

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 62/1 от 29.08. 2025г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 29.08. 2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

Рабочая программа по предмету

«Математика»

Программу составила: учитель: Левашкина В.Л.
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Учебник «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор – В.В.Эк, М,: Просвещение 2025 г

с.Малый Толкай

2025-2026 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30/08/2021г)
7. Приказ № 495 от 26.06.2025г « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II.Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-

практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 3 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета рассчитан на 136 часов.

Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать текст и задание учебника.
- оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- Образовывать, читать, записывать числа в пределах 100;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 4) в пределах 100;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- Использовать при сравнении чисел знаки ($<$, $=$, $>$);
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам; (время прошедшее, будущее);
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- Записывать числа, полученные при счете и измерении;

- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать составные арифметические задачи в два действия;
- Находить точку пересечения линий
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- Вычислять длину ломаной линии.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- Знать, записывать числа второго десятка;
 - Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке .
 - Сравнивать числа в пределах 20 ;
 - Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка ;
 - Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью линейки
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности ;
 - Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
 - Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.

V. Содержание учебного предмета

Четверть Название раздела	Краткое содержание раздела	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Второй десяток.	Нумерация. (Повторение)	8ч				8ч
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	15ч				15ч
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	9ч	13ч	2		24ч

	Умножение и деление.		19ч	15ч		34ч
Сотня.	Нумерация.			27ч		27ч
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.				28ч	28ч
Всего		32ч	32ч	44ч	28ч	136ч

VI.Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Содержание изучаемого материала.	Кол. часо в.	Дата.	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы.
1 четверть -32ч							
1.Второй десяток Нумерация. (Повторение) -8ч							
1.	Нумерация чисел в пределе 20.	1ч.	2.09	Знают счёт в пределе 20.	Счётный материал, учебник	Считают от заданного числа	Развитие слуховых анализаторов
2.	Сравнение чисел в пределе 20.	1ч.	3.09	Умеют сравнивать числа в пределе 20.	Числовой ряд, учебник	Называют числа, сравнивают.	Развитие аналитико- синтетической деятельности
3.	Прибавление и вычитание единицы.	1ч.	4.09	Знают правило прибавления и вычитания единицы	Таблица с примерами, учебник	Решают примеры	Развитие логического мышления
4.	Прибавление и вычитание числа 2.	1ч.	5.09	Умеют решать примеры	Таблица сложения и вычитания, учебник	Решают примеры	Развитие умения работать по алгоритму
5- 6.	Состав чисел второго десятка.	2ч.	9,10.09	Знают состав чисел второго десятка.	Таблица «Состав чисел», учебник	Раскладывают числа на составные части	Развитие зрительной памяти.
7-	Диагностическая	2ч.	11,12.	Умеют работать	Карточка	Работают	Развитие навыка

8.	контрольная работа. Работа над ошибками.		09	самостоятельно.		самостоятельно , решают.	самоконтроля.
2.Сложение и вычитание без перехода через десяток. (повторение) -15ч							
9.	Действия сложения и вычитания с нулём.	1ч.	16.09	Знают правило.	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие мелкой моторики.
10- 11.	Название компонентов при сложении и вычитании.	2ч.	17,18. 09	Знают названия компонентов.	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие навыка самоконтроля
12 13 14.	Меры времени.	3ч.	19,23.2 4.09	Умеют ориентироваться во времени.	Циферблат, учебник	Повторяют меры времени	Развитие временных представлений.
15 16 17.	Меры длины.	3ч.	25,26., 30. 09	Знают меры длины.	учебник	Решают примеры, чертят отрезки	Развитие навыка счёта.
18- 19.	Углы. Построение угла.	2ч.	1,2.10	Различают виды углов.	Макет угла, линейка.	Чертят углы	Развитие пространственной ориентации
20- 21.	Решение примеров в два действия.	2ч.	3,7.10	Умеют решать примеры в два действия	Таблицы с примерами, учебник	Решают примеры	Развитие логического мышления
22	Контрольная работа. Тематическая	1ч.	8.10	Умеют контролировать свои действия.	Карточка с контрольной работой	Работают самостоятельн о	Развитие навыка самопроверки.
23	Работа над ошибками.	1ч	9.10	Умеют выполнять	Рабочие	Выполняют	Развитие

				работу над ошибками	тетради	работу над ошибками	долговременной памяти
3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток-22ч							
24-25.	Прибавление числа 9.	2ч.	10,14.10	Умеют прибавлять число 9.	Учебник	Прибавляют число 9.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
26-27.	Прибавление числа 8.	2ч.	15,16.10	Умею прибавить число 8.	Карточки, учебник	Решают примеры, задачи.	Развитие памяти.
28-29.	Прибавление числа 7.	2ч.	17,21.10	Умеют прибавлять число 7	Карточки, учебник	Решают примеры, задачи	Развитие навыка счёта.
30	Контрольная работа. За 1 четверть	1ч	22.10	Умеют контролировать свои действия, применять полученные знания.	Карточка с контрольной работой	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки.
31	Работа над ошибками	1ч	23.10	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
32.	Прибавление чисел 6,5, 4, 3, 2.	1ч.	24.10	Умеют прибавить числа.	Таблицы для устного счёта.	Решают примеры	Развитие умения работать по инструкции.
2 четверть – 31ч							
33.	Меры ёмкости – 1литр.	1ч.	5.11	Знают меру	Ёмкость в 1	Переливают	Совершенствование

				ёмкости.	литр.	воду из емкости	сенсорных эталонов.
34.	Мера веса -1кг.	1ч.	6.11	Знают меру веса.	Гири в 1 кг.	Взвешивают предметы	Совершенствование сенсорных эталонов.
35-36.	Вычитание числа 9.	2ч.	7,11.11	Умеют решать примеры на вычитание.	Таблица с правилом, таблица вычитания, учебник	Решают примеры, задачи	Развитие памяти.
37-38.	Вычитание числа 8.	2ч.	12,13.11	Умеют решать примеры на вычитание	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Развитие зрительного и слухового восприятия
39-40.	Вычитание числа 7.	2ч.	14,18.11	Умеют решать примеры на вычитание	Таблицы для устного счёта.	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления.
41-42.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3.	2ч.	19, 20.11	Умеют вычитать данные числа.	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления.
43.	Решение примеров и задач	1ч.	21.11	Умеют решать примеры и задачи	Карточки для инд. работы.	Решают примеры по карточкам, задачи	Развитие познавательной активности.
44.	Построение углов.	1ч.	25.11	Умеют строить углы.	Учебник, макеты углов	Чертят углы	Развитие графомоторных координаций.
45	Самостоятельная работа.	1ч.	26.11	Умеют работать самостоятельно.	Карточки с примерами	Думают, анализируют	Развитие умения работать

						,решают примеры	самостоятельно
4.Умножение и деление- 33ч							
46.	Понятие об умножении. Знак умножения.	1ч.	27.11	Знают знак умножения.	Учебник ,счётный материал.	Пишут примеры, используют знак умножения.	Развитие долговременной памяти.
47-48.	Замена одинаковых слагаемых умножением	2ч.	28,2 .12	Умеют заменять сложение умножением.	Карточки, учебник	Решают примеры заменяют сложение умножением	Развитие умения самостоятельно работать
49-50.	Таблица умножения числа 2.	2ч.	3,4.12	Знают понятие «умножение»	Таблица числа 2	Решают примеры на умножения 2	Развитие логического запоминания.
51	Административная контрольная работа.	1ч	5.12	Умеют применять полученные знания на практике..	Контрольная рабоа	Работают самостоятельно, решают примеры, задачи, чертят углы	Развитие умения работать самостоятельно
52	Работа над ошибками	1ч	9.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
53	Таблица деления на 2.	1ч.	10.12	Запоминают таблицу деления на 2.	Учебник	Работают на доске и в тетрадях	Развитие логического запоминания.

54-55.	Таблица умножения на 3.	2ч.	11, 12. 12	Знают таблицу, умеют ею пользоваться.	Таблица умножения на 3.	Заучивают таблицу умножения на 3, решают примеры	Развитие зрительной памяти
56.	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч.	16.17.1 2	Умеют применять полученные знания на практике..	Контрольная работа	Работают самостоятельно, решают примеры, задачи, чертят углы	Развитие умения работать самостоятельно
57.	Работа над ошибками	1ч.	18.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
58-59	Деление на равные части.	2ч.	19,23. 12	Знают таблицу деления на 2.	Таблица умножения и деления на 2.	Учат таблицу, Решают примеры, записывают в тетрадях	Развитие долговременной памяти.
60-61	Таблица деления на 3.	2ч.	24,25 .12	Умеют применять в работе таблицу	Таблица умножения на 3.	Составляют таблицу деления по таблице умножения, пишут, решают.	Развитие логического запоминания
62-63.	Таблица умножения числа 4.	2ч.	26,30. 12	Знают таблицу умножения числа	Таблица умножения на 4.	Учат таблицу, Решают	Развитие логического

				4.		примеры, записывают в тетрадах	запоминания.
3 четверть – 42ч							
64- 65- 66	Таблица деления на 4.Решение примеров и задач.	3ч	13,14, 15.01	Знают таблицу деления на 4.	Таблица умножения на 4.	Составляют таблицу деления по таблице умножения, пишут, решают.	Развитие умения работать по алгоритму
67- 68	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	2ч.	16,20. 01	Умеют пользоваться таблицей.	Карточки для индивидуальной работы.	Составляют таблицу умножения	Развитие зрительного восприятия
69- 70.	Решение примеров и задач.	2ч.	21,22. 01	Умеют решать примеры и задачи	Учебник	Решают примеры и задачи	Развитие навыка устного счёта
71- 72.	Таблица деления на 5 и на 6.	2ч.	23,27 .01	Умеют составлять примеры на деление	Примеры на деления	Составляют таблицу деления по таблице умножения, пишут, решают.	Развитие зрительной памяти.
73- 74.	Таблицы умножения чисел 2, 3,4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	2ч.	28,29. 01	Умеют пользоваться таблицами при решении примеров	Таблицы для устного счёта.	Решают примеры и задачи	Развитие навыка устного счёта.

				и задач.			
75-76.	Задачи на нахождение стоимости.	2ч.	30,3.02	Понимают смысл задач.	Краткая запись задач.	Думают, анализируют, решают задачи, пишут	Развитие логического мышления.
77	Контрольная работа. тематическая	1ч.	4.02	Умеют применять полученные знания на практике..	Контрольная работа	Работают самостоятельно, решают примеры, задачи	Развитие умения работать самостоятельно
78	Работа над ошибками	1ч.	5.02	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
5.Сотня. Нумерация – 27ч							
79-80.	Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки.	2ч.	6,10.02	Умеют считать круглыми десятками	Счётные палочки.	Пишут, называют числа	Развитие логического мышления
81.	Сравнение круглых десятков.	1ч.	11.02	Умеют сравнивать круглые десятки.	Презентация	Смотрят слайды, сравнивают десятки пишут, решают.	Совершенствование сенсорных эталонов.
82.	Соотношения 100к.= 1р. 100см= 1м.	1ч.	12.02	Знают соотношения.	Учебник, презентация	Решают примеры с именованными числами	Совершенствование сенсорных эталонов.

83-84	Разрядный состав чисел в пределах 100.	2ч.	13,17.02	Знают разрядный состав чисел в пределах 100	Таблицы для устного счёта.	Работают с разрядным составом, решают примеры, пишут	Развитие долговременной памяти
85.	Счёт в пределах 100. Сравнение чисел.	1ч.	18.02	Умеют считать до 100.	учебник	Сравнивают числа в пр.100	Развитие долговременной памяти
86.	Самостоятельная работа.	1ч.	19.02	Умеют решать примеры, сравнивать круглые десятки	Карточки	Работают самостоятельно, решают, сравнивают круглые десятки	Развитие умения работать самостоятельно
87-88.	Решение примеров и задач.	2ч.	20,24.02	Умеют применять полученные знания.	Карточки для индивидуальной работы.	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления, связной речи
89.	Счёт по 3 до 30 и по 4 до 40.	1ч.	25.02	Умеют считать по 3 и по 4.	Учебник	Считают по 3,4.	Развитие логического мышления.
90-91.	Окружность .	2ч.	26,27.02	Умеют чертить окружность	Циркуль	Чертят окружности	Развитие логического мышления.
92-93.	Меры длины: 1см, 1дм, 1м.	2ч.	3,4. 03	Знают меры длины	Карточки	Решают примеры с именованными	Развитие навыка самопроверки.

						числами	
94-95.	Решение примеров и задач с мерами длины	2ч.	5,6.03	Знают меры длины.	учебник	Решают примеры и задачи с именованными числами	Развитие логического мышления.
96-97.	Меры времени 1ч., 1сут.	2ч.	10,11.03	Умеют выполнять действия с именованными числами.	Краткая запись задач.	Решают примеры и задачи	Развитие пространственной ориентации
98-99.	Меры времени: 1ч., 1сут.	2ч.	12,13.03	Знают меры времени.	Циферблат.	Определяют время, записывают в тетради	Развитие умения ориентироваться во времени
100	Контрольная работа. За 3 четверть	1ч.	17.03	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие долговременной памяти
101	Работа над ошибками	1ч.	18.03	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
102	Окружность, круг.	1ч	19.03	Умеют различать окружность и круга	Учебник, циркуль презентация	Смотрят слайды, работают по учебнику	
103-104	Углы.	2ч	20,24.03	Умеют чертить углы.	Учебник, линейка, карандаш	Чертят углы	Развитие пространственной ориентации
105	Повторение и	1ч	25.03	Умеют решать	Счетный	Решают	Развитие

	закрепление изученного материала.			примеры и задачи на изученные темы.	материал, примеры для устного счета	примеры по учебнику, карточкам.	долговременной памяти
4 четверть – 28ч 6.Сложение и вычитание без перехода через десяток – 30ч							
106-107	Сложение и вычитание круглых десятков	2ч	26,27.03	Знают нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел	Учебник, примеры	Решают примеры, задачи	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
108-109	Решение примеров со скобками	2ч	7,8.04	Умеют складывать и вычитать в скобках и за скобками.	Учебник	Решают примеры со скобками.	Развитие логического мышления, связной речи
110-111	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2ч	9,10.04	Умеют находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.	Учебник	Решают примеры	Развитие логического мышления, связной речи
112	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$	1ч	14.04	Умеют находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.	Учебник	Решают и объясняют решение	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
113	Решение примеров	1ч	15.04	Умеют выполнять	Карточки	Решают,	Развитие

	вида $64+3$, $3+64$ и задач.			сложение двузначных и однозначных чисел		объясняют решение	зрительной памяти
114	Вычитание вида $63 - 2$	1ч	16.04	Умеют выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.	Таблица с примерами	Работают в парах	Развитие зрительного и слухового восприятия
115	Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач.	1ч	17. 04	Умеют выполнять сложение	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления, связной речи
116	Контрольная работа. Административная	1ч.	21.04	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие долговременной памяти
117	Работа над ошибками	1ч.	22.04	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
118	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач.	1ч	23.04	Умеют выполнять примеры и задачи на вычитание	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
119	Решение примеров и задач вида $42+25$.	1ч	24.04	Умеют решать примеры и задачи вида $42+25$.	Таблица с примерами	Решают, объясняют решение	Выполнять инструкции, точно следовать

							образцу и простейшим алгоритмам
120-121	Решение примеров и задач вида 58-25.	2ч	28.04 29.04	Умеют решать примеры и задачи вида 58-25	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления, связной речи
122	Вычитание вида 48-38, 48-45.	1ч	30.04	Умеют решать примеры вида 48-38, 48-45.	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, чертят отрезки	Развитие аналитико-синтетической деятельности
123	Контрольная работа за 4 четверть .	1ч	5.05	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие долговременной памяти
124	Работа над ошибками.	1ч.	6.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
125	Решение примеров вида 38+2, 98+2 и задач.	1ч	7.05	Умеют решать примеры вида 38+2, 98+2 и задач.	Карточки	Решают примеры, задачи, чертят углы	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
126	Сложение вида 38+42, 58+42.	1ч	8.05	Умеют решать примеры сложение вида 38+42, 58+42.	Таблица с примерами	Решают, объясняют решение	Развитие умения работать по алгоритму
127	Контрольная работа	1ч	12.05	Умеют работать	Контрольная	Работают	Развитие

	за 2025-26 уч. год.			самостоятельно	работа	самостоятель- но	долговременной памяти
128	Работа над ошибками	1ч	13.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
129	Вычитание вида 40-6.	1ч	14.05	Умеют решать примеры вида 40-6	Карточки	Решают примеры, задачи, чертят квадрат	Развитие логического мышления, связной речи
130 131 132	Решение примеров и задач вида 90-37.	3ч	15. 05	Умеют решать примеры и задачи вида 90-37.	Учебник, карточки	Решают примеры, задачи, записывают в тетрадь	Развитие логического мышления, связной речи
133 134	Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67.	ч	19.05	Умеют решать примеры и задачи вида 100-7, 100-67.	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, чертят ломаную.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
135- 136	Составные арифметические задачи в два действия.	2ч	20,21. 05	Умеют решать задачи в два действия	Краткая запись задач	Решают задачи с опорой на краткую запись	Развитие логического мышления, связной речи

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

.Учебник «Математика», 3 класс, В.В.Эк, Москва «Просвещение» 2017 год

«Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.

«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова

Индивидуальные карточки.

Счетный материал.

Геометрический материал.

Таблицы:

«Математика» 3 класс.

Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

Счеты напольные.

Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

.Ноутбук

VIII. Контрольно – измерительный материал по математике

Контрольная работа №1.

1. Записать числа 1-15 . Подчеркнуть двузначные числа.

2. Решить примеры

$$13+4 \qquad 17-5$$

$$16+2 \qquad 14-3$$

$$14+2 \qquad 15-5$$

3. Решить задачу

На первой полке было 5 книг, на второй полке 2 книги. Сколько книг на двух полках?

4. Сравнить числа

$$15 \quad 10 \qquad 16 \quad 14$$

$$17 \quad 14 \qquad 8 \quad 6$$

$$11 \quad 14 \qquad 9 \quad 8$$

5. Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа №2.

1. Записать числа 2-18 . Подчеркнуть однозначные числа.

2. Решить примеры

$11+4$ $17-7$

$16-5$ $15-2$

$14-3$ $10+3$

3. Решить задачу

На стоянке было 15 машин. 2 машины уехало. Сколько машин осталось?

4. Сравнить числа

$5 \quad 8$ $11 \quad 11$

$7 \quad 10$ $8 \quad 18$

$10 \quad 12$ $9 \quad 9$

5. Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа №3

1. Записать 5 двузначных чисел.

2. Решить примеры

$15+4$ $20-4$

$17-7$ $20-7$

$19+1$

$20-8$

3. Решить задачу

С первого куста собрали 9 кг смородины, со второго – на 2 кг меньше. Сколько кг смородины собрали с двух кустов?

4. Сравнить числа

$15 \quad 18$

$15 \quad 15$

$17 \quad 16$

$12 \quad 13$

$18 \quad 19$

$15 \quad 19$

5. Начертить отрезки: первый - длиной 8 см, второй – на 3 см длиннее.

Контрольная работа №4

1. Записать 10 двузначных чисел. Подчеркнуть десятки

2. Решить примеры

$25+2$

$20+4$

$27-7$

$21+7$

$31+3$

$27-6$

3. Решить задачу

У Маши было 45 рублей. Она купила тетрадь за 10 рублей. Сколько денег осталось у Маши?

4. Сравнить числа

25 38 25 35

47 36 22 13

28 29 45 29

5. Начертить прямой и острый углы..

Контрольная работа №5

1. Записать 10 двузначных чисел. Подчеркнуть десятки

2. Решить примеры

2х4 5х2

3х4 4х7

4х4 3х3

3. Решить задачу

Саша купил 4 блокнота по 5 рублей каждый. Сколько денег заплатил Саша?

4. Сравнить выражения

3х3 2х3 2х10 2х9

5×2 5×1 4×4 4×3

2×6 4×3 2×7 2×10

5.Начертить квадрат со стороной 5см.