

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 62/1 от 29.08. 2025г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 29.08. 2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

Рабочая программа по предмету

«Музыка»

Программу составила: учитель Левашкина В.Л.

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Учебник «Музыка» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор – И.В. Евтушенко, Е.В.Чернышкова., Москва « Просвещение» 2023 г

с.Малый Толкай

2025-2026 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» в 3 классе разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30/08/2021г)
7. Приказ № 495 от 26.06.2025г. « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Музыка» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету «Музыка» -2025-2026 учебный год.

Цель программы - формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Задачи программы:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь, формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

II. Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных обучающимся с ОВЗ..

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с проблемами в развитии.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

В процессе реализации учебного предмета «Музыка» у обучающихся вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки.

III. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Искусство».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета «Музыка» рассчитан на 34 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Музыка», определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- положительно относиться к занятиям с различными видами музыкальной деятельности;
- взаимодействовать с взрослыми и обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- практически применять приобретенный музыкальный опыт в урочной и внеурочной деятельности;
- правильно сидеть или стоять при пении;
- определять силу звучания: тихо, громко;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас;
- различать веселый и грустный характер музыки;
- слушать короткие музыкальные произведения, уметь различать характер музыкальных произведений.
- согласовывать пение и движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки.
- узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах.
- подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях.
- выполнять элементарные движения с предметами (палочками, маракасами, султанчиками).

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
- определять виды музыки;
- формировать устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- уметь воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.

Минимальный уровень Обучающийся научится :

- определять начало пения и его окончание;
- различать темпы: медленно, быстро;
- определять силу звучания музыки: тихо, громко;
- узнавать звучание некоторых инструментов: фортепиано, скрипка, труба, баян, гитара, барабан, деревянные ложки, треугольник;
- слышать сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая ее ударными инструментами.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

V.Содержание учебного предмета

Основу содержания программы по предмету «Музыка» составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры.

Программа включает два раздела – «Музыкальное восприятие» и «Хоровое пение». Разделы не ограничены между собой, урок может включать в себя и «Восприятие музыки» и «Хоровое пение».

«Музыкальное восприятие» помогает обучающимся овладеть умением слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима.

Примерная тематика произведений - природа, труд, профессии, общественные явления, детство, школьная жизнь.

Четверть	Характеристика раздела	1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
Музыкальн ое восприятие	Умение слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях	4	2	6	3	15

Хоровое пение	Произведения отечественной музыкальной культуры. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии.	4	6	5	4	19
Всего часов		8	8	11	7	34

VI. Календарно-тематическое планирование

№п \п	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно- развивающей работы
1 четверть- 8ч							
1.	Вводный инструктаж. Повторение правил поведения на уроке музыки.	1ч	4.09	Повторяют правила поведения на уроке.	Журнал по технике безопасности	Слушают учителя, Повторяют правила поведения на уроке.	Развитие слухового восприятия
2.	Разучивание песни ««На горе-то калина».	1ч	11.09	Умеют различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки.	Аудиозапись песни «На горе-то калина».	Заучивают слова песни наизусть	Развитие произносительн ых навыков.
3.	Прослушивание музыки «Всегда ли грустно осенью?» С.Прокофьева. Разучивание русской народной песни «Каравай».	1ч	18.09	Запомнят слова и мелодию песни.	Грамзапись песни.	Разучивают песню.	Развитие слухового восприятия
4	Музыкальные инструменты и их звучание: баян, гитара,	1ч	25.09	Умеют исполнять выученные песни ритмично и	Мультфильм «Лето кота Леопольда».	Поют, выполняют музыкально-	Развитие слухового внимания и

	труба. Песня «Неприятность эту мы переживем» из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.			выразительно		ритмические движения.	чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
5	Песня «Самая хорошая» – муз. В.Иванникова, сл. О. Фадеевой. Прослушивание. «Колыбельная песня» – муз. В.Моцарта.	1ч	2.10	Знают музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты.	Называют некоторые музыкальные инструменты и определяют их звучание.	Развитие слухового восприятия
6.	Повторение песни «Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	1ч	9.10	Запомнят слова и мелодию песни.	Аудиозапись песни.	Повторяют слова и мелодию песни	Развитие долговременной памяти.
7.	Знакомство с музыкальными жанрами. Музыкальный жанр-«марш». “Здравствуй, Родина моя!” – муз. Ю.Чичкова, сл. К. Ибряева. “Марш из балета «Щелкунчик» П.Чайковский.	1ч	16.10	Запомнят жанры	Аудиозапись песни.	Слушают музыку, запоминают, называют жанры.	Развитие слухового восприятия

8.	Повторение и закрепление ранее изученных песен. Слушание. «Детский альбом» - муз. П.И. Чайковского: «Камаринская»	1ч	23.10	Различают веселый и грустный характер музыки.	Аудиозапись песни.	Слушают музыку.	Развитие слухового восприятия.
2 четверть – 8ч							
9.	С. Прокофьев. Прослушивание .Марш.из симфонической сказки «Петя и Волк»	1ч	6.11	Исполняют выученные песни ритмично и выразительно.	Аудиозапись песни.	Разучивают слова песни, исполняют	Развитие долговременной памяти
10.	Русская народная песня. «Как на тоненький ледок» Прослушивание. П. Чайковский. «Марш деревянных солдатиков.»	1ч	13.11	Различают веселый и грустный характер музыки.	Аудиозапись	Разучивают слова песни, поют	Развитие слухового восприятия.
11.	Песня «Новогодняя» Музыка А. Филиппенко, слова Г Прослушивание музыки-. А. Спадавеккиа — Е. 23-Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка	1ч	20.11	Исполняют выученные песни ритмично и выразительно.	Аудиозапись	Повторяют слова и мелодию песни, поют.	Развитие слухового восприятия

12-13	«Новогодняя хороводная» Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева. Прослушивание музыки. Рамиресс. Жаворонок	2ч	27.11 4.12	Различают вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	Грамзапись песни.	Разучивают слова песни, различают вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	.Развитие долговременной памяти.
14	Повторение ранее изученных песен. Повторение музыкальных жанров.	1ч	11.12	Запомнить слова и мелодии песен.	Грамзапись песни.	Повторяют ранее изученные песни.	Развитие долговременной памяти
15.	«Песня о пограничнике». Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	1ч	18.12	Запомнят слова и мелодию песни.	Аудиозапись	Разучивают слова песни, поют.	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
16.	«Песня о пограничнике» Музыка С. Богославского, слова О. Высотской Прослушивание - Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	1ч	25.12	Умеют слушать песню.	Аудиозапись	Поют хором, соблюдая мотив песни	Развитие слухового внимания.
3 четверть -11ч							

17-18.	Песня «Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2ч	15,22.01	Исполняют выученные песни ритмично и выразительно.	Грамзапись песни.	Разучивают слова песни, поют	Развитие слуховой памяти
19.	Песня «Песню девочкам поем» Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1ч	29.01	Умеют различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	Аудиозапись.	Слушают запись, отвечают на вопросы, разучивают слова, поют	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
20	Песня «Будьте добры». из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1ч	5.02	Умеют исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	Мультфильм «Новогоднее приключение».	Слушают запись, отвечают на вопросы, разучивают слова, поют	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
21-22	Песня «Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	2ч	12,19.02	Умеют запоминать слова песни.	Аудиозапись песни.	Разучивают слова песни. поют	Развитие долговременной памяти.
23-24	Песня «Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	2ч	26,5.03	Умеют различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	Мультфильм «Умка».	Разучивают слова песни, поют	Развитие долговременной памяти.

25-26.	Песня «Волшебный цветок» из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	2ч	12,19.03	Умеют запоминать слова песни.	Мультфильм «Шелковая кисточка».	Слушают запись, отвечают на вопросы, разучивают слова, поют	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.
27.	Повторение ранее изученных песен. Прослушивание любимых музыкальных произведений.	1ч	26.03	Умеют запоминать слова песни.	Аудиозапись песни.	.Повторяют ранее изученные песни. Прослушивают любимые музыкальные произведения, поют	Повторяют ранее изученные песни. Прослушивают любимые музыкальные произведения.
4 четверть – 7ч							
28	Песня «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1ч	9.04	Умеют исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	Мультфильм «Крошка Енот».	Повторяют слова и мелодию песни, поют	Развитие долговременной памяти.
29	Русская народная песня «Бабушкин козлик»	1ч	16.04	Умеют запоминать слова песни.	Аудиозапись песни	Разучивают песню, поют	Развитие слухового внимания.
30-31	Песня «Когда мои друзья со мной» из	2ч	23,30.04	Умеют исполнять выученные песни		Поют, выполняют	Развитие слухового

	кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского			ритмично и выразительно.		музыкально-ритмические движения.	внимания
32-33	Песня «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	2ч	7.05,14.05	Умеют запоминать слова песни.	Мультфильм «День рождения кота Леопольда».	Слушают аудиозапись, поют хором	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
34	Песня «На крутом берегу».из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	1ч	21.05	Умеют исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	Мультфильм «Леопольд и золотая рыбка».	Поют, выполняют музыкально-ритмические движения.	Развитие долговременной памяти.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Музыкально-игровой материал для школьников / Н.Н. Алпарова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002
- Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии . Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия»,2002г.
- Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005-.

Технические средства

- Ноутбук

