет, выполняют просьбы учителя.	Формирование понимания обращенной речи, пространственных представлений.
25-26	Игры в сенсорной комнате. Пузырьковая колонна.	2ч	03.12 08.12	Умеет наблюдать за пузырьками	Пузырьковая колонна	Смотрят на пузырьки, меняющую цвет воду, реагируют мимикой, жестами.	Развитие зрительного восприятия
27-28	Игры в сенсорной комнате Игра «Кто в домике живет?»	2ч	10.12 15.12	Умеет открывать дверцы, называть жителей дома с помощью мимики, движений.	Игра «Кто в домике живет?»	Рассматривают игру, открывают дверцы.	Развитие зрительной памяти и внимания
IV. Совершенствование движений и сенсомоторного развития –2 ч							
29-31	Игры на развитие мелкой моторики рук.	3ч	17.12 22.12 24.12	Умеет выполнять упражнения с направляющей помощью.	Игры «Собери бусы», «Построй заборчик», «Переложил карандаши»	Выполняют задания с помощью учителя	Развитие мелкой моторики, коммуникативной функции речи
3 четверть (19ч)							

32-35	Игры и упражнения на развитие общей моторики	4ч	12.01 14.01 19.01 21.01	Умеет ходить по «Дорожке следов», «Сенсорным дорожкам», бросать и катать мяч, играть в игру «Кольцеброс»	Сенсорные дорожки, мячи, игры в спортивном зале	Ходят по сенсорным дорожкам с помощью и без, кидают и катают мяч.	Развитие общей моторики, коммуникативных навыков
V. Коррекция отдельных сторон психической деятельности – 3 ч							
36-38	Обучающий мультфильм «Трактор».	3ч	26.01 28.01 02.02	Умеет соотносить звук с его источником, проследивать перемещающийся источник звука.	Упражнения «Кто так разговаривает?», «Услышь звук», компьютерная игра «Трактор»	Участвуют в деятельности, адекватно реагируют на звуки	Развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, зрительной памяти
39-40	Игры с Монтессори-материалами.. Пирамидка. Цилиндры.	2ч	04.02 09.02	Умеет вставлять цилиндры в доску с отверстиями, собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке, умеет играть с карандашами, палочками.	Монтессори-материалы	Участвуют в деятельности, адекватно реагирует на предложенные игры и упражнения	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания
VI. Формирование продуктивных видов деятельности – 5ч							
41-43	Рисование пальчиками.	3ч	11.02 16.02 18.02	Умеет рисовать пальчиками с помощью учителя	Раскраски	Участвуют в деятельности, адекватно реагируют на предложенные игры и упражнения с красками	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков
44-47	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий фломастером	4ч	02.03 04.03 11.03 16.03	Умеет с помощью рисовать линии фломастером	Фломастеры	Выслушивают инструкцию, выполняет самостоятельно и с помощью	Развитие умения работать по инструкции, пространственного восприятия

						учителя.	
48-50	Игры с пластилином.	3ч	18.03 23.03 25.03	Умеет скручивать пластилин, катать с помощью учителя	Пластилин	Смотрят на показ учителя, скручивают, катают совместно с учителем	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
4 четверть (14ч)							
VII.Совершенствование движений и сенсомоторного развития –13 ч							
51-52	Разучивание пальчиковой гимнастики.	2ч	06.04 08.04	Повторяет за учителем движения рук.		Слушают, запоминают, выполняют движения	Развитие мелкой моторики
53-55	Игры с умным пластилином	3ч	13.04 15.04 20.04	Умеет лепить из пластилина простые фигуры, катать колбаски, столбики	Пластилин	Работают самостоятельно и с помощью учителя	Развитие мелкой моторики
56-58	Игры с Монтессори-материалами. Игра «Накрываем стол к обеду»	3ч	22.04 27.04 29.04	Умеет расставлять тарелки, чашки, наливает из чайника «чай», разливает «суп» с помощью учителя.	Посуда	Работают самостоятельно-но и с помощью учителя	Развитие мелкой и общей моторики
59-61	Игры в сенсорной комнате. Фиброоптические волокна «Звездный дождь»	3ч	04.05 06.05 13.05	Адекватно реагирует на светящиеся волокна	Фиброоптические волокна «Звездный дождь»	Садятся с помощью на пуф у прибора, рассматривают трогают волокна.	Развитие тактильного, зрительного восприятия
62-63	Игры в сенсорной комнате. Пузырьковая колонна	2ч	18.04 20.05	Адекватно реагирует на меняющийся цвет колонны и пузырьки	Пузырьковая колонна	Рассматривают пузыри	Развитие зрительного восприятия
64	Диагностика.	1ч	25.05	Участвует в играх, предложенных учителем	Материалы диагностики	Участвуют в играх	Развитие коммуникативных навыков

7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

«1000 упражнений от слова к звуку» Изд. АСТ, М.,2018

Серия «Умные книжки». «Грамотейка» Учебное пособие.-М.: Махаон,2008г

«Тесты для детей». Учебное пособие.- М.:Махаон,2008г

«Русский язык.Учимся играя».- Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997г, В.Волина.

«Тесты для подготовки к школе» .- М.: Айрис Пресс, А.Герасимова.

«Читаем быстро и выразительно» Ярославль, «Академия развития»2008г

«Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»

В.А.Илюхина 2003г.

Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2

классе.М., «ВАКО» Е.В.Скопина О.Е.Жиренко 2004г

2.Учебно-практическое оборудование

Развивающие игры:

- Кубики-мякиши
- Пирамидка
- Конструктор №3 «Игроград»
- Деревянные пазлы
- Игрушка «Серпантинка»
- Набор кубиков
- Домино «Лесные жители»
- Домино «Во саду ли, в огороде»
- Магнитная мозаика»
- Кубики «Цветные сказки»
- Кубики «Русские сказки»
- Кубики с картинками
- Шнуровка для малышей «Винни-Пух»
- Лото «Азбука»

- Пазлы деревянные с математическими заданиями
- Настольная игра «Что есть что»
- Набор кубиков (29 элементов)
- Мозаика магнитная.

3.Технические средства .

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.