

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./

Приказ №62/1-о/д от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено» на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Станина Л.В. от «29» августа 2025 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с. М. Толкай Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
--	--	---

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Автор составитель:
Чебан Н.Г.
Квалификационная категория высшая
Классы: 3,3с.

2025-2026 уч. год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

II. Общая характеристика программы курса

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им

Содержание внеурочной деятельности предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир вокруг нас» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с ОВЗ (нарушениями интеллекта).

Основное внимание при изучении курса «Мир вокруг нас» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, мини-проектов, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

III. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 часа, при часовой нагрузке 1

раз в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Сведения по часам:

ПЕРИОД	Кол-во часов
I-четверть	8
II-четверть	8
III - четверть	11
IV - четверть	7
Всего	34

IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Формы и методы обучения: игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению обучающихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

V. Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

В результате освоения содержания курса у детей формируются умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

3 с. класс формируются:

-представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного - рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.

3 класс формируются:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля воспитателя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка

своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

-выполнение доступных природоохранных действий;

-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

VI. Виды и формы контроля, диагностика результатов.

Текущий контроль.

Фронтальная и индивидуальная беседа, устный опрос, результаты работы. Динамика личных достижений и удовлетворённости детей.

Тема	Дата проведения	Кол. часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности	
				3 класс	3 с. класс
I четверть. Введение. Основные понятия учебного курса.	02.09.25	1	Знакомство с темами занятий на новый учебный год.	Правила техники безопасности на занятиях.	Работа в парах. Ориентировка в задании с помощью педагога.

Я и мир вокруг меня.	09.09.25 16.09.25	2	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей Охрана памятников истории и культуры.	Знать города России, правила работы с географической картой. Знать о родном крае, родной стране.	Ориентировка в задании с помощью педагога. Осуществление текущего самоконтроля.
Наша Родина.	23.09.25 30.09.25	2	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага.	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.
Моя родословная.	07.10.25	1	Формировать представления о происхождении и значимости имен и фамилий.	Уметь отождествлять свое имя и фамилию.	Последовательное изготовление. Беседа.
Семейные ценности.	14.10.25 21.10.25	2	Формировать представления о семье.	Составление рассказа о своей семье.	Ответы на наводящие вопросы. Беседа.
		8 часов			
II четверть КВН «Знаешь ли ты растения?»	11.11.25	1	Уметь отвечать на вопросы. Находить ответы с помощью картинок.	Работа с карточками, отвечать на вопросы, давать полные ответы.	Составлять предложения по опорным картинкам. Ответы на вопросы педагога.
В мире животных. Домашние животные.	18.11.25	1	Знать названия домашних животных.	Работа с карточками, отвечать на вопросы воспитателя, давать полные ответы.	Составлять предложения по опорным картинкам.

Путешествие в мир млекопитающих.	25.11.25	1	Знать названия млекопитающих.	Работа с карточками, отвечать на вопросы, давать полные ответы.	Отвечать по наводящим вопросам.
Пернатые друзья.	02.12.25	1	Знать названия птиц.	Работа с карточками, отвечать на вопросы педагога, давать полные ответы	Работа в парах. Ориентировка в задании с помощью педагога.
Земноводные.	09.12.25	1	Знать названия земноводных.	Работа с карточками, отвечать на вопросы педагога, давать полные ответы.	Отвечать по наводящим вопросам.
Викторина «Знатоки природ».	16.12.25	1	Знать о природе в целом.	Работа с карточками, отвечать на вопросы воспитателя, давать полные ответы.	Работа в парах. Отвечать по наводящим вопросам.
Времена года.	23.12.25	1	Знать сезонные изменения в природе. Знать названия месяцев.	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с карточками.	Наблюдения в природе.
		7 часов			
III четверть. Я и школа. Кто что любит и умеет делать. Викторина.	13.01.26	1	Формировать гражданское отношение к школе. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.	Ориентирование по карточкам. Давать четкие ответы.	Работа в парах. Ориентировка в задании с помощью педагога.

История нашей школы.	20.01.26	1	Знать историю школы.	Работа с карточками, отвечать на вопросы педагога, давать полные ответы.	Отвечать по наводящим вопросам.
Мой край на карте Родины.	27.01.26	1	Формировать представлений о государственных символах России	Работа с карточками, отвечать на вопросы, давать полные ответы.	Работа в парах. Ориентировка в задании с помощью педагога.
Путешествие по карте Самарского края.	03.02.26	1	Формировать представлений о городе в котором живешь. Уметь ориентироваться по карте города.	Работа с картой города, отвечать на вопросы педагога, давать полные ответы	Сравнение образца деталей с натуральным объектом. Осуществление текущего самоконтроля.
Обычаи и традиции нашего села.	10.02.26 17.02.26	2	Получать общее представление об истории, обычаях и традициях нашего народа.	Работа с карточками, отвечать на вопросы, давать полные ответы.	Самостоятельное изготовление по образцу. Отвечать по наводящим вопросам.
Природа Самарского края.	24.02.26 03.03.26	2	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальных частей.	Работа с карточками, отвечать на вопросы, давать полные ответы.	Разметка по шаблону. Выполнение по словесной инструкции педагога.
Кладовая земли родного края.	10.03.26	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Давать полные ответы на вопросы педагога.	Анализ формы предметов. Отвечать по наводящим вопросам.

Красная книга - важная книга. Охраняемые животные и растения.	17.03.26 24.03.26	2	Знать о необходимости сохранения природы (о Красной книге).	Работа с дидактическим материалом, отвечать на вопросы воспитателя, давать полные ответы.	Ориентировка в задании с помощью педагога. Ответы на вопросы.
		11 часов			
IV четверть. Где мы живем. Земля и космос.	07.04.26	1	Формировать первоначальные представления о Вселенной, космосе, и жизни на Земле.	Работа с видео уроком.	Выполнение задания по инструкции. Осуществление самоконтроля.
Наша Земля на глобусе и карте полушарий.	14.04.26	1	Формировать представления о Земле и изображении ее на глобусе.	Работа с глобусом и картой, отвечать на вопросы, давать полные ответы.	Выполнение по инструкции занятия.
Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	21.04.26	1	Формировать представления о Земле и изображении ее на глобусе.	Работа с глобусом и картой, отвечать на вопросы воспитателя, давать полные ответы.	Выполнение по словесной инструкции педагога. Поэтапное выполнение работы.
Какие науки изучают природу.	28.04.26	1	Знакомить детей с разными профессиями, пробуждение интереса и уважения к труду. Деятельности ученых.	Самостоятельное составление плана последовательности действий на занятии.	Выполнение по инструкции занятия. Осуществление самоконтроля.

Знаменитые ученые	05.05.26	1	Знакомить детей с разными профессиями, пробуждение интереса и уважения к труду. Деятельность ученых.	Самостоятельное составление плана последовательности действий на занятии.	Выполнение по инструкции. Осуществление самоконтроля.
Книги – помощники исследователей.	12.05.26	1	Формировать первоначальное представление о книге как о друге, советчике, источнике добрых мыслей, чувств и важных знаний.	Самостоятельное составление плана последовательности действий на занятии.	Выполнение по инструкции. Осуществление самоконтроля.
Путешествие «По лесным тропинкам»	19.05.26	1	Викторина.	Самостоятельное действие по правилам.	Выполнение по инструкции педагога. Осуществление самоконтроля.
Подведение итогов.	26.05.26	1	Экскурс пройденного за год.	Подведение итогов Проверочная работа по изученным темам.	Выполнение по словесной инструкции педагога. Отвечать по наводящим вопросам.
		8 часов			
		34 часа			

Список литературы для педагога:

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
3. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
4. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
5. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005

6. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
7. Т Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс

Список литературы для обучающихся

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2007
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007
– М.: Экзамен, 2007