

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по
коррекционному курсу:
«Предметно-практические действия»**

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1доп сипр (вариант 8.4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 уч.год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа коррекционного курса **«Предметно-практические действия»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по д редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1доп сипр класса (вариант8.4).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

II. Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения

диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с РАС с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025-2026 учебный год рассчитана на **66 часов в год 2 раза в неделю** (исходя из 33 учебных недель в году). 1доп сипр класс (вариант 8.4) - 66 часов: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 15ч, 3 четверть - 20 ч, 4 четверть – 15 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Планируемые предметные результаты:

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;

- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

V. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4	-	-	1	5ч
2.	Действия с материалами	6	8	10	8	30ч
3.	Действия с предметами	6	7	10	7	28ч
4.	Итого:	16ч	15ч	20ч	15ч	66ч

VI. Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 16 часов							
Действия с материалами							
1-4	Диагностика	4	02,04,09 11.09				
5-7	Приемы действий с бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	3	16,18 23.09	Умеет составлять аппликации из геометрических фигур	Шаблоны геометрические фигуры	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	Развитие мелкой моторики
8-10	Лепка мелких шарообразных предметов	3	25,30.09 02.10	Может лепить из теста	Пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики
Действия с предметами							
11-13	Упражнения с предметами	3	07,09 14.10	Выполняет действия с предметами	Игрушки	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Совершенствование зрительного восприятия
14-16	Упражнения с предметами, издающие звук	3	16,21 23.10	Выполняет действия с предметами	Комната Монтессори	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	Совершенствование зрительного и слухового восприятия
Первое полугодие							
II четверть - 15 часов							
Действия с материалами							
17-	Рванная	4	06,11,13	Умеет	Цветная бумага	Разрывание материала (бумагу, вату,	Развитие мелкой

20	аппликация		18.11	составлять аппликации из геометрических фигур		природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	моторики
21-24	Лепка по контуру	4	20,25,27.11 02.12	Может лепить из теста	Пластилин	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Развитие мелкой моторики пальцев.
Действия с предметами							
25-28	Упражнение с конструктором	4	04,09,11, 16.12	Умение работать с конструктором	конструктор	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Развитие мелкой моторики рук.
29-31	Выполнение подражательных движений рук	3	18,23 25.12	Может выполнять подражательные движения		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	Развитие мелкой моторики рук.
Второе полугодие III четверть - 20 часов							
Действия с материалами							
32-36	Упражнение с сыпучими материалами	5	13,15,20, 22,27.01	Выполняет действия с сыпучими материалами	Комната Монтессори	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	Развитие мелкой моторики
37-41	Лепка животных	5	29.01 03,05,10 12.02	Умение работать с пластилином	пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики пальцев.
Действия с предметами							
42-46	Игровые упражнения с игрушками	5	17,19.02 03,05,10. 03	Выполняет упражнения с игрушками	Игрушки	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	Развивать умение выполнять одноступенчатые

							инструкции.
47-51	Игра «Мозайка»	5	12,17,19,24,26.03	Может составлять узоры	Мозайка	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Развитие зрительного восприятия.
Второе полугодие IV четверть - 15 часов							
Действия с материалами							
52-53	Игры с водой.	2	07,09.04	Может выполнять упражнения с водой	Комната Монтессори	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	Совершенствование мелкой и ручной моторики
54-56	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	3	14,16 21.04	Умеет работать с нитками	Нитки	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	Развитие мелкой моторики пальцев.
Действия с предметами							
57-59	Игровые упражнения с предметами	3	23,28,30. 04	Выполняет действия с предметами	Сенсорная комната	Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет	Совершенствование зрительного восприятия
60-64	Упражнения с шарами, кольцами, бусинами	5	05,07,12 14,19.05	Может работать с шарами, кольцами, бусинками	Сенсорная комната	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	Совершенствование мелкой и ручной моторики
65-66	Диагностика	2	21,26.05				

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

2. Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.